

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**

**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**



**PLAN DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE DE FORMACION HUMANA**

**AREA DE CIENCIAS SOCIALES**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTACION GENERAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**DOCENTES INTEGRANTES DEL ÁREA DE SOCIALES:**

- **Jefe de Área de Ciencias Sociales:** FELIPE ROJAS

<b>NOMBRE</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SEDE</b>	<b>GRADO</b>
MARTHA LILIA GARCIA	SEDE SANTA MARIA GORETTI	TRANSICIÓN
YANITH CRISTINA GUTIERREZ	SEDE SANTA MARIA GORETTI	TRANSICIÓN
ANA MARIA GUISAO	SEDE SANTA MARIA GORETTI	PRIMERO
YUDITH MARTINEZ CORTEZ	SEDE SANTA MARIA GORETTI	PRIMERO
LUISA ANTONIA RODRIGUEZ PALACIOS	SEDE SANTA MARIA GORETTI	SEGUNDO TERCERO CUARTO QUINTO
ANA CRISTINA	SEDE SANTA MARIA GORETTI	SEGUNDO TERCERO CUARTO QUINTO
MARIA VICTORIA MAYA VALDERRAMA	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO
FELIPE ROJAS	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	NOVENO
DIANA LUCIA ESTRADA	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	DECIMO , ONCE
DIANA LUCIA ESTRADA	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	CLEI, 3, 4,5-6

**IDENTIFICACION DEL AREA**

**Niveles de Enseñanza e Intensidad Horaria Semanal de Sociales:**

- Nivel Transición: 3 horas semanales (Trabajos mediante Proyectos integradores de las diferentes áreas o competencias)
- Básica Primaria: 3 horas semanales
- Básica Secundaria: 3 horas semanales
- Media Académica: 2 horas semanales



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

- CLEI 3,4 2 horas semanales presenciales
- CLEI 5, 6 1 hora semanal presencial

### FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Si bien desde los años ochenta se venía generalizando en la literatura educativa internacional un discurso sobre la descentralización en la educación, en nuestro país fue a partir de 1991 con la promulgación de la Constitución Nacional que se viene dando el gran cambio a nivel educativo; luego la autonomía que brindó a los espacios educativos la Ley 115 de 1994 y posteriormente todo el trabajo que el Estado y las Instituciones Educativas han realizado durante estas dos últimas décadas han propiciado espacios de transformaciones no sólo en la educación sino, por ende, en la sociedad colombiana.

- **Ejes Generadores**

La selección de los ejes es el resultado de un encuentro entre las experiencias que han realizado organizaciones internacionales especialmente la UNESCO, los derechos y deberes que señala la Constitución Política, las finalidades previstas por la Ley General de Educación (115/94), las prioridades establecidas por el Plan Decenal y las pautas de los distintos lineamientos en áreas afines de las Ciencias Sociales publicados por el MEN.

Los ejes generadores son:

1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

5. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

- **Sustentación de cada Eje Generador Realizada por el Ministerio de Educación Nacional:**

1. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

La condición humana es sin duda una confluencia paradójica de arraigo-desarraigo (participantes de una condición cósmica, terrestre física y humana) unidad y complejidad (cerebro-mente -cultura, razón-afecto-impulso, individuo-sociedad-especie) que nos hace uno e infinitamente diversos, capaces de lo mejor y de reinventarnos continuamente en sociedades, culturas distintas y valiosas y capaces de lo peor: locuras, guerras, violencia. Comprendernos en esta contradicción es nuestra tarea básica.

No se sabe y quizás nunca se sepa qué significa ser humano. En cuanto seres humanos no tenemos naturaleza más allá de lo biológicamente observable; más bien se es una mezcla (azar y necesidad) de posibilidades -opciones personales- y contextos culturales. Dialéctica que nos potencia y limita por que las dos dimensiones nos inscriben en espacios y tiempos diferentes. Pero esta diferencia en la igualdad (que nos da la condición humana) nos lleva a que defendamos el respeto por las múltiples expresiones humanas como son la diversidad cultural, étnica, de género y opciones personales; diferencias que nos recrean y conllevan a la búsqueda constante de lo que algunos llaman felicidad y otros realizaciones personales y colectivas.

Desde el punto de vista educativo, la obligación de dar cabida en la escolarización a minorías sociales, étnicas y culturales, plantea por una parte el problema de la educación multicultural y por otra, el más amplio y significativo, de la capacidad de la educación para acoger la diversidad.

Ambos problemas abren una pregunta básica “¿hasta qué punto puede hacerlo la escuela sin modificar los patrones culturales que tienden a la homogeneización y a la normalización?”. Profundizando en la cuestión nos damos cuenta que debemos reenfocar el asunto, planteando que la mentalidad, la estructura y el currículo escolar hay que elaborarlos y desarrollarlos no sólo para una minoría cultural, sino para hacer de la escuela un proyecto abierto en el cual quepa una cultura que sea un espacio de diálogo y de comunicación entre colectivos sociales diversos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

Podemos vernos así, en la perspectiva de una evolución que cuyo final desconocemos sabiéndonos enraizados en un pasado, viviendo en un presente que tenemos que modificar y buscando crear mejores futuros. En definitiva nuestra especie es la única que se caracteriza por intentar prever el futuro: somos futurizos (prospectiva).

2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.

El hombre nace como posibilidad pero debe hacerse como sujeto irrepitible y único, necesita crearse como ciudadana y ciudadano, es decir como persona que “se atreve a pensar por sí misma” en solidaridad con otros sujetos, actuar respetando las reglas que fundamentan el juego democrático, y asumiendo los valores éticos que justifican las finalidades de la identidad humana y del país.

La acción individual del sujeto, sólo se puede explicar en un contexto social, pero tal contexto sólo puede comprenderse a través de la conciencia y el comportamiento de los individuos. Una problemática del mundo moderno ha sido centrar el ser humano en su condición individual de propietario, productor o consumidor, convirtiéndolo así en un sujeto abstracto de derechos y deberes, que ignoraba el ser persona concreta.

La declaración Universal de los Derechos Humanos es una clara experiencia de concertación de unos mínimos acuerdos, que le han permitido a la humanidad contar con un código de ética que le permita poner freno a los abusos contra la dignidad humana, y detener las guerras nacionales y mundiales que han sembrado dolor y muerte en la vida de los seres humanos.

Para el caso colombiano, hoy se hace más urgente que nunca pactar unos “mínimos” que permitan resolver los conflictos, y particularmente el conflicto armado, por medio de los valores de la negociación y la concertación como vía para solucionar la violencia de manera pacífica y dialogada.

Los sujetos y la sociedad civil deben conocer y defender sus derechos, y el Estado debe garantizar su viabilidad, en caso contrario deben conocerse los mecanismos para defenderlos y posibilitar a todos unos mínimos de igualdad, donde se manejen unas solidaridades horizontales que ayuden a contener y superar las divisiones jerárquicas y verticales existentes en la sociedad.

No se puede ignorar la advertencia de Bobbio cuando dice que “los diálogos democráticos solamente son posibles cuando no existe desigualdad excesiva y que en ellos no se trata de conseguir todos los derechos sino de buscar los derechos básicos para todas y todos”.

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

## PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

La gravedad de los problemas ambientales, a los que nos hemos visto abocados en el siglo XX (escasez de agua y suelos, desertización, lluvias ácidas, etc.), obliga urgentemente a que nos planteemos acciones de desarrollo sostenible, que permitan seguir beneficiándonos de lo que nos provee la tierra, y nos comprometan responsablemente con las generaciones futuras.

La búsqueda de desarrollos sostenibles para la humanidad, debe dejar de ser una buena intención para convertirse, a través de los procesos educativos, en una preocupación constante que permita a las y los y las estudiantes un saber y un quehacer práctico, tanto para reaprender la forma de cuidar la tierra de nuestras antiguas culturas (indígenas americanas y afro americanas), cuanto la familiarización con los programas que impulsan en la actualidad distintos organismos internacionales y algunas ONG en el país.

Educar en la comprensión y valoración del ambiente y en la importancia de conservar nuestros recursos naturales, no es solamente una cuestión de tomar opciones pedagógicas, es más bien un acto de compromiso y responsabilidad de la escuela con la permanencia de nuestra cultura y la vida en la tierra.

La educación y las Ciencias Sociales deben coadyuvar a adquirir la conciencia de nuestros límites como seres dependientes del ambiente, no contemplando solamente las dimensiones físicas y biológicas de él, sino introduciendo activamente los aspectos económicos y socioculturales.

4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

La humanidad se ve enfrentada al reto de replantear los “modelos de desarrollo” basados exclusivamente en la idea de progreso, debido a que han ocasionado profundos deterioros que comprometen el futuro ambiental del planeta. Es necesario que la humanidad innove modelos de desarrollo económico que no comprometan el bienestar de las generaciones futuras.

En la actualidad, las desigualdades existentes se han recrudecido más, tanto en el interior de las naciones como en grandes zonas del mundo. En el ámbito internacional existe un amplio consenso para luchar contra la pobreza, (que impide una calidad de vida digna para las dos terceras partes de la humanidad), proponiendo una serie de políticas en torno a la dinámica demográfica, la protección y fomento de la salud humana, el desarrollo sostenible, la lucha contra la deforestación (desertización, las sequías, etc.).

La ciencia económica parte de dos supuestos fuertes: la escasez y la insaciabilidad. Esto implica que el desarrollo económico en toda sociedad se puede estructurar en una serie de premisas: las personas eligen entre alternativas por lo que toda acción tiene un costo; el comportamiento humano es intencional y opcional; la gente responde a incentivos y a desestímulos; la escala de valores de cada individuo es particular, cada persona opta según sus prioridades; la producción y el comercio generan riqueza; las acciones económicas suelen tener efectos secundarios no previsibles.

De acuerdo con tales premisas, algunos economistas plantean los factores que refuerzan la generación de riqueza en un país, así:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

- a) La existencia de una atmósfera social en la que todos esperan recibir un tratamiento justo.
  - b) Un sistema educacional efectivo y accesible que provea de las competencias básicas, que fomente la curiosidad, la crítica, el análisis, la creación, la inconformidad e impulse la capacidad de resolver problemas.
  - c) Un sistema de salud que proteja a la población de la muerte prematura y la prevención de enfermedades discapacitantes.
  - d) Unos lugares de trabajo que permitan disentir, criticar y experimentar.
  - e) Un ambiente que incentive a los individuos a descubrir y explotar sus talentos.
  - f) Un sistema de incentivos que premie la capacidad, y el talento y que castigue el nepotismo, el clientelismo y cualquier forma de corrupción.
  - g) Un sistema de gobierno estable, con planes a mediano y largo plazo, que permita planificar con confianza en un futuro viable.
- Economistas y sociólogos están de acuerdo ahora, en que el problema del subdesarrollo no es económico sino básicamente político y social. Por ello frente a los indicadores actuales que muestran una fuerte crisis económica, cuyo fin no parece próximo, todos los sistemas del país deben ayudar rápidamente a resolver la situación actual.

Además, es urgente porque la crisis está agravando los problemas existentes como: enfermedades, hambre, pobreza, violencia –en todos los continentes; está deteniendo los avances que se han ido logrando en la lucha contra el analfabetismo, el aumento del desempleo, la explotación de niños y mujeres; impide una mejor calidad educativa, la dotación de infraestructuras adecuada, la protección frente a la sobre explotación de los recursos naturales y la inadecuada distribución de recursos especialmente en poblaciones desprotegidas, –niños y ancianos.

5. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

La Tierra es vista actualmente como un gran sistema “vivo” (gea) en el que una pluralidad de variables cósmicas se han concretado para formar el “planeta azul”, nuestra “casa terrestre”. En este espacio, que nos posibilitamos y creamos en la diversidad, somos al mismo tiempo limitados por las acciones y condiciones físicas del planeta como son el clima, los movimientos tectónicos, etc. La tradicional concepción de que el hombre es el dueño del planeta se ha venido modificando desde diversas perspectivas científicas para casi llegar a lo opuesto: el hombre es el gran peligro para el planeta.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

Lo que si es claro, es que si el hombre desea seguir habitando su casa debe primero conocerla mejor: conocer el frágil equilibrio que existe entre los diversos sistemas que alberga y estudiar las posibilidades de recuperar suelos, aguas, bosques, especies, etc. Además, debe evitar los peligros de sobreexplotación de los recursos que parece ser la causa fundamental del creciente aumento de las catástrofes naturales que estamos padeciendo (inundaciones, sequías, cambios climáticos, derrumbes, hambrunas); igualmente, debemos limitar el tipo de consumismo que estamos implementando, si los países empobrecidos captaran simplemente la mitad de recursos –agua, energía, alimentos, tecnología, etc.– que consumen los países ricos en los actuales momentos, el sistema tierra colapsaría.

#### 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

El hombre y la mujer son el resultado de un complejo proceso evolutivo que, si por una parte los hace capaz de crear civilización, los sitúa por otra, como los seres más indefensos en la prolongada infancia, necesitado de toda la protección y posibilidades que les brinde la cultura en la que nacen. Cada cultura es pues constructora de sociedades y creadora de hombres y mujeres. Pero cada cultura “organismo protector”, crea una identidad distinta a otras y, a su vez, cada individuo construye la suya diferente a la de otros, abriéndose a todo tipo de solidaridades y conflictos ligados a la hegemonía de poderes, creencias, miedos etc., que constituyen el rostro dual benéfico-destructor de nuestra especie.

Centrándonos en los problemas que esto conlleva para la educación, “se ha descubierto que diversas variables burocráticas (normatividad, tipo de comunicación) estaban relacionados con el aumento de conflictos en las organizaciones escolares; de modo que las escuelas más propensas a la aparición de conflictos, eran aquellas cuyas reglas proliferaban como paliativo a las tensiones endémicas entre los distintos actores (especialmente entre funcionarios y subgrupos de estudiantes)”. La construcción de una cultura no es simplemente el resultado de buenas leyes. “Una república de muchas leyes, está corrompida”.

La Cultura supone una creación negociada entorno de los valores y reglas del juego que van a ser consideradas como prioritarias y que van a comprometer a todas y todos, y a cada una y uno de las y los ciudadanos en un tipo de solidaridad que, sin ignorar los intereses particulares, los trasciende.

En esa creación, los conflictos son una parte necesaria tanto para continuar creando, como para empezar a destruir. Por ello, las crisis en las culturas deben ser vistas como posibilidades y riesgos, las cuales manejadas a través de negociaciones posibilitan acuerdos y aúnan voluntades en torno de ideales superadores del conflicto inicial.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

La educación por tanto debe asumir, como una de sus tareas formadoras, la preparación en el afrontamiento de conflictos y en el manejo de negociaciones, tanto en ámbito del aula como en el ámbito de las organizaciones, a través de los mecanismos de participación estudiantil previstos por la ley.

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

La ciencia y la tecnología como grandes creaciones de la humanidad, se auto deificaron en entidades autónomas y capaces de crear desarrollo indefinido. Hoy, al observar los sucesos del siglo XX, se replantean en un amplio proceso de decodificación como creaciones sociales –con su mezcla de subjetividad, intereses, etc.– y con la misión de posibilitar una mejor calidad de vida para todos los seres humanos y sociedades.

Específicamente, “después de la segunda guerra mundial surgió lo que se ha denominado gran ciencia, caracterizada por la difuminación de la frontera entre conocimiento puro y aplicado y la evidencia de la implicación social de la ciencia, especialmente con los gobiernos, las empresas y las industrias militares. “La ciencia tiene consecuencias tangibles e inmediatas que impactan en el público, tales como los efectos sobre el ambiente (polución, lluvia ácida, eliminación de residuos nucleares y tóxicos, etc.), las energías renovables y nuclear, la biotecnología, etc., crean una nueva conciencia de todas y todos las y los ciudadanos sobre la necesidad de comprender la ciencia y tecnología para afrontar a través de una participación responsable las decisiones que distintas instancias toman sobre estos temas”.

Por otro lado, principalmente en defensa del ambiente, surgen grupos de ciudadanas y ciudadanos que cuestionan la validez universal de las prescripciones de la ciencia y tecnología, y plantean la necesidad de una educación científica y tecnológica de calidad que permita a mujeres y hombres tener una comprensión, y tomar una posición frente a estos temas.

De otra parte, la comunicación es un acto humano fundamental para conocer los sentidos, los significados y las interpretaciones que le damos los seres humanos a nuestras actuaciones culturales. En ese sentido los medios de comunicación son una herramienta que deben preservar y difundir las distintas maneras de ser y de estar en este mundo, incluso la manera misma de vivir en armonía con la naturaleza.

Es importante que las y los ciudadanos de Colombia y del mundo evitemos y superemos la homogenización, promovida a través de los medios masivos de comunicación, porque ella desconoce de plano la condición diversa de la humanidad.

Sólo desde este logro educativo –formar ciudadanos capaces de pensar y argumentar por si mismos –, podrán las sociedades poner los medios de comunicación al servicio de una sociedad multicultural.

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

## PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

Mujeres y hombres, en distintas épocas y en diversas sociedades y culturas, se han visto obligados a crear diferentes organizaciones –políticas y sociales como respuesta a múltiples necesidades de su desarrollo económico, social, cultural, tecnológico y espiritual.

Muchas de esas iniciativas, y a lo largo de toda la historia de la humanidad, han estado determinadas por estructuras de poder, las cuales y de acuerdo con la posición ética que se asuma, contribuyen al desarrollo de la calidad de vida, o simplemente la limitan y la entorpecen.

Una de las construcciones más innovadoras de la humanidad, en materia política y social, ha sido la democracia. Idea que surgió precisamente por la diversidad de modos de ser y entender el mundo y como regla general para convivir, a pesar de lo distintos que podamos ser los seres humanos. “Quien quiere hacer política día a día debe adaptarse a la regla principal de la democracia, la de moderar los tonos cuando ello es necesario para obtener un fin, el llegar a pactos con el adversario, el aceptar el compromiso cuando éste no sea humillante y cuando es el único medio de obtener algún resultado”.

Reflexión pertinente que nos plantea Bobbio, ya que la democracia y sus propuestas, siguen siendo una razón vigente y casi que una norma para las actuaciones políticas y sociales y una estrategia para controlar los desmanes del poder cuando se abusa de él.

Valores como la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la no violencia, la fraternidad y la igualdad son fundamentales en las prácticas diarias de las organizaciones políticas y sociales; sin ellos, la humanidad no habría podido oponerse a los excesos y extremos derivados del poder: autoritarismo, militarismo, guerra, hambre, enfermedad, desigualdad y sometimiento.

Por ello las organizaciones políticas y sociales creadas por la humanidad: Estado, partidos políticos, organismos de control, sindicatos, asociaciones (profesionales, cívicas, educativas, culturales, artísticas, de género, juveniles, infantiles), movimientos sociales y diversidad de organizaciones internacionales, deberán ser evaluadas y replanteadas –si es necesario – en función de un objetivo fundamental: la dignidad humana.

## FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO

- **Marco Conceptual**

El Ministerio de Educación Nacional, para responder a la pregunta ¿Cuál es o cuáles son los objetivos de la Educación Básica y Media? Se apoyó en la Constitución Política (Artículo 67), la Ley General de Educación (Ley 115/94) y el Plan Decenal de Educación (1996-2005) debido a que propiciaron grandes cambios en el país y estipularon el norte hacia el cual debía dirigirse la educación colombiana.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

De esta manera establecieron que los fines y objetivos de la Educación en nuestro país son básicamente dos:

1. Que las y los y las estudiantes adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados que son pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo se promueva una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y sus deberes.
2. Que las y los y las estudiantes afronten de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce, que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.

“En otras palabras lo que se afirma es que el fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él; planteamiento éste que históricamente es inherente a las Ciencias Sociales, porque estas dimensiones han sido y son asociadas a este campo del conocimiento”

- **Constitución Política de Colombia.**

El artículo 67 de la Constitución Nacional plantea: *“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes de la cultura.*

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

- **Ley 115 de 1994: Ley General de Educación**

De acuerdo con el Título I *“Disposiciones Generales”*, artículo 5, se tienen los *“fines de la educación”* para la construcción del plan de área de humanidades para la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y la media académica de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO y corresponde a su vez a los grados de Preescolar, 1°,2°,3°,4°,5°,6°,7°,8°,9°,10° y 11°.

En cuanto al Título II *“Estructura Del Servicio Educativo”*, se tienen en cuenta: la sección segunda *“Educación Preescolar”*, artículos 15 y 16; la sección tercera *“Educación Básica”*, artículos 21 y 22; sección cuarta *“Educación Media”*, artículo 30.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

#### **PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

En lo referente al Título IV “Organización para la Prestación del Servicio Educativo”, Capítulo II “Currículo y Plan de Estudios”, se tienen en cuenta los artículos 76, 78 y 79.

- **Decreto 2247 de 1997: Servicio Educativo Preescolar**

En cuanto a las normas establecidas por este decreto sobre “La Prestación del Servicio Educativo del Nivel Preescolar” se tienen en cuenta los artículos 12, 14, 15 y 16 del Capítulo II “Orientaciones Curriculares”.

- **Decreto 1290 de 2009: Evaluación del Aprendizaje**

Ya que por medio de este decreto “Se Reglamenta la Evaluación del Aprendizaje y Promoción de los y las estudiantes de los Niveles de Educación Básica y Media”, se establecen los lineamientos generales y específicos para los procesos de Evaluación y Promoción de los y las estudiantes en el área de sociales a partir de los artículos 1, 3, 5, 12 y 13.

- **Acuerdo 008 de 2010: Sistema Institucional de Evaluación**

Dado que este acuerdo “Reglamenta y Adopta el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO” se tienen en cuenta todos aquellos artículos relacionados con la evaluación y promoción de los y las estudiantes.

#### **MODELO PEDAGÓGICO DE LA I.E. ALFONSO MORA NARANJO**

La Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO fundamenta su quehacer en una **Concepción Desarrollista y Crítico Social**, la cual tiene como meta que los y las estudiantes se desarrollen progresivamente de acuerdo con sus capacidades, intereses, necesidades y estructuras cognoscitivas, que las lleven a acceder a conocimientos cada vez más elaborados y complejos, superando las diferentes etapas del conocimiento y contribuyendo con la resolución de problemas sociales.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

Una de las características de este modelo es enseñar por medio de estrategias didácticas que se centren en habilidades de pensamiento y solución a situaciones problemáticas, partiendo de conocimientos previos para crear espacios y ambientes estimulantes

### PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

De acuerdo al Estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional, las críticas más importantes que se han hecho en el plano didáctico-pedagógico a las propuestas curriculares basadas en asignaturas aisladas son:

1. Conceder una insuficiente atención a los intereses de las y los y las estudiantes, algo que debería ser punto principal de cualquier programa educativo.
2. No tener en cuenta la experiencia concreta y previa de las y los y las estudiantes, sus niveles de comprensión, los modos de percepción y aprendizaje individual, y no favorecer los conflictos socio cognitivos, promoviendo un trabajo intelectual casi exclusivamente memorístico, porque no se entiende lo que se estudia. Es decir, se anula la posibilidad de “aprender a aprehender”, objetivo educativo definitivo.
3. Del mismo modo que los currículos estructurados en torno a temas, los que reestructuran dentro de la lógica disciplinar, tienden a ignorar la problemática específica del medio sociocultural y ambiental de las y los y las estudiantes, más aun si se siguen los libros de texto, debido a que éstos utilizan temáticas tan generales que se pueden acomodar en cualquier contexto, olvidando la riqueza que brindan la particularidad, la diferencia y el reconocimiento de las comunidades entre ellas y con su entorno.
4. Las y los y las estudiantes tienen grandes dificultades para establecer los nexos entre diversos saberes disciplinares, dedicando grandes esfuerzos a la memorización de información y descuidando otras capacidades intelectuales que apenas son estimuladas.
5. La lógica disciplinar, en muchas ocasiones, impide acomodar como campos de estudio problemas prácticos o vitales que afectan a los seres humanos como la violencia, las guerras, el deterioro ambiental, la convivencia, el desarmen etc; en general, los temas que podríamos llamar de actualidad.
6. El conservar la dinámica interna de las disciplinas en la educación básica y media limita –y a veces hasta anula-, experiencias muy pertinentes y enriquecedoras para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, como el análisis de los conflictos escolares, los proyectos de mayor duración temporal, etc., los cuales generalmente no pueden ser realizados porque retrasan o desorganizan la planeación establecida.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

El propósito de haber hecho este “*recorderis*” en este Plan de Estudios es para que no se nos olvide que hay retos por superar, que hay viejas trancas que aún siguen aflorando en nuestro diario quehacer y que aquí está el pastel que nos brinda el MEN para que no sigamos cometiendo los mismos errores en nuestros espacios educativos, porque el trabajo no está acabado, la educación es un constante tejer a diario una colcha de nunca acabar.

### OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, los OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, punto de partida de los Lineamientos Curriculares son:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los y las estudiantes se desarrollan – donde sea necesario-.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

El ICFES plantea en “Nuevo examen de Estado para el ingreso a la educación superior” que concibe las Ciencias Sociales como ciencias de la comprensión donde se conservan como ejes centrales la Historia y la Geografía pero incluyendo los ámbitos políticos, económicos, culturales y ecológicos.

Los Lineamientos Curriculares retomaron aportes y directrices que para el entonces Plan Decenal de Educación (1996-2005) establecía y que aún siguen siendo pertinentes para el área de Ciencias Sociales:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

- Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la Democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, y a la preservación del ambiente.
- Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar.

### METODOLOGIA GENERAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

La verdad sea dicha, el Ministerio de Educación Nacional nos ha facilitado gran parte del trabajo haciendo todo un marco teórico-conceptual que nos ha servido para contextualizarnos y actualizarnos, dándonos así la base, el armazón para construir a partir de allí nuestro trabajo con la comunidad específica o los individuos específicos que cambian de acuerdo a las realidades sociales y culturales que se viven en cada comunidad.

Es por esto que retomamos la propuesta de organización curricular que para el área de Ciencias Sociales plantea el MEN, a través de un enfoque problematizador, abierto, flexible, integrado y en espiral:

“Como hasta el momento, en la enseñanza del área de Ciencias Sociales, ha predominado la acumulación de información en historia y geografía, proponemos una estructura diferente para no continuar fortaleciendo una educación poco significativa. A nuestro juicio, una manera de superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales es el trabajo –en forma selectiva- de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales.

A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los y las estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias Sociales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

La información es un mero recurso y no un fin para construir la cultura de ciudadanas y ciudadanos que el país requiere.

Teniendo como pautas los anteriores puntos, el MEN propone en estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- Ejes Generadores



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

- Preguntas Problematicadoras
- Ámbitos Conceptuales
- Desarrollo de Competencias
- Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral.”

Flexible, tanto porque un problema o pregunta puede ser estudiado en forma sincrónica o diacrónica en distintos espacios y sociedades, cuanto porque puede afrontarse desde distintas perspectivas disciplinares identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas.

Abierta, porque permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y a la población colombiana; abierta a la reflexión sobre los desafíos que debe afrontar el país y los educandos, (como ciudadanos coparticipes de una sociedad nacional y si se quiere, incluso global) en un futuro próximo; abierta porque posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan, hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que obliguen a replantearse los supuestos que individual o socialmente se manejan como connaturales.

Integrada, no en el sentido de una integración de las disciplinas científicas que redunde en las áreas curriculares (matemáticas, inglés, sociales, español, etc.), sino de una integración disciplinar intra-área, trabajando con problemas que integren historia, geografía, cívica, economía, sociología, antropología, etc.; problemas en los cuales se integren las distintas versiones de las Ciencias Sociales y humanas.

Este sentido o concepción de integración ya había sido propuesto por el MEN en la reforma de 198442; sin embargo, fue asumido de Ministerio de Educación Nacional forma muy superficial, produciéndose en realidad una yuxtaposición disciplinar en cambio de una articulación o un trabajo transdisciplinar en sentido pleno.

Existen muchos grados de integración; estos lineamientos la trabajan en el sentido de articulación, subrayando las distintas conexiones que se abren al abordar un problema o pregunta Problematicadora, desde diversas perspectivas y conceptos fundamentales de las distintas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales, permitiendo retomar técnicas y métodos propios de cada una de ellas, en la Educación Básica y Media.

