

ALCALDÍA DE MEDELLÍN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN - SUBSECRETARÍA DE CALIDAD
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL INTEGRADA

COMPONENTES	#	DESARROLLO SUPERIOR	DESARROLLO ALTO	DESARROLLO BÁSICO	DESARROLLO BAJO	Peso	EVIDENCIAS
GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA 25% - 11 ASPECTOS							
A. Planeación Estratégica. (7%)	1	La institución educativa tiene documentado y de manera coherente en el proyecto educativo institucional, los objetivos misionales, el modelo pedagógico inclusivo , la autoevaluación, el plan de mejora y el plan operativo anual de inversión. El PEI está legitimado por la comunidad educativa y se evidencian óptimos resultados en los desempeños de los estudiantes.	La institución educativa tiene documentado y de manera coherente el proyecto educativo institucional, los objetivos misionales, el modelo pedagógico inclusivo , la autoevaluación, el plan de mejora y el plan operativo anual de inversión, en procura del progreso de los aprendizajes y de los procesos formativos de los estudiantes. Algunos miembros de la comunidad educativa no lo tienen apropiado y no se alcanzan los resultados esperados	La institución tiene alguna documentación de su proyecto educativo institucional y avances en la definición de los objetivos misionales, el modelo pedagógico, la autoevaluación, el plan de mejoramiento, el plan operativo y de inversión en procura de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, pero la participación no fue significativa por parte de la comunidad educativa, ni hay legitimación de lo elaborado.	La institución educativa tiene desactualizada o de manera fragmentada la documentación de algunos componentes del proyecto educativo institucional. La actualización o construcción está liderada solo por algunos docentes.	3,5%	El PEI, talleres de intervención de mejoramiento del PEI seminarios con todos los estamentos de la comunidad educativa, plan de mejoramiento, plan operativo
	2	La institución tiene y aplica estrategias pertinentes para acceder, organizar, analizar y hacer seguimiento a las características de la población escolar y a los principales indicadores educativos y sus tendencias : asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, promoción, permanencia, a los resultados de las evaluaciones de las pruebas externas –Saber y Olimpiadas del Conocimiento- y desempeño académico por grado, área, nivel y realiza planes de mejoramiento que reducen las brechas académicas y formativas entre estudiantes, estos tienen una ruta clara de implementación y logran los resultados esperados	La institución tiene estrategias para organizar y hacer seguimiento a las características de la población escolar y a algunos de los indicadores educativos: asistencia, convivencia, promoción, permanencia, resultados de las evaluaciones de las pruebas externas –Saber y Olimpiadas del Conocimiento- y desempeño académico por grado, área, nivel y realiza algunas propuesta de mejora para reducir las brechas académicas entre estudiantes, pero aún no se obtienen todos los resultados esperados.	La institución aplica esporádicamente estrategias para conocer las características de la población escolar y de algunos indicadores educativos: asistencia, convivencia, promoción, permanencia y resultados de las evaluaciones de las pruebas externas –Saber y Olimpiadas del Conocimiento- y desempeño académico por grado, área, nivel. No se plantea acciones de mejora de los análisis realizados	La institución da cuenta de los indicadores educativos cuando son solicitados por entidades externas. Los resultados de las evaluaciones internas y externas no originan planes de mejora.	3,5%	Diagnosticos, talleres, resultados de pruebas saber y olimpadas del conocimiento registro de asistencia, actas de comisiones y del gobierno escolar
B. Convivencia (5%)	3	La institución ha logrado la articulación entre el plan de estudio y el proyecto formativo para la promoción y ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, el respeto a la diferencia y la diversidad cultural, social, económica, étnica, sexual y religiosa. Implementa estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas institucionales de convivencia. La comunidad educativa participa y asume las funciones asignadas y se tiene un clima de convivencia favorable .	La institución ha logrado la articulación entre el plan de estudio y el proyecto formativo para la promoción y ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, el respeto a la diferencia y la diversidad cultural, social, económica, étnica, sexual y religiosa. Implementa estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas institucionales de convivencia, pero no es asumido por toda la comunidad ni evidencia los resultados esperados.	La institución tiene proyectos para la promoción y ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, el respeto a la diferencia y la diversidad cultural, social, económica, étnica, sexual y religiosa que articula de manera parcial al plan de estudio. Las estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas institucionales de convivencia solo son asumidas por los líderes de los proyectos.	La institución realiza acciones planteadas por entidades externas para la promoción y ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, el respeto a la diferencia y la diversidad cultural, social, económica, étnica, sexual y religiosa; pero sin articulación al proyecto educativo institucional. El clima escolar no es favorable para los aprendizajes	2,5%	Proyecto de vida, educación sexual, danza expresion de vida, competencias ciudadanas, democracia y derechos humanos, utilización del tiempo libre, cuidado del medio ambiente
