

# VALORACIÓN

## Autoevaluación integrada para el mejoramiento institucional

Fecha de Diligenciamiento DD - MES - AÑO (seleccione):		28	Noviembre	2013
Nombre de la Institución Educativa (seleccione de la lista):		INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO		
Sector de la IE:	Código DANE de la IE:			
	Dirección de la IE:	CARRERA 48A No 77-68		
Comuna	Teléfono(s) de la IE:	2110412	2333137	
	Nombre del(a) Rector(a):	MARIA GEMMA MUÑOZ OSORNO		

Señor(a) Evaluador(a): Por favor valore la institución educativa según aspecto en cada componente, marcando con una X en la casilla correspondiente según su valoración. **Nota:** Por aspecto marque sólo una X.

GESTIÓN	COMPONENTES	#	ASPECTO	PESO	VALORACIÓN POR ASPECTO SEGÚN COMPONENTE			
					Desarrollo Bajo	Desarrollo Básico	Desarrollo Alto	Desarrollo Superior
	<b>Planeación estratégica</b> (7%)	1	La institución educativa tiene documentado y de manera coherente el proyecto educativo institucional, los objetivos misionales, el modelo pedagógico inclusivo, la autoevaluación, el plan de mejora y el plan operativo anual de inversión, en procura del progreso de los aprendizajes y de los procesos formativos de los estudiantes. Algunos miembros de la comunidad educativa no lo tienen apropiado y no se alcanzan los resultados esperados	3,5%			X	
		2	La institución tiene y aplica estrategias pertinentes para acceder, organizar, analizar y hacer seguimiento a las características de la población escolar y a los principales indicadores educativos y sus tendencias: asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, promoción, permanencia, a los resultados de las evaluaciones de las pruebas externas –Saber y Olimpiadas del Conocimiento- y desempeño académico por grado, área, nivel y realiza planes de mejoramiento que reducen las brechas académicas y formativas entre estudiantes, estos tienen una ruta clara de implementación y logran los resultados esperados	3,5%				X
	<b>Convivencia</b> (5%)	3	La institución ha logrado la articulación entre el plan de estudio y el proyecto formativo para la promoción y ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, el respeto a la diferencia y la diversidad cultural, social, económica, étnica, sexual y religiosa. Implementa estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas institucionales de convivencia, pero no es asumido por toda la comunidad ni evidencia los resultados esperados.	2,5%			X	
		4	La institución tiene estrategias claramente definidas para identificar, prevenir y mediar los conflictos y la violencia escolar. Se llevan registros y se evalúa de manera periódica el proceso a que dan lugar. Parte de la comunidad conoce y sigue los mecanismos establecidos por la institución para tales casos. Se evidencia mejoramiento del clima escolar.	2,5%			X	
	<b>Participación</b>	5	En la institución funcionan de manera sistemática y de acuerdo a la normatividad, los consejos académico y directivo. Sus miembros participan de forma efectiva y se ejerce la función del personero. Existen mecanismos y procedimientos para comunicar y aplicar las disposiciones de estas instancias a nivel institucional. La comunidad educativa las comprende y asume.	1,0%				X

<b>GESTIÓN DIRECTIVA ADMINISTRATIVA</b>  <b>25%</b>  <b>11 ASPECTOS</b>	(3%)	6	Los directivos de la institución fomentan y distribuyen el liderazgo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.	2,0%				X
	<b>Comunicación</b> (3%)	7	La institución educativa ha definido y utiliza algunos sistemas de información adoptados para comunicar a estudiantes y a padres de familia-acudientes, los objetivos institucionales, de convivencia, los aprendizajes a alcanzar durante el año, los resultados de la evaluación formativa periodo a periodo y los apoyos requeridos. La comunidad educativa comprende, pero no asume totalmente la propuesta institucional.	1,0%			X	
		8	La institución educativa identifica, divulga y estimula las buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión implementadas por los miembros de la comunidad educativa.	2,0%			X	
	<b>Gestión del Talento Humano</b> (5%)	9	Algunos docentes por iniciativa propia integran a sus compañeros nuevos al equipo de trabajo institucional.	2,5%	X			
		10	La institución educativa por medio de sus directivos difunde algunas ofertas externas que favorecen el clima escolar y las prácticas pedagógicas de los maestros.	2,5%		X		
	<b>Recursos Educativos</b> (2%)	11	Algunos directivos y docentes usan los recursos institucionales para propiciar ambientes de aprendizajes que promuevan las habilidades y competencias de los estudiantes.	2,0%		X		
		12	La institución tiene establecido el proceso para actualizar y ajustar de manera permanente el plan de estudio con base en los lineamientos y estándares nacionales y de acuerdo a su modelo pedagógico, pero aún no se logran los resultados esperados en los aprendizajes de los estudiantes.	4,5%			X	