La finalidad básica de la integración es doble: por una parte propiciar en las y los y las estudiantes la integración mental de distintos conocimientos del área, de modo que puedan producirse conflictos y cambios cognitivos respecto a los preconceptos, estereotipos o imaginarios que manejan, e integrarlos a los valores, intereses y actividades de su vida; por otra parte, busca que el saber que se construye en el área supere la visión fragmentada del conocimiento que persiste en las disciplinas y se abra a interpretaciones holísticas que permitan mayor significatividad y sentido; que posibilite la construcción de un conocimiento social que responda a las necesidades de las y los y las estudiantes en contextos espaciales y temporales, específicos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

Otra ventaja sustancial de la integración es que permite trabajar más sobre procesos que sobre contenidos, especialmente en los grados de la básica primaria. Sin embargo, muchas propuestas curriculares integradas de manera equívoca han privilegiado los procesos en detrimento de los contenidos (lo que los expertos llaman “psicologización del currículo”).

Al respecto Julio Torres nos dice: “tales modelos educativos sólo están obsesionados en comprobar si las y los niños adquieren o no, por ejemplo, la conservación, el desarrollo de la noción de número, la capacidad de abstracción, etc., descuidando sin embargo, los contenidos culturales a través de los cuales se desarrolla tal crecimiento. Lo importante para ellos son los procesos y no los contenidos. Por tanto, este modelo sigue manteniendo una concepción ahistórica y asocial de la infancia, cuya consecuencia lógica es el desarrollo de una perspectiva política propicia a posturas conservadoras”.

En Espiral, desde hace casi 30 años ha sido usual que el área de Ciencias Sociales, se trabaje en el aula, de acuerdo con los niveles de relación o proximidad a la experiencia inmediata del alumno: familia, escuela, comunidad cercana, municipio, departamento, región, país, continente, el mundo.

Sin embargo, estudios realizados por el MEN y la experiencia de otros países que habían elaborado propuestas similares, mostraron que seguir esa secuencia de forma rígida y lineal por grados, generaba desmotivación y desinterés en las y los y las estudiantes. Por ello, a partir de la reforma del 84 empezó a priorizarse el estudio de los procesos socioculturales en distintos niveles de complejidad, como totalidades ubicadas en distintos tiempos, espacios y contextos, y como sistemas con una estructura sociocultural conformada por diversos tipos de relaciones, poderes y saberes, los cuales muchas veces están en conflicto.

Esta orientación curricular retoma muchas de las experiencias realizadas en el país, encauzando el abordaje del área de Ciencias Sociales en dos sentidos: el primero, enfatiza la prioridad de lo sociocultural como aglutinante de las diversas disciplinas; el segundo toma en forma recurrente (o en espiral), la problemática social que plantean los ejes, para observar, reflexionar e interactuar desde diversas preguntas y perspectivas disciplinares en los distintos grados.

Por tanto, más que estudiar la “proximidad” de las vivencias de las y los y las estudiantes, estos lineamientos plantean el acercamiento a la comprensión de los fenómenos sociales, partiendo en la Básica Primaria de relatos o narraciones fundamentales, para ir acercándose progresivamente hacia la estructuración de un pensamiento formal, con un manejo más interiorizado y significativo de los ámbitos conceptuales, los cuales se trabajan en cada grado de la Básica Secundaria y Media, teniendo en cuenta la evolución sociocognitiva de los y las estudiantes.

A partir de un enfoque curricular flexible, abierto, integrado y en espiral del área de Sociales, la escuela puede abandonar la visión fragmentada del conocimiento que hasta ahora ha proporcionado, y abrirse a interpretaciones holísticas e interdisciplinarias acordes con los planteamientos del mundo



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

## PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

actual; se hace, entonces, realidad –y no una eterna utopía la posibilidad de estudiar y reflexionar sobre los temas que interesan a las y los jóvenes, permitiendo una mayor significatividad en el conocimiento y adentrándonos en la problemática mundial, nacional y local actual, que casi nunca es cubierta en el quehacer pedagógico. El MEN también nos brinda los “Códigos Integradores”, que son aquellos discursos, textos y texturas que sirven para interpretar como un todo la sociedad en su conjunto con miras a su integración, pero ejercidos desde posiciones de étnica, de género, de grupo o de clase para articular al conjunto de la sociedad según intereses y visiones determinadas. Los códigos integradores están compuestos básicamente por los siguientes tres rubros:

### 1. Contenidos y Competencias

El MEN hace énfasis claramente en que los contenidos no son un listado de temas, sino un conjunto de conceptos, principios, procedimientos, valoraciones e interacciones individuales y sociales que se evidencian en las competencias que se deben alcanzar dentro del proceso educativo.

Actualmente se habla de cuatro grandes tipos de contenidos, asimilables a las cuatro competencias que el MEN propone se deben promover desde las Ciencias Sociales:

El Primero se refiere a los conceptos, hechos y principios. Los hechos y conceptos son más conocidos, pero es preciso clarificar, qué se entiende por principios. Ellos son, enunciados que describen cómo los cambios que se producen en un objeto o situación, se relacionan con los cambios que se producen en otro objeto o situación (por ejemplo, el principio de oferta y demanda).

El segundo se refiere a los procedimientos como estrategias cognitivas que se manifiestan en una serie de acciones o actividades orientadas a la consecución de un quehacer específico (como partes constitutivas, se emplean también términos como destrezas, técnicas o estrategias).

El tercero y cuarto se refieren a los valores de tipo intrapersonal (del sujeto) o interpersonal (de lo social). Puede ser peligroso estipular unos valores referidos a todas y todos las y los y las estudiantes; pero, por una parte, esto ya ocurre en el currículo oculto que se practica y, por otra, la explicitación curricular posibilita que los campos planteados se sometan a la consideración crítica de las y los y las estudiantes, en contextos que crean sentido y significado.

En el presente Plan de Estudios de la INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO , tratamos de que, -así como lo plantea el MEN- los contenidos se perciban en las competencias y no que fuese un listado aislado y frío de temas sin relación alguna. Es así como las competencias las dividimos en:

- COGNITIVAS, dando cumplimiento al primer punto, orientadas hacia el saber teórico, de conocimiento.
- PROCEDIMENTALES, como ese saber hacer, ese saber práctico y metodológico dirigido hacia la aptitud.
- ACTITUDINALES, que recogen el saber ser, la actitud valorativa y socializadora, ese saber social que se pretende en las y los y las estudiantes.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

El MEN se refiere a las competencias de la siguiente manera: Las competencias, deben procurar un actuar ético, eficaz y personalmente significativo, sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual. Es probable que esta caracterización se salga de la que usualmente se maneja –un saber hacer en contexto – pero con ella se quiere resaltar los siguientes aspectos:

- No es sólo la escuela sino toda la sociedad la que es educadora o deseducadora.
- Lo educativo no se agota en la institución escolar; es una tarea de toda la vida que exige una acción política multisectorial.
- Se requiere una asimilación continua (hábito) que involucre la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Las competencias, en sentido pleno, implican siempre un saber “qué” (significados -conceptos), un saber “cómo” (procedimientos - estrategias), un saber “por qué” (valores -sentidos) y un saber “para qué” (intereses-opciones-creencias).

Desde esta caracterización genérica, los lineamientos distinguen las siguientes competencias para el área de Ciencias Sociales:

- Competencias Cognitivas: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.
- Competencias procedimentales: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.
- Competencias interpersonales (o socializadoras): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.
- Competencias intrapersonales (o valorativas): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

## PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

Estas competencias conllevan a repensar la educación y sus prácticas como una realidad compleja que obliga a plantearse cambios radicales en la concepción de los procesos de aprendizaje y sus prioridades desde la perspectiva de la coinvestigación.

Debe ser igualmente claro que los lineamientos no restringen las competencias, a un manejo amplio de conceptos o a un manejo hábil de procedimientos o actitudes. Además, es importante clarificar que realmente lo que hace una competencia en el enfoque en el que se inscriben estos lineamientos, es la perspectiva metacognitiva referida a los procesos de pensamiento social, en la comprensión y resolución de problemas. En otras palabras, se requiere un manejo básico de algunas operaciones mentales como deducción, clasificación inducción, falsación, que son imprescindibles para potencializar las competencias antes señaladas y desarrollar desempeños comprensivos, que en última instancia, es el horizonte de todo proceso educativo.

Igualmente, es necesario aclarar que, a nivel operativo, las competencias intra e interpersonales facilitan y mejoran los procesos de aprendizaje, como lo han demostrado distintos estudios. Dichos estudios muestran cómo las barreras afectivas impiden prácticamente en su totalidad los procesos de interacción en el aula, y, además, evidencian una alta correlación entre la disposición para aprender (perseverancia, tenacidad, tolerancia, fracaso, auto imagen positiva) y la adquisición de competencias.

Por otra parte, la perspectiva de una educación por competencias conduce necesariamente al replanteamiento del quehacer docente, a la reformulación de las políticas institucionales, como también, a una redefinición de las obligaciones de los padres, el papel del Estado y en general del sector educativo.

### **2. Pautas de Secuencia en el Área de Ciencias Sociales**

Los siguientes son los cinco referentes dominantes establecidos por el MEN para la secuencia conceptual en el área. Se presenta una secuencia horizontal, que identifica la forma como se maneja y complejiza la espiralidad en cada uno de los niveles educativos, teniendo siempre presente el nivel o desarrollo cognitivo de las y los y las estudiantes:



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**



**3. Cambiemos: Respuestas por Preguntas**

Usualmente se ha trabajado desde el predominio de las respuestas en la educación y no desde la pregunta que promueve la generación de nuevos conocimientos, llevando esto a tener un aula donde no se pregunta qué, por qué, para qué, cómo... preguntas que trascienden toda forma de conocimiento dogmático que se imparta en las instituciones educativas.

Como dice Orlando Zuleta Araujo “por lo general el estudiante pregunta para aclarar lo que dijo el maestro en el aula y no para investigar después. En sus preguntas no existe el derecho a la duda. Las preguntas suelen ser del mundo cotidiano, del tema que se trata en el instante de la clase... y nada más. De ahí que nuestros –estudiantes en su gran mayoría casi nunca se formulen preguntas sobre la vida, el trabajo, la familia, los problemas que estremecen al país. Da la impresión de que nuestros alumnos fueran invulnerables a las durezas de la vida real, y no les interesa saber nada de lo que ocurre en este país y en este planeta. ¡¡¡Y lo más grave en todo esto es, que si el maestro insiste en preguntar, entonces el estudiante se molesta!!!”

No todas las preguntas que surgen en el aula abren a nuevas dimensiones del conocimiento; por ello la tarea del docente –que es fundamentalmente tutorial– frente a las preguntas Problematicadoras consiste en:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

- Convertir un problema común, en una situación Problematicadora abierta a varias perspectivas.
- Precisar, en la situación Problematicadoras, la pregunta central.
- Desglosar el problema central en preguntas Problematicadoras.
- Orientar la búsqueda de los conocimientos que hacen falta para resolver las preguntas.
- Proponer alternativas metodológicas para la búsqueda de esos conocimientos.
- Abrir un espacio pedagógico para solucionar las preguntas Problematicadoras.
- Organizar los distintos saberes encontrados para solucionar el problema central.

El proceso de aprendizaje que se da en el aula, busca que las y los y las estudiantes frente a estas preguntas:

- Descubran que tienen conocimientos válidos y también erróneos.
- Desarrollen la capacidad individual e inter pares para asimilar y crear conocimiento.
- Formen valores socializadores en torno de las alternativas de solución que se emprenden.
- Empleen el conocimiento científico para afrontar mejor los problemas.
- Comprendan la relación entre teoría y práctica.
- Desarrollen procesos de atención, observación, imaginación, sensibilidad ante las vivencias emocionales y conflictos que surjan.

### RECURSOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

El área de ciencias sociales proyecta llevar a cabo su plan de estudios por medio de los siguientes recursos:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### **PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

- Estudiantes, Profesores del área, Conferencistas invitados, Padres de familia, Otros profesores de la institución, Aulas, Áreas verdes de la institución, Recursos audiovisuales, Biblioteca, Instituciones colaboradoras.
- Plan de área de Ciencias Sociales, Ley General de Educación, Sistema de Evaluación Institucional. Elección del personero
- Salidas de campo de geografía física, Visitas al Parque Explora, Visitas al museo antropológico U de A, Visitas al museo de historia del Palacio de la Cultura, Implementación del proyecto de competencias ciudadanas, Recorridos por la ciudad como laboratorio.
- Estándares de competencia escolar (MEN), Seminario anual de geografía (U de A), Reunión Mensual del equipo técnico, Foro regional de ciencias sociales (Antioquia), Recontextualización de áreas Universidad de Antioquia

### **BIBLIOGRAFÍA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

- ACOSTA, Wilson. Pensamiento Histórico. Editorial libros y libros, 2003.
- ARENT Hannah. ¿Qué es política? Barcelona: Paidós, 1998
- COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santa Fe de Bogotá: Ediciones ECOE, 1991.
- COLOMBIA. INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO. Manual de Convivencia. Medellín, 2011.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Estándares Básicos de Ciencias Sociales. Bogotá: Imprenta Nacional.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación. Bogotá D.C.: Editorial Unión, 2010.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares: Ciencias Sociales. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio, 1998.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición (Borrador). Bogotá D:C: Edesco, 2010
- CUEVAS, Homero. Introducción a la Economía. Madrid,1986.
- GADAMER, George. La Educación es Educarse. Barcelona: Paidos, 2000
- GADAMER, George. La Herencia de Europa. Barcelona:Península,1990
- GADAMER, George. El problema de la Conciencia Histórica. Madrid:Tecnos,1993
- GADAMER, George. Mito y Razón. Barcelona: Paido,.1997.
- GADAMER, George. Verdad y Método II. Salamanca: Sígueme,1993
- GUIBERNAU, Montserrat. Los Nacionalismos. Barcelona: Ariel Ciencia Política, 1996
- HOBBSAWM, Eric. Entrevista con el Siglo XXI. Barcelona.
- MARIAS, Julián. Educación Sentimental. Madrid:Alianza,1995
- RAWLS, John. El Liberalismo Político. Barcelona:Critica,1996
- RIVERO, Gonzalo. Pensamiento geográfico. Editorial libros y libros, 2001.
- SEN, Amartya. El Desarrollo como Libertad. New York. Anchor books, 1999
- UIZINGA, Johanes. Homo ludens. Madrid:Alianza.1992



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

## PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

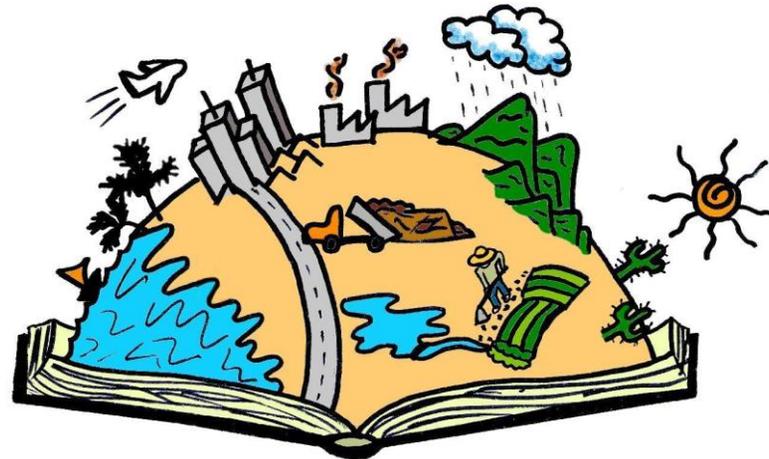
# CICLO UNO

## TRANSICION

### PRIMERO

### SEGUNDO

### TERCERO





**PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**COMPETENCIAS PEDAGOGICAS DEL NIVEL TRANSICION**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de transición se desarrolla por competencias. Cabe aclarar que no se trabajan en forma independiente, sino que se integran o se relacionan con otras, sin desconocer que cada una tiene una intencionalidad o un objetivo específico. Estas son: competencia comunicativa, competencia en matemáticas, competencia en estética, competencia corporal, competencia en ciencias sociales, competencia en ciencias naturales, competencia en tecnologías de la información y la comunicación.

- **COMPETENCIA EN CIENCIAS SOCIALES: Socio afectiva, ética- valorativa y religión:**  
 Comprenden aspectos del desarrollo y el cuidado de sí; incluyen procesos de identidad, autonomía y convivencia, el sentido de pertenencia a una cultura y el reconocimiento de otras.

**TAXONOMIA DE BLOOM NIVEL TRANSICION (COMPETENCIA EN CIENCIAS SOCIALES)**

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Identifico el concepto de norma social.	Proyecto a través de las actividades escolares principios de convivencia en mi familia, escuela y comunidad.	Interiorizo las normas del ambiente escolar.
Comprendo mi papel como estudiante, asumiendo mis deberes y derechos.  Comprendo el proceso democrático en el contexto escolar.	Dramatizo tradiciones y costumbres propias de la cultura Antioqueña.	Muestro gusto en la realización de las diferentes actividades.
Reconozco aspectos de la tradición familiar y social (mi contexto-barrio).	Aplico los valores a través de dramatizaciones.	Participo en actividades democráticas y comunitarias.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>Reconozco tradiciones y costumbres Antioqueñas.</p> <p>Reconozco los símbolos patrios e institucionales.</p> <p>Reconozco un ser supremo como creador del universo.</p> <p>Reconozco algunas de las normas y señales de tránsito.</p>		
<p>Deduzco que mis acciones y actitudes pueden causar efectos en mi misma y en los demás.</p>	<p>Desarrollo actividades que involucran el uso de las señales de tránsito.</p>	<p>Acepto e interiorizo las diferencias individuales</p>
	<p>Ejerceré derecho democrático eligiendo a mis representantes escolares</p>	<p>Propongo normas y actividades para crear ambientes y dar solución a las dificultades de grupo.</p>
	<p>Elijo los temas de mi interés para realizar proyectos.</p>	<p>Respeto los diferentes creencias religiosas de mis compañeras</p>
	<p>Practico hábitos de auto cuidado.</p>	<p>Proyecto valores como el respeto, el amor, la solidaridad, la responsabilidad y la amistad en el ambiente escolar.</p>
		<p>Expreso sentimientos de agradecimiento con mi ser supremo "Dios".</p>
		<p>Disfruto de participar en diferentes celebraciones( cumpleaños, navidad, etc.)</p>



**F2: CLASIFICACION DE ESTANDARES CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

ENUNCIADO	1.ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-A SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	3RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	4. RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Hago</b>	Preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).				
<b>Reconozco</b>	Diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	En mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos ,sitios de conservación histórica..)  Características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.  Conflictos que se generan cuando no se	Diversas formas de representación de la Tierra.  Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.  Que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	Situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.  La diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.			
<b>Reconozco y describo</b>			Las características físicas de las principales formas del paisaje.		
<b>Uso</b>	Diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).				Responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
<b>Organizo</b>	La información, utilizando cuadros, gráficas...				
<b>Establezco</b>	Relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.		Relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).		
			Relaciones entre los		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			<p>accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p>		
<b>Utilizo</b>	Diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.				
<b>Doy</b>	Crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).				



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>Identifico</b></p>		<p>Algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy</p>	<p>Formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas.</p> <p>Los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p>	<p>Normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas en mi entorno.</p>	
<p><b>Identifico y describo</b></p>		<p>Algunas características socio-culturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p>	<p>Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p>	<p>Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</p>	



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>Me ubico</b>			En el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro fuera, derecha, izquierda.		
<b>Comparo</b>			Actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	Las formas de organización propias de los grupos pequeños(familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
<b>Reconozco, describo y comparo</b>			Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.		
<b>Reconozco y respeto</b>					Diferentes puntos de vista.
<b>Respeto</b>					Mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>Participo</b>					<p>En actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>En la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio,barrio...).</p>
<b>Cuido</b>					<p>Mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>
<b>Valoro</b>					<p>Aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**TAXONOMIA DE BLOOM CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

<b>SABER ( Cognitivo)</b>	<b>HACER (procedimental)</b>	<b>SER (Actitudinal)</b>
<p><b>RECONOZCO</b></p> <p>Diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>En mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>La diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p>	<p><b>COMPARO</b></p> <p>Actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p><b>RECONOZCO</b></p> <p>Que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>RECONOZCO, DESCRIBO Y COMPARO</p> <p>Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad</p>	<p>UTILIZO</p> <p>Diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>VALORO</p> <p>Aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>
<p>IDENTIFICO Y DESCRIBO</p> <p>Algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Algunos elementos que permiten reconocer me como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p>	<p>USO</p> <p>Diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p>	<p>CUIDO</p> <p>Mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>
<p>IDENTIFICO</p> <p>Algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas.</p> <p>Los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p>	<p>HAGO</p> <p>Preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p>	<p>PARTICIPO</p> <p>En actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>En la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>Formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas.</p> <p>Los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p>		
<p><b>ESTABLEZCO</b></p> <p>Relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p>		<p><b>COMPARO</b></p> <p>Mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros</p>
<p><b>RECONOZCO Y DESCRIBO</b></p> <p>Las características físicas de las principales formas del paisaje.</p>		<p><b>RESPETO</b></p> <p>Mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p>
		<p><b>RECONOZCO Y RESPETO</b></p> <p>Diferentes puntos de vista</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**F3: PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

**Ciclo 1: GRADOS PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO**

**Meta:** Al finalizar el ciclo 1 los y las estudiantes de la I.E. ALFONSO MORA NARANJO se reconocerán como seres humanos únicos, sociales e históricos y por tanto miembros de diversas organizaciones políticas (creadas para generar bienestar personal y comunitario) y de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconociendo entonces, que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad e interactuando con el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**Objetivos específicos GRADO 1:**

Reconocer que es un ser humano único miembro de una familia y una institución educativa y acepta sus acuerdos básicos.

**Objetivos específicos GRADO 2:**

Comenzar a desarrollar una actitud crítica y participativa en el ejercicio de la democracia institucional escolar, contrastando con la manera como se hace en su barrio, encontrando similitudes y diferencias.

**Objetivos específicos GRADO 3:**

Comprender que forma parte de un municipio, reconociendo su historia, su cultura; identificando los aspectos básicos de su historia, su economía, su conformación espacial y territorial, sus dinámicas sociales y políticas.

**Definición de las Competencias del Componente:**

<b><u>AUTONOMÍA</u></b> Es la capacidad de autorregulación que posee el individuo en su accionar sin influencia de	<b><u>DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTRA-E INTERPERSONALES</u></b> Habilidad que desarrolla el ser humano en su capacidad de	<b><u>AXIOLOGÍA</u></b> Se fundamenta en los valores y juicios valorativos del individuo y la sociedad	<b><u>CREATIVIDAD</u></b> Capacidad de inventiva, ingenio, pensamiento original e imaginación constructiva.	<b><u>DESARROLLO DE LPENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</u></b> Capacidad de desarrollar habilidades que permitan investigar	<b><u>DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD Y LA TRASCENDENCIA</u></b> Hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida y	<b><u>COMPETENCIA CIUDADANA</u></b> Desarrollo de habilidades para el buen ejercicio de la ciudadanía.
---	---	---	--	--	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

presiones externas o internas	relacionarse consigo mismo y con los demás.			puntos de vista diferentes y asumir una posición crítica frente a ellos.	de las diferentes manifestaciones y proyección del ser	
<b>Nivel de Desarrollo de las Competencias:</b>						
<p><b>Conocimiento</b> Explica de manera espontánea el por qué de su comportamiento, reflexionando sobre las consecuencias de sus actos.</p> <p><b>Comprensión</b> Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes(gestos, palabras, pintura, teatro, juegos) dando a entender su propio pensamiento</p> <p><b>Aplicación</b> Demuestra su capacidad para</p>	<p><b>Conocimiento</b> Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en ella y en las otras personas y se sensibiliza en su dimensión humana.</p> <p><b>Comprensión</b> Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de éstas pueden afectarla a ella deduciendo la corresponsabilidad de los actos humanos.</p> <p><b>Aplicación</b> Expresa sus ideas,</p>	<p><b>Conocimiento</b> Identifica que clase de actitudes en si misma o en su entorno fomentan valores y cuáles no y busca su desarrollo como persona.</p> <p><b>Comprensión</b> Se da cuenta si es correcto o no, determinados comportamientos de sí misma o de los demás rectificando sus acciones.</p> <p><b>Aplicación</b> Distingue que hay ciertos comportamientos o actitudes que van</p>	<p><b>Conocimiento</b> Muestra interés por conocer formas nuevas de hacer las cosas, desarrollando su espíritu creativo</p> <p><b>Comprensión</b> Hace propuestas de acuerdo con su edad, sobre cómo se pueden llevar a cabo algunas ideas, afirmando su autoestima.</p> <p><b>Aplicación</b> Disfruta realizando actividades sencillas en forma independiente, descubriendo la alegría de aprender por sí misma..</p>	<p><b>Conocimiento</b> Expresa sus pensamientos de una manera clara de acuerdo con su edad, afianzando su capacidad de argumentación.</p> <p><b>Comprensión</b> Pregunta sobre cosas que le inquietan o le ofrecen dificultad, como punto de partida para conocer sobre algo.</p> <p><b>Aplicación</b> Muestra curiosidad por lo que sucede en su entorno para apropiarse mejor de él.</p>	<p><b>Conocimiento</b> Menciona como se vive en su familia la relación con la espiritualidad para sensibilizarse de su existencia.</p> <p><b>Comprensión</b> Comprende que sus compañeras pueden vivir de otras formas la espiritualidad y la trascendencia, reconociendo que existe la diversidad de creencias.</p> <p><b>Aplicación</b> Pregunta sobre aspectos que tienen que ver con la espiritualidad y la trascendencia,</p>	<p><b>Conocimiento</b> Reconoce que forma parte de un colectivo y que se espera un buen comportamiento dentro de él.</p> <p><b>Comprensión</b> Comprende que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor para que luego sean portadores de esos sentimientos con los demás seres de su entorno.</p> <p><b>Aplicación</b> Compara cómo se siente cuando la discriminan y la</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>tomar decisiones de acuerdo con su edad, construyendo su visión del mundo.</p> <p><b>Análisis</b> Expresa sus desacuerdos, manifestando con propiedad su punto de vista</p> <p><b>Síntesis</b> Manifiesta sus puntos de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa o en la vida escolar.</p> <p><b>Evaluación</b> Se muestra independiente en la ejecución de tareas que le corresponden de acuerdo con su edad y formula posibles</p>	<p>sentimientos, intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo valorando las ideas de los demás.</p> <p><b>Análisis</b> Hace cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas y manifiesta satisfacción al preocuparse por sus necesidades procurando entender los problemas ajenos.</p> <p><b>Síntesis</b> Puede diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que la pueden maltratar valorando</p>	<p>en contra de valores que todos deben apreciar valorando aquellos que evidencian el respeto hacia los demás.</p> <p><b>Análisis</b> Diferencia algunos de los beneficios de practicar valores y los daños de los anti valores para reafirmar la positiva incidencia de los primeros en la construcción de la convivencia.</p> <p><b>Síntesis</b> Explica de manera sencilla como a cada valor corresponde un anti valor, reconociendo la importancia de los primeros y los efectos nocivos de los segundos en la convivencia.</p>	<p><b>Análisis</b> Experimenta con objetos de su entorno, agudizando el conocimiento del espacio y de los objetos que en él se configuran.</p> <p><b>Síntesis</b> Modifica de forma original, esquemas o modelos dados imprimiendo su propia dinámica en el conocimiento de los mismos.</p> <p><b>Evaluación</b> Descubre aspectos novedosos en una situación, buscando nuevos caminos que la enriquecen.</p>	<p><b>Análisis</b> Pregunta sobre el origen o la razón de ser de algo, para fundamentar las bases de nuevos conocimientos.</p> <p><b>Síntesis</b> Emite juicios de acuerdo con su edad, acerca de una situación dada, afianzando su espíritu reflexivo y crítico.</p> <p><b>Evaluación</b> Revisa los puntos de vista propios o los ajenos, y es capaz de ceder aceptando sus errores.</p>	<p>enriqueciendo su propia visión del mundo.</p> <p><b>Análisis</b> Diferencia que la espiritualidad y la trascendencia es una característica sólo de los humanos, marcando el distintivo frente a otros seres vivos.</p> <p><b>Síntesis</b> Narra en forma sencilla acerca de las diferentes formas como los humanos abordan sus creencias espirituales aprendiendo sobre formas de simbolizar y representar.</p> <p><b>Evaluación</b> Contrasta maneras como los humanos</p>	<p>excluyen y cómo, cuando la aceptan. Así puede explicar por qué es importante incluir a las personas sin discriminación alguna.</p> <p><b>Análisis</b> Entiende el sentido de las acciones reparadoras, para asumir ante los otros los efectos de sus actos</p> <p><b>Síntesis</b> Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo, para darse cuenta de cuál es su papel en cada uno.</p> <p><b>Evaluación</b> Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles,</p>
---	---	---	---	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

soluciones.	<p>el buen trato en las relaciones humanas.</p> <p><b>Evaluación</b>          Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar buscando mediar en los conflictos.</p>	<p><b>Evaluación</b>          Comprueba como la práctica de los valores fortalecen la convivencia en una colectividad, comprometiéndose como integrante de la comunidad a aportar en su fortalecimiento.</p>			viven la espiritualidad y la trascendencia para buscar sentido a su existencia.	conociendo bien cada propuesta antes de elegir y tomar una decisión consciente.
-------------	---	--	--	--	---	---