	4	La institución tiene estrategias claramente definidas para identificar, prevenir y mediar los conflictos y la violencia escolar. Se llevan registros y se evalúa de manera periódica el proceso a que dan lugar. Toda la comunidad conoce y sigue los mecanismos establecidos por la institución para tales casos. Se evidencia el buen clima escolar.	La institución tiene estrategias claramente definidas para identificar, prevenir y mediar los conflictos y la violencia escolar. Se llevan registros y se evalúa de manera periódica el proceso a que dan lugar. Parte de la comunidad conoce y sigue los mecanismos establecidos por la institución para tales casos. Se evidencia mejoramiento del clima escolar.	La institución tiene parcialmente definidas estrategias para la identificación, prevención y mediación del conflicto y la violencia escolar, pero aún no hay unanimidad en su aplicación y evaluación.	La institución improvisa el manejo de los conflictos y la violencia escolar y no cumple el debido proceso.	2,5%	Manual de convivencia, debido proceso, comité de convivencia, semana de convivencia escolar, promoción de valores uno por grado
C. Participación (3%)	5	En la institución funcionan de manera sistemática y de acuerdo a la normatividad, los consejos académico y directivo. Sus miembros participan de forma efectiva y se ejerce la función del personero . Existen mecanismos y procedimientos para comunicar y aplicar las disposiciones de estas instancias a nivel institucional. La comunidad educativa las comprende y asume.	En la institución funcionan de manera sistemática y de acuerdo a la normatividad, los consejos académico y directivo y se ejerce la función del personero . Existen mecanismos y procedimientos para comunicar y aplicar las disposiciones de estas instancias a nivel institucional, pero no son comprendidas y asumidas por toda la comunidad educativa.	En la institución funcionan los consejos académico y directivo y se ejerce la función del personero , pero no existen mecanismos ni procedimientos para comunicar y aplicar las disposiciones de estas instancias a nivel institucional.	En la institución operan de manera irregular los consejos académico, directivo; la función del personero no tiene trascendencia. No existen mecanismos y procedimientos establecidos para comunicar y aplicar las disposiciones de estas instancias a nivel institucional.	1,0%	Campañas formativas y de sensibilización, concursos, proyecto de vida, comité de convivencia
	6	Los directivos de la institución fomentan y distribuyen el liderazgo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.	Los directivos de la institución fomentan y distribuyen el liderazgo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales, pero no hay cohesión entre los diferentes liderazgos.	Solo en algunos miembros de la comunidad educativa se presenta el liderazgo como competencia transformadora y generadora de capacidades para cumplir con las decisiones que afectan los procesos institucionales.	La institución educativa por iniciativa de líderes naturales, realiza acciones para cumplir con algunas de las decisiones que afectan los procesos institucionales.	2,0%	Proyecto de democracia escolar donde participa toda la comunidad educativa, talleres de liderazgo al gobierno escolar. Actas de reuniones

COMPONENTES	#	DESARROLLO SUPERIOR	DESARROLLO ALTO	DESARROLLO BÁSICO	DESARROLLO BAJO	Peso	EVIDENCIAS
D. Comunicación. (3%)	7	La institución educativa ha definido y utiliza rigurosamente los sistemas de información adoptados para comunicar de manera constante a estudiantes y a padres de familia-acudientes, los objetivos institucionales, de convivencia, los aprendizajes a alcanzar durante el año, los resultados de la evaluación formativa periodo a periodo y los apoyos requeridos. La comunidad educativa comprende y asume la propuesta institucional.	La institución educativa ha definido y utiliza algunos sistemas de información adoptados para comunicar a estudiantes y a padres de familia-acudientes, los objetivos institucionales, de convivencia, los aprendizajes a alcanzar durante el año, los resultados de la evaluación formativa periodo a periodo y los apoyos requeridos. La comunidad educativa comprende, pero no asume totalmente la propuesta institucional.	La institución educativa tiene algunas estrategias de comunicación que ocasionalmente utiliza para informar a estudiantes y padres de familia-acudientes, los objetivos institucionales, de convivencia y resultados de la evaluación formativa periodo a periodo.	Los canales de comunicación de la institución educativa no son efectivos para informar de manera constante a estudiantes y padres de familia-acudientes, los objetivos institucionales, de convivencia y de aprendizaje a alcanzar durante el año escolar.	1,0%	Pagina web, circulares, cuaderno de comunicaciones, actas de reuniones de asamblea general y padres de familia, cuadro de honor, carteleras, periódico mural, facebook