<b>GESTIÓN ACADÉMICO PEDAGÓGICA</b>  <b>60%</b>  <b>14 ASPECTOS</b>	<b>Pedagógico, Curricular, Didáctico y Evaluativo (30%)</b>	13	La institución asume e implementa de manera constante estrategias que transforman ambientes de aprendizaje y flexibilizan el plan de estudio; utiliza metodologías de trabajo colaborativo, prácticas de aula, evaluaciones y apoyos diferenciados que responden a la diversidad de la población estudiantil. Se evidencian los logros esperados en los aprendizajes de los estudiantes.	5,0%				X
		14	La institución desarrolla prácticas de aula y estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con la planeación curricular, pero los niveles de motivación y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo en los estudiantes, no es el esperado.	5,0%			X	
		15	Algunos docentes han llegado a establecer la planeación de las tareas escolares en coherencia con el modelo pedagógico y la planeación curricular, logrando que sean motivadoras para los estudiantes, pero éstas no permiten la vinculación de los padres de familia en su desarrollo.	3,0%		X		
		16	La institución educativa ha logrado articular los proyectos pedagógicos transversales al modelo pedagógico y al plan de estudios, y están en consonancia con las ofertas internas y externas de programas y proyectos afines (jornada complementaria). Algunos estudiantes participan y aprovechan dicha oferta.	4,0%			X	
		17	Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo a los perfiles de los docentes. Los horarios, el uso del tiempo escolar, así como el seguimiento al desarrollo y cumplimiento de los planes de área son periódicamente revisados y ajustados según las necesidades de los estudiantes, algunos estudiantes aún no tienen los resultados esperados.	4,5%			X	
		18	La institución educativa tiene definido el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, sin incluir todos los aspectos de la normatividad vigente. Los estudiantes y padres de familia no conocen el sistema de evaluación. Los docentes no lo tienen apropiado.	4,0%		X		
		19	Los directivos y docentes implementan estrategias pertinentes para conocer las condiciones básicas de la mayoría de los estudiantes y ofrecerles apoyos y beneficios brindados institucionalmente para el desarrollo cognitivo, físico, emocional, artístico y estético. Las ofertas son aprovechadas por algunos estudiantes.	6,0%			X	

	<b>Formación en ciudadanía (17%)</b>	20	Los directivos y docentes tienen y aplican estrategias que promueven en los estudiantes el trabajo colaborativo, propositivo y crítico; el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades. Algunos estudiantes asumen esta propuesta institucional.	4,0%			X	
		21	Directivos y docentes promueven de manera sistemática una cultura de confianza y motivación hacia los procesos formativos y de convivencia, pero los estudiantes y padres de familia-acudientes no responden totalmente a esta propuesta institucional.	3,5%			X	
		22	La propuesta educativa está en consonancia con principios democráticos; la mayoría de las dinámicas institucionales y el funcionamiento de los diferentes estamentos de participación escolar se caracterizan por relaciones armónicas, deliberativas y por el trámite pacífico de los conflictos. Algunos padres-acudientes, estudiantes y docentes asumen parcialmente esta apuesta institucional.	3,5%			X	
	<b>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente (13%)</b>	23	El equipo directivo ha consolidado y aplica periódicamente estrategias para motivar y conseguir objetivos comunes, distribuir el liderazgo y estimular el trabajo colaborativo entre los docentes, obteniendo altos niveles de conocimiento de lo pedagógico al servicio de la formación integral de los estudiantes.	3,5%				X
		24	Los directivos y docentes se reúnen de manera sistemática y efectiva para estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la participación en comunidades de aprendizaje para la investigación escolar; socializar experiencias significativas; estimular el trabajo entre pares; promueven la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente e impulsar prácticas escolares innovadoras que fomenten el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los niveles de convivencia. Acciones que se reflejan en los óptimos resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	6,0%				X
		25	Algunos directivos y docentes tienen un alto nivel de desarrollo profesional, la institución favorece y promueve permanentemente la realización periódica de investigaciones en el ámbito educativo (contexto, aula, institucional), y sus resultados son incorporados al que hacer institucional. La propuesta es conocida por la comunidad educativa.	3,5%			X	
		26	La institución educativa, de acuerdo a las necesidades específicas de la diversidad de su población, tiene alianzas con entidades públicas y privadas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa como: apoyo nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar de la comunidad educativa. Ésta no hace pleno uso de los beneficios.	2,0%			X	

<b>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b>  <b>15%</b>  <b>7 ASPECTOS</b>	<b>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones inter- institucionales (9%)</b>	27	Algunos directivos, docentes y padres de familia apoyan y propician el funcionamiento periódico del consejo, la asamblea y la escuela de padres, con el ánimo de fortalecer los vínculos familia-escuela, pero la oferta no alcanza a satisfacer las expectativas de los padres, por lo que la participación de éstos no es significativa.	2,0%		X		
		28	La institución educativa pone a disposición de la comunidad del sector algunos espacios para el desarrollo de actividades comunitarias. No hay sentido de pertenencia ni participación en estos espacios.	1,0%		X		
		29	El servicio social estudiantil es coherente con los objetivos de aprendizaje y de formación de la institución, es aprovechado por la comunidad educativa y el contexto. La persona encargada de este proceso vela por su funcionamiento, pero no todos los estudiantes lo asumen como una oportunidad para su futuro académico y laboral.	2,0%			X	
		30	Los estudiantes ingresan a la institución educativa sin ninguna inducción. La institución se ha planteado la necesidad de establecer dicho procedimiento pero no lo ha desarrollado.	2,0%	X			
	<b>Seguimiento a egresados (3%)</b>	31	Algunos directivos y docentes realizan seguimiento a los desempeños académicos y laborales de sus egresados. La asociación de los mismos está en proceso de conformación.	3,0%		X		
	<b>Prevención de riesgos (3%)</b>	32	El rector realiza gestiones para resolver algunos eventos físicos y psicosociales que están afectando a la comunidad educativa, apoyado por entidades externas.	3,0%		X		

**UBICACIÓN DE LA IE POR  
NIVEL DE DESARROLLO**

Niveles de Desarrollo	Rango
Desarrollo Bajo	1 - 29,9
Desarrollo Básico	30,0 - 59,9
Desarrollo Alto	60,0 - 89,9
Desarrollo Superior	90,0 - 100

RESULTADOS		
El Establecimiento Educativo		
INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO		<b>del Sector</b>
<b>Con Código Dane</b>	105001019062	
<b>OFICIAL</b>		
De acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de:		
<b>Desarrollo Alto</b>		
por obtener un puntaje total de		<b>60,00</b>