**ESTÁNDARES CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

	<b>PERIODO UNO</b>	<b>PERIODO DOS</b>	<b>PERIODO TRES</b>	<b>PERIODO CUATRO</b>
<b>Grado 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>Identifico y describo características y funciones básicas de la organización familiar y escolar</li> <li>Hago preguntas sobre mi y sobre las organización familiar y escolar a las que pertenezco.</li> <li>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> <li>Reconozco diversos aspectos míos y de la organización familiar y escolar a la que pertenezco; así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organización familiar y escolar</li> <li>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</li> <li>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas</li> <li>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</li> <li>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las BBBasuras.</li> </ul>
<b>Grado 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hago preguntas sobre mi y sobre las organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y describo las características de un paisaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco relaciones entre el clima y las</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>escolar y barrial a las que pertenezco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidad escolar y barrial a las que pertenezco</li> <li>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidad escolar y barrial a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías</li> </ul>	<p>(salón de clase, colegio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</li> <li>Reconozco diversos aspectos míos y de la organización barrial a la que pertenezco; así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> </ul>	<p>natural y de un paisaje cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</li> <li>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, barrio</li> </ul>	<p>actividades económicas de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</li> <li>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</li> </ul>
<b>Grado 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hago preguntas sobre el municipio al que pertenezco.</li> <li>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional municipal y de un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje</li> <li>Establezco relaciones entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social en mi municipio.</li> <li>Reconozco, describo y comparo las actividades</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>de Tránsito...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> <li>• Comparo mis aportes con los de mis compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementales elementos valiosos aportados por otros.</li> <li>• Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>• Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> <li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en el grupo social y político al que</li> </ul>	<p>departamento (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco en mi municipio las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica.)</li> <li>• Reconozco diversos aspectos de la organización municipal a la que pertenezco; así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de la organización municipal a la que pertenezco.</li> <li>• Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas del municipio que promueven el desarrollo individual y comunitario.</li> <li>• Identifico situaciones que</li> </ul>	<p>los espacios físicos que ocupa mi organización municipal en representaciones (mapas, planos, maquetas...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>• Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</li> </ul>	<p>económicas de mi municipio y el efecto de su trabajo en el departamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.</li> <li>• Identifico los aportes culturales que</li> <li>• mi municipio y otros diferentes a l mio han hecho a lo que somos hoy como nación.</li> <li>• Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</li> <li>• Reconozco diversas formas de representación de la tierra.</li> </ul>
--	--	---	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	pertenezco.	indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi municipio.		
--	-------------	--	--	--

**CONTENIDOS CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

GRUPO	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>GRADO 1</b> Periodo 1	<b>Reconocimiento de sí misma, como ser humano único, miembro de una familia y de una institución educativa.</b>	<p>Conocimiento de la historia personal</p> <p>Identificación de características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de cada una un ser único.</p> <p>Comprensión del concepto de democracia y como se hace posible en la institución educativa</p>	<p>Desarrollo de actividades como carteleras, piñatas y construcción de árboles genealógicos</p> <p>socialización de experiencias significativas.</p> <p>Practica de la democracia en la institución educativa</p>	<p>Valora los rasgos individuales y culturales de otras personas (género, etnia...)</p> <p>Interioriza sus aspectos particulares más relevantes y los comparte con sus seres más cercanos.</p> <p>Se interesa por participar en los procesos que hacen efectivo el principio de la democracia en la familia y en la institución educativa.</p>
Periodo 2	<b>Organización familiar y escolar.</b>	Identificación de las funciones que cumplen cada uno de los	Descripción de las tareas que por su rol les corresponde a cada	Cuida y respeta las organizaciones sociales que



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>Funciones de sus miembros.</b></p> <p><b>Historia básica de su familia y de la institución educativa a la que pertenece.</b></p>	<p>miembros de los grupos familiar y escolar a los que pertenecen.</p> <p>Reconocimiento de diversos aspectos personales y de la organización familiar y escolar a la que pertenece, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Reconocimiento de actividades cívicas y culturales de la comunidad escolar.</p>	<p>miembro de una comunidad</p> <p>Ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Realiza actividades que expresan valores culturales de su comunidad y de otras diferentes a las suyas</p>	<p>velan por su bienestar</p> <p>Se interesa por conocer y comprender la historia familiar y escolar.</p> <p>Participa de una manera activa en eventos que expresan valores culturales de la comunidad escolar.</p>
<p><b>Período 3</b></p>	<p><b>Las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</b></p> <p><b>Deberes y derechos.</b></p> <p><b>Vivir en comunidad requiere compromisos.</b></p>	<p>Comprensión del significado de las normas como acuerdos básicos que garantizan la convivencia pacífica.</p> <p>Reconocimiento de los deberes y los derechos que tienen como integrantes de una comunidad.</p> <p>Identificación de los compromisos que se esperan de los integrantes de una familia y una institución escolar</p>	<p>Explicación sobre la razón de las reglas que los niños y las niñas se ponen en sus juegos.</p> <p>Representación mediante un cuadro comparativo de los deberes y los derechos.</p> <p>Cumplimiento de los compromisos que se esperan de los integrantes de una familia y una institución escolar</p>	<p>Respeto las reglas en los juegos y acata las normas de su grupo familiar y escolar.</p> <p>Se asume como sujeto de deberes y reconoce sus derechos básicos.</p> <p>Valora los compromisos adquiridos con su familia o su institución</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>Período 4</b></p>	<p><b>Actividades económicas.</b></p> <p><b>Nociones básicas sobre el clima</b></p> <p><b>Medios de transporte</b></p>	<p>Identificación de los oficios de las personas más cercanas</p> <p>Análisis de relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Comprensión de la forma como han cambiado los medios de transporte</p>	<p>Descripción de los oficios de las personas más cercanas</p> <p>Establecimiento de relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Explicación de las maneras como debe comportarse el peatón</p>	<p>Aprueba el esfuerzo colectivo en la construcción de comunidad.</p> <p>Compara la influencia del clima en su forma de vida y en las personas de su entorno.</p> <p>Reconoce la importancia de un correcto comportamiento en la vía.</p>
<p><b>GRADO 2</b></p> <p><b>Periodo 1</b></p>	<p><b>La democracia como forma de participación, en la comunidad escolar. (Elección de representante de grupo, personera y contralora estudiantil.)</b></p> <p><b>Deberes y derechos.</b></p> <p><b>Formulación del reglamento interno del aula.</b></p> <p><b>Conocimiento del Manual de Convivencia (Aspectos básicos).</b></p> <p><b>Acciones y mecanismos para afrontar una norma o</b></p>	<p>Identificación de las características básicas del sistema democrático.</p> <p>Identificación de los derechos y deberes propios y los de otras personas en la comunidad escolar a la que se pertenece.</p> <p>Identificación de características socioculturales de la comunidad escolar a la que pertenece y de otras diferentes a la suya.</p> <p>Reconocimiento de aspectos básicos de la institución educativa en especial sus símbolos: himno, bandera, escudo.</p>	<p>Elección de la representante de grupo, personera y contralora escolar.</p> <p>Diferenciación de los derechos y los deberes propios, así como los de las demás personas en la institución educativa.</p> <p>Comparación de características socioculturales de la comunidad escolar a la que pertenece y de otras diferentes a la suya.</p> <p>Descripción y graficación de los símbolos institucionales.</p>	<p>Participa en los procesos democráticos que ocurren en la institución educativa.</p> <p>Demuestra interés por conocer sus deberes y derechos.</p> <p>Respeto la diversidad cultural de la comunidad escolar.</p> <p>Demuestra respeto por los símbolos e institucionales.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>sanción que es apreciada como injusta</p> <p>Símbolos institucionales</p>			
<b>Periodo 2</b>	<p><b>Concepto de Historia y Cultura</b></p> <p><b>Características físicas de las Comunidades socio - culturales: El barrio y la comuna. Lugares del entorno social.</b></p> <p><b>Expresiones artísticas, costumbres, expresión de sus creencias</b></p> <p><b>Normas que se han construido socialmente en su barrio en las distintas organizaciones sociales y políticas.</b></p>	<p>Reconocimiento de la historia y la cultura de la comunidad barrial.</p> <p>Identificación de diversos aspectos físicos de la organización urbana barrial a la que se pertenece, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Conocimiento de las actividades que se realizan en el barrio y que constituyen su identidad cultural.</p> <p>Comprensión de las normas que se han construido en las diferentes organizaciones sociales y políticas del barrio y como puede participar en ellas.</p>	<p>Socialización de experiencias que posibilite el reconocimiento de la historia y cultura de la comunidad donde se vive( barrio)</p> <p>Establecimiento de relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)</p> <p>Socialización de la diversidad étnica y cultural de su barrio.</p> <p>Comparación de las características básicas de las organizaciones sociales y políticas que existen en el barrio.</p>	<p>Aprecia la importancia de la historia para reconocer lo que nos dejan quienes nos anteceden.</p> <p>Se ubica espacialmente en su barrio reconociendo sus dinámicas.</p> <p>Demuestra respeto por las diferentes etnias y culturas del entorno.</p> <p>Demuestra la importancia del servicio que prestan las organizaciones sociales y políticas en su barrio.</p>
<b>Periodo 3</b>	<p><b>DINÁMICAS ESPACIALES DE LA COMUNIDAD BARRIAL:</b></p> <p><b>Paisaje natural- veredas- Paisaje cultural- barrios – La geografía</b></p>	<p>Identificación de las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural y su relación con lo rural y lo urbano.</p> <p>Reconocimiento de los aspectos</p>	<p>Explicación del predominio de lo natural o lo cultural en el entorno.</p> <p>Ubicación de los puntos cardinales partiendo de una adecuada posición del cuerpo.</p>	<p>Cuida responsablemente del paisaje natural o cultural</p> <p>Demuestra los conocimientos adquiridos dando la dirección de la casa</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>La orientación</b></p> <p><b>Ubicación de acuerdo con los puntos cardinales del barrio y la comuna.</b></p> <p><b>Ampliación al conocimiento de las calles y las carreras.</b></p> <p><b>El relieve</b></p> <p><b>Accidentes geográficos.</b></p> <p><b>Representación gráfica en los mapas.</b></p>	<p>básicos para ubicarse en el espacio de acuerdo al lugar por donde ve “salir “ el sol,</p> <p>Comprensión del campo de estudio de la geografía y dentro de éste el relieve.</p>	<p>Comparación entre lo que estudia la historia y la geografía y de esta específicamente las relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica en mapas.</p>	<p>Aprécia la diversidad de la naturaleza y se sensibiliza frente a su cuidado, asumiendo también actitudes de respeto y tolerancia a nivel humano</p>
<p><b>Periodo 4</b></p>	<p><b>DINAMICAS ECONOMICAS DEL BARRIO</b></p> <p><b>Nociones básicas del clima</b></p> <p><b>Actividades económicas de las personas en mi barrio</b></p> <p><b>Recursos naturales renovables y no renovables.</b></p>	<p>identificación de los elementos que forman parte del clima y su incidencia en la vida de las personas.</p> <p>Reconocimiento de las actividades económicas que realizan las personas del barrio</p> <p>Identificación de cuáles recursos de su entorno son renovables y no renovables.</p>	<p>Comparación de actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos y cómo alguna de ellas se relacionan con el clima.</p> <p>Descripción y comparación de las actividades económicas del barrio</p> <p>Clasificación de las características de los recursos renovables y no renovables.</p>	<p>Reconoce que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>Toma conciencia de los efectos que tienen las actividades económicas en su comunidad.</p> <p>Mantiene una actitud positiva frente a la importancia de la preservación de los recursos.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>El agua como soporte de todos los procesos biológicos</b></p> <p><b>Uso responsable del agua</b></p> <p><b>Manejo de las basuras</b></p> <p><b>Aprovechamiento y cuidado del medio ambiente.</b></p>	<p>Identificación de las clases de agua según el lugar donde se encuentra y de lo que se denomina como basura y la forma como pueden aprovecharse.</p>	<p>clasificación de las clases de agua según el lugar donde se encuentra y de lo que se denomina como basura y la forma como pueden aprovecharse.</p>	<p>-Practica en su cotidianidad una actitud de preservación del agua y ayuda al buen manejo de las basuras y del reciclaje.</p>
<p><b>GRADO 3</b></p> <p><b>Periodo 1</b></p>	<p><b>La democracia como forma de gobierno y estilo de vida.</b></p> <p><b>Deberes</b></p> <p><b>Derechos internacionales de los niños.</b></p> <p><b>Organizaciones que velan por los derechos de los niños y niñas.</b></p> <p><b>Construcción del reglamento interno del aula.</b></p> <p><b>Gobierno escolar..</b></p> <p><b>Manual de Convivencia</b></p>	<p>Conocimiento del origen de la democracia como forma de gobierno y estilo de vida, especificando sus características básicas.</p> <p>Contextualización de la relaciones entre deber y derecho y reconocimiento de normas sociales (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Reconocimiento de la estructura del gobierno escolar y las funciones básicas de sus componentes.</p>	<p>Utilización de la democracia como forma de gobierno y estilo de vida, mediante sus características básicas.</p> <p>Representación de hechos de la vida cotidiana, mediante la realización de fichas sobre la construcción de normas</p> <p>Explicación de la forma como está conformado el gobierno escolar y su importancia en la administración de la institución educativa, ubicando el papel que cumplen la personera y la contralora.</p>	<p>Interioriza cómo la democracia tiene que ver mucho con la manera como nos relacionamos con los demás.</p> <p>Propone formas de cambiar o frenar las situaciones de discriminación y abuso no sólo consigo misma, sino con los demás.</p> <p>Participa responsablemente en la elección del gobierno escolar.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<b>Elección de personera y Contralora estudiantil.</b>			
<b>Periodo 2</b>	<b>Conocimientos previos acerca de su municipio.</b>  <b>Historia y cultura del municipio de Medellín.</b>  <b>Nuestros antepasados indígenas.</b>  <b>Influencia de la cultura española.</b>  <b>Territorio- Lengua- Costumbres Símbolos municipales.</b>  <b>Organizaciones sociales y políticas del municipio.</b>  <b>Ramas del poder público en el municipio.</b>	Identificación de elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional municipal y de un departamento (territorio, lenguas, costumbres, símbolos)  Identificación de las huellas que dejaron en el municipio las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica.)  Identificación de las características y funciones básicas de las organizaciones sociales y políticas del municipio al que pertenece.	Descripción de elementos que permiten reconocer a alguien como miembro del municipio de Medellín  Utilización de diversas fuentes para obtener la información necesaria (entrevistas a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros) acerca de la historia de Medellín, sus primeros pobladores y la influencia de España en su identidad.  Representación de la organización política del municipio y de los organismos y organizaciones que la hacen posible identificando los líderes más destacados.	Asume a Medellín como el municipio en el cual vive y al que debe valorar como su espacio vital.  Reconoce importancia de la historia de Medellín para saber de nuestro pasado  Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas del municipio que promueven el desarrollo individual y comunitario  Opina sobre los efectos en la comunidad cuando se cumple o no con las funciones asignadas.
<b>Periodo 3</b>	<b>GEOGRAFÍA DEL MUNICIPIO.</b>  <b>Ubicación del municipio respecto al departamento.</b>	Relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales y reconocimiento de las características físicas de las principales formas del paisaje	Descripción del municipio como un territorio conformado por lo urbano y lo rural y en el caso de Medellín por sus comunas y corregimientos.	Participa en actividades que expresan valores culturales de su comunidad y de otras diferentes a la suya



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>Puntos cardinales, zonas poblacionales.</b></p> <p><b>Características espaciales del Municipio de Medellín</b></p> <p><b>Principales formas del paisaje.</b></p> <p><b>Zona urbana-comunas.</b> <b>Zona rural- corregimientos</b></p> <p><b>Representación en mapas.</b></p> <p><b>Relieve del Municipio, hidrografía</b></p> <p><b>Cerros tutelares</b></p> <p><b>El área metropolitana</b></p> <p><b>El Valle de Aburrá</b></p>	<p>identificación de los espacios físicos que ocupa su organización municipal en representaciones (mapas, planos, maquetas...)</p> <p>Identificación de los principales elementos del relieve e hidrografía y de la forma como se conforma el Valle de Aburrá y el área metropolitana.</p> <p>Reconocimiento de diversas formas de representación de la tierra.</p>	<p>Ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas, planos o maquetas) del entorno más inmediato con respecto a Medellín y a este con sus límites y con Antioquia aplicando los conocimientos de los puntos cardinales.</p> <p>Lectura de textos, imágenes y transferencia de conocimientos y experiencias barriales para ubicar las quebradas o el relieve del entorno así como de la ubicación de Medellín en el Valle de Aburrá y el área metropolitana.</p> <p>Utilización de las diversas formas de representación de la tierra</p>	<p>Integra sus conocimientos sobre ubicación y orientación a su vida cotidiana.</p> <p>Da crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuenta a quién entrevistó, qué libros miró, qué fotos comparó...).</p> <p>Se reconoce como un ser que habita simultáneamente en varios e importantes espacios, entre ellos nuestro planeta tierra.</p>
<p><b>Periodo 4</b></p>	<p><b>ECONOMÍA DEL MUNICIPIO DE MEDELLIN.</b></p> <p><b>El clima. Elementos que lo conforman.</b></p> <p><b>El clima y su relación con</b></p>	<p>Reconocimiento de las actividades económicas del municipio, su relación con el clima y su incidencia en el desarrollo de la comunidad, del departamento y la nación.</p>	<p>Análisis comparativo de las relaciones entre el clima y sus elementos con la forma de vivir de las personas y sus elecciones frente a las actividades económicas así como sus efectos en la economía del departamento y de la</p>	<p>Valora la importancia y la incidencia del clima en la vida del ser humano.</p> <p>Desarrolla su espíritu crítico al relacionar la economía con el bienestar o no de la organización</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>las actividades económicas del municipio.</b></p> <p><b>Actividades económicas</b></p> <p><b>Factores económicos que generan bienestar o conflicto.</b></p> <p><b>Recursos naturales renovables y no renovables</b></p>	<p>Reconocimiento de los factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social en el municipio.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de los recursos renovables y no renovables en el desarrollo de la economía del municipio.</p> <p>Identificación de los aportes culturales que ha hecho el municipio y otros diferentes a lo que es hoy la nación.</p>	<p>nación.</p> <p>Exposición sobre los factores de tipo económico que pueden generar bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Explicación de los diferentes aportes del municipio a la nación.</p>	<p>social a la que pertenece.</p> <p>Cuida los recursos naturales tanto renovables como no renovables, como factores claves para el desarrollo ambiental.</p> <p>Se incluye como miembro del municipio que le aporta al departamento y a la nación, elementos importantes de su identidad cultural</p>
--	---	--	---	--



**INDICADORES DE DESEMPEÑO CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

	<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
<b>GRADO 1</b>	<p><b>1. Conoce su historia personal desarrollando actividades que le permitan valorar los rasgos individuales y culturales de otras personas.</b></p> <p><b>Superior:</b> Conoce su historia personal de manera óptima, desarrollando actividades que le permitan valorar los rasgos individuales y culturales de otras personas</p> <p><b>Alto:</b> Conoce su historia personal en su totalidad, desarrollando actividades que le permitan valorar los rasgos individuales y culturales de otras personas.</p> <p><b>Básico:</b> Conoce mínimamente su historia personal, desarrollando actividades que le permitan valorar los rasgos individuales y culturales de</p>	<p><b>Identifica y describe las funciones que cumplen cada uno de los miembros del grupo familiar y escolar, cuidando y respetando las organizaciones sociales que velan por su bienestar.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y describe de manera óptima las funciones que cumplen cada uno de los miembros del grupo familiar y escolar, cuidando y respetando las organizaciones sociales que velan por su bienestar.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y describe en su totalidad las funciones que cumplen cada uno de los miembros del grupo familiar y escolar, cuidando y respetando las organizaciones sociales que velan por su bienestar.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y describe mínimamente las funciones que</p>	<p><b>1. Comprende, explica y acata el significado de las normas en su grupo familiar y escolar.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima comprende, explica y acata el significado de las normas en su grupo familiar y escolar.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad comprende, explica y acata el significado de las normas en su grupo familiar y escolar.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente comprende, explica y acata el significado de las normas en su grupo familiar y escolar.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta comprender, explicar y acatar el significado de las normas en su grupo familiar y escolar.</p>	<p><b>1. Identifica y describe los oficios de las personas más cercanas, apreciando el esfuerzo colectivo en la construcción de la comunidad.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima identifica y describe los oficios de las personas más cercanas, apreciando el esfuerzo colectivo en la construcción de la comunidad.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica y describe los oficios de las personas más cercanas, apreciando el esfuerzo colectivo en la construcción de la comunidad.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica y describe los oficios de las personas más cercanas, apreciando el esfuerzo colectivo en la construcción de la comunidad.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y describe los oficios de las personas</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>otras personas</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conocer su historia personal, desarrollando actividades que le permitan valorar los rasgos individuales y culturales de otras personas</p> <p><b>2. Identifica las características que hacen de cada ser alguien único, socializa experiencias significativas, e interioriza y comparte sus aspectos particulares más relevantes.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica de manera optimalas características que hacen de cada ser alguien único, socializa experiencias significativas e interioriza y comparte sus aspectos particulares más relevantes.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica en su totalidad las características que hacen de cada ser alguien único, socializa experiencias significativas e interioriza y</p>	<p>cumplen cada uno de los miembros del grupo familiar y escolar, cuidando y respetando las organizaciones sociales que velan por su bienestar.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Identificar y describir las funciones que cumplen cada uno de los miembros del grupo familiar y escolar, cuidando y respetando las organizaciones sociales que velan por su bienestar.</p> <p><b>Reconoce aspectos personales y de la organización familiar y escolar, se ubica en el entorno físico y de representación, y se interesa por conocer y comprender la historia familiar y escolar.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera optima Reconoce aspectos personales y de la organización familiar y escolar, se ubica en el entorno físico y de representación, y se interesa por conocer y comprender la historia familiar y</p>	<p><b>2. Reconoce, representa y asume los deberes y derechos que tiene como integrante de una comunidad.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera reconoce, representa y asume los deberes y derechos que tiene como integrante de una comunidad.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce, representa y asume los deberes y derechos que tiene como integrante de una comunidad.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce, representa y asume los deberes y derechos que tiene como integrante de una comunidad.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer, representar y asumir los deberes y derechos que tiene como integrante de una comunidad.</p> <p><b>3. identifica, cumple y valora los compromisos requeridos para convivir en comunidad.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera optima identifica, cumple y valora los compromisos requeridos para convivir en comunidad.</p>	<p>más cercanas, apreciando el esfuerzo colectivo en la construcción de la comunidad.</p> <p><b>2. Analiza y establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas, comparando la influencia de éste con su forma de vida.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima analiza y establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas, comparando la influencia de éste con su forma de vida.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad analiza y establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas, comparando la influencia de éste con su forma de vida.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente analiza y establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas, comparando la influencia de éste con su forma de vida.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta analizar y establecer relaciones entre el clima y las actividades económicas de las</p>
--	--	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>comparte sus aspectos particulares más relevantes.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica mínimamente las características que hacen de cada ser alguien único, socializa experiencias significativas e interioriza y comparte sus aspectos particulares más relevantes.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar las características que hacen de cada ser alguien único, socializar experiencias significativas e interiorizar y compartir sus aspectos particulares más relevantes.</p> <p><b>3. Comprende y practica el concepto de democracia y se interesa por participar en los procesos electorales de la institución.</b></p> <p><b>Superior:</b> Comprende y practica de manera óptima el concepto de democracia y se interesa por participar en los</p>	<p>escolar.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce aspectos personales y de la organización familiar y escolar, se ubica en el entorno físico y de representación, y se interesa por conocer y comprender la historia familiar y escolar.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce aspectos personales y de la organización familiar y escolar, se ubica en el entorno físico y de representación, y se interesa por conocer y comprender la historia familiar y escolar.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer aspectos personales y de la organización familiar y escolar, ubicarse en el entorno físico y de representación, e interesarse por conocer y comprender la historia familiar y escolar..</p> <p><b>Reconoce y realiza actividades cívicas y culturales de la comunidad escolar,</b></p>	<p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica, cumple y valora los compromisos requeridos para convivir en comunidad.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica, cumple y valora los compromisos requeridos para convivir en comunidad.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar, cumplir y valorar los compromisos requeridos para convivir en comunidad.</p>	<p>personas, comparando la influencia de éste con su forma de vida.</p> <p><b>3. Comprende la forma como han cambiado los medios de transporte, explica las maneras cómo debe comportarse un peatón; y reconoce la importancia de un correcto comportamiento en la vía.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima comprende la forma como han cambiado los medios de transporte, explica las maneras cómo debe comportarse un peatón; y reconoce la importancia de un correcto comportamiento en la vía.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad comprende la forma como han cambiado los medios de transporte, explica las maneras cómo debe comportarse un peatón; y reconoce la importancia de un correcto comportamiento en la vía.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente comprende la forma como han cambiado los medios de transporte, explica las maneras cómo debe comportarse</p>
--	---	--	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>procesos electorales de la institución</p> <p><b>Alto:</b> Comprende y practica en su totalidad el concepto de democracia y se interesa por participar en los procesos electorales de la institución</p> <p><b>Básico:</b> Comprende y practica mínimamente el concepto de democracia y se interesa muy poco por participar en los procesos electorales de la institución</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta comprender y practicar el concepto de democracia e interesarse por participar en los procesos electorales de la institución</p>	<p><b>participando activamente en dichos eventos.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima reconoce y realiza actividades cívicas y culturales de la comunidad escolar, participando activamente en dichos eventos</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce y realiza actividades cívicas y culturales de la comunidad escolar, participando activamente en dichos eventos.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce y realiza actividades cívicas y culturales de la comunidad escolar, participando activamente en dichos eventos</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y realizar actividades cívicas y culturales de la comunidad</p>		<p>un peatón; y reconoce la importancia de un correcto comportamiento en la vía.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta comprender la forma como han cambiado los medios de transporte, explicar las maneras cómo debe comportarse un peatón; y reconocer la importancia de un correcto comportamiento en la vía.</p>
GRADO 2	<p>1. Identifica las características del sistema democrático, y elige sus representantes estudiantiles, participando</p>	<p>1 Reconoce, socializa y aprecia la historia y la cultura de su comunidad barrial.</p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima</p>	<p>1. Identifica y explica las características del paisaje natural o cultural, cuidando responsablemente su entorno.</p>	<p>1. Identifica la incidencia del clima en la vida de las personas, compara las actividades económicas de varios entornos, y reconoce que los recursos</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>así en los procesos democráticos de la institución.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima identifica las características del sistema democrático, y elige sus representantes estudiantiles, participando así en los procesos democráticos de la institución.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica las características del sistema democrático, y elige sus representantes estudiantiles, participando así en los procesos democráticos de la institución.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica las características del sistema democrático, y elige sus representantes estudiantiles, participando así en los procesos democráticos de la institución.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar las características del sistema democrático, y elegir sus</p>	<p>reconoce, socializa y aprecia la historia y la cultura de su comunidad barrial.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce, socializa y aprecia la historia y la cultura de su comunidad barrial.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce, socializa y aprecia la historia y la cultura de su comunidad barrial.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer, socializar y apreciar la historia y la cultura de su comunidad barrial</p> <p><b>. Identifica las características de los espacios a los que pertenece, establece relaciones entre éstos y sus representaciones, y se ubica espacialmente en su barrio</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica de manera óptima las características de los espacios a los que pertenece, establece relaciones entre éstos y sus representaciones, y se ubica espacialmente en su barrio</p>	<p><b>Superior:</b> de manera óptima identifica y explica las características de un paisaje natural o cultural, cuidando responsablemente su entorno.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica y explica las características de un paisaje natural o cultural, cuidando responsablemente su entorno.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica y explica las características de un paisaje natural o cultural, cuidando responsablemente su entorno.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y explicar las características de un paisaje natural o cultural, cuidando responsablemente su entorno.</p> <p><b>2. Reconoce y ubica los puntos cardinales a partir de su cuerpo, demostrando los conocimientos adquiridos.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima reconoce y ubica los puntos</p>	<p><b>naturales son finitos.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima identifica la incidencia del clima en la vida de las personas, compara las actividades económicas de varios entornos, y reconoce que los recursos naturales son finitos.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica la incidencia del clima en la vida de las personas, compara las actividades económicas de varios entornos, y reconoce que los recursos naturales son finitos.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica la incidencia del clima en la vida de las personas, compara las actividades económicas de varios entornos, y reconoce que los recursos naturales son finitos.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar la incidencia del clima en la vida de las personas, comparar las actividades económicas de varios entornos, y reconoce que los recursos naturales son finitos.</p>
--	---	---	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>representantes estudiantiles, participando así en los procesos democráticos de la institución.</p> <p><b>2. Identifica y diferencia sus derechos y deberes dentro de la comunidad a la que pertenece, demostrando interés por conocerlos</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera optima Identifica y diferencia sus derechos y deberes dentro de la comunidad a la que pertenece, demostrando interés por conocerlos</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad Identifica y diferencia sus derechos y deberes dentro de la comunidad a la que pertenece, demostrando interés por conocerlos</p> <p><b>Básico:</b> en su totalidad Identifica y diferencia sus derechos y deberes dentro de la comunidad a la que pertenece, demostrando interés por conocerlos</p>	<p><b>Alto:</b> Identifica en su totalidad las características de los espacios a los que pertenece, establece relaciones entre éstos y sus representaciones, y se ubica espacialmente en su barrio</p> <p><b>Básico:</b> Identifica mínimamente las características de los espacios a los que pertenece, establece relaciones entre éstos y sus representaciones, y se ubica espacialmente en su barrio</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar las características de los espacios a los que pertenece, establecer relaciones entre éstos y ubicarse espacialmente en su barrio</p> <p><b>3. Conoce y socializa las actividades barriales, demostrando respeto por la diversidad étnica y cultural.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima conoce y socializa las actividades barriales, demostrando respeto por la</p>	<p>cardinales a partir de su cuerpo, demostrando los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce y ubica los puntos cardinales a partir de su cuerpo, demostrando los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce y ubica los puntos cardinales a partir de su cuerpo, demostrando los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y ubicar los puntos cardinales a partir de su cuerpo, demostrando los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>3. Comprende el campo de estudio de la geografía y la compara con el de la historia, apreciando de esta manera la diversidad y los cambios de la naturaleza.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima comprende el campo de estudio de la geografía y la compara con el de la historia, apreciando de</p>	<p><b>2. Reconoce y describe las actividades económicas del barrio, tomando conciencia de cómo estas influyen en su comunidad</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera optima reconoce y describe las actividades económicas del barrio, tomando conciencia de cómo estas influyen en su comunidad</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce y describe las actividades económicas del barrio, tomando conciencia de cómo estas influyen en su comunidad</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce y describe las actividades económicas del barrio, tomando conciencia de cómo estas influyen en su comunidad</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y describir las actividades económicas del barrio, tomando conciencia de cómo estas influyen en su comunidad</p>
--	---	--	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y diferenciar sus derechos y deberes dentro de la comunidad a la que pertenece, demostrando interés por conocerlos</p> <p><b>3. Identifica, compara y respeta las características socioculturales de la comunidad a la cual pertenece.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima identifica, compara y respeta las características socioculturales de la comunidad a la cual pertenece.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica, compara y respeta las características socioculturales de la comunidad a la cual pertenece.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica, compara y respeta</p>	<p>diversidad étnica y cultural.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad conoce y socializa las actividades barriales, demostrando respeto por la diversidad étnica y cultural.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente conoce y socializa las actividades barriales, demostrando respeto por la diversidad étnica y cultural.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conocer y socializar las actividades barriales, demostrando respeto por la diversidad étnica y cultural.</p> <p><b>. Comprende y compara las normas de las organizaciones políticas y sociales del barrio, demostrando la importancia del servicio que prestan.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima comprende y compara las normas de las organizaciones políticas y sociales del barrio, demostrando la importancia del</p>	<p>esta manera la diversidad y los cambios de la naturaleza.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad comprende el campo de estudio de la geografía y la compara con el de la historia, apreciando de esta manera la diversidad y los cambios de la naturaleza.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente comprende el campo de estudio de la geografía y la compara con el de la historia, apreciando de esta manera la diversidad y los cambios de la naturaleza.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta comprender el campo de estudio de la geografía y compararla con el de la historia, apreciando de esta manera la diversidad y los cambios de la naturaleza.</p>	<p><b>3. Identifica los recursos renovables y no renovables de su entorno y clasifica sus características, manteniendo una buena actitud frente a la preservación de los recursos.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima identifica los recursos renovables y no renovables de su entorno y clasifica sus características, manteniendo una buena actitud frente a la preservación de los recursos.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica los recursos renovables y no renovables de su entorno y clasifica sus características, manteniendo una buena actitud frente a la preservación de los recursos.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica los recursos renovables y no renovables de su entorno y clasifica sus características, manteniendo una buena actitud frente a la preservación de los recursos.</p>
--	---	--	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>las características socioculturales de la comunidad a la cual pertenece.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar, comparar y respetar las características socioculturales de la comunidad a la cual pertenece.</p> <p><b>4. Reconoce, describe y respeta los símbolos de su institución.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima reconoce, describe y respeta los símbolos de su institución.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce, describe y respeta los símbolos de su institución.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce, describe y respeta los símbolos de su institución.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer, describir y respetar los símbolos de su institución.</p>	<p>servicio que prestan.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad comprende y compara las normas de las organizaciones políticas y sociales del barrio, demostrando la importancia del servicio que prestan.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente comprende y compara las normas de las organizaciones políticas y sociales del barrio, demostrando la importancia del servicio que prestan.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta comprender y comparar las normas de las organizaciones políticas y sociales del barrio, demostrando la importancia del servicio que prestan</p>	<p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar los recursos renovables y no renovables de su entorno y clasificar sus características, manteniendo una buena actitud frente a la preservación de los recursos.</p> <p><b>4. Identifica y clasifica las clases de aguas, las basuras y el reciclaje según su fuente, demostrando interés en la preservación del ambiente</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima identifica y clasifica las clases de aguas, las basuras y el reciclaje según su fuente, demostrando interés en la preservación del ambiente</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica y clasifica las clases de aguas, las basuras y el reciclaje según su fuente, demostrando interés en la preservación del ambiente</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica y clasifica las clases de aguas, las basuras y el reciclaje según su fuente, demostrando interés en la preservación del ambiente</p>
--	---	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