	8	La institución educativa tiene identificadas y estimula las buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su expansión. Se tienen documentadas y algunas se han divulgado a nivel local, nacional o internacional.	La institución educativa identifica, divulga y estimula las buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión implementadas por los miembros de la comunidad educativa.	La institución tiene algunas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión pero no están identificadas ni son reconocidas por la comunidad educativa.	La institución reconoce la necesidad de identificar las prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión, pero aún no define acciones para tal fin.	2,0%	proyecto artesanos del cuerpo, danza expresion de vida y cultivos urbanos
E. Gestión del talento (5%)	9	La institución educativa tiene establecido el proceso de inducción y reinducción para que los docentes y directivos se integren al equipo de trabajo institucional, éste se realiza de manera pertinente (anual y extemporáneamente según las novedades), cualificando la propuesta educativa.	La institución educativa tiene establecido el proceso de inducción y reinducción para que los docentes y directivos se integren al equipo de trabajo institucional. Éste es realizado sólo cuando la situación lo requiere.	La institución educativa por medio de sus directivos desarrolla algunas estrategias para que los docentes se integren al equipo de trabajo institucional, les ofrecen algunas jornadas de inducción-reinducción.	Algunos docentes por iniciativa propia integran a sus compañeros nuevos al equipo de trabajo institucional.	2,5%	
	10	La institución educativa aprovecha todas las ofertas internas y externas que favorecen el clima escolar y las prácticas pedagógicas de los docentes y directivos docentes. Difunde y aplica en la comunidad educativa las experiencias adquiridas en cualificaciones y actualizaciones recibidas.	La institución educativa conoce y difunde las ofertas internas y externas que favorecen el clima escolar y las prácticas pedagógicas de los docentes y directivos docentes, pero éstas no son aplicadas por toda la comunidad educativa y sólo algunas veces las experiencias adquiridas en cualificaciones y actualizaciones son replicadas con los demás actores educativos.	La institución educativa por medio de sus directivos difunde algunas ofertas externas que favorecen el clima escolar y las prácticas pedagógicas de los maestros.	Algunos docentes difunden entre sus compañeros ofertas externas que favorecen el clima escolar y las prácticas pedagógicas.	2,5%	Campañas formativas y de sensibilización, concursos, proyecto de vida, comité de convivencia, talleres de pedagogía vivencial
F. Recursos educativos (2%)	11	La institución educativa distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales y didácticos (las TIC, los espacios recreativos y deportivos; las aulas de clase, los laboratorios y la biblioteca), para propiciar ambientes de aprendizajes acordes a las necesidades y expectativas institucionales de formación, que se evidencian en el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes.	La institución educativa distribuye, ajusta y evalúa los recursos presupuestales y didácticos (las TIC, los espacios recreativos y deportivos; las aulas de clase, los laboratorios y la biblioteca), para propiciar ambientes de aprendizajes acordes a las necesidades y expectativas institucionales de formación. Aún no se evidencian todos los resultados esperados en el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes	Algunos directivos y docentes usan los recursos institucionales para propiciar ambientes de aprendizajes que promuevan las habilidades y competencias de los estudiantes.	La institución educativa aunque cuenta con recursos institucionales para propiciar ambientes de aprendizajes que promuevan las habilidades y competencias de los estudiantes, no los utiliza adecuadamente.	2%	Horarios para que todos los grupos desde las diferentes áreas utilicen Biblioteca, sala de informática, proyecto con la comunidad sobre informática

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA 60% - 15 ASPECTOS

tivo (30%)	12	La institución tiene establecido el proceso para actualizar y ajustar de manera permanente el plan de estudio con base en los lineamientos y estándares nacionales y de acuerdo a su modelo pedagógico. Los resultados se evidencian en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	La institución tiene establecido el proceso para actualizar y ajustar de manera permanente el plan de estudio con base en los lineamientos y estándares nacionales y de acuerdo a su modelo pedagógico, pero aún no se logran los resultados esperados en los aprendizajes de los estudiantes.	Algunos directivos y docentes tienen establecidas estrategias , para actualizar determinados componentes del plan de estudio con base en los lineamientos y estándares nacionales pero no se logra el mismo desarrollo en todas las áreas, niveles y grados, ni hay correspondencia con el modelo pedagógico institucional. Los resultados esperados en los estudiantes no son favorables.	La institución presenta avances en la adopción del modelo pedagógico. Las actualizaciones de los planes de área son incipientes y no hay estrategias definidas ni espacios regulares para tal fin. Los resultados esparados en los estudiantes son deficientes.	4,5%	Planes de estudio actualizados, adopción del modelo pedagógico desarrollado, planeación, diario de campo, reflexiones pedagógicas, adaptaciones curriculares para estudiantes con