				<p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y clasificar las clases de aguas, las basuras y el reciclaje según su fuente, demostrando interés en la preservación del ambiente</p>
GRADO 3	<p><b>1. Comprende, utiliza e interioriza la democracia como forma de gobierno.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima comprende, utiliza e interioriza la democracia como forma de gobierno.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad comprende, utiliza e interioriza la democracia como forma de gobierno.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente comprende, utiliza e interioriza la democracia como forma de gobierno.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta comprender, utilizar e interiorizar la democracia como forma de gobierno.</p>	<p><b>. Identifica y describe elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo, valorando el municipio de Medellín como el espacio en el que vive.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima identifica y describe elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo, valorando el municipio de Medellín como el espacio en el que vive.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica y describe elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo, valorando el municipio de Medellín como el espacio en el que vive.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica y describe elementos que le</p>	<p><b>1. Relaciona y describe las características de los paisajes naturales y culturales, participando en actividades que expresan valores culturales de las comunidades.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima relaciona y describe las características de los paisajes naturales y culturales, participando en actividades que expresan valores culturales de las comunidades.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad relaciona y describe las características de los paisajes naturales y culturales, participando en actividades que expresan valores culturales de las comunidades.</p>	<p><b>1. Reconoce y compara las actividades económicas de los municipios según el clima, valorando la importancia y la incidencia del clima en la vida del ser humano.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima reconoce y compara las actividades económicas de los municipios según el clima, valorando la importancia y la incidencia del clima en la vida del ser humano.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce y compara las actividades económicas de los municipios según el clima, valorando la importancia y la incidencia del clima en la vida del ser humano.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce y compara las actividades económicas de los municipios según el clima,</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>2. Contextualiza y representa la relación entre deberes y derechos, proponiendo formas para cambiar la discriminación y el abuso en general.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera contextualiza y representa la relación entre deberes y derechos, proponiendo formas para cambiar la discriminación y el abuso en general.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad contextualiza y representa la relación entre deberes y derechos, proponiendo formas para cambiar la discriminación y el abuso en general.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente contextualiza y representa la relación entre deberes y derechos, proponiendo formas para cambiar la discriminación y el abuso en general.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta</p>	<p>permiten reconocerse como miembro de un grupo, valorando el municipio de Medellín como el espacio en el que vive.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y describir elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo, valorando el municipio de Medellín como el espacio en el que vive.</p> <p><b>2. Identifica las huellas dejadas por las comunidades que ocuparon el municipio, utilizando diversas fuentes para obtener dicha información, y reconociendo así la importancia de la historia.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima identifica las huellas dejadas por las comunidades que ocuparon el municipio, utilizando diversas fuentes para obtener dicha información, y reconociendo así importancia de la historia.</p>	<p><b>Básico:</b> mínimamente relaciona y describe las características de los paisajes naturales y culturales, participando en actividades que expresan valores culturales de las comunidades.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta relacionar y describir las características de los paisajes naturales y culturales, participando en actividades que expresan valores culturales de las comunidades.</p> <p><b>2. Identifica y ubica los espacios físicos que ocupa su municipio en representaciones, integrando sus conocimientos a la vida cotidiana.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima identifica y ubica los espacios físicos que ocupa su municipio en representaciones, integrando sus conocimientos a la vida cotidiana.</p>	<p>valorando la importancia y la incidencia del clima en la vida del ser humano.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y comparar las actividades económicas de los municipios según el clima, valorando la importancia y la incidencia del clima en la vida del ser humano.</p> <p><b>2. Reconoce y expone los factores positivos y negativos de corte económico que generan bienestar o conflicto en el municipio, desarrollando así su espíritu crítico.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima reconoce y expone los factores positivos y negativos de corte económico que generan bienestar o conflicto en el municipio, desarrollando así su espíritu crítico.</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce y expone los factores positivos y negativos de corte económico que generan bienestar o conflicto el municipio, desarrollando así su</p>
--	--	--	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>contextualizar y representar la relación entre deberes y derechos, proponiendo formas para cambiar la discriminación y el abuso en general.</p> <p><b>3. Reconoce y explica la estructura y las funciones del gobierno escolar, participando de su elección.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera optima reconoce y explica la estructura y las funciones del gobierno escolar, participando de su elección</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce y explica la estructura y las funciones del gobierno escolar, participando de su elección.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce y explica la estructura y las funciones del gobierno escolar, participando de su elección.</p>	<p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica las huellas dejadas por las comunidades que ocuparon el municipio, utilizando diversas fuentes para obtener dicha información, y reconociendo así la importancia de la historia.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica las huellas dejadas por las comunidades que ocuparon el municipio, utilizando diversas fuentes para obtener dicha información, y reconociendo así la importancia de la historia.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar las huellas dejadas por las comunidades que ocuparon el municipio, utilizando diversas fuentes para obtener dicha información, y reconociendo así la importancia de la historia.</p> <p><b>3. Identifica y describe las características y funciones de la organización municipal, valorando sus aspectos sociales y políticos</b></p>	<p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica y ubica los espacios físicos que ocupa su municipio en representaciones, integrando sus conocimientos a la vida cotidiana.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica y ubica los espacios físicos que ocupa su municipio en representaciones, integrando sus conocimientos a la vida cotidiana.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y ubicar los espacios físicos que ocupa su municipio en representaciones, integrando sus conocimientos a la vida cotidiana.</p> <p><b>3. Identifica y ubica los principales elementos del relieve y la hidrografía, dando crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y ubica de manera optima los principales elementos del relieve y la</p>	<p>espíritu crítico.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce y expone los factores positivos y negativos de corte económico que generan bienestar o conflicto en el municipio, desarrollando así su espíritu crítico.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y exponer los factores positivos y negativos de corte económico que generan bienestar o conflicto en el municipio, desarrollando así su espíritu crítico.</p> <p><b>3. Reconoce y compara la importancia de los recursos renovables y no renovables en la economía del municipio, cuidándolos como factores claves para el desarrollo ambiental.</b></p> <p><b>Superior:</b> de manera óptima reconoce y compara la importancia de los recursos renovables y no renovables en la economía del municipio, cuidándolos como factores claves para el desarrollo ambiental.</p>
--	---	---	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y explicar la estructura y las funciones del gobierno escolar, participando de su elección.</p>	<p><b>Superior:</b> de manera optima identifica y describe las características y funciones de la organización municipal, valorando sus aspectos sociales y políticos</p> <p><b>Alto:</b> en su totalidad identifica y describe las características y funciones de la organización municipal, valorando sus aspectos sociales y políticos</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente identifica y describe las características y funciones de la organización municipal, valorando sus aspectos sociales y políticos</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y describir las características y funciones de la organización municipal, valorando sus aspectos sociales y políticos</p>	<p>hidrografía, dando crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y ubica en su totalidad los principales elementos del relieve y la hidrografía, dando crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y ubica mínimamente los principales elementos del relieve y la hidrografía, dando crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y ubicar los principales elementos del relieve y la hidrografía, dando crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p><b>4. Reconoce y utiliza diversas formas de representación de la tierra, reconociéndose como un ser que habita simultáneamente varios</b></p>	<p><b>Alto:</b> en su totalidad reconoce y compara la importancia de los recursos renovables y no renovables en la economía del municipio, cuidándolos como factores claves para el desarrollo ambiental.</p> <p><b>Básico:</b> mínimamente reconoce y compara la importancia de los recursos renovables y no renovables en la economía del municipio, cuidándolos como factores claves para el desarrollo ambiental.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y comparar la importancia de los recursos renovables y no renovables en la economía del municipio, cuidándolos como factores claves para el desarrollo ambiental.</p> <p><b>4. Identifica y explica los aportes culturales que ha hecho el municipio a la nación, incluyéndose de esta manera como miembro de una identidad regional.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y explica de</p>
--	---	--	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			<p><b>espacios.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y utiliza de manera optima diversas formas de representación de la tierra reconociéndose como un ser que habita simultáneamente varios espacios.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce y utiliza en su totalidad diversas formas de representación de la tierra, reconociéndose como un ser que habita simultáneamente varios espacios.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce y utiliza mínimamente diversas formas de representación de la tierra, reconociéndose como un ser que habita simultáneamente varios espacios.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y utilizar diversas formas de representación de la tierra, reconociéndose como un ser que habita simultáneamente varios espacio</p>	<p>manera optima los aportes culturales que ha hecho el municipio a la nación, incluyéndose de esta manera como miembro de una identidad regional.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y explica en su totalidad los aportes culturales que ha hecho el municipio a la nación, incluyéndose de esta manera como miembro de una identidad regional.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y explica mínimamente los aportes culturales que ha hecho el municipio a la nación, incluyéndose de esta manera como miembro de una identidad regional.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y explicar los aportes culturales que ha hecho el municipio a la nación, incluyéndose de esta manera como miembro de una identidad regional.</p>
--	--	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

## PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

### METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS CIENCIAS SOCIALES

#### CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)

##### **METODOLOGIA:**

El Modelo Desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los y las estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Teniendo en cuenta las exigencias tecnológicas y las condiciones sociales y culturales, la enseñanza de las ciencias sociales en nuestra institución está basada en la resolución y planteamiento de problemas de modo que los y las estudiantes puedan establecer conjeturas, explorar, crear, acomodarse a condiciones diversas, que el conocimiento sea algo activo en su vida cotidiana; a la generación de ambientes de trabajo que estimulen el autoestima y el libre pensamiento crítico y analítico, al manejo del lenguaje de las ciencias sociales que promueva el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, procedimentales y resolución de problemas; al fomento del trabajo en equipo dirigido a la formación de valores tales como la responsabilidad, el respeto, el liderazgo y la honestidad, entre otros, y a una educación en ciencias sociales que permita al estudiante la transformación de su entorno social.

La práctica en el interior de la clase de ciencias sociales grado por grado, nos permitirá la implementación de un currículo práctico que posibilite el desarrollo de las habilidades de pensamiento, fundamentales para el manejo e integración de las diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales; lo que permitirá en el joven la interpretación e inserción en su entorno social.

Nuestro modelo pedagógico DESARROLLISTA-SOCIAL busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los y las estudiantes los hace progresar



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

•Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias sociales, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones, que les posibilite ubicarse en el tiempo y en el espacio desde su contexto. La metodología está fundamentada desde el modelo “en el aprender haciendo”, se parte en el área de ciencias sociales con la pregunta problematizadora como estrategia para el desarrollo de actividades al interior del aula de clase y por fuera de ella. De ésta manera se constituye como una herramienta para que los y las estudiantes incrementen y desarrollen habilidades desde : trabajo en grupo, proyectos colaborativos, investigación, emprendimiento, desarrollo de competencias comunicativas, utilización de recursos, maratón de lecturas y escritura de conceptos, concursos con los temas trabajados en clase, realización de obras de teatro y/o dramatizaciones, talleres., visita a bibliotecas,. realización de debates y mesas redondas sobre diferentes temas, elaboración de producciones escritas que serán evaluadas y discutidas a nivel grupal e individual en el aula de clase, corrección de textos, representación de información en mapas o gráficos, maquetas , exposiciones y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que le posibilite debatir, argumentar, fortalecer y afianzar conocimientos dando cumplimiento a tareas y permitiéndole evaluar su propio desempeño; convirtiéndose en un aprendizaje vivencial y significativo.

**RECURSOS:**

- Conferencistas invitados
- Padres de familia
- Otros profesores de la institución
- Aulas
- Áreas verdes de la institución
- Recursos audiovisuales
- Biblioteca
- Instituciones colaboradoras
- La ciudad como laboratorio
- Plan de área de Ciencias Sociales
- Ley General de Educación
- Sistema de Evaluación



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
- Disciplina en clase	- Disciplina en clase: Como parte fundamental del aprendizaje	-Disciplina en clase: Incluye estar realizando en clase lo que se solicite, igual que los materiales necesarios	En todas las clases
-Participación en clase.	-Participación en clase: Esta es fomentada por el docente, ejercitando la autonomía y el autocontrol del (la) estudiante.	-Participación en clase: En la medida en que se vaya desarrollando el tema de la clase, el y la estudiante tiene oportunidades de intervenir con sus aportes e inquietudes.	En todas las clases.
-Taller individual y en equipo.	-Taller individual y en equipo: Realizados para hacer aprendizajes prácticos, solución de tareas con contenido productivo propiciando el análisis, la reflexión y la solución de problemas y cuestionamientos.	-Taller individual y en equipo: El docente prepara una temática para ser desarrollada según indicaciones (individual o equipo) tratando al máximo de que los (las) estudiantes compartan sus opiniones y presenten sus aportes.	Un taller por tema visto en cada uno de los períodos académicos.
- Ejercicio de comprensión lectora	- Ejercicio de comprensión lectora Se exige una motivación y acompañamiento constante del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje de el y la estudiante.	- Ejercicio de comprensión lectora: El docente selecciona fragmentos breves de textos o libros que tengan un lenguaje apropiado para el nivel de el y la estudiante y que hagan preferiblemente alusión a temáticas planteadas. Se socializa lo leído.	En algunos momentos de las clases.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

- Informe de lectura y resumen	- Informe de lectura y resumen: Estos generan la realimentación del conocimiento. Hay una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito enfatizando en conceptos claves, principios y argumento central.	- Informe de lectura y resumen: Mediante una lectura comentada por el docente o realizada en equipo por los y las estudiantes.	Uno cada 20 días.
-Exposición temática.	-Exposición temática: El (la) estudiante da cuenta del dominio conceptual y del uso de recursos didácticos y tecnológicos, que posibiliten una mejor comprensión del tema tratado.	-Exposición temática: Los y las estudiantes en equipo, preparan y realizan una exposición sobre una temática específica sugerida por el docente.	Se realiza una exposición en cada período académico.
-Ejercicio de producción literaria.	-Ejercicio de producción literaria: Posibilita que el (la) estudiante haga uso de su imaginación y creatividad aplicando conceptos vistos.	-Ejercicio de producción literaria: Los y las estudiantes realizan un corto escrito sobre una temática específica.	Uno por período.
-Debate.	-Debate: Le posibilita al (la) estudiante participar directamente en los temas y aportar posibles soluciones a los diversos interrogantes que surjan a medida que se tratan los problemas planteados	- Debate: Previo conocimiento por parte de los y las estudiantes sobre la temática a tratar, el docente da las respectivas instrucciones necesarias para el desarrollo de la actividad y al final clarifica las dudas que hayan quedado.	Un debate por cada período
-Evaluación escrita temática.	- Evaluación temática escrita: Con ella se refuerza de alguna manera conceptos estudiados y sirve para verificar la recepción de los mismos por parte del (la) estudiante.	- Evaluación temática escrita: El y la estudiante resuelve cada uno de los puntos planteados en la evaluación, dando cuenta de la conceptualización que posee.	Una por período.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Consulta.	-Consulta: Posibilidad de hallar información que le permita al (la) estudiante relevante ampliar los conceptos trabajados.	-Consulta: El y la estudiante busca información en distintas fuentes sobre la temática asignada por el docente y que responda a la o las preguntas planteadas por éste. Posteriormente registra en su cuaderno la información obtenida y luego se socializa en clase para compartir ideas y comparar las respuestas.	Periódicamente según la temática.
-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual.	-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual: Entendidos como representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.	-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual: El y la estudiante elabora dicho cuadro o mapa conceptual basándose en lo fundamental de la temática trabajada.	Según temática asignada.
- Observación y análisis de video.	-Observación y análisis de video: Facilitan el descubrimiento de conocimientos, la asimilación y ampliación de estos por parte de los (las) estudiantes, haciéndoles más interesantes algunos conceptos.	- Observación y análisis de video: Se programa un video con la respectiva temática de la unidad y luego se socializa en el grupo el análisis del mismo.	Finalizando cada unidad.
-Elaboración de líneas de tiempo y mapas.	-Elaboración de líneas de tiempo y mapas: Facilitan ubicar hechos importantes de manera gráfica y ordenada. Los mapas posibilitan ubicar geográficamente dichos hechos o acontecimientos.	-Elaboración de líneas de tiempo y mapas: El y la estudiante realiza este ejercicio de manera individual, teniendo en cuenta acontecimientos relevantes tratados en la unidad e indicaciones del docente.	Según temática trabajada..
-Elaboración de ensayo.	-Elaboración de ensayo: Permite la aplicación de conceptos y la construcción crítico-argumentativa en torno a los contenidos vistos.	-Elaboración de ensayo: El docente asigna una temática específica de las trabajadas en clase y los y las estudiantes realizan la actividad individualmente.	Uno por período.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Evaluación tipo Icfes.	-Evaluación tipo Icfes: Posibilita diagnosticar cómo están los (las) estudiantes en el desarrollo de las competencias.	-Evaluación tipo ICFES: Resuelve cada uno de los puntos de la evaluación según las competencias sociales que posee.	Una por cada período
-Realización de cartelera, afiche y plegable.	-Realización de cartelera y plegable: Recursos didácticos que posibilitan el desarrollo de habilidades Artísticas, creativas en los (las) estudiantes.	-Realización de cartelera y plegable: Elaboradas creativamente por los y las estudiantes ya sea en clase o como tarea de acuerdo a los temas vistos o sugeridos.	Según temática asignada.
- Elaboración de crucigrama y sopa de letras.	-Elaboración de crucigrama y sopa de letras: Pasatiempos que consisten en adivinar cierto número de palabras a partir de unas definiciones o listados dados y que en ocasiones pueden englobarse en una temática específica.	- Elaboración de crucigrama y sopa de letras: Los y las estudiantes realizan estos ejercicios en sus cuadernos teniendo en cuenta conceptos trabajados.	Uno por cada unidad.
- Elaboración de glosario.	- Elaboración de glosario: Es importante ya que le facilita al estudiante la comprensión de las palabras o términos que se están trabajando en clase y utilizarlas de forma precisa y adecuada en ejercicios comunicativos (oral-escritos).	-Elaboración de glosario: Lo realizan en el cuaderno teniendo en cuenta terminología tratada en la unidad.	Uno por cada unidad.
-Representaciones escénicas	- Representaciones escénicas: Posibilitan recrear artísticamente momentos, sucesos o experiencias vividas.	- Representaciones escénicas: Adaptación, montaje y puesta en escena por parte de los y las estudiantes de sucesos o acontecimientos tratados.	Una por período.
-Salida pedagógica.	-Salida pedagógica: Esta actividad de campo permite contrastar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos. Es una actividad integradora.	-Salida pedagógica: Es programada por el docente con una guía de trabajo específica que se entregará con antelación a los y las estudiantes.	Una por semestre



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

- Coevaluación	-Coevaluación: El y la estudiante y el profesor llegaran a un acuerdo de una nota por su intereses en el àrea	-Coevaluación: De acuerdo al interés de el y la estudiante en la realización de las actividades propuestas por el profesor.	Al final de cada periodo
- Autoevaluación	Autoevaluación: Dando cumplimiento al SIEE, ésta se da cuando el y la estudiante evalúa sus propios pensamientos, actitudes y aptitudes. Promueve la comprobación personal del propio aprendizaje y el reconocimiento de las dificultades	Autoevaluación: El Consejo Académico aprobó un formato que se aplica a los y las estudiantes. Esta autoevaluación tiene un valor en el período del 2%	Se realiza cada dos meses al final de cada período académico



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**PLANES DE APOYO CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
		P 1	P2	P3	P4
PRIMERO	RECUPERACION	<p>Realización de arboles genealógicos</p> <p>Comparación oral sobre las características personales de varias compañeras</p> <p>Exposición sobre su historia personal</p>	<p>Realización y sustentación de taller sobre las funciones de los integrantes de su núcleo familiar</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre las funciones de los integrantes de su núcleo escolar</p>	<p>Creación y explicación de un juego con sus respectivas reglas</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre los deberes y derechos en el salón de clases</p>	<p>Realización de talleres sobre los oficios de sus familiares mas cercanos</p> <p>comparación oral entre las actividades económicas de las personas según el clima</p> <p>exposición sobre el comportamiento vial</p>
PRIMERO	NIVELACION	<p>Realización de arboles genealógicos</p> <p>comparación oral sobre las características personales de varios familiares</p> <p>Exposición sobre su historia personal</p>	<p>Realización y sustentación de taller sobre las funciones de los integrantes de su núcleo familiar</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre las funciones de los integrantes de su</p>	<p>Creación y explicación de un juego con sus respectivas reglas</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre los deberes y derechos en el hogar</p>	<p>Realización de talleres sobre los oficios de sus familiares</p> <p>comparación oral entre las actividades económicas de las personas según el clima</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			núcleo escolar		exposición sobre el comportamiento vial
<b>PRIMERO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	Realización de arboles genealógicos  Comparación oral sobre las características personales de varias profesoras  Exposición sobre su historia personal	Realización y sustentación de taller sobre las funciones de los integrantes de su núcleo familiar y escolar  Comparación oral sobre las funciones de los integrantes de su núcleo familiar y escolar	Creación y explicación de un juego con sus respectivas reglas  Realización y sustentación de taller sobre los deberes y derechos en la escuela	Realización de talleres sobre los oficios de sus familiares y vecinos  comparación oral entre las actividades económicas de las personas según el clima  exposición sobre el comportamiento vial
<b>GRADO</b>	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODOS</b>			
<b>SEGUNDO</b>	<b>RECUPERACION</b>	P 1	P2	P3	P4
		Realización y sustentación de taller sobre la democracia  Exposición sobre los deberes y derechos en el salón de clases  Realización y sustentación de taller sobre los símbolos institucionales	Realización y sustentación de taller sobre la historia de su barrio.  Realización y sustentación de taller sobre los espacios físicos de su barrio.  Realización y sustentación de taller sobre la diversidad	Realización y sustentación de taller sobre paisajes naturales y paisajes culturales  Realización y sustentación de maqueta sobre su entorno utilizando los puntos cardinales	Realización y sustentación de taller sobre el clima y su papel en la vida y la economía de las personas  Realización y sustentación de taller sobre las ocupaciones de las personas del barrio