	13	La institución asume e implementa de manera constante estrategias que transforman ambientes de aprendizaje y flexibilizan el plan de estudio; utiliza metodologías de trabajo colaborativo, prácticas de aula, evaluaciones y apoyos diferenciados que responden a la diversidad de la población estudiantil. Se evidencian los logros esperados en los aprendizajes de los estudiantes.	La institución asume e implementa de manera constante estrategias que flexibilizan el plan de estudio; utiliza metodologías, prácticas de aula, evaluaciones y apoyos diferenciados que responden a la diversidad de la población estudiantil. Aún no se evidencian todos los resultados esperados en los aprendizajes de los estudiantes.	Algunos directivos y docentes implementan estrategias que flexibilizan el plan de estudio; utilizan metodologías, prácticas de aula, evaluaciones y apoyos diferenciados que responden a la diversidad de la población estudiantil.	Las necesidades educativas de la población estudiantil son algunas veces identificadas por directivos y docentes pero la atención es brindada por agentes externos a la institución.	5,0%	Seguimiento al plan de estudio desde el aula de apoyo para realizar adaptaciones, diagnósticos de los estudiantes, diarios de campo
	14	La institución desarrolla prácticas de aula y estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con la planeación curricular, que promueven la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Los estudiantes participan de manera destacada en eventos creativos e investigativos a nivel local, nacional e internacional.	La institución desarrolla prácticas de aula y estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con la planeación curricular, pero los niveles de motivación y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo en los estudiantes, no es el esperado.	Algunos docentes desarrollan prácticas de aula y estrategias de enseñanza y evaluación que intentan desarrollar el pensamiento crítico e investigativo. Los estudiantes no participan en actividades investigativas.	La institución reconoce la necesidad de implementar prácticas de aula que desarrollen pensamiento crítico e investigativo en los estudiantes pero aún no tiene definida la ruta. Los estudiantes no participan en actividades investigativas.	5,0%	Diagnósticos, talleres, resultados de pruebas saber y olimpadas del conocimiento registro de asistencia, actas de comisiones y del gobierno escolar

COMPO-NENTES	#	DESARROLLO SUPERIOR	DESARROLLO ALTO	DESARROLLO BÁSICO	DESARROLLO BAJO	Peso	EVIDENCIAS
A. Pedagógico, curricular, didáctico y evaluat	15	Las tareas escolares, en coherencia con el modelo pedagógico y la planeación curricular están diseñadas de manera que los padres independientemente del nivel educativo, puedan participar en ellas, y éstas sean significativas y complemento para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Toda la comunidad educativa comprende y asume esta propuesta.	Las tareas escolares, en coherencia con el modelo pedagógico y la planeación curricular están diseñadas de manera que los padres independientemente del nivel educativo, puedan participar en ellas, y éstas sean significativas y complemento para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Algunos docentes y padres de familia comprenden y asumen esta propuesta.	Algunos docentes han llegado a establecer la planeación de las tareas escolares en coherencia con el modelo pedagógico y la planeación curricular, logrando que sean motivadoras para los estudiantes, pero éstas no permiten la vinculación de los padres de familia en su desarrollo.	En la institución educativa algunos directivos y docentes han planteado la necesidad de establecer la planeación de las tareas escolares en coherencia con el prospecto de modelo pedagógico y la planeación curricular.	3,0%	
	16	La institución educativa ha logrado articular los proyectos pedagógicos transversales al modelo pedagógico y al plan de estudios, y están en consonancia con las ofertas internas y externas de programas y proyectos afines (jornada complementaria). Los estudiantes participan y aprovechan dicha oferta.	La institución educativa ha logrado articular los proyectos pedagógicos transversales al modelo pedagógico y al plan de estudios, y están en consonancia con las ofertas internas y externas de programas y proyectos afines (jornada complementaria). Algunos estudiantes participan y aprovechan dicha oferta.	Algunos directivos y docentes han realizado contactos con entidades externas para fortalecer los proyectos pedagógicos transversales en jornadas extracurriculares (jornada complementaria). Algunos estudiantes participan y aprovechan dicha oferta.	Algunos docentes han realizado contactos con entidades externas para fortalecer algunos de los proyectos pedagógicos transversales en jornadas extracurriculares (jornada complementaria). Sólo hay participación de los estudiantes de los grupos de los docentes que han realizado esta gestión.	4,0%	proyecto de cultivos urbanos con el jardín botánico, emprendimiento con diferentes fabricas para visitas guiadas, etica y valores con pedagogia vivencial,