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			cultural de su barrio.		
<b>SEGUNDO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>Realización y sustentación de taller sobre la democracia</p> <p>Exposición sobre los deberes y derechos en el salón de clases</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre los símbolos institucionales</p>	<p>Realización y sustentación de taller sobre la historia de su barrio.</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre los espacios físicos de su barrio</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre la cultura de su barrio.</p>	<p>Realización y sustentación de taller sobre paisajes naturales y paisajes culturales</p> <p>Realización y sustentación de maqueta sobre su entorno utilizando los puntos cardinales</p>	<p>Realización y sustentación de taller sobre el clima y su papel en la vida y la economía de las personas</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre las ocupaciones de las personas del barrio</p>
<b>SEGUNDO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Realización y sustentación de taller sobre la democracia</p> <p>Exposición sobre los deberes y derechos en la escuela</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre los símbolos institucionales</p>	<p>Realización y sustentación de taller sobre la historia de su barrio.</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre los espacios físicos de su barrio.</p> <p>Realización y sustentación de taller sobre la cultura de su barrio.</p>	<p>Realización y sustentación de taller comparativo sobre paisajes naturales y paisajes culturales</p> <p>Realización y sustentación de maqueta sobre su entorno utilizando los puntos cardinales</p>	<p>Realización y sustentación de taller comparativo sobre el clima y su papel en la vida y la economía de las personas</p> <p>Realización y sustentación de taller comparativo sobre las ocupaciones de las personas del barrio</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
TERCERO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		Realización y sustentación de taller sobre la democracia  Exposición sobre los deberes y derechos en el salón de clases  Realización y sustentación de taller sobre el gobierno escolar	Realización y sustentación de taller sobre historia y cultura de Medellín  Realización y sustentación de taller sobre las organizaciones sociales y políticas del municipio	Realización y sustentación de taller sobre paisajes naturales y paisajes culturales en su barrio  Realización y sustentación de maqueta sobre la ubicación de su barrio en el municipio	Realización y sustentación de taller sobre el clima y su papel en la vida y la economía de las personas  Realización y sustentación de taller sobre los recursos renovables y no renovables de su barrio
TERCERO	NIVELACION	Realización y sustentación de taller sobre la democracia  Exposición sobre los deberes y derechos en el hogar  Realización y sustentación de taller sobre el gobierno escolar	Realización y sustentación de taller sobre historia y cultura de Medellín  Realización y sustentación de taller sobre las organizaciones sociales y políticas del municipio	Realización y sustentación de taller sobre paisajes naturales y paisajes culturales en su barrio  Realización y sustentación de maqueta sobre la ubicación de su barrio en el municipio	Realización y sustentación de taller sobre el clima y su papel en la vida y la economía de las personas  Realización y sustentación de taller sobre los recursos renovables y no renovables de su barrio
TERCERO	PROFUNDIZACION	Realización y sustentación de taller sobre la democracia  Exposición sobre los deberes y	Realización y sustentación de taller sobre historia y cultura de Medellín	Realización y sustentación de taller sobre paisajes naturales y paisajes	Realización y sustentación de taller sobre el clima y su papel en la vida y la



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		derechos en la escuela  Realización y sustentación de taller sobre el gobierno escolar	Realización y sustentación de taller sobre las organizaciones sociales y políticas del municipio	culturales en su municipio  Realización y sustentación de maqueta sobre la ubicación de su barrio en el municipio	economía de las personas  Realización y sustentación de taller sobre los recursos renovables y no renovables de su municipio
--	--	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

## PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

# CICLO DOS CUARTO QUINTO





**CLASIFICACION DE ESTANDARES CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO DOS (GRADOS 4º – 5º)**

ENUNCIADO	1.ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-A SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	3RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	4. RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Hago</b>	-preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...)				
<b>Planteo</b>	-conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas				
<b>Utilizo</b>	-diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos,		Coordenadas, escalas y convenciones para ubicar fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación		



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>- diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>				
<b>Organizo</b>	-la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.				
<b>Establezco</b>	<p>-relaciones entre los espacios Físicos que ocupo y sus representaciones.</p> <p>- relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>-relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>- relaciones entre el clima</p>	<p>Algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medio evo y exploraciones de la actualidad</p>		<p>relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo</p>	<p>-algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	y las actividades económicas de las personas				
<b>Reconozco</b>	-que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).		Los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...)	Las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
<b>Reviso</b>	Mis conjeturas iniciales				
<b>Reconozco y respeto</b>					Diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
<b>Doy crédito</b>	A las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quien entrevisté, que libros leí, que dibujos compare, cito información de fuentes escritas.)				
<b>Identifico</b>		Algunas -condiciones políticas, sociales, económicas y	Organizaciones que resuelven las necesidades básicas		



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		<p>tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medio evo.</p> <p>-los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<p>(salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación )en mi comunidad en otras y en diferentes épocas y culturas; identifiqué su impacto sobre el desarrollo</p>		
<b>Identifico y explico</b>		<p>Fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo.)</p>			
<b>Identifico y describo</b>		<p>-Características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu.)</p>	<p>Características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)</p> <p>-Algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo</p>	<p>Algunas características de las organizaciones político administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia. Congreso, consejo municipal...)</p>	



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>Identifico, describo y comparo</b>		Algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y américa.			
<b>Comparo</b>		Características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno  -características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales		Características del sistema político administrativo de Colombia- ramas del poder público en las diferentes épocas.	
<b>Relaciono</b>		Algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia con las condiciones del entorno particular de cada cultura.			
<b>Me ubico</b>			En el entorno físico, utilizando referentes		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales...)		
<b>Clasifico y describo</b>			Diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo.) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades		
<b>Explico</b>				-Semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas  -El impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la nueva granada, gran Colombia, separación de panamá...)	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>Conozco</b>				Los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento( personería estudiantil, comisaria de familia, UNICEF ...)	
<b>respeto</b>					Mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (genero, etnia...)
<b>Participo</b>					En debates discusiones : asumo una posición la confronto con la de otros la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente  -En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>Asumo</b>					Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas( etnia, genero...) y propongo formas de cambiarlas
<b>Cuido</b>					Mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas-  El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
<b>Uso</b>					Responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...)
<b>Defiendo</b>					Mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaria de familia...) casos en los que son vulnerados.



**TAXONOMIA DE BLOOM CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO DOS (GRADOS 4º – 5º)**

SABER (COGNITIVO)	HACER(PROCEDIMENTAL)	SER(ACTITUDINAL)
<p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>-reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en Colombia (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...)</p> <p>Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su</p>	<p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías, y recursos virtuales)</p> <p>-Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mis investigaciones.</p> <p>-Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas</p> <p>-explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la nueva granada, gran Colombia, separación de panamá...)</p> <p>Relaciono algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>-Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno</p> <p>-Comparo características del sistema político del departamento (ramas del poder público).</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>-participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con otros, la defiendo y soy capaz de modificarla si lo considero pertinente.</p> <p>-Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p>-Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>cumplimiento( personería estudiantil, comisaria de familia, UNICEF ...)</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>-Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos; selva húmeda tropical, océanos...)</p> <p>-identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en su comunidad y en otras, y en diferentes épocas y culturas; e identifica su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medio evo.</p> <p>-Identifico y describo algunas de las</p>	<p>-Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p>-organizo la información obtenida utilizando cuadros, graficas...y la archivo en orden.</p> <p>-Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a mis compañeros a quien entrevisté, que libros leí, que libros compare, cito información de fuentes escritas...)</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios Físicos que ocupo y sus representaciones.</p> <p>-Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>-Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo</p> <p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad</p> <p>Explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo.)</p> <p>Describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu.)</p>	<p>(Etnia, género,...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos,... en diversas épocas y entornos.</p> <p>-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>-Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (genero, etnia...)</p> <p>-Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos, energía...)</p> <p>-Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas-</p>
---	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>características humanas (sociales, culturales...) y de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>-Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<p>Describo algunas características de las organizaciones político administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia. Congreso, consejo municipal...)</p> <p>-utilizo coordenadas escalares y convenciones para ubicar fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Clasifico diferentes actividades económicas en el departamento (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>	<p>-planteo conjeturas que respondan provisionalmente a mis preguntas</p> <p>Reviso mis conjeturas iniciales</p>
---	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO DOS (GRADOS 4º – 5º)**

<b>Ciclo 2: GRADOS CUARTO – QUINTO</b>						
<b>Meta:</b> Al terminar el ciclo 2 los y las estudiantes de la IE ALFONSO MORA NARANJO reconocerán y comprenderán la influencia de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de la nación Colombiana						
<b>Objetivo específico GRADO 4:</b> Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas del departamento de Antioquia, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto			<b>Objetivo específico GRADO 5:</b> Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.			
<b>Definición de las Competencias del Componente:</b>						
<b><u>AUTONOMÍA</u></b> Es la capacidad de autorregulación que posee el individuo en su accionar sin influencia de presiones externas o internas	<b><u>AXIOLOGÍA</u></b> Se fundamenta en los valores y juicios valorativos del individuo y la sociedad	<b><u>DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTRA-E INTERPERSONALES</u></b> Habilidad que desarrolla el ser humano en su capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás	<b><u>DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD ADY LATRASCENDENCIA</u></b> Hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida y de las diferentes manifestaciones y proyección del ser	<b><u>DESARROLLO DE LPENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</u></b> Capacidad de desarrollar habilidades que permitan investigar puntos de vista diferentes y asumir una posición crítica frente a ellos.	<b><u>CREATIVIDAD</u></b> Capacidad de inventiva, ingenio, pensamiento original e imaginación constructiva.	<b><u>COMPETENCIA CIUDADANA</u></b> Desarrollo de habilidades para el buen ejercicio de la ciudadanía.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**Nivel de Desarrollo de las Competencias**

<p>N1 Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>N2 Argumenta las decisiones tomadas en la solución de un problema</p> <p>N3 Aplica de forma adecuada sus conocimientos en la solución de problemas</p> <p>N4 Selecciona la información que más le agrada de los temas tratados en clase.</p> <p>N5</p>	<p>N1 Identifica los diferentes valores esenciales para una sana convivencia.</p> <p>N2 Define los valores fundamentales para establecer relaciones con los demás.</p> <p>N3 Practica los valores en su convivencia diaria.</p> <p>N4 Plantea mecanismos de solución frente a un conflicto o una situación problema.</p> <p>N5 Expone sus</p>	<p>N1 Reconoce los derechos y deberes que posee cada persona al interior de la sociedad.</p> <p>N2 Valora las opiniones de los demás.</p> <p>N3 Demuestra respeto por las diferencias de las personas que lo rodean.</p> <p>N4 Establece semejanzas y diferencias entre la organización social de un determinado lugar con el propio.</p> <p>N5 Formula alternativas de solución frente a la</p>	<p>N1 Comprende las diferentes creencias en una comunidad o región.</p> <p>N2 Expresa solidaridad y colaboración con las personas que presentan dificultades dentro y fuera del aula de clase</p> <p>N3 Demuestra tolerancia y respeto al realizar actividades en grupos de trabajo.</p> <p>N4 Compara los dogmas de diferentes culturas.</p>	<p>N1 Identifica las principales características de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de Colombia</p> <p>N2 Asocia características comunes de las diferentes regiones geográficas de Colombia.</p> <p>N3 Construye diagramas que representan la información investigada</p> <p>N4 Describe características políticas sociales y culturales de la región a la que pertenece.</p> <p>N5</p>	<p>N1 Describe imágenes de la geografía colombiana</p> <p>N2 Construye material informativo de la información recibida en clase.</p> <p>N3 Elabora diferentes tipos de textos donde se muestra los aprendizajes obtenidos.</p> <p>N4 Abstrae información relevante de un texto</p> <p>N5</p>	<p>N1 Reconoce las normas para una sana convivencia.</p> <p>N2 Critica los comportamientos inadecuados que practican algunas personas en la sociedad</p> <p>N3 Aplica y propone normas para la sana convivencia.</p> <p>N4 Debate sobre algunas decisiones tomadas por algunos dirigentes políticos</p> <p>N5 Concibe las competencias ciudadanas como</p>
---	---	--	---	---	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>Diseña estrategias y /o métodos para enfrentar diferentes situaciones</p> <p>N6          Construye sus propias ideas y las expone de acuerdo a los temas trabajados en clase.</p>	<p>puntos de vista de una manera responsable y respetuosa</p> <p>N6          Valora las actitudes y conocimientos de los demás</p>	<p>discriminación racial.</p> <p>N6          Apoya las iniciativas y propuestas existentes frente a la discriminación racial.</p>	<p>N5          Se proyecta como miembro de una cultura religiosa.</p> <p>N6          Opina libremente sobre las diferentes concepciones religiosas.</p>	<p>Justifica sus puntos de vista frente a la diversidad cultural de Colombia.</p> <p>N6          Demuestra un aprendizaje significativo frente a los temas de clase.</p>	<p>Formula hipótesis ante diferentes situaciones y acontecimientos</p> <p>N6          Contrasta la información recibida con otras fuentes</p>	<p>una fuente armonía y equilibrio social.</p> <p>N6          Se integra y participa activamente en grupos de trabajo.</p>
--	--	---	---	--	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**ESTÁNDARES CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO DOS (GRADOS 4º – 5º)**

	<b>PERIODO UNO</b>	<b>PERIODO DOS</b>	<b>PERIODO TRES</b>	<b>PERIODO CUATRO</b>
<b>Grado 4ª</b>	<p>Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento( personería estudiantil, comisaria de familia, UNICEF ...)</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>-Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p>-Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales</p>	<p>-Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. Establezco relaciones entre los espacios Físicos que ocupo y sus representaciones.</p> <p>-Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos; selva húmeda tropical, océanos...)</p> <p>-Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) y de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>-reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en Colombia (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...)</p> <p>Clasifico diferentes actividades económicas en el departamento (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades</p> <p>-Me ubico en el entorno físico y de representación(en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>-Reconozco y respeto</p>	<p>-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, departamento...).</p> <p>-Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (genero, etnia...)</p> <p>-Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...)</p> <p>-Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	-Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento		diferentes puntos de vista. -Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.  - Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.  - Uso responsablemente los recursos(papel, agua, alimentos...).	-Identifico algunas condiciones políticas, Sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medio evo.  -Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas(banda, clan, tribu...).
<b>Grado 5ª</b>	-Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).  -Comparo características del sistema político del departamento (ramas del poder público).  -Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas	-Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas Y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.  -Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, Planos, maquetas...).  -Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.  -Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos	-Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas  -Clasifico diferentes actividades económicas en el departamento (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades  -Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que	-Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.  -Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.  -Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medio evo y exploraciones de la actualidad.  Relaciono algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>(Etnia, género,...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>-Reviso mis conjeturas iniciales</p> <p>-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...</p>	<p>sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p>-Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a mis preguntas.</p> <p>-Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito Información de fuentes escritas...).</p>	<p>necesito(textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>-Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.</p> <p>- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)</p>	<p>prehispánicas de Colombia con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>-identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas en su comunidad y en otras, y en diferentes épocas y culturas; e identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>-participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con otros, la defiendo y soy capaz de modificarla si lo considero pertinente.</p>
--	---	---	--	---



**CONTENIDOS CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO DOS (GRADOS 4º – 5º)**

	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>GRADO 4</b> <b>Periodo 1</b>	<b>LA DEMOCRACIA Y DEBERES DERECHOS DE LOS NIÑOS</b>  <b>1-La Democracia y sus fundamentos</b>  <b>2- El gobierno escolar como forma de democracia.</b>  <b>3-Derechos y deberes de los niños y las niñas e instituciones locales que velan por su cumplimiento.</b>	-Conceptualización de los fundamentos de la democracia.  -Identificación de los componentes del gobierno escolar y sus funciones básicas.  - Identificación de los derechos y deberes de los niños y las niñas e instituciones locales que velan por su cumplimiento.	-Aplicación del concepto de democracia, en la elección del gobierno escolar.  - Explicación de los componentes del gobierno escolar y sus funciones básicas  Clasificación de los deberes y derechos de los niños y niñas e instituciones locales que velan por su cumplimiento.	- Valora la Democracia en diferentes situaciones  -Demuestra interés en las actividades del gobierno escolar.  -Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece
<b>Periodo 2</b>	<b>NUESTRO DEPARTAMENTO</b> <b>1- Historia de Antioquia.</b>  <b>2- Conformación de Antioquia como departamento.</b>  <b>3- División política de Antioquia</b>	-Identificación de la historia de Antioquia,  -conocimiento de los requisitos que debe cumplir un territorio para convertirse en departamento  -reconocimiento de la división política de Antioquia.	Descripción de las Características políticas, económicas y culturales de las comunidades pre-hispánicas de Antioquia y comunidades indígenas actuales  Descripción de los requisitos que debe cumplir un territorio para convertirse en departamento	-Se sensibiliza frente a la situación de las comunidades indígenas.  -Fundamenta los requisitos que debe cumplir un territorio para convertirse en departamento.  -Valora la diversidad cultural del Departamento de Antioquia.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			-Ubicación en el mapa de los diferentes municipios que conforman el departamento de Antioquia-	
<b>Período 3</b>	<b>ASPECTO FISICO DE ANTIOQUIA</b> <b>1-Accidentes físicos, relieve, hidrografía, clima, recursos naturales.</b>  <b>2-Subregiones y características básicas.</b>  <b>3-Ubicación geográfica de Antioquia: en Colombia, con relación a los puntos cardinales; sus límites.</b>	-Conceptualización de las características físicas del departamento y caracterización de sus elementos geográficos más importantes  -Reconocimiento de las subregiones de Antioquia y su relación con la división política del departamento.  Identificación de Antioquia en Colombia de acuerdo a los puntos cardinales y precisión de sus límites.	-Ubicación en el mapa de Antioquia , sus Accidentes físicos, relieve, hidrografía, clima, recursos naturales  -ubicacion de las diferentes subregiones de Antioquia, sus características básicas y los municipios que las conforman.  -representación de las características del aspecto físico de Antioquia, a través de elementos manipulables.	-Formula preguntas relacionadas con el aspecto físico de nuestro departamento.  -Valora la diversidad natural y cultural que posee el departamento.  - Resalta la importancia de la ubicación estratégica de Antioquia en Colombia y el mundo.
<b>Período 4</b>	<b>ECONOMIA, POLITICA Y MEDIO AMBIENTE EN ANTIOQUIA.</b> <b>1. Economía del departamento del Antioquia.</b>  <b>2. Instituciones político-administrativas del gobierno departamental.</b>	-Reconocimiento de la importancia de la economía antioqueña en el desarrollo a nivel interno y en el ámbito nacional  -Conocimiento de las funciones básicas de las organizaciones político-administrativas del	-Comparación de las diferentes actividades y sectores socio-económicos del departamento.  - Establecimiento de semejanzas y diferencias entre las distintas organizaciones político-administrativas del	- Valora la importancia de la economía en el desarrollo del departamento.  -Valora la función de algunos organismos de control del departamento (contraloría, procuraduría, ministerio público).



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<b>3. Conservación del medio ambiente.</b>	departamento. -identificación de los elementos de cada paisaje.	departamento. -Diferenciación de los paisajes de acuerdo con el nivel de intervención del ser humano	-Evalúa el impacto de las acciones humanas sobre el paisaje.
<b>GRADO 5</b>	<b>DEMOCRACIA</b>			
<b>Periodo 1</b>	1. El gobierno escolar.  2. Los derechos humanos en Colombia.	-Conocimiento de la importancia de la participación democrática  -Reconocimiento de los principales derechos humanos en Colombia.	-Diferenciación de las funciones básicas de los organismos que forman parte del gobierno escolar  - Exposición de situaciones de cooperación y conflicto en la escuela como ejemplo de lo ocurrido con la población colombiana	-Participa en las elecciones del gobierno escolar.  Asume con responsabilidad el respeto por los derechos del otro.
<b>Periodo 2</b>	<b>COLOMBIA NUESTRO PAISY EL MEDIO AMBIENTE</b> 1. Posición geográfica y astronómica de Colombia.  2.Las regiones naturales de Colombia.  3.Conservación del medio ambiente	-Conocimiento de su entorno físico utilizando referentes espaciales  -Identificación y descripción .características humanas, geográficas, climáticas etc. de las diferentes regiones naturales de Colombia.  -Identificación de los recursos naturales con los que cuenta nuestro país,	-Ubicación de Colombia en América y en el mundo. Reconociendo sus características como territorio.  -Localización de las diferentes regiones de Colombia, sus características básicas y los departamentos que las conforman.  -Relación del uso de los recursos naturales con la disponibilidad y conservación de los mismos.	- Fundamenta la ubicación geográfica y astronómica de Colombia.  - Da razón de los principales accidentes geográficos de nuestro país (hidrografía, clima, relieve, recursos naturales) y los representa gráficamente en mapas.  -Valora la importancia de conservar los recursos naturales.
<b>Periodo 3</b>	<b>HISTORIA DE COLOMBIA</b>	-Conocimiento de los periodos de	-Clasificación de los periodos de	-Evalúa acontecimientos



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<b>1. Periodos de la historia.</b>  <b>2.Colombia hoy</b>	la historia en Colombia y sus hechos más representativos.  -Identificación de las diferencias entre la forma de vida actual y la que llevaron nuestros antepasados	la historia colombiana con los hechos principales que marcaron su período.  -Establecimiento de las relaciones económicas entre el comercio actual y su origen.	característicos de determinado período en la historia de Colombia.  -Está en la capacidad de leer, entender y analizar los hechos de la historia nacional.
<b>Periodo 4</b>	<b>ECONOMIA DE COLOMBIA</b> <b>1.Los sectores de la economía.</b>  <b>2.Aprovechamiento de los recursos naturales</b>	conocimiento de los sectores de la economía e importancia en la sociedad  Identificación, clasificación y valoración de elementos que se requieren para la producción de bienes y su influencia en el desarrollo económico del país.	Diferenciación entre los sectores primarios, secundarios y terciarios de la economía en Colombia  Clasificación de elementos que se requieren para la producción de bienes y su influencia en el desarrollo económico del país.	-Valora la importancia de las actividades productivas para la población Colombiana.  -Valora los elementos que se requieren para la producción de bienes y su influencia en el desarrollo económico del país.