	17	Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo a los perfiles de los docentes. Los horarios, el uso del tiempo escolar, así como el seguimiento al desarrollo y cumplimiento de los planes de área son periódicamente revisados y ajustados según las necesidades de los estudiantes y sus altos resultados son la evidencia.	Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo a los perfiles de los docentes. Los horarios, el uso del tiempo escolar, así como el seguimiento al desarrollo y cumplimiento de los planes de área son periódicamente revisados y ajustados según las necesidades de los estudiantes, algunos estudiantes aún no tienen los resultados esperados.	Los directivos realizan la asignación académica independientemente de los perfiles de los docentes. Los horarios, el uso del tiempo escolar, así como el seguimiento al desarrollo y cumplimiento de los planes de área no son revisados ni ajustados según las necesidades de los estudiantes. Los resultados de los estudiantes no son los esperados.	La asignación académica se realiza sin tener en cuenta los perfiles de los docentes. No hay seguimiento a los horarios, al uso del tiempo escolar, ni al cumplimiento de los planes de área. Los resultados de los aprendizajes de los estudiantes son deficientes.	4,5%	Docentes idoneos en su area de desempeño, profesionales y con especializacion, ademas continuan capacitandose en la escuela del maestro según su area de desempeño
	18	La institución educativa de acuerdo a la normatividad vigente, tiene definido, implementa y actualiza el sistema institucional de evaluación de los estudiantes para determinar de forma objetiva el nivel de desarrollo de las habilidades, competencias y conocimientos de los mismos, y lo ajusta e incorpora al proyecto educativo institucional articulándolo a las necesidades de los estudiantes, al modelo pedagógico inclusivo , al plan de estudios y al currículo. Informa de manera constante a la comunidad educativa su funcionamiento y es aplicado por todos los docentes. El sistema de evaluación está apropiado por padres de familia y estudiantes.	La institución educativa de acuerdo a la normatividad vigente, tiene definido el sistema institucional de evaluación de los estudiantes para determinar de forma objetiva el nivel de desarrollo de las habilidades, competencias y conocimientos de los mismos y está incorporado al proyecto educativo institucional articulándolo a las necesidades de los estudiantes, al modelo pedagógico inclusivo , al plan de estudios y al currículo. Informa de manera constante a la comunidad educativa su funcionamiento y es aplicado por algunos docentes. La apropiación de este sistema por parte de los estudiantes y padres de familia es parcial.	La institución educativa tiene definido el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, sin incluir todos los aspectos de la normatividad vigente. Los estudiantes y padres de familia no conocen el sistema de evaluación. Los docentes no lo tienen apropiado.	El sistema institucional de evaluación de los estudiantes, no concuerda con la normatividad vigente.	4,0%	
	Formación en ciudadanía (17%)	19	Los directivos y docentes implementan estrategias periódicas y pertinentes para conocer las condiciones básicas de todos los estudiantes y ofrecerles apoyos y beneficios brindados institucional e interinstitucionalmente para favorecer el desarrollo cognitivo, físico, emocional, artístico y estético. Los estudiantes aprovechan estas ofertas, obtienen los resultados esperados y se evidencia un clima escolar armónico.	Los directivos y docentes implementan estrategias pertinentes para conocer las condiciones básicas de la mayoría de los estudiantes y ofrecerles apoyos y beneficios brindados institucionalmente para el desarrollo cognitivo, físico, emocional, artístico y estético. Las ofertas son aprovechadas por algunos estudiantes.	Los apoyos que tiene la institución no dan respuesta a las condiciones y características de todos los estudiantes.	No hay acciones institucionales para conocer y mejorar las condiciones básicas de los estudiantes. Los apoyos vienen de entidades externas.	6,0%
20		Los directivos y docentes tienen y aplican sistemáticamente estrategias que promueven en los estudiantes el trabajo colaborativo y propositivo; el pensamiento crítico; el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional.	Los directivos y docentes tienen y aplican estrategias que promueven en los estudiantes el trabajo colaborativo, propositivo y crítico; el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades. Algunos estudiantes asumen esta propuesta institucional.	Algunos docentes tienen y aplican estrategias que promueven en los estudiantes el trabajo colaborativo y el ejercicio de la ciudadanía, pocos estudiantes asumen esta propuesta.	Algunos docentes tienen estrategias para promover en los estudiantes el trabajo colaborativo, pero no logran trascender en los desempeños de los estudiantes.	4,0%	Proyectos trasversales, proyecto de vida, actividades culturales y recreativas
21		Directivos y docentes promueven de manera sistemática una cultura de confianza y motivación hacia los procesos formativos y de convivencia con estudiantes y padres de familia-acudientes que impacta de manera positiva el progreso de los aprendizajes.	Directivos y docentes promueven de manera sistemática una cultura de confianza y motivación hacia los procesos formativos y de convivencia, pero los estudiantes y padres de familia-acudientes no responden totalmente a esta propuesta institucional.	Algunos directivos y docentes aplican estrategias para generar confianza y motivación hacia los procesos formativos y de convivencia. Las familias, acudientes y estudiantes no participan activamente de las mismas.	Algunos directivos proponen acciones para establecer a nivel institucional confianza y motivación hacia los procesos formativos y de convivencia, pero no son respaldadas por la comunidad educativa.	3,5%	escuela de padres, proyecto de vida, proyectos trasversales, orientacion sicolologica

COMPONENTES	#	DESARROLLO SUPERIOR	DESARROLLO ALTO	DESARROLLO BÁSICO	DESARROLLO BAJO	Peso	EVIDENCIAS
B.	22	La propuesta educativa está en consonancia con principios democráticos; las dinámicas institucionales y el funcionamiento de los diferentes estamentos de participación escolar se caracterizan por relaciones armónicas, deliberativas y por el trámite pacífico de los conflictos. El clima escolar favorece la promoción y el ejercicio de los derechos y deberes, y el respeto a la diversidad. Los padres-acudientes, estudiantes, directivos y docentes legitiman y asumen esta apuesta institucional.	La propuesta educativa está en consonancia con principios democráticos; la mayoría de las dinámicas institucionales y el funcionamiento de los diferentes estamentos de participación escolar se caracterizan por relaciones armónicas, deliberativas y por el trámite pacífico de los conflictos. Algunos padres-acudientes, estudiantes y docentes asumen parcialmente esta apuesta institucional.	La propuesta educativa está en consonancia con algunos principios democráticos; pero no se refleja en las dinámicas institucionales, ni en los estamentos de participación escolar.	Algunos directivos y docentes desarrollan acciones orientadas bajo principios democráticos, pero no impactan favorablemente el clima escolar.	3,5%	Manual de convivencia, gobierno escolar, talleres, acts, actividades donde participa toda la comunidad educativa
C. Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente (13%)	23	El equipo directivo ha consolidado y aplica periódicamente estrategias para motivar y conseguir objetivos comunes, distribuir el liderazgo y estimular el trabajo colaborativo entre los docentes, obteniendo altos niveles de conocimiento de lo pedagógico al servicio de la formación integral de los estudiantes.	El equipo directivo ha consolidado y aplica estrategias para motivar y conseguir objetivos comunes, distribuir el liderazgo y estimular el trabajo colaborativo entre los docentes, obteniendo altos niveles de conocimiento de lo pedagógico al servicio de la formación integral de los estudiantes, pero no todos los docentes se acogen a la propuesta.	Algunos directivos promueven acciones para conseguir objetivos comunes y estimular el trabajo colaborativo entre docentes, pero éstas no tienen resonancia entre ellos.	El rector se ha planteado la necesidad de motivar a los docentes para lograr los objetivos institucionales comunes y estimular el trabajo colaborativo.	3,5%	actas de reunion de docentes, capacitaciones, cronograma de actividades, estímulo a docentes
	24	Los directivos y docentes se reúnen de manera sistemática y efectiva para estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la participación en comunidades de aprendizaje para la investigación escolar; socializar experiencias significativas; estimular el trabajo entre pares; promueven la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente e impulsar prácticas escolares innovadoras que fomenten el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los niveles de convivencia. Acciones que se reflejan en los óptimos resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	Los directivos y docentes se reúnen de manera periódica para estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la participación en comunidades de aprendizaje para la investigación escolar; socializar experiencias significativas; estimular el trabajo entre pares; promueven la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente e impulsar prácticas escolares innovadoras que fomenten el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los niveles de convivencia. Acciones que se reflejan en los resultados de los aprendizajes de la mayoría de los estudiantes.	Los directivos propician de manera ocasional espacios para que los docentes discutan sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación sobre la enseñanza de cada disciplina, socialicen experiencias significativas, y se estimulen el trabajo entre pares para fomentar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los niveles de convivencia. La propuesta no es acogida por todos los docentes, aún no se observan resultados en los aprendizajes.	Algunos docentes discuten de manera ocasional sobre las teorías de aprendizaje y la fundamentación de la enseñanza de sus disciplinas, pero no se llega a la aplicación ni a los cambios requeridos para fomentar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los niveles de convivencia. Los resultados de los aprendizajes de los estudiantes son deficientes.	6,0%	Jornadas pedagógicas establecidas en el cronograma, oportunidad de compartir experiencias con otros docentes