**INDICADORES DE DESEMPEÑO CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO DOS (GRADOS 4º – 5º)**

	<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
<b>GRADO 4</b>	<p><b>Conceptualiza y aplica los fundamentos de la democracia, valorándola en diferentes situaciones</b></p> <p><b>Superior:</b> Conceptualiza y aplica óptimamente los fundamentos de la democracia, valorándola en diferentes situaciones.</p> <p><b>Alto:</b> Conceptualiza y aplica totalmente los fundamentos de la democracia, valorándola en diferentes situaciones</p> <p><b>Básico:</b> Conceptualiza y aplica mínimamente los fundamentos de la democracia, valorándola en diferentes situaciones</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conceptualizar y aplicar los fundamentos de la democracia, para valorarla en diferentes situaciones.</p>	<p><b>Identifica y describe algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas y se sensibiliza frente a la situación de las comunidades indígenas.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y describe óptimamente algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas y se sensibiliza frente a la situación de las comunidades indígenas</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y describe totalmente algunas características sociales, políticas, económicas y</p>	<p><b>Conceptualiza y ubica características físicas del departamento y formula preguntas afines.</b></p> <p><b>Superior:</b> Conceptualiza y ubica óptimamente características físicas del departamento y formula preguntas afines</p> <p><b>Alto:</b> Conceptualiza y ubica totalmente características físicas del departamento y formula preguntas afines</p> <p><b>Básico:</b> Conceptualiza y ubica mínimamente características físicas del departamento y formula preguntas afines</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conceptualizar y ubicar las características físicas del departamento y formular</p>	<p><b>Reconoce y compara las diferentes actividades y sectores socio-económicos del departamento, valorando la importancia de la economía en el desarrollo del departamento</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y compara óptimamente las diferentes actividades y sectores socio-económicos del departamento, valorando la importancia de la economía en el desarrollo del departamento</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce y compara totalmente de las diferentes actividades y sectores socio-económicos del departamento, valorando la importancia de la economía en el desarrollo del departamento</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce y compara mínimamente las diferentes</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>Identifica y explica los componentes y las funciones del gobierno escolar, y demuestra interés por las actividades que de este se derivan.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y explica óptimamente los componentes y las funciones del gobierno escolar y demuestra interés por las actividades que de este se derivan</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y explica totalmente los componentes y las funciones del gobierno escolar y demuestra interés por las actividades que de este se derivan</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y explica, mínimamente los componentes y las funciones del gobierno escolar y demuestra interés por las actividades que de este se derivan</p> <p><b>Bajo:</b></p>	<p>culturales de las comunidades prehispánicas y se sensibiliza frente a la situación de las comunidades indígenas</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y describe mínimamente algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas y se sensibiliza frente a la situación de las comunidades indígenas</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificultad identificar y describir algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas y sensibilizarse frente a la situación de las comunidades indígenas</p> <p><b>Conoce, describe y fundamenta los requisitos que debe cumplir un territorio para convertirse en departamento</b></p>	<p>preguntas afines</p> <p><b>-Reconoce y ubica las subregiones de Antioquia, valorando la diversidad natural y cultural que poseen.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y ubica óptimamente las subregiones de Antioquia, valorando la diversidad natural y cultural que poseen.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce ubica totalmente las subregiones de Antioquia valorando la diversidad natural y cultural que poseen.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce y ubica mínimamente las subregiones de Antioquia valorando la diversidad natural y cultural que poseen.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocery ubicar las subregiones de Antioquia valorando la diversidad natural y cultural</p>	<p>actividades y sectores socio-económicos del departamento, valorando la importancia de la economía en el desarrollo del departamento</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y comparar las diferentes actividades y sectores socio-económicos del departamento, valorando la importancia de la economía en el desarrollo del departamento</p> <p><b>Conoce y establece las funciones básicas de las organizaciones político-administrativas del departamento y Valora la función de algunos organismos de control.</b></p> <p><b>Superior:</b> conoce y establece óptimamente las funciones básicas de las organizaciones político-administrativas del departamento y Valora la función de algunos organismos de control</p> <p><b>Alto:</b></p>
--	---	--	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>Se le dificulta identificar y explicar los componentes y las funciones del gobierno escolar y demostrar interés por las actividades que de este se derivan</p> <p><b>Identifica y clasifica los derechos y deberes de los niños y las niñas, y participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y clasifica óptimamente los derechos y deberes de los niños, y participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y clasifica totalmente los derechos y deberes de los niños y las niñas, y participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y clasifica</p>	<p><b>Superior:</b> Conoce, describe y fundamenta óptimamente los requisitos que debe cumplir un territorio para convertirse en departamento</p> <p><b>Alto:</b> Conoce, describe y fundamenta totalmente los requisitos que debe cumplir un territorio para convertirse en departamento</p> <p><b>Básico:</b> Conoce, describe y fundamenta mínimamente los requisitos que debe cumplir un territorio para convertirse en departamento</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer, describir y fundamentarlos requisitos que debe cumplir un territorio para convertirse en departamento</p> <p><b>Identifica y ubica en el mapa la división política de Antioquia y valora su diversidad cultural.</b></p> <p><b>Superior:</b></p>	<p>que poseen.</p> <p><b>Identifica y representa las características del aspecto físico de Antioquia, resaltando la importancia de su ubicación estratégica</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y representa óptimamente las características del aspecto físico de Antioquia, resaltando la importancia de su ubicación estratégica</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y representa totalmente las características del aspecto físico de Antioquia, resaltando la importancia de su ubicación estratégica</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y representa mínimamente las características del aspecto físico de Antioquia, resaltando la importancia de su ubicación estratégica</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y</p>	<p>conoce y establece totalmente las funciones básicas de las organizaciones político-administrativas del departamento y Valora la función de algunos organismos de control</p> <p><b>Básico:</b> conoce y establece mínimamente las funciones básicas de las organizaciones político-administrativas del departamento y Valora la función de algunos organismos de control</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conocer y establecer las funciones básicas de las organizaciones político-administrativas del departamento y valorar la función de algunos organismos de control</p> <p><b>Identifica y diferencia los paisajes de acuerdo con el nivel de intervención del ser humano y evalúa el impacto de las acciones humanas sobre el paisaje.</b></p>
--	---	---	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>mínimamente los derechos y deberes de los niños y las niñas, y participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y clasificar los derechos y deberes de los niños y las niñas, y participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p>	<p>Identifica y ubica óptimamente en el mapa la división política de Antioquia y valora su diversidad cultural.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y ubica totalmente en el mapa la división política de Antioquia y valora su diversidad cultural.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y ubica mínimamente en el mapa la división política de Antioquia y valora su diversidad cultural.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Identificar y ubicar en el mapa la división política de Antioquia y valorar su diversidad cultural</p>	<p>representar las características del aspecto físico de Antioquia, resaltando la importancia de su ubicación estratégica</p>	<p><b>Superior:</b> identifica y diferencia óptimamente los paisajes de acuerdo con el nivel de intervención del ser humano y evalúa el impacto de las acciones humanas sobre el paisaje</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y diferencia totalmente los paisajes de acuerdo con el nivel de intervención del ser humano y evalúa el impacto de las acciones humanas sobre el paisaje</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y diferencia mínimamente los paisajes de acuerdo con el nivel de intervención del ser humano y evalúa el impacto de las acciones humanas sobre el paisaje</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y diferenciar los paisajes de acuerdo con el nivel de intervención del ser humano y evaluar el impacto de las acciones humanas sobre el paisaje</p>
--	--	---	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>GRADO 5</b></p>	<p><b>Conoce y diferencia las funciones básicas de los organismos que forman parte del gobierno escolar y participa en la jornada democrática.</b></p> <p><b>Superior:</b>        Conoce y diferencia óptimamente las funciones básicas de los organismos que forman parte del gobierno escolar y participa en la jornada democrática.</p> <p><b>Alto:</b>        conoce y diferencia totalmente las funciones básicas de los organismos que forman parte del gobierno escolar y participa en la jornada democrática</p> <p><b>Básico:</b>        conoce y diferencia mínimamente las funciones básicas de los organismos que forman parte del gobierno escolar y participa en la jornada democrática</p> <p><b>Bajo:</b>        Se le dificulta conocer y diferenciar las funciones básicas de los organismos que forman</p>	<p><b>Conoce y ubica las características de Colombia como territorio y fundamenta su posición geográfica y astronómica.</b></p> <p><b>Superior:</b>        Conoce y ubica óptimamente las características de Colombia como territorio y fundamenta su posición geográfica y astronómica.</p> <p><b>Alto:</b>        Conoce y ubica totalmente las características de Colombia como territorio y fundamenta su posición geográfica y astronómica.</p> <p><b>Básico:</b>        Conoce y ubica mínimamente las características de Colombia como territorio y fundamenta su posición geográfica y astronómica</p> <p><b>Bajo:</b>        Se le dificulta conocer y ubicar las características de</p>	<p><b>Conoce y clasifica los períodos de la historia colombiana y evalúa acontecimientos característicos de dicho período</b></p> <p><b>Superior:</b>        Conoce y clasifica óptimamente los períodos de la historia colombiana y evalúa acontecimientos característicos de dicho período</p> <p><b>Alto:</b>        Conoce y clasifica totalmente los períodos de la historia colombiana y evalúa acontecimientos característicos de dicho período</p> <p><b>Básico:</b>        Conoce y clasifica mínimamente los períodos de la historia colombiana y evalúa acontecimientos característicos de dicho período</p> <p><b>Bajo:</b>        Se le dificulta conocer y clasificar los períodos de la</p>	<p><b>Conoce y diferencia los sectores de la economía en Colombia y valora la importancia de las actividades productivas para la población.</b></p> <p><b>Superior:</b>        conoce y diferencia óptimamente los sectores de la economía en Colombia y valora la importancia de las actividades productivas para la población</p> <p><b>Alto:</b>        conoce y diferencia totalmente los sectores de la economía en Colombia y valora la importancia de las actividades productivas para la población</p> <p><b>Básico:</b>        El y la estudiante conoce y diferencia mínimamente los sectores de la economía en Colombia y valora la importancia de las actividades productivas para la población</p> <p><b>Bajo:</b>        Se le dificulta reconocer y diferenciar los sectores de la economía en Colombia y valorar la importancia de las actividades</p>
-----------------------	---	---	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>parte del gobierno escolar y participar en la jornada democrática</p> <p><b>Reconoce y expone derechos humanos y las situaciones de cooperación y conflicto en la escuela como ejemplo de lo ocurrido con la población colombiana y asume con responsabilidad el respeto por los derechos del otro.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y expone óptimamente los derechos humanos y las situaciones de cooperación y conflicto en la escuela como ejemplo de lo ocurrido con la población colombiana y asume con responsabilidad el respeto por los derechos del otro.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce y expone totalmente los derechos humanos y las situaciones de cooperación y conflicto en la escuela como ejemplo de lo ocurrido con la población colombiana y asume</p>	<p>Colombia como territorio y fundamentar su posición geográfica y astronómica.</p> <p><b>Identifica y ubica las diferentes regiones de Colombia, sus características básicas y los departamentos que las conforman y da razón de los principales accidentes geográficos de nuestro país</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y ubica óptimamente las diferentes regiones de Colombia, sus características básicas y los departamentos que las conforman y da razón de los principales accidentes geográficos de nuestro país</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y ubica totalmente las diferentes regiones de Colombia, sus características básicas y los departamentos que las conforman y da razón de los principales accidentes geográficos de nuestro país</p> <p><b>Básico</b></p>	<p>historia colombiana y evaluar acontecimientos característicos de dicho período.</p> <p><b>Identifica y establece las relaciones económicas entre el comercio actual y su origen y está en la capacidad de leer, entender y analizar los hechos de la historia nacional</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y establece óptimamente las relaciones económicas entre el comercio actual y su origen y está en la capacidad de leer, entender y analizar los hechos de la historia nacional</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y establece totalmente las relaciones económicas entre el comercio actual y su origen y está en la capacidad de leer, entender y analizar los hechos de la historia nacional</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y establece mínimamente las relaciones</p>	<p>productivas para la población.</p> <p><b>Identifica y clasifica los elementos que se requieren para la producción de bienes y valora su influencia en el desarrollo económico del país.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y clasifica óptimamente los elementos que se requieren para la producción de bienes y valora su influencia en el desarrollo económico del país.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y clasifica totalmente los elementos que se requieren para la producción de bienes y valora su influencia en el desarrollo económico del país.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y clasifica mínimamente los elementos que se requieren para la producción de bienes y valora su influencia en el desarrollo económico del país.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y clasificar los elementos que se requieren para la producción de bienes y valoran su influencia en el desarrollo económico del país.</p>
--	---	--	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>con responsabilidad el respeto por los derechos del otro.  <b>Básico:</b>          Reconoce y expone mínimamente los derechos humanos y las situaciones de cooperación y conflicto en la escuela como ejemplo de lo ocurrido con la población colombiana y asume con responsabilidad el respeto por los derechos del otro.  <b>Bajo:</b>          Se le dificulta reconocer y exponer derechos humanos y las situaciones de cooperación y conflicto en la escuela como ejemplo de lo ocurrido con la población colombiana y asumir con responsabilidad el respeto por los derechos del otro</p>	<p>Identifica y ubica mínimamente las diferentes regiones de Colombia, sus características básicas y los departamentos que las conforman. Da razón de los principales accidentes geográficos de nuestro país  <b>Bajo:</b>          Se le dificulta identificar y ubicar las diferentes regiones de Colombia, sus características básicas y los departamentos que las conforman y no da razón de los principales accidentes geográficos de nuestro país  <b>identifica, relaciona y valora el uso de los recursos naturales, su disponibilidad, su conservación y su importancia</b>  <b>Superior:</b>          identifica, relaciona y valora óptimamente el uso de los recursos naturales, su disponibilidad, su conservación y su</p>	<p>económicas entre el comercio actual y su origen y está en la capacidad de leer, entender y analizar los hechos de la historia nacional  <b>Bajo:</b>          Se le dificulta identificar y establecer las relaciones económicas entre el comercio actual y su origen y no está en la capacidad de leer, entender y analizar los hechos de la historia nacional</p>	
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		<p>importancia</p> <p><b>Alto:</b> Identifica, relaciona y valora totalmente el uso de los recursos naturales, su disponibilidad, su conservación y su importancia.</p> <p><b>Básico:</b> identifica, relaciona y valora mínimamente el uso de los recursos naturales, su disponibilidad, su conservación y su importancia</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar, relacionar y valorar el uso de los recursos naturales, su disponibilidad, su conservación y su importancia</p>		
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

## PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

### METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS CIENCIAS SOCIALES CICLO 2

#### **METODOLOGIA:**

El Modelo Desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los y las estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Teniendo en cuenta las exigencias tecnológicas y las condiciones sociales y culturales, la enseñanza de las ciencias sociales en nuestra institución está basada en la resolución y planteamiento de problemas de modo que los y las estudiantes puedan establecer conjeturas, explorar, crear, acomodarse a condiciones diversas, que el conocimiento sea algo activo en su vida cotidiana; a la generación de ambientes de trabajo que estimulen el autoestima y el libre pensamiento crítico y analítico, al manejo del lenguaje de las ciencias sociales que promueva el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, procedimentales y resolución de problemas; al fomento del trabajo en equipo dirigido a la formación de valores tales como la responsabilidad, el respeto, el liderazgo y la honestidad, entre otros, y a una educación en ciencias sociales que permita al estudiante la transformación de su entorno social.

La práctica en el interior de la clase de ciencias sociales grado por grado, nos permitirá la implementación de un currículo práctico que posibilite el desarrollo de las habilidades de pensamiento, fundamentales para el manejo e integración de las diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales; lo que permitirá en el joven la interpretación e inserción en su entorno social.

Nuestro modelo pedagógico DESARROLLISTA-SOCIAL busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los y las estudiantes los hace progresar



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

•Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias sociales, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones, que les posibilite ubicarse en el tiempo y en el espacio desde su contexto. La metodología está fundamentada desde el modelo “en el aprender haciendo”, se parte en el área de ciencias sociales con la pregunta problematizadora como estrategia para el desarrollo de actividades al interior del aula de clase y por fuera de ella. De ésta manera se constituye como una herramienta para que los y las estudiantes incrementen y desarrollen habilidades desde : trabajo en grupo, proyectos colaborativos, investigación, emprendimiento, desarrollo de competencias comunicativas, utilización de recursos, maratón de lecturas y escritura de conceptos, concursos con los temas trabajados en clase, realización de obras de teatro y/o dramatizaciones, talleres., visita a bibliotecas., realización de debates y mesas redondas sobre diferentes temas, elaboración de producciones escritas que serán evaluadas y discutidas a nivel grupal e individual en el aula de clase, corrección de textos, representación de información en mapas o gráficos, maquetas , exposiciones y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que le posibilite debatir, argumentar, fortalecer y afianzar conocimientos dando cumplimiento a tareas y permitiéndole evaluar su propio desempeño; convirtiéndose en un aprendizaje vivencial y significativo.

#### RECURSOS:

- Conferencistas invitados
- Padres de familia
- Otros profesores de la institución
- Aulas
- Áreas verdes de la institución
- Recursos audiovisuales
- Biblioteca
- Instituciones colaboradoras
- La ciudad como laboratorio
- Plan de área de Ciencias Sociales
- Ley General de Educación
- Sistema de Evaluación



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO DOS (GRADOS 4º – 5º)**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
- Disciplina en clase	- Disciplina en clase: Como parte fundamental del aprendizaje	-Disciplina en clase: Incluye estar realizando en clase lo que se solicite, igual que los materiales necesarios	En todas las clases
-Participación en clase.	-Participación en clase: Esta es fomentada por el docente, ejercitando la autonomía y el autocontrol del (la) estudiante.	-Participación en clase: En la medida en que se vaya desarrollando el tema de la clase, el y la estudiante tiene oportunidades de intervenir con sus aportes e inquietudes.	En todas las clases.
-Taller individual y en equipo.	-Taller individual y en equipo: Realizados para hacer aprendizajes prácticos, solución de tareas con contenido productivo propiciando el análisis, la reflexión y la solución de problemas y cuestionamientos.	-Taller individual y en equipo: El docente prepara una temática para ser desarrollada según indicaciones (individual o equipo) tratando al máximo de que los (las) estudiantes compartan sus opiniones y presenten sus aportes.	Un taller por tema visto en cada uno de los períodos académicos.
- Ejercicio de comprensión lectora	- Ejercicio de comprensión lectora Se exige una motivación y acompañamiento constante del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje de el y la estudiante.	- Ejercicio de comprensión lectora: El docente selecciona fragmentos breves de textos o libros que tengan un lenguaje apropiado para el nivel de el y la estudiante y que hagan preferiblemente alusión a temáticas planteadas. Se socializa lo leído.	En algunos momentos de las clases.
- Informe de lectura y resumen	- Informe de lectura y resumen: Estos generan la realimentación del conocimiento. Hay una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito enfatizando en conceptos claves, principios y argumento central.	- Informe de lectura y resumen: Mediante una lectura comentada por el docente o realizada en equipo por los y las estudiantes.	Uno cada 20 días.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Exposición temática.	-Exposición temática: El (la) estudiante da cuenta del dominio conceptual y del uso de recursos didácticos y tecnológicos, que posibiliten una mejor comprensión del tema tratado.	-Exposición temática: Los y las estudiantes en equipo, preparan y realizan una exposición sobre una temática específica sugerida por el docente.	Se realiza una exposición en cada período académico.
-Ejercicio de producción literaria.	-Ejercicio de producción literaria: Posibilita que el (la) estudiante haga uso de su imaginación y creatividad aplicando conceptos vistos.	-Ejercicio de producción literaria: Los y las estudiantes realizan un corto escrito sobre una temática específica.	Uno por período.
-Debate.	-Debate: Le posibilita al (la) estudiante participar directamente en los temas y aportar posibles soluciones a los diversos interrogantes que surjan a medida que se tratan los problemas planteados	- Debate: Previo conocimiento por parte de los y las estudiantes sobre la temática a tratar, el docente da las respectivas instrucciones necesarias para el desarrollo de la actividad y al final clarifica las dudas que hayan quedado.	Un debate por cada período
-Evaluación escrita temática.	- Evaluación temática escrita: Con ella se refuerza de alguna manera conceptos estudiados y sirve para verificar la recepción de los mismos por parte del (la) estudiante.	- Evaluación temática escrita: El y la estudiante resuelve cada uno de los puntos planteados en la evaluación, dando cuenta de la conceptualización que posee.	Una por período.
-Consulta.	-Consulta: Posibilidad de hallar información que le permita al (la) estudiante relevante ampliar los conceptos trabajados.	-Consulta: El y la estudiante busca información en distintas fuentes sobre la temática asignada por el docente y que responda a la o las preguntas planteadas por éste. Posteriormente registra en su cuaderno la información obtenida y luego se socializa en clase para compartir ideas y comparar las respuestas.	Periódicamente según la temática.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual.	-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual: Entendidos como representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.	-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual: El y la estudiante elabora dicho cuadro o mapa conceptual basándose en lo fundamental de la temática trabajada.	Según temática asignada.
- Observación y análisis de video.	-Observación y análisis de video: Facilitan el descubrimiento de conocimientos, la asimilación y ampliación de estos por parte de los (las) estudiantes, haciéndoles más interesantes algunos conceptos.	- Observación y análisis de video: Se programa un video con la respectiva temática de la unidad y luego se socializa en el grupo el análisis del mismo.	Finalizando cada unidad.
-Elaboración de líneas de tiempo y mapas.	-Elaboración de líneas de tiempo y mapas: Facilitan ubicar hechos importantes de manera gráfica y ordenada. Los mapas posibilitan ubicar geográficamente dichos hechos o acontecimientos.	-Elaboración de líneas de tiempo y mapas: El y la estudiante realiza este ejercicio de manera individual, teniendo en cuenta acontecimientos relevantes tratados en la unidad e indicaciones del docente.	Según temática trabajada..
-Elaboración de ensayo.	-Elaboración de ensayo: Permite la aplicación de conceptos y la construcción crítico-argumentativa en torno a los contenidos vistos.	-Elaboración de ensayo: El docente asigna una temática específica de las trabajadas en clase y los y las estudiantes realizan la actividad individualmente.	Uno por período.
-Evaluación tipo Icfes.	-Evaluación tipo Icfes: Posibilita diagnosticar cómo están los (las) estudiantes en el desarrollo de las competencias.	-Evaluación tipo ICFES: Resuelve cada uno de los puntos de la evaluación según las competencias sociales que posee.	Una por cada período



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Realización de cartelera, afiche y plegable.	-Realización de cartelera y plegable: Recursos didácticos que posibilitan el desarrollo de habilidades Artísticas, creativas en los (las) estudiantes.	-Realización de cartelera y plegable: Elaboradas creativamente por los y las estudiantes ya sea en clase o como tarea de acuerdo a los temas vistos o sugeridos.	Según temática asignada.
- Elaboración de crucigrama y sopa de letras.	-Elaboración de crucigrama y sopa de letras: Pasatiempos que consisten en adivinar cierto número de palabras a partir de unas definiciones o listados dados y que en ocasiones pueden englobarse en una temática específica.	- Elaboración de crucigrama y sopa de letras: Los y las estudiantes realizan estos ejercicios en sus cuadernos teniendo en cuenta conceptos trabajados.	Uno por cada unidad.
- Elaboración de glosario.	- Elaboración de glosario: Es importante ya que le facilita al estudiante la comprensión de las palabras o términos que se están trabajando en clase y utilizarlas de forma precisa y adecuada en ejercicios comunicativos (oral-escritos).	-Elaboración de glosario: Lo realizan en el cuaderno teniendo en cuenta terminología tratada en la unidad.	Uno por cada unidad.
- Representaciones escénicas	- Representaciones escénicas: Posibilitan recrear artísticamente momentos, sucesos o experiencias vividas.	- Representaciones escénicas: Adaptación, montaje y puesta en escena por parte de los y las estudiantes de sucesos o acontecimientos tratados.	Una por período.
-Salida pedagógica.	-Salida pedagógica: Esta actividad de campo permite contrastar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos. Es una actividad integradora.	-Salida pedagógica: Es programada por el docente con una guía de trabajo específica que se entregará con antelación a los y las estudiantes.	Una por semestre
- Coevaluación	-Coevaluación: El y la estudiante y el profesor llegan a un acuerdo de una nota por su intereses en el área	-Coevaluación: De acuerdo al interés de el y la estudiante en la realización de las actividades propuestas por el profesor.	Al final de cada periodo
- Autoevaluación	Autoevaluación: Dando cumplimiento al SIEE, ésta se da cuando el y la estudiante evalúa sus propios pensamientos, actitudes y aptitudes. Promueve la comprobación	Autoevaluación: El Consejo Académico aprobó un formato que se aplica a los y las estudiantes. Esta autoevaluación tiene un valor en el período del 2%	Se realiza cada dos meses al final de cada período



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	personal del propio aprendizaje y el reconocimiento de las dificultades		académico
--	---	--	-----------

**PLANES DE APOYO CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO DOS (GRADOS 4º – 5º)**

GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
		P 1	P2	P3	P4
<b>CUARTO</b>	<b>RECUPERACION</b>	<p>Elaboración de afiches con acuerdos para el aula de clase.</p> <p>Elaboración de cartela del gobierno escolar con sus representantes y sus respectivas funciones.</p> <p>Consultas y exposiciones acerca de las diferentes formas de gobierno.</p> <p>mapa conceptual del poder público en el departamento de Antioquia y en Colombia.</p> <p>Conversatorio acerca de la norma y la importancia de su aplicación.</p>	<p>-Interpretación de situaciones problémicas.</p> <p>- ubica a Antioquia en Colombia.</p> <p>- reconoce las principales características de las regiones de Antioquia.</p> <p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.</p>	<p>-Mapa conceptual del poder público en Antioquia y en Colombia</p> <p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.</p>	<p>Análisis de lecturas acerca de los temas estudiados</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos del departamento-país (antes – ahora) y explicación de los mismos.</p> <p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.</p> <p>Lectura e interpretación</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

					de tablas de datos.
<b>CUARTO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>Elaboración de cartilla del departamento de Antioquia representando características del paisaje, tipos de vivienda, trabajo de sus habitantes, vías y medios de comunicación y algunos problemas y luego por escrito señalar semejanzas y diferencias.</p> <p>Elaboración de cartilla de la república de Colombia representando características del paisaje, tipos de vivienda, trabajo de sus habitantes, vías y medios de comunicación y algunos problemas y luego por escrito señalar semejanzas y diferencias</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.}</p> <p>elaborar y expone carteleras acerca del respeto y cuidado por la naturaleza.</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.</p> <p>Lectura de convenciones en mapas del departamento de Antioquia y de Colombia.</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.</p>
<b>CUARTO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Consulta y exposición acerca de los principales problemas del departamento y país.</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			ubica las diferentes regiones de Colombia.  reconoce las funciones de las diferentes ramas del poder público en Colombia	respuestas.  Elaboración de afiche con características de los diferentes grupos étnicos de su departamento y de su país.	Identifica las diferentes formas del paisaje y las actividades económicas que se relacionan con él.
<b>GRADO</b>	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODOS</b>			
<b>QUINTO</b>	<b>RECUPERACION</b>	<b>P 1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>
		Elaboración de afiches con acuerdos para el aula de clase.  Elaboración de cartela del gobierno escolar con sus representantes y sus respectivas funciones.  Consultas y exposiciones acerca de las diferentes formas de gobierno.  mapa conceptual del poder público en el departamento de Antioquia y en Colombia.  Conversatorio acerca de la norma y la importancia de su aplicación.	Interpretación de situaciones problémicas.  Ubica a Antioquia en Colombia.  Reconoce las principales características de las regiones de Antioquia.  Sopas de letras relacionadas con los temas vistos  Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.	-Mapa conceptual del poder público en Antioquia y en Colombia  Sopas de letras relacionadas con los temas vistos  Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.	Análisis de lecturas acerca de los temas estudiados  Elaboración de cuadros comparativos del departamento-país (antes – ahora) y explicación de los mismos.  Sopas de letras relacionadas con los temas vistos  Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

					Lectura e interpretación de tablas de datos.
<b>QUINTO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>- Elaboración de cartilla del departamento de Antioquia representando características del paisaje, tipos de vivienda, trabajo de sus habitantes, vías y medios de comunicación y algunos problemas y luego por escrito señalar semejanzas y diferencias.</p> <p>elaboración de cartilla de la república de Colombia representando características del paisaje, tipos de vivienda, trabajo de sus habitantes, vías y medios de comunicación y algunos problemas y luego por escrito señalar semejanzas y diferencias</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.}</p> <p>elaborar y expone carteleras acerca del respeto y cuidado por la naturaleza.</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.</p> <p>Lectura de convenciones en mapas del departamento de Antioquia y de Colombia.</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de respuestas.</p>
<b>QUINTO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Consulta y exposición acerca de los principales problemas del departamento y país.</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de</p>	<p>Sopas de letras relacionadas con los temas vistos</p> <p>Lectura e interpretación de enunciados de verdadero y falso y sustentación de</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			<p>respuestas.</p> <p>ubica las diferentes regiones de Colombia.</p> <p>reconoce las funciones de las diferentes ramas del poder público en Colombia</p>	<p>respuestas.</p> <p>Elaboración de afiche con características de los diferentes grupos étnicos de su departamento y de su país.</p>	<p>respuestas.</p> <p>Identifica las diferentes formas del paisaje y las actividades económicas que se relacionan con él.</p>
--	--	--	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

## PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

# CICLO TRES

SEXTO

SEPTIMO

CLEI 3





**F2: CLASIFICACION DE ESTANDARES CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

ENUNCIADO	1. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	2. RELACIONES ÉTICO- POLÍTICAS	3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	4. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	5. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Reconozco</b>	-características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  - los usos horarios.	- diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	-las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales.	- que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos Puntos de vista.	- que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas Transformaciones sociales.
<b>Utilizo</b>	-coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.  - los usos horarios.				
<b>Identifico</b>	-sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos.	- normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	- diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud,	- las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de	- algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	- factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y Periodos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</li> <li>- variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del Tiempo.</li> <li>- criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</li> <li>- las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</li> </ul>	Inquisición...).	qué habla...).	<p>artísticas de cada época.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...)</li> <li>- las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> <li>- el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</li> </ul>
<b>Localizo</b>	-diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno.				
<b>Establezco</b>	-relaciones entre la ubicación geoespacial y			- relaciones entre información localizada en	relaciones entre estas culturas y sus épocas.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	las características climáticas del entorno de diferentes culturas.			diferentes fuentes y Propongo respuestas a las preguntas que planteo.	
<b>Comparo</b>	<p>-las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>- características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>- entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>- cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>- las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p>		- las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.	<p>- diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>- el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África</p> <p>- legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>
<b>Describo</b>	-las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	- diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.			características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

					de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...
<b>Explico</b>	- el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América y África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	- cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.			
<b>Respeto</b>			las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales.		
<b>Participo</b>			-en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.  - en la construcción de normas para la convivencia en los grupos		



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			<p>a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>- activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>		
<b>Asumo</b>			<p>-una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>- una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>		
<b>Comparto</b>			<p>las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos Sociales a los que pertenezco.</p>		
<b>Acato</b>			<p>las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>		
<b>Tomo decisiones</b>			<p>responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones</p>		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			sexuales...).		
<b>Apoyo</b>			a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.		
<b>Formulo</b>				Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	
<b>Planteo</b>				Conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	
<b>Recolecto</b>				sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	
<b>Registro</b>				sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	
<b>Clasifico</b>				correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).	
				de las fuentes	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>Tomo notas</b>				estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	
<b>Analizo</b>				los resultados y saco conclusiones	

**TAXONOMIA DE BLOOM CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

<b>CONCEPTUALES SABER</b>	<b>PROCEDIMENTALES HACER</b>	<b>ACTITUDINALES SER</b>
6 p3 -7p1 Analizo los resultados y saco conclusiones	6p1, p2,p3,p4-7p1,p2,p3,p4 Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	6p1-7p1 Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
7 p1 Planteo Conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	6p1,p2,p3,p4-7p1,p2,p3,p4 Clasifico Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...)  6p1,p2,p3,p4-7p1,p2,p3,p4 Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)	7p1 Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>7 p1 Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>	<p>6p1,p2,p3,p4-7p1,p2,p3,p4 Registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p>	<p>6p1-7-p1 Acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>
<p>7p3- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las dela actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>7p1- entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>7p2- cambios en la división política de Europa</p> <p>7p3- Cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas</p> <p>7p3- las características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> <p>7p3-las características de la organización política de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> <p>7-p1- las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p>	<p>6p1,p2,p3,p4-7p1,p2,p3,p4 Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p>	<p>6p1,7p1 Comparto las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>6-p3- diferentes culturas del antiguo continente actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>7p3 el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-</p> <p>6p3- legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>7p3- las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>		
<p>6p1-7p2- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>6p1- 6p2-6p3-6p4-relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y Propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>6p2-6p3-7p2-7p3relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p>	<p>6p2-7p2-7p3- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno.</p>	<p>6p1-7p3-7p4 Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>6p4- 7p4 una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>
<p>6p3-7p2-7p3 Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos.</p>	<p>7p1 Participo -en debates y discusiones: asumo una posición, la confrontación, la defiendiendo y soy capaz</p>	<p>7p1 Respeto las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>7p2- 7p3-7p4-factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos</p> <p>7p1- 7p2-7p3-normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>6p3- 7p2-7p3-las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>6p3- 7p1-variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del Tiempo.</p> <p>7p2- 7p3-criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>7p3- las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas inglesas en América</p> <p>7p2-7p3-diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición)</p> <p>6p3las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>7p2-7p3- algunas características sociales, políticas y</p>	<p>de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>6p1-7p1-en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>-7p1- activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>	
---	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>6p1-7p2- algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...)</p> <p>7p3- las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>7p2- el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p> <p>7p2-7p3-En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p>		
<p>6p1- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>6p1- los husos horarios.</p> <p>7p1- diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>7p1-las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales</p>	<p>Explico</p> <p>7p2- el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América y África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> <p>-7p3 cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>	<p>6p1-7p4- Aprecio la riqueza arqueológica heredadas por las antiguas culturas</p> <p>6p2 Colaboro con el cuidado y protección de la riqueza cultural de nuestro país</p> <p>6p3-7p4- Respeto las diferentes costumbres de las comunidades consideradas minorías en el país</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>6p3- que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos Puntos de vista.</p> <p>6p1-7p2-7p3 que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizarlos hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>7p2-7p3-Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferente agentes involucrados.</p>		
	<p>Describo          7p3-las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales</p> <p>7p1-diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p> <p>6p3-7p2- características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...</p>	<p>7p1 -7p4-Valoro la riqueza étnica de las diferentes comunidades indígenas.</p> <p>7p2-7p4- Creo campañas de cuidado y protección del medio ambiente</p> <p>7p1-7p3 Interiorizo las normas contempladas en el manual de convivencia</p>
	<p>Utilizo          6- p2 p3 -7p2-7p3-coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	<p>6p3-7p4- Tolero las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de los pueblos.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>6p1- los husos horarios.</p> <p>6p1-p2-p3-p4-7-p1-p2-p3-p4          Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	
	<p>7p2-7p3          Tengo          En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p>	<p>7p4-me responsabilizo por mis acciones, especialmente las que van en detrimento de los demás.</p>
		<p>6p1- 6p2-6p3-6p4-7p1- 7p2-7p3-7p4          Cito          Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**F3: PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO TRES (GRADOS 6° – 7°)**

**Ciclo 3: GRADOS SEXTO – SEPTIMO**

**Meta:** Al terminar el ciclo3, los y las estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

**Objetivo específico GRADO 6:**

Identificar como las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso que han dado origen a diversas culturas con sus propios valores, identidades y conflictos por medio de reflexiones, análisis y actividades que permitan promover y practicar los derechos humanos como una manera de resolver los conflictos, fortalece la negociación y la concertación

**Objetivo específico GRADO 7:**

Explicar los diferentes fenómenos culturales, políticos y económicos de las organizaciones sociales, a través del análisis de hechos históricos y el estudio del entorno posibilitando el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas.