	25	Los directivos y docentes tienen un alto nivel de desarrollo profesional, la institución favorece y promueve permanentemente la realización periódica de investigaciones en el ámbito educativo (contexto, aula, institucional), y sus resultados son incorporados al que hacer institucional. Éstas han sido reconocidas a nivel local, nacional o internacional .	Algunos directivos y docentes tienen un alto nivel de desarrollo profesional, la institución favorece y promueve permanentemente la realización periódica de investigaciones en el ámbito educativo (contexto, aula, institucional), y sus resultados son incorporados al que hacer institucional. La propuesta es conocida por la comunidad educativa.	En la institución algunos docentes han realizado investigaciones en el campo educativo y sus resultados han sido parcialmente aplicados en la comunidad educativa.	Algunos docentes han realizado investigaciones en el campo educativo pero no han llegado a ser aplicadas en el contexto escolar.	3,5%	Proyecto danza expresión de vida,

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD 15% - 7 ASPECTOS

d y relaciones interinstitucionales (9%)	26	La institución educativa , de acuerdo a las necesidades específicas de la diversidad de su población, tiene alianzas con entidades públicas y privadas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa como: apoyo nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar de la comunidad educativa. Ésta conoce, asume y participa activamente de la oferta .	La institución educativa , de acuerdo a las necesidades específicas de la diversidad de su población, tiene alianzas con entidades públicas y privadas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa como: apoyo nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar de la comunidad educativa. Ésta no hace pleno uso de los beneficios.	Algunos directivos y docentes realizan alianzas con entidades públicas y privadas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa, pero éstas no tienen plena correspondencia con las necesidades específicas de la comunidad.	El rector comprende la necesidad de establecer alianzas interinstitucionales y acoge algunas propuestas de entidades externas, pero éstas no corresponden a las necesidades específicas de la comunidad.	2,0%	jornadas complementarias, UAI, COMBOS, jardín botánico, parque exploración, METRO, hospital consejo de medellín, empresas como Noel, el colombiano, mimos, almacenes éxito, Comfama
	27	Directivos, docentes y padres de familia apoyan y propician el funcionamiento periódico y efectivo del consejo, la asamblea, la asociación y la escuela de padres, y de manera conjunta , fortalecen los vínculos familia-escuela con resultados significativos en la formación integral de los estudiantes. Los padres conocen y participan efectivamente en estas instancias .	Directivos, docentes y padres de familia apoyan y propician el funcionamiento periódico del consejo, la asamblea, la asociación y la escuela de padres con el ánimo de fortalecer los vínculos familia-escuela. Aún no hay una participación efectiva de todos los padres.	Algunos directivos, docentes y padres de familia apoyan y propician el funcionamiento periódico del consejo, la asamblea y la escuela de padres, con el ánimo de fortalecer los vínculos familia-escuela, pero la oferta no alcanza a satisfacer las expectativas de los padres, por lo que la participación de éstos no es significativa.	Por iniciativa de algunos docentes y padres de familia se desarrollan actividades para fortalecer el vínculo familia-escuela, pero no hay consistencia ni permanencia en la oferta, además de no ser pertinentes.	2,0%	actas de reunión con los diferentes estamentos del gobierno escolar, jornada democrática, escuela de padres, actividades proyecto de Navidad

COMPONENTES	#	DESARROLLO SUPERIOR	DESARROLLO ALTO	DESARROLLO BÁSICO	DESARROLLO BAJO	Peso	EVIDENCIAS
A. Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad	28	La institución educativa con base en consultas previas sobre expectativas de la comunidad, ofrece de manera permanente proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos, así como sus espacios y recursos físicos. La institución es reconocida como referente cultural del barrio y se evidencia el sentido de pertenencia tanto en el cuidado y el respeto por sus instalaciones y recursos, como en la participación de la comunidad en dicha oferta.	La institución educativa con base en consultas previas sobre expectativas de la comunidad, ofrece algunos proyectos formativos, artísticos, culturales o deportivos, así como sus espacios y recursos físicos. La institución es reconocida como referente cultural del barrio pero no hay total apropiación por parte de la comunidad del sector.	La institución educativa pone a disposición de la comunidad del sector algunos espacios para el desarrollo de actividades comunitarias. No hay sentido de pertenencia ni participación en estos espacios.	La institución educativa a pesar de tener una planta física adecuada para desarrollar proyectos en beneficios de la comunidad del sector, no los pone a su disposición	1,0%	Grupos de la tercera edad, gornadas complementarias, grupo descout de colombia