**Definición de las Competencias del Componente:**

**AUTONOMIA**

Es la capacidad de autorregulación que posee el individuo en su accionar sin influencia de presiones externas o internas

**AXIOLOGIA**

Se fundamenta en los valores y juicios valorativos del individuo y la sociedad

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO**

Capacidad de desarrollar habilidades que permitan investigar puntos de vista diferentes y asumir una posición crítica frente a ellos.

**DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD Y LA TRASCENDENCIA**

Hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida y de las diferentes manifestaciones y proyección del ser.

**CREATIVIDAD**

Capacidad de inventiva, ingenio, pensamiento original e imaginación constructiva.

**COMPETENCIA CIUDADANA**

Desarrollo de habilidades para el buen ejercicio de la ciudadanía.

**DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTRA-E INTERPERSONALES**

Habilidad que desarrolla el ser humano en su capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**Nivel de Desarrollo de las Competencias**

<p>N1: Conoce y asume el manual de convivencia.</p> <p>N2: Reconoce en su comunidad, situaciones de malignidad y conflicto.</p> <p>N3: Construye campañas para fomentar la autonomía e independencia de los individuos en todos los espacios</p> <p>N4: Analiza la relevancia de la autodeterminación y la libertad de los pueblos</p> <p>N5: Diseña un plan de acción solidario</p> <p>N6: Evalúa constantemente sus</p>	<p>N1: Identifica Las normas que regulan la convivencia</p> <p>N2: Expresa su opinión frente a situaciones de discriminación y abuso.</p> <p>N3: Muestra actitudes de respeto y valoración frente a las normas de vida de diversas culturas.</p> <p>N4: Reflexiona en torno a la situación de violencia e intolerancia en nuestro país.</p> <p>N5: Narra casos concretos de violación de los derechos humanos.</p> <p>N6: Argumenta la importancia que</p>	<p>N1: Conoce el propósito, tema y los métodos de las ciencias sociales en el proceso cognitivo y formativo que le compete. Identifica: las fuentes históricas que le permiten.</p> <p>N2 Comprende las etapas históricas y su incidencia en el mundo actual.</p> <p>N3: Analiza: compara el papel que han cumplido las distintas culturas en la historia de la humanidad.</p> <p>N4: Explica las diferentes características de los periodos históricos.</p>	<p>N1: Identifica la importancia e influencia de las creencias y religiones en la vida cotidiana de las civilizaciones antiguas</p> <p>N2: Describe los ritos y principales creencias de las civilizaciones antiguas</p> <p>N3: Construye cuadros comparativos entre las diferentes religiones del Medioevo</p> <p>N4: Diferencia las creencias religiosas de las civilizaciones antiguas con las del mundo actual.</p> <p>N5: Valora el legado histórico, de</p>	<p>N1: Ilustra con imágenes conceptos como cultura, nomadismo y sedentarismo</p> <p>N2: Describe de forma coherente los periodos históricos acudiendo al uso de diferentes fuentes de información</p> <p>N3: Representa en forma creativa hechos históricos</p> <p>N4: Crea relaciones nuevas entre conceptos vistos</p> <p>N5: Justifica sus propuestas e ideas ante los demás de forma coherente.</p> <p>N6: Explica</p>	<p>N1: Reconoce los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar</p> <p>N2: Describe los deberes y derechos de los y las estudiantes contemplados en el manual de convivencia</p> <p>N3: Explica de forma clara la dinámica de funcionamiento del sistema democrático</p> <p>N4: Diferencia Los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>N5: Expone las formas de gobierno propio de la edad antigua y media.</p>	<p>N1: Describe Las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización</p> <p>N2: Demuestra respeto por los individuos de su entorno</p> <p>N3: Dramatiza Situaciones que violan los derechos humanos</p> <p>N4: Explica la trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo</p> <p>N5: Ilustra con esquemas conceptos como cultura, civilización y democracia.</p> <p>N6: Valora la importancia de la</p>
---	--	--	---	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

actos y orienta su vida y las consecuencias de sus actos dentro del marco del manual de convivencia institucional	tienen los valores en las diferentes culturas.	N5:Clásica las formas de gobierno según las épocas en que se desarrollaron  N6:Valora los diferentes aportes de las civilizaciones y culturas	pensamiento y espiritualidad que se ha producido durante la antigüedad y la edad media  N6: Valora el sentido de trascendencia y reflexión, como medio de regulación en el comportamiento humano.	Procesos de carácter económico, político y social acontecidos durante la edad media.	N6: Opina frente a situaciones de discriminación y violación de los derechos humanos.	convivencia y la paz en las naciones.
---	--	---	---	--	---	---------------------------------------

**ESTÁNDARES CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
<b>Grado 6</b>	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Apoyo mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida</p>	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida</p> <p>Clasifico sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas,</p>	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Analizo los resultados y saco conclusiones</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida</p> <p>Clasifico sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes</p>	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida</p> <p>Clasifico sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales,</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>Clasifico sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...)</p> <p>Registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Acatol as normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco</p>	<p>virtuales...).</p> <p>Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Utilizo coordenadas,</p>	<p>(orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Comparo diferentes culturas del antiguo continente actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>	<p>escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su</p>
--	---	---	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Comparto las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos Sociales a los que pertenezco.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Reconozco los husos horarios.</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un</p>	<p>convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleros...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del Tiempo.</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>Describo Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la</p>	<p>protección.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleros...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>
--	--	--	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>intento por caracterizarlos hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Aprecio la riqueza arqueológica heredadas por las antiguas culturas</p> <p>Colaboro con el cuidado y protección de la riqueza cultural de nuestro país</p>		<p>civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Respeto las diferentes costumbres de las comunidades consideradas minorías en el país.</p> <p>Tolero las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de los pueblos.</p>	
<p><b>Grado 7</b></p>	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la</p>	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la</p>	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida</p>	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Cito Adecuadamente las</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>información obtenida</p> <p>Analizo los resultados y saco conclusiones</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Planteo Conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p>Clasifico sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones Sexuales...).</p> <p>Formulo Preguntas acerca de</p>	<p>información obtenida</p> <p>Clasifico sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Registrosistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Comparo cambios en la división política de Europa</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del</p>	<p>Clasifico sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Registrosistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Comparo Cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas</p> <p>Comparo las características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p>	<p>diferentes fuentes de la información obtenida</p> <p>Clasifico sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Registrosistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas</p>
--	---	--	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Registrosistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Comparto las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos Sociales a los que pertenezco.</p> <p>entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Comparto las conclusiones a las</p>	<p>entorno de diferentes culturas.</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico en algunas</p>	<p>comparo las características de la organización política de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> <p>comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-</p> <p>comparo las características de la organización social en las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>de cambiarlas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Aprecio la riqueza arqueológica heredadas por las antiguas culturas</p>
--	--	--	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del Tiempo.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Reconozco Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Reconozco las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Participo en la construcción de</p>	<p>de las culturas estudiadas.</p> <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición)</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identifico el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p> <p>Tengo En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p> <p>Reconozco que la división entre</p>	<p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Identifico las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> <p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las</p>	<p>Colaboro con el cuidado y protección de la riqueza cultural de nuestro país</p> <p>Respeto las diferentes costumbres de las comunidades consideradas minorías en el país.</p> <p>Valoro la riqueza étnica de las diferentes comunidades indígenas.</p> <p>Creo campañas de cuidado y protección del medio ambiente</p> <p>Tolero las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de los pueblos.</p>
--	---	---	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar</p> <p>Respeto las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Describo Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Valoro la riqueza étnica de las diferentes comunidades indígenas.</p> <p>Interiorizo las normas contempladas en el manual de convivencia</p>	<p>un período histórico y otro es un intento por caracterizarlos hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Reconozco Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferente agentes involucrados.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América y África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> <p>Describo Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...</p>	<p>actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición)</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identifico En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizarlos hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Reconozco Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferente agentes involucrados.</p> <p>Explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes</p>	
--	--	---	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		<p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Tengo En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p> <p>Tengo que Crear campañas de cuidado y protección del medio ambiente</p>	<p>épocas.</p> <p>Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Tengo En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p>	
--	--	--	---	--



**CONTENIDOS CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO TRES (GRADOS 6° – 7°)**

	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>GRADO 6</b> <b>Periodo 1</b>	<b>LA DEMOCRACIA</b> 1-La Democracia-conceptos.  2-La democracia como forma de gobierno	-Conocimiento de los conceptos de democracia.  -Identificación de las diferentes formas de gobierno.	-Aplicación de conceptos democráticos mediante la elección de los representantes al Gobierno Escolar.  -Establecimiento de relaciones entre las características de las diferentes formas de gobierno.	-Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.  -Justifica con argumentos válidos las características de las diferentes formas de gobierno.
<b>Periodo 2</b>	<b>EVOLUCIÓN DE LA HUMANIDAD</b> 1-Civilizaciones Antiguas.  2-La historia de nuestra historia más antigua.  3-Evolución de la humanidad.	-Conocimiento de las principales características de las civilizaciones antiguas.  - Reconocimiento de los elementos que componen la ciencia histórica.  - Identificación de distintos estadios evolutivos por los que atravesó la especie humana en el surgimiento de las sociedades.	-Descripción de la vida humana en las épocas prehistórica y antigua del viejo mundo.  -Establecimiento de los pasos a seguir en la investigación histórica  - Establecimiento de relaciones entre los diversos entornos geográficos y el surgimiento de sociedades especializadas económicamente.	-Valora los diferentes aportes de las civilizaciones antiguas.  -Valora la importancia de la ciencia histórica en la evolución de los pueblos.  -Participa en debates y discusiones acerca de la evolución del hombre y el surgimiento de las sociedades.
<b>Período 3</b>	<b>LA TIERRA Y EL UNIVERSO</b>	-Conocimiento de las características y fenómenos de la	-Elaboración de representaciones de la tierra e	-Opina sobre la validez de las explicaciones acerca de las



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>1-Nuestro planeta Tierra y su estructura.</p> <p>2-Origen y evolución del universo.</p>	<p>geoesfera, que construyen y reforman el relieve.</p> <p>-Distinción de conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo.</p>	<p>interpretación de gráficos.</p> <p>-Clasificación de las teorías sobre el origen del universo y el sistema solar.</p>	<p>fuerzas que se presentan en la tierra.</p> <p>- Presenta sus propias hipótesis acerca del origen del universo.</p>
<b>Período 4</b>	<p><b>AMÉRICA INDÍGENA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO.</b></p> <p>1-La conservación del medio ambiente.</p> <p>2-América Prehispánica.</p> <p>3-Expresiones artístico-culturales en la América antigua.</p>	<p>-Identificación de las causas del deterioro del medio ambiente local, nacional y global.</p> <p>-Identificación espacial y caracterización cultural de las grandes civilizaciones de la América prehispánica.</p> <p>-conocimiento de aspectos artístico-culturales de América antigua.</p>	<p>-Explicación de problemáticas ambientales.</p> <p>- Análisis de las relaciones entre los distintos grados de desarrollo de las civilizaciones indígenas prehispánicas.</p> <p>- Establecimiento de las relaciones entre las culturas antiguas de América.</p>	<p>-Participa en campañas en pro del medio ambiente.</p> <p>-Emite juicios de valor sobre el desarrollo sostenible de los pueblos indígenas y participa en su protección.</p> <p>-Valora el aporte de los pueblos prehispánicos,</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>GRADO 7</b> <b>Periodo 1</b></p>	<p><b>LA POLITICA Y LOS DERECHOS HUMANOS</b></p> <p>1-Lapolítica</p> <p>2-Sistemas e instituciones políticas.</p> <p>3-El Gobierno Escolar.</p> <p>4-Características de los derechos humanos.</p>	<p>-Definición del concepto de política.</p> <p>-Reconocimiento de los sistemas e instituciones políticas.</p> <p>-Identificación de los órganos del Gobierno Escolar.</p> <p>- Comprensión de las características de los derechos humanos.</p>	<p>-Diferenciación de la política como ciencia, actividad y trabajo racional.</p> <p>-Establecimiento de diferencias entre los principales sistemas políticos a través de la historia.</p> <p>-Descripción de las funciones de los órganos del Gobierno Escolar.</p> <p>-explicación de los derechos humanos en sus cuatro dimensiones: ética, histórica, política y jurídica.</p>	<p>-Se asume como un actor político en la sociedad.</p> <p>- Participa en debates y discusiones académicas sobre los sistemas políticos y sus instituciones.</p> <p>- Valora la importancia del Gobierno Escolar.</p> <p>-Demuestra respeto por la diferencia.</p>
<p><b>Periodo 2</b></p>	<p><b>HISTORIA DEL CONTINENTE E UROPEO</b></p> <p>1-Espacio geográfico del continente europeo.</p> <p>2-Edad Media.</p> <p>3-Edad Moderna</p> <p>4-Europa en la actualidad.</p>	<p>-Identificación de los periodos históricos de Europa.</p> <p>- Explicación de las características de la Edad Media.</p> <p>-Análisis de las características de la Edad Moderna teniendo en cuenta el contexto que hace posible el surgimiento del Renacimiento.</p> <p>-Reconocimiento de la distribución geopolítica de Europa en la actualidad.</p>	<p>--Ubicación espacio- temporal del continente Europeo.</p> <p>-comparación de los conceptos Edad Media y Feudalismo.</p> <p>-Explicación de las nuevas ideologías y expresiones artísticas en la Edad Moderna.</p> <p>- Comparación de Europa antigua y contemporánea.</p>	<p>-Respeta las diferentes posturas frente al estudio de la historia de Europa.</p> <p>-Fundamenta sus críticas frente a prácticas medievales.</p> <p>-Demuestra interés por conocer el papel jugado por el arte y la ciencia durante la Edad Moderna.</p> <p>-Valora los avances político-administrativos de Europa.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>Periodo 3</b></p>	<p><b>ENCUENTRO EUROPA-AMÉRICA.</b></p> <p>1-Descubrimiento y Conquista.</p> <p>2-La Colonia.</p> <p>3-América actual.</p>	<p>- Análisis de las principales características de las épocas del Descubrimiento y de la Conquista en América.</p> <p>-conocimiento de las características de la economía y organización política durante la Época Colonial en América.</p> <p>-Identificación de aspectos relevantes en la organización social, política y económica de América en la época actual.</p>	<p>-Recolección y registro sistemático de la información sobre aspectos del Descubrimiento y de la Conquista en América.</p> <p>-Establecimiento de diferencias y semejanzas entre las diversas instituciones económicas y políticas creadas en América durante la Colonia.</p> <p>-Elaboración de mapas, líneas de tiempo y exposiciones de aspectos fundamentales de América en la actualidad.</p>	<p>- Asume una posición crítica frente a las diferencias en las concepciones que legitima las actuaciones del hombre en la historia.</p> <p>-Evalúa prácticas económicas y políticas durante la Colonia en América.</p> <p>-Valora los esfuerzos por la unidad de los pueblos americanos.</p>
<p><b>Periodo 4</b></p>	<p><b>EL MEDIO AMBIENTE Y LA DEMOGRAFÍA.</b></p> <p>1-El medio ambiente y el hombre.</p> <p>2-La Demografía.</p> <p>3-Los recursos naturales y las actividades económicas.</p>	<p>-Reconocimiento del papel que cumple el medio ambiente como espacio de interacción del hombre.</p> <p>-Definición y caracterización de la ciencia demográfica.</p> <p>-análisis de la influencia que ejercen los recursos naturales en las actividades económicas.</p>	<p>-Explicación de los efectos que ejerce el medio ambiente sobre las personas describiendo cómo las acciones humanas lo transforman.</p> <p>-Descripción de problemáticas demográficas.</p> <p>-Realización de exposiciones y plegable sobre la influencia de los recursos naturales en las actividades económicas</p>	<p>-Asume que las relaciones entre el medio ambiente y el hombre pueden ser analizadas desde diversos puntos de vista.</p> <p>-Reflexiona sobre el impacto que ha generado el crecimiento demográfico sobre el medio ambiente,</p> <p>-Opina sobre el impacto que las actividades económicas generan en el medio ambiente.</p>



**INDICADORES DE DESEMPEÑO CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO TRES (GRADOS 6° – 7°)**

	<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERIODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
<b>GRADO 6</b>	<p>Conoce y aplica los diferentes conceptos democráticos, participando en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p><b>Superior:</b> Conoce y aplica óptimamente los diferentes conceptos democráticos, participando en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p><b>Alto:</b> Conoce y aplica totalmente los diferentes conceptos democráticos, participando en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p><b>Básico:</b> Conoce y aplica mínimamente los diferentes conceptos democráticos, participando en la construcción de normas para</p>	<p>Conoce, describe y valora los diferentes aportes de las civilizaciones antiguas.</p> <p><b>Superior:</b> Conoce, describe y valora óptimamente los diferentes aportes de las civilizaciones antiguas.</p> <p><b>Alto:</b> Conoce, describe y valora totalmente los diferentes aportes de las civilizaciones antiguas</p> <p><b>Básico:</b> Conoce, describe y valora mínimamente los diferentes aportes de las civilizaciones antiguas</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conocer, describir y valorar los diferentes aportes de las civilizaciones antiguas.</p> <p><b>Reconoce y establece los elementos de la ciencia histórica valorando la</b></p>	<p>Conoce las características y fenómenos de la geoesfera, elabora gráficos y opina sobre la validez de las explicaciones acerca de las fuerzas que se presentan en la tierra.</p> <p><b>Superior:</b> Conoce óptimamente las características y fenómenos de la geoesfera, elabora gráficos y opina sobre la validez de las explicaciones acerca de las fuerzas que se presentan en la tierra.</p> <p><b>Alto:</b> Conoce totalmente las características y fenómenos de la geoesfera, elabora gráficos y opina sobre la validez de las explicaciones acerca de las fuerzas que se presentan en la tierra.</p> <p><b>Básico:</b> Conoce mínimamente las características y fenómenos de</p>	<p>Identifica y explica problemáticas ambientales participando a su vez en campañas en pro del medio ambiente.</p> <p><b>Superior:</b> Identifica y explica óptimamente problemáticas ambientales, participando a su vez en campañas en pro del medio ambiente.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y explica totalmente problemáticas ambientales, participando a su vez en campañas en pro del medio ambiente.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y explica mínimamente problemáticas ambientales, participando a su vez en campañas en pro del medio ambiente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conocer y aplicar los diferentes conceptos democráticos, y participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p><b>Identifica, establece relaciones entre las diferentes formas de gobierno y justifica con argumentos válidos las características de éstas.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y establece óptimamente relaciones entre las diferentes formas de gobierno, y justifica con argumentos válidos las características de éstas.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y establece totalmente relaciones entre las diferentes formas de gobierno, y justifica con argumentos válidos las características de éstas.</p> <p><b>Básico:</b></p>	<p><b>importancia de ésta en la evolución de los pueblos.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y establece óptimamente los elementos de la ciencia histórica valorando la importancia de ésta en la evolución de los pueblos.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce y establece totalmente los elementos de la ciencia histórica valorando la importancia de ésta en la evolución de los pueblos.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce y establece mínimamente los elementos de la ciencia histórica valorando la importancia de ésta en la evolución de los pueblos.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y establecer los elementos de la ciencia histórica, y valorar la importancia de ésta en la evolución de los pueblos.</p> <p><b>Identifica los estadios de la evolución humana, los relaciona con el surgimiento</b></p>	<p>la geoesfera, elabora gráficos y opina sobre la validez de las explicaciones acerca de las fuerzas que se presentan en la tierra.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conocerlas características y fenómenos de la geoesfera, elaborar gráficos y opinar sobre la validez de las explicaciones acerca de las fuerzas que se presentan en la tierra.</p> <p><b>Distingue y clasifica conceptos y teorías sobre el origen y evolución del universo, presentando sus propias hipótesis.</b></p> <p><b>Superior:</b> Distingue y clasifica óptimamente conceptos y teorías sobre el origen y evolución del universo, presentando sus propias hipótesis.</p> <p><b>Alto:</b> Distingue y clasifica totalmente conceptos y teorías sobre el origen y evolución del universo,</p>	<p>explicar problemáticas ambientales e igualmente participar en campañas en pro del medio ambiente.</p> <p><b>Identifica y analiza las relaciones entre las civilizaciones indígenas prehispanicas emitiendo juicios de valor sobre el desarrollo sostenible de dichos pueblos.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y analiza óptimamente las relaciones entre las civilizaciones indígenas prehispanicas, emitiendo juicios de valor sobre el desarrollo sostenible de las mismas.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y analiza totalmente las relaciones entre las civilizaciones indígenas prehispanicas, emitiendo juicios de valor sobre el desarrollo sostenible de las mismas.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y analiza mínimamente las relaciones entre las civilizaciones indígenas</p>
---	--	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>Identifica y establece mínimamente relaciones entre las diferentes formas de gobierno y justifica con argumentos válidos las características de éstas.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y establecer relaciones entre las diferentes formas de gobierno y justificar con argumentos válidos las características de éstas.</p>	<p><b>de las sociedades y participa en debates y discusiones sobre dichas temáticas.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica óptimamente los estadios de la evolución humana, los relaciona con el surgimiento de las sociedades y participa en debates y discusiones sobre dichas temáticas.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica totalmente los estadios de la evolución humana, los relaciona con el surgimiento de las sociedades y participa en debates y discusiones sobre dichas temáticas.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica mínimamente los estadios de la evolución humana, los relaciona con el surgimiento de las sociedades y participa en debates y discusiones sobre dichas temáticas.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar los estadios de la evolución</p>	<p>presentando sus propias hipótesis.</p> <p><b>Básico:</b> Distingue y clasifica mínimamente conceptos y teorías sobre el origen y evolución del universo, presentando sus propias hipótesis.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta distinguir y clasificar conceptos y teorías sobre el origen y evolución del universo y presentar sus propias hipótesis.</p> <p><b>Analiza, recolecta y registra información sobre las épocas del Descubrimiento y la Conquista en América, asumiendo una posición crítica frente a las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones del hombre en la historia.</b></p> <p><b>Superior:</b> Analiza, recolecta y registra óptimamente información sobre las épocas del Descubrimiento y la Conquista en América,</p>	<p>prehispánicas, emitiendo juicios de valor sobre el desarrollo sostenible de las mismas.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y analizar las relaciones entre las civilizaciones indígenas prehispánicas y emitir juicios de valor sobre el desarrollo sostenible de las mismas.</p> <p><b>Enuncia aspectos artístico-culturales de América antigua, establece relaciones entre las diferentes culturas y valora los aportes de éstas.</b></p> <p><b>Superior:</b> Enuncia óptimamente aspectos artístico-culturales de América antigua, establece relaciones entre las diferentes culturas y valora los aportes de éstas.</p> <p><b>Alto:</b> Enuncia totalmente aspectos artístico-culturales de América antigua, establece relaciones entre las diferentes culturas y valora los aportes de éstas.</p> <p><b>Básico:</b> Enuncia mínimamente aspectos</p>
--	---	--	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		<p>humana, relacionarlos con el surgimiento de las sociedades y participar en debates y discusiones sobre dichas temáticas.</p>	<p>asumiendo una posición crítica frente a las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones del hombre en la historia.</p> <p><b>Alto:</b>          Analiza, recolecta y registra totalmente información sobre las épocas del Descubrimiento y la Conquista en América, asumiendo una posición crítica frente a las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones del hombre en la historia.</p> <p><b>Básico:</b>          Analiza, recolecta y registra mínimamente información sobre las épocas del Descubrimiento y la Conquista en América, asumiendo una posición crítica frente a las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones del hombre en la historia.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta analizar, recolectar, registrar información sobre las épocas del Descubrimiento y la Conquista</p>	<p>artístico-culturales de América antigua, establece relaciones entre las diferentes culturas y valora los aportes de éstas.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta enunciar aspectos artístico-culturales de América antigua, establecer relaciones entre las diferentes culturas y valorar los aportes de éstas.</p>
--	--	---	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			<p>en América, y asumir una posición crítica frente a las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones del hombre en la historia.</p> <p><b>Explica características de la Época Colonial en América estableciendo semejanzas y diferencias, y evalúa prácticas económicas y políticas durante dicha época.</b></p> <p><b>Superior:</b> Explica óptimamente características de la Época Colonial en América estableciendo semejanzas y diferencias, y evalúa prácticas económicas y políticas durante dicha época.</p> <p><b>Alto:</b> Explica totalmente características de la Época Colonial en América estableciendo semejanzas y diferencias, y evalúa t prácticas económicas y políticas durante dicha época.</p> <p><b>Básico:</b> Explica mínimamente</p>	
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			<p>características de la Época Colonial en América estableciendo semejanzas y diferencias, y evalúa prácticas económicas y políticas durante dicha época.</p> <p><b>Bajo:</b>        Se le dificulta explicar características de la Época Colonial en América, establecer semejanzas y diferencias, y evaluar prácticas económicas y políticas durante dicha época.</p>	
--	--	--	---	--