	29	El servicio social estudiantil es coherente con los objetivos de aprendizaje y de formación de la institución, es aprovechado por la comunidad educativa y el contexto. Directivos y docentes de manera rigurosa velan por su óptimo funcionamiento; los estudiantes lo asumen como una oportunidad para su futuro académico y laboral.	El servicio social estudiantil es coherente con los objetivos de aprendizaje y de formación de la institución, es aprovechado por la comunidad educativa y el contexto. La persona encargada de este proceso vela por su funcionamiento, pero no todos los estudiantes lo asumen como una oportunidad para su futuro académico y laboral.	Si bien la institución educativa tiene establecida la prestación del servicio social estudiantil, éste no tiene plena relación con los objetivos de aprendizaje y de formación de la institución, es poco aprovechado por la comunidad educativa y los estudiantes no se apropian este proceso.	Los estudiantes cumplen con las horas reglamentarias del servicio social estudiantil en actividades que no están en coherencia con los fines formativos y de aprendizaje de la institución ni con las necesidades reales del contexto.	2,0%	proyecto, planillas de seguimiento, certificados de prestación del servicio
	30	La institución educativa tiene el procedimiento de inducción definido que aplica sistemáticamente para motivar, orientar y acoger a estudiantes nuevos y sus familias, genera sentido de pertenencia y crea expectativas que inciden positivamente en el aprendizaje. Hay una participación activa de la comunidad educativa en este proceso.	Los directivos tiene el procedimiento de inducción definido para motivar, orientar y acoger, que aplica a estudiantes nuevos y sus familias para generar sentido de pertenencia y crear expectativas que inciden positivamente en el aprendizaje. La comunidad educativa no tiene participación activa en este proceso.	La institución educativa no cuenta con un procedimiento establecido para el proceso de inducción y acogida de estudiantes nuevos y sus familias. Algunos docentes lo hacen por iniciativa propia con los estudiantes que ingresan a su grupo.	Los estudiantes ingresan a la institución educativa sin ninguna inducción . La institución se ha planteado la necesidad de establecer dicho procedimiento pero no lo ha desarrollado .	2,0%	
B. Seguimiento a egresados (3%)	31	Directivos y docentes realizan seguimiento riguroso de los desempeños académicos y laborales de sus egresados para analizar y ajustar los objetivos de aprendizaje, formación y el currículo para responder a las necesidades y desafíos de la sociedad. La asociación de egresados funciona de manera adecuada y está activamente vinculada a la vida institucional.	Los directivos y algunos docentes realizan seguimiento a los desempeños académicos y laborales de sus egresados para analizar y ajustar los objetivos de aprendizaje, formación y el currículo para responder a las necesidades y desafíos de la sociedad. Existe asociación de egresados pero su articulación a la vida institucional no es sistemática .	Algunos directivos y docentes realizan seguimiento a los desempeños académicos y laborales de sus egresados. La asociación de los mismos está en proceso de conformación .	La institución lleva un registro parcial de sus egresados. No existe asociación.	3,0%	Encuentro de egresados
C. Prevención de riesgos (3%)	32	La institución educativa tiene establecidos los mecanismos para detectar y prevenir riesgos naturales, físicos y psicosociales; cuenta con articulación intersectorial para minimizarlos y posibilitar la adopción de estilos de vida saludable; crea una cultura del autocuidado y prevención que genera ambientes de aprendizaje favorables. Los miembros de la comunidad educativa comprenden y participan de esta propuesta.	La institución educativa tiene establecidos mecanismos para detectar y prevenir riesgos físicos y psicosociales; cuenta con articulación intersectorial para minimizarlos y posibilitar la adopción de estilos de vida saludable; crea una cultura del autocuidado y prevención que genera ambientes de aprendizaje favorables. Algunos miembros de la comunidad educativa aún no asumen responsablemente su participación.	El rector realiza gestiones para resolver algunos eventos físicos y psicosociales que están afectando a la comunidad educativa, apoyado por entidades externas.	Entidades externas que han detectado riesgos físicos y psicosociales en la institución educativa, realizan algunas acciones para minimizarlos.	3,0%	TALLERES CON CEPAD, EL DAGRED, SECRETARIA DE SALUD, SURGIR, PRESUPUESTO INSTITUCIONAL, LA UAI