<b>SEPTMO</b>	<p>Define y diferencia la política como ciencia, actividad y trabajo racional, y se sume como un actor político en la sociedad.</p> <p><b>Superior:</b>        Define y diferencia óptimamente la política como ciencia, actividad y trabajo racional, y se sume como un actor político en la sociedad.</p> <p><b>Alto:</b>        Define y diferencia totalmente la política como ciencia, actividad y trabajo racional, y se sume como</p>	<p>Identifica y ubica los períodos históricos de Europa, respetando las diferentes posturas frente al estudio de la historia de dicho continente.</p> <p><b>Superior:</b>        Identifica y ubica óptimamente los períodos históricos de Europa, respetando las diferentes posturas frente al estudio de la historia de dicho continente.</p> <p><b>Alto:</b>        Identifica y ubica totalmente los períodos históricos de Europa,</p>	<p>Identifica aspectos relevantes, elabora mapas, líneas de tiempo y expone sobre América en la época actual, valorando los esfuerzos por la unidad de los pueblos americanos.</p> <p><b>Superior:</b>        Identifica óptimamente aspectos relevantes, elabora mapas, líneas de tiempo y expone sobre América en la época actual, valorando los esfuerzos por la unidad de los pueblos</p>	<p>Reconoce el papel que cumple el medio ambiente como espacio de interacción del hombre, explica los efectos que ejerce sobre las personas y asume que las relaciones entre el medio ambiente y el hombre pueden ser analizadas desde diversos puntos de vista.</p> <p><b>Superior:</b>        Reconoce óptimamente el papel que cumple el medio ambiente como espacio de interacción del hombre, explícalos efectos que</p>
---------------	--	---	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>un actor político en la sociedad.</p> <p><b>Básico:</b> Define y diferencia mínimamente la política como ciencia, actividad y trabajo racional, y se sume como un actor político en la sociedad.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta definir y diferenciar la política como ciencia, actividad y trabajo racional, y asumirse como un actor político en la sociedad.</p> <p><b>Reconoce y establece diferencias entre los principales sistemas políticos a través de la historia y participa en debates y discusiones académicas sobre dichas temáticas.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y establece diferencias óptimamente entre los principales sistemas políticos a través de la historia y participa en debates y discusiones académicas sobre dichas temáticas.</p> <p><b>Alto:</b></p>	<p>respetando las diferentes posturas frente al estudio de la historia de dicho continente.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y ubica mínimamente los períodos históricos de Europa, respetando las diferentes posturas frente al estudio de la historia de dicho continente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y ubicar los períodos históricos de Europa, y respetar las diferentes posturas frente al estudio de la historia de dicho continente.</p> <p><b>Explica las características de la Edad Media, las relaciona con el concepto de Feudalismo y fundamenta sus críticas frente a prácticas medievales.</b></p> <p><b>Superior:</b> Explica las características de la Edad Media, las relaciona óptimamente con el concepto de Feudalismo y fundamenta sus críticas frente a prácticas medievales.</p>	<p>americanos.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica totalmente aspectos relevantes, elabora mapas, líneas de tiempo y expone sobre América en la época actual, valorando los esfuerzos por la unidad de los pueblos americanos.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica mínimamente aspectos relevantes, elabora mapas, líneas de tiempo y exposiciones sobre América en la época actual, valorando los esfuerzos por la unidad de los pueblos americanos.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar aspectos relevantes, elaborar mapas, líneas de tiempo, exponer sobre América en la época actual y valorar los esfuerzos por la unidad de los pueblos americanos</p> <p><b>La estudiante explica características de la Época</b></p>	<p>ejerce sobre las personas y asume que las relaciones entre el medio ambiente y el hombre pueden ser analizadas desde diversos puntos de vista.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce totalmente el papel que cumple el medio ambiente como espacio de interacción del hombre, explicalos efectos que ejerce sobre las personas y asume que las relaciones entre el medio ambiente y el hombre pueden ser analizadas desde diversos puntos de vista.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce mínimamente el papel que cumple el medio ambiente como espacio de interacción del hombre, explicalos efectos que ejerce sobre las personas y asume que las relaciones entre el medio ambiente y el hombre pueden ser analizadas desde diversos puntos de vista.</p> <p><b>Bajo:</b></p>
---	---	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>Reconoce y establece diferencias totalmente entre los principales sistemas políticos a través de la historia y participa en debates y discusiones académicas sobre dichas temáticas.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce y establece diferencias mínimamente entre los principales sistemas políticos a través de la historia y participa en debates y discusiones académicas sobre dichas temáticas.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y establecer diferencias entre los principales sistemas políticos a través de la historia y participar en debates y discusiones académicas sobre dichas temáticas.</p> <p><b>Identifica y describe las funciones de los órganos del Gobierno Escolar valorando su importancia.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y describe</p>	<p><b>Alto:</b> Explica las características de la Edad Media, las relaciona totalmente con el concepto de Feudalismo y fundamenta sus críticas frente a prácticas medievales.</p> <p><b>Básico:</b> Explica las características de la Edad Media, las relaciona mínimamente con el concepto de Feudalismo y fundamenta sus críticas frente a prácticas medievales.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta explicar las características de la Edad Media, relacionarlas con el concepto de Feudalismo y fundamentar sus críticas frente a prácticas medievales.</p> <p><b>Analiza las características de la Edad Moderna teniendo en cuenta el contexto que hace posible el surgimiento del Renacimiento y explica las nuevas ideologías, demostrando interés por conocer el papel jugado por el arte y la ciencia durante la</b></p>	<p><b>Colonial en América estableciendo semejanzas y diferencias, y evalúa prácticas económicas y políticas durante dicha época.</b></p> <p><b>Superior:</b> Explica óptimamente características de la Época Colonial en América estableciendo semejanzas y diferencias, y evalúa prácticas económicas y políticas durante dicha época.</p> <p><b>Alto:</b> Explica totalmente características de la Época Colonial en América estableciendo semejanzas y diferencias, y evalúa t prácticas económicas y políticas durante dicha época.</p> <p><b>Básico:</b> Explica mínimamente características de la Época Colonial en América estableciendo semejanzas y diferencias, y evalúapráticas económicas y políticas durante dicha época.</p>	<p>Se le dificulta reconocer el papel que cumple el medio ambiente como espacio de interacción del hombre, explicar los efectos que ejerce sobre las personas y asumir que las relaciones entre el medio ambiente y el hombre pueden ser analizadas desde diversos puntos de vista.</p> <p><b>Define y caracteriza la ciencia demográfica mediante la descripción de problemáticas demográficas, y reflexiona sobre el impacto que ha generado el crecimiento demográfico sobre el medio ambiente</b></p> <p><b>Superior:</b> Define y caracteriza óptimamente la ciencia demográfica mediante la descripción de problemáticas demográficas, y reflexiona sobre el impacto que ha generado el crecimiento demográfico sobre el medio ambiente.</p>
--	--	---	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>óptimamente las funciones de los órganos del Gobierno Escolar valorando su importancia.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y describe totalmente las funciones de los órganos del Gobierno Escolar valorando su importancia.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y describe mínimamente las funciones de los órganos del Gobierno Escolar valorando su importancia.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y describir las funciones de los órganos del Gobierno Escolar y valorar su importancia.</p> <p><b>Comprende y distingue los derechos humanos en sus cuatro dimensiones: ética, histórica, política y jurídica, demostrando respeto por la diferencia.</b></p> <p><b>Superior.</b> Comprende y distingue óptimamente los derechos</p>	<p><b>Edad Moderna.</b></p> <p><b>Superior:</b> Analiza las características de la Edad Moderna teniendo en cuenta el contexto que hace posible el surgimiento del Renacimiento y explica óptimamente las nuevas ideologías, demostrando interés por conocer el papel jugado por el arte y la ciencia durante la Edad Moderna.</p> <p><b>Alto:</b> Analiza las características de la Edad Moderna teniendo en cuenta el contexto que hace posible el surgimiento del Renacimiento y explica totalmente las nuevas ideologías, demostrando interés por conocer el papel jugado por el arte y la ciencia durante la Edad Moderna.</p> <p><b>Básico:</b> Analiza las características de la Edad Moderna teniendo en cuenta el contexto que hace posible el surgimiento del Renacimiento y explica mínimamente las nuevas</p>	<p><b>Bajo:</b> Se le dificulta explicar características de la Época Colonial en América, establecer semejanzas y diferencias, y evaluar prácticas económicas y políticas durante dicha época.</p> <p><b>Identifica aspectos relevantes, elabora mapas, líneas de tiempo y expone sobre América en la época actual, valorando los esfuerzos por la unidad de los pueblos americanos.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica óptimamente aspectos relevantes, elabora mapas, líneas de tiempo y expone sobre América en la época actual, valorando los esfuerzos por la unidad de los pueblos americanos.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica totalmente aspectos relevantes, elabora mapas líneas de tiempo y expone sobre</p>	<p><b>Alto:</b> Define y caracteriza totalmente la ciencia demográfica mediante la descripción de problemáticas demográficas, y reflexiona sobre el impacto que ha generado el crecimiento demográfico sobre el medio ambiente.</p> <p><b>Básico:</b> Define y caracteriza mínimamente la ciencia demográfica mediante la descripción de problemáticas demográficas, y reflexiona sobre el impacto que ha generado el crecimiento demográfico sobre el medio ambiente,</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta definir y caracterizar la ciencia demográfica mediante la descripción de problemáticas demográficas, y reflexionar sobre el impacto que ha generado el crecimiento demográfico sobre el medio ambiente,</p>
--	--	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>humanos en sus cuatro dimensiones: ética, histórica, política y jurídica, demostrando respeto por la diferencia.</p> <p><b>Alto:</b> Comprende y distingue totalmente los derechos humanos en sus cuatro dimensiones: ética, histórica, política y jurídica, demostrando respeto por la diferencia.</p> <p><b>Básico:</b> Comprende y distingue mínimamente los derechos humanos en sus cuatro dimensiones: ética, histórica, política y jurídica, demostrando respeto por la diferencia.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta comprender y distinguir los derechos humanos en sus cuatro dimensiones: ética, histórica, política y jurídica, y demostrar respeto por la diferencia.</p>	<p>ideologías, demostrando interés por conocer el papel jugado por el arte y la ciencia durante la Edad Moderna.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta analizar las características de la Edad Moderna teniendo en cuenta el contexto que hace posible el surgimiento del Renacimiento, explicar las nuevas ideologías y demostrar interés por conocer el papel jugado por el arte y la ciencia durante la Edad Moderna.</p> <p><b>Reconoce la distribución geopolítica de Europa en la actualidad comparándola con la antigua, y valora los avances político-administrativos de dicho continente.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce la distribución geopolítica de Europa en la actualidad comparándola óptimamente con la antigua, y valora los avances político-administrativos de dicho</p>	<p>América en la época actual, valorando los esfuerzos por la unidad de los pueblos americanos.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica mínimamente aspectos relevantes, elabora mapas, líneas de tiempo y exposiciones sobre América en la época actual, valorando los esfuerzos por la unidad de los pueblos americanos.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar aspectos relevantes, elaborar mapas, líneas de tiempo, exponer sobre América en la época actual y valorar los esfuerzos por la unidad de los pueblos americanos</p>	<p><b>Explica la influencia que ejercen los recursos naturales en las actividades económicas mediante la realización de exposiciones y plegable, y opina sobre el impacto que las actividades económicas generan en el medio ambiente.</b></p> <p><b>Superior:</b> Explica óptimamente la influencia que ejercen los recursos naturales en las actividades económicas mediante la realización de exposiciones y plegable, y opina sobre el impacto que las actividades económicas generan en el medio ambiente.</p> <p><b>Alto:</b> Explica totalmente la influencia que ejercen los recursos naturales en las actividades económicas mediante la realización de exposiciones y plegable, y opina sobre el impacto que las actividades económicas generan en el medio ambiente.</p> <p><b>Básico:</b> Explica mínimamente la influencia que ejercen los recursos naturales en las actividades económicas</p>
--	--	--	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		<p>continente.</p> <p><b>Alto:</b>        Reconoce la distribución geopolítica de Europa en la actualidad comparándola totalmente con la antigua, y valora los avances político-administrativos de dicho continente.</p> <p><b>Básico:</b>        Reconoce la distribución geopolítica de Europa en la actualidad comparándola mínimamente con la antigua, y valora los avances político-administrativos de dicho continente.</p> <p><b>Bajo</b>        Se le dificulta reconocer la distribución geopolítica de Europa en la actualidad, compararla con la antigua, y valorar los avances político-administrativos de dicho continente</p>		<p>mediante la realización de exposiciones y plegable, y opina sobre el impacto que las actividades económicas generan en el medio ambiente.</p> <p><b>Bajo:</b>        Se le dificulta explicar la influencia que ejercen los recursos naturales en las actividades económicas, la realización de exposiciones y plegable, y opinar sobre el impacto que las actividades económicas generan en el medio ambiente</p>
--	--	---	--	---



## **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS CIENCIAS SOCIALES**

### **CICLO TRES (GRADOS 6° – 7°)**

#### **METODOLOGIA:**

El Modelo Desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los y las estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Teniendo en cuenta las exigencias tecnológicas y las condiciones sociales y culturales, la enseñanza de las ciencias sociales en nuestra institución está basada en la resolución y planteamiento de problemas de modo que los y las estudiantes puedan establecer conjeturas, explorar, crear, acomodarse a condiciones diversas, que el conocimiento sea algo activo en su vida cotidiana; a la generación de ambientes de trabajo que estimulen el autoestima y el libre pensamiento crítico y analítico, al manejo del lenguaje de las ciencias sociales que promueva el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, procedimentales y resolución de problemas; al fomento del trabajo en equipo dirigido a la formación de valores tales como la responsabilidad, el respeto, el liderazgo y la honestidad, entre otros, y a una educación en ciencias sociales que permita al estudiante la transformación de su entorno social.

La práctica en el interior de la clase de ciencias sociales grado por grado, nos permitirá la implementación de un currículo práctico que posibilite el desarrollo de las habilidades de pensamiento, fundamentales para el manejo e integración de las diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales; lo que permitirá en el joven la interpretación e inserción en su entorno social.

Nuestro modelo pedagógico DESARROLLISTA-SOCIAL busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los y las estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

•Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias sociales, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones, que les posibilite ubicarse en el tiempo y en el espacio desde su contexto. La metodología está fundamentada desde el modelo “en el aprender haciendo”, se parte en el área de ciencias sociales con la pregunta problematizadora como estrategia para el desarrollo de actividades al interior del aula de clase y por fuera de ella. De ésta manera se constituye como una herramienta para que los y las estudiantes incrementen y desarrollen habilidades desde : trabajo en grupo, proyectos colaborativos, investigación, emprendimiento, desarrollo de competencias comunicativas, utilización de recursos, maratón de lecturas y escritura de conceptos, concursos con los temas trabajados en clase, realización de obras de teatro y/o dramatizaciones, talleres., visita a bibliotecas,. realización de debates y mesas redondas sobre diferentes temas, elaboración de producciones escritas que serán evaluadas y discutidas a nivel grupal e individual en el aula de clase, corrección de textos, representación de información en mapas o gráficos, maquetas , exposiciones y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que le posibilite debatir, argumentar, fortalecer y afianzar conocimientos dando cumplimiento a tareas y permitiéndole evaluar su propio desempeño; convirtiéndose en un aprendizaje vivencial y significativo.

#### RECURSOS:

- Conferencistas invitados
- Padres de familia
- Otros profesores de la institución
- Aulas
- Áreas verdes de la institución
- Recursos audiovisuales
- Biblioteca
- Instituciones colaboradoras
- La ciudad como laboratorio
- Plan de área de Ciencias Sociales
- Ley General de Educación
- Sistema de Evaluación



**EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO TRES (GRADOS 6° – 7°)**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
- Disciplina en clase	- Disciplina en clase: Como parte fundamental del aprendizaje	-Disciplina en clase: Incluye estar realizando en clase lo que se solicite, igual que los materiales necesarios	En todas las clases
-Participación en clase.	-Participación en clase: Esta es fomentada por el docente, ejercitando la autonomía y el autocontrol del (la) estudiante.	-Participación en clase: En la medida en que se vaya desarrollando el tema de la clase, el y la estudiante tiene oportunidades de intervenir con sus aportes e inquietudes.	En todas las clases.
-Taller individual y en equipo.	-Taller individual y en equipo: Realizados para hacer aprendizajes prácticos, solución de tareas con contenido productivo propiciando el análisis, la reflexión y la solución de problemas y cuestionamientos.	-Taller individual y en equipo: El docente prepara una temática para ser desarrollada según indicaciones (individual o equipo) tratando al máximo de que los (las) estudiantes compartan sus opiniones y presenten sus aportes.	Un taller por tema visto en cada uno de los períodos académicos.
- Ejercicio de comprensión lectora	- Ejercicio de comprensión lectora Se exige una motivación y acompañamiento constante del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje de el y la estudiante.	- Ejercicio de comprensión lectora: El docente selecciona fragmentos breves de textos o libros que tengan un lenguaje apropiado para el nivel de el y la estudiante y que hagan preferiblemente alusión a temáticas planteadas. Se socializa lo leído.	En algunos momentos de las clases.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

- Informe de lectura y resumen	- Informe de lectura y resumen: Estos generan la realimentación del conocimiento. Hay una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito enfatizando en conceptos claves, principios y argumento central.	- Informe de lectura y resumen: Mediante una lectura comentada por el docente o realizada en equipo por los y las estudiantes.	Uno cada 20 días.
-Exposición temática.	-Exposición temática: El (la) estudiante da cuenta del dominio conceptual y del uso de recursos didácticos y tecnológicos, que posibiliten una mejor comprensión del tema tratado.	-Exposición temática: Los y las estudiantes en equipo, preparan y realizan una exposición sobre una temática específica sugerida por el docente.	Se realiza una exposición en cada período académico.
-Ejercicio de producción literaria.	-Ejercicio de producción literaria: Posibilita que el (la) estudiante haga uso de su imaginación y creatividad aplicando conceptos vistos.	-Ejercicio de producción literaria: Los y las estudiantes realizan un corto escrito sobre una temática específica.	Uno por período.
-Debate.	-Debate: Le posibilita al (la) estudiante participar directamente en los temas y aportar posibles soluciones a los diversos interrogantes que surjan a medida que se tratan los problemas planteados	- Debate: Previo conocimiento por parte de los y las estudiantes sobre la temática a tratar, el docente da las respectivas instrucciones necesarias para el desarrollo de la actividad y al final clarifica las dudas que hayan quedado.	Un debate por cada período
-Evaluación escrita temática.	- Evaluación temática escrita: Con ella se refuerza de alguna manera conceptos estudiados y sirve para verificar la recepción de los mismos por parte del (la) estudiante.	- Evaluación temática escrita: El y la estudiante resuelve cada uno de los puntos planteados en la evaluación, dando cuenta de la conceptualización que posee.	Una por período.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Consulta.	-Consulta: Posibilidad de hallar información que le permita al (la) estudiante relevante ampliar los conceptos trabajados.	-Consulta: El y la estudiante busca información en distintas fuentes sobre la temática asignada por el docente y que responda a la o las preguntas planteadas por éste. Posteriormente registra en su cuaderno la información obtenida y luego se socializa en clase para compartir ideas y comparar las respuestas.	Periódicamente según la temática.
-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual.	-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual: Entendidos como representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.	-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual: El y la estudiante elabora dicho cuadro o mapa conceptual basándose en lo fundamental de la temática trabajada.	Según temática asignada.
- Observación y análisis de video.	-Observación y análisis de video: Facilitan el descubrimiento de conocimientos, la asimilación y ampliación de estos por parte de los (las) estudiantes, haciéndoles más interesantes algunos conceptos.	- Observación y análisis de video: Se programa un video con la respectiva temática de la unidad y luego se socializa en el grupo el análisis del mismo.	Finalizando cada unidad.
-Elaboración de líneas de tiempo y mapas.	-Elaboración de líneas de tiempo y mapas: Facilitan ubicar hechos importantes de manera gráfica y ordenada. Los mapas posibilitan ubicar geográficamente dichos hechos o acontecimientos.	-Elaboración de líneas de tiempo y mapas: El y la estudiante realiza este ejercicio de manera individual, teniendo en cuenta acontecimientos relevantes tratados en la unidad e indicaciones del docente.	Según temática trabajada..
-Elaboración de ensayo.	-Elaboración de ensayo: Permite la aplicación de conceptos y la construcción crítico-argumentativa en torno a los contenidos vistos.	-Elaboración de ensayo: El docente asigna una temática específica de las trabajadas en clase y los y las estudiantes realizan la actividad individualmente.	Uno por período.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Evaluación tipo Icfes.	-Evaluación tipo Icfes: Posibilita diagnosticar cómo están los (las) estudiantes en el desarrollo de las competencias.	-Evaluación tipo ICFES: Resuelve cada uno de los puntos de la evaluación según las competencias sociales que posee.	Una por cada período
-Realización de cartelera, afiche y plegable.	-Realización de cartelera y plegable: Recursos didácticos que posibilitan el desarrollo de habilidades Artísticas, creativas en los (las) estudiantes.	-Realización de cartelera y plegable: Elaboradas creativamente por los y las estudiantes ya sea en clase o como tarea de acuerdo a los temas vistos o sugeridos.	Según temática asignada.
- Elaboración de crucigrama y sopa de letras.	-Elaboración de crucigrama y sopa de letras: Pasatiempos que consisten en adivinar cierto número de palabras a partir de unas definiciones o listados dados y que en ocasiones pueden englobarse en una temática específica.	- Elaboración de crucigrama y sopa de letras: Los y las estudiantes realizan estos ejercicios en sus cuadernos teniendo en cuenta conceptos trabajados.	Uno por cada unidad.
- Elaboración de glosario.	- Elaboración de glosario: Es importante ya que le facilita al estudiante la comprensión de las palabras o términos que se están trabajando en clase y utilizarlas de forma precisa y adecuada en ejercicios comunicativos (oral-escritos).	-Elaboración de glosario: Lo realizan en el cuaderno teniendo en cuenta terminología tratada en la unidad.	Uno por cada unidad.
-Representaciones escénicas	- Representaciones escénicas: Posibilitan recrear artísticamente momentos, sucesos o experiencias vividas.	- Representaciones escénicas: Adaptación, montaje y puesta en escena por parte de los y las estudiantes de sucesos o acontecimientos tratados.	Una por período.
-Salida pedagógica.	-Salida pedagógica: Esta actividad de campo permite contrastar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos. Es una actividad integradora.	-Salida pedagógica: Es programada por el docente con una guía de trabajo específica que se entregará con antelación a los y las estudiantes.	Una por semestre



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

- Coevaluación	-Coevaluación: El y la estudiante y el profesor llegaran a un acuerdo de una nota por su intereses en el área	-Coevaluación: De acuerdo al interés de el y la estudiante en la realización de las actividades propuestas por el profesor.	Al final de cada periodo
- Autoevaluación	Autoevaluación: Dando cumplimiento al SIEE, ésta se da cuando el y la estudiante evalúa sus propios pensamientos, actitudes y aptitudes. Promueve la comprobación personal del propio aprendizaje y el reconocimiento de las dificultades	Autoevaluación: El Consejo Académico aprobó un formato que se aplica a los y las estudiantes. Esta autoevaluación tiene un valor en el período del 2%	Se realiza cada dos meses al final de cada período académico

**PLANES DE APOYO CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO TRES (GRADOS 6° – 7°)**

		PERIODOS			
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
SEXTO	RECUPERACION	-Consulta y sustentación sobre las ramas del poder público en Colombia  -Elaboración de cartelera acerca de las normas de convivencia en el aula  -Elaboración de una sopa de letras sobre vocabulario relativo a la democracia	-Elaboración de diapositivas acerca de las culturas antiguas  -Elaboración de un mapa conceptual sobre la organización política, económica, social y religiosa de la civilización china	-Elaboración de mapa conceptual sobre las diferentes capas de la tierra  -Consulta y sustentación sobre las capas de la atmosfera.  -Elaboración y explicación de carteleras	-Elaboración de carteleras sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.  -Investigar en diversas fuentes y sustentar sobre las causas del colapso de la civilización



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			-Elaboración de una cartelera sobre las religiones en la India	sobre las diferentes capas de la tierra.	Maya.  -Trabajo en equipo, utilizando el bibliobanco y los cuadernos, para responder cuestionario.
<b>SEXTO</b>	<b>NIVELACION</b>	-Elaboración de crucigrama con palabras dadas sobre la democracia.  -Buscar en el diccionario las palabras encontradas en una sopa de letras sobre las diferentes clases de gobiernos.  -Investigar y sustentar otras clases de gobiernos no democráticos.	-Investigar y exponer sobre los aportes de la civilización India a la humanidad.  -Consultar sobre las acciones humanas o las condiciones ambientales que atentan de manera general contra el conjunto del patrimonio cultural de la humanidad.  -Elaboración y exposición de una cartelera sobre las maravillas del mundo antiguo.	-Elaboración de un mapamundi para ubicar diferentes regiones o países.  -En un escrito de una página explica y valora el papel del agua en la vida de los seres humanos y demás organismos terrestres.  -Elaboración de una representación o maqueta de la estructura interna de la tierra.	-Consultar y exponer las ventajas que represento para los aztecas el sistema de chinampas.  -Leer y resumir algunos pasajes del popol vuh donde se explica el origen de los mayas.  -Buscar en internet o en un atlas el escudo de México y dar una explicación.
<b>SEXTO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	-Elaboración de crucigrama con palabras dadas sobre la democracia.	-Investigar y exponer sobre los aportes de la civilización India a la	-Elaboración de un mapamundi para ubicar diferentes regiones o	-Consultar y exponer las ventajas que



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		<p>-Buscar en el diccionario las palabras encontradas en una sopa de letras sobre las diferentes clases de gobiernos.</p> <p>-Investigar y sustentar otras clases de gobiernos no democráticos.</p>	<p>humanidad.</p> <p>-Consultar sobre las acciones humanas o las condiciones ambientales que atentan de manera general contra el conjunto del patrimonio cultural de la humanidad.</p> <p>-Elaboración y exposición de una cartelera sobre las maravillas del mundo antiguo.</p>	<p>países.</p> <p>-En un escrito de una página explica y valora el papel del agua en la vida de los seres humanos y demás organismos terrestres.</p> <p>-Elaboración de una representación o maqueta de la estructura interna de la tierra.</p>	<p>represento para los aztecas el sistema de chinampas.</p> <p>-Leer y resumir algunos pasajes del popol vuh donde se explica el origen de los mayas.</p> <p>-Buscar en internet o en un atlas el escudo de México y dar una explicación.</p>
<b>GRADO</b>	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODOS</b>			
<b>SEPTIMO</b>	<b>RECUPERACION</b>	<b>P 1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>
		<p>-Elaboración de una cartelera sobre situaciones cotidianas en las que se evidencien la violación a los derechos humanos.</p> <p>-Realización de un trabajo escrito sobre los diferentes partidos en Colombia</p>	<p>-Realización de un taller sobre la historia de Europa</p> <p>-Análisis de la película Corazón Valiente, donde se representa la historia de Europa</p> <p>-Elaboración de esquemas comparativos</p>	<p>-Realización de un cuestionario con sus respectivas respuestas sobre el tema visto.</p> <p>-evaluación sobre el cuestionario</p> <p>-Elaboración de en esquemas comparativos entre la</p>	<p>-Elaboración de carteleras sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.</p> <p>-Realización de un cuento tomando como tema el cuidado del medio ambiente en el colegio.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			<p>entre la organización económica y política del feudalismo con la de la sociedad contemporánea</p> <p>-exposición de la situación de la economía, la organización social y política y la vida cultural durante el Renacimiento</p>	<p>organización económica y política de la colonia con la de la sociedad contemporánea</p> <p>-Elaboración de esquemas comparativos entre la organización económica y política de la colonia y la conquista con la sociedad contemporánea</p>	
<b>SEPTIMO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>-Tomar periódicos revistas y recortar las noticias más importantes que tiene que ver con los derechos humanos y con el material recogido, redactar un informe sobre sus efectos en la sociedad actual.</p>	<p>-Investigar y exponer sobre los aportes del continente Europeo</p> <p>-Ubica en el mapa de Europa los países que pertenecen a este continente</p>	<p>-Consultar sobre la influencia de los europeos en los americanos en sus costumbres.</p> <p>-Explicar las consecuencias del descubrimiento de América</p> <p>-Ubicar en el mapa de América los países que pertenecen a este continente</p>	<p>-Consultar y exponer las ventajas que tenemos cuando cuidamos el Medio ambiente</p> <p>-Consultar sobre las acciones humanas o las condiciones ambientales que atentan de manera general contra el conjunto del patrimonio cultural de la humanidad.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

				-Describir el funcionamiento de la mita, la encomienda y el resguardo	
<b>SEPTIMO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>-En un escrito explicar y valorar todos los elementos de la democracia como sistema de gobierno.</p> <p>-Investigar y sustentar sobre los derechos fundamentales, sociales, económicos, culturales, colectivos y de ambiente presentes en la Constitución política de Colombia.</p> <p>-Elaboración de crucigrama con palabras dadas sobre la democracia y el gobierno o la vida escolar.</p>	<p>-Consultar y exponer: que es un legado y que legado dejaron al mundo moderno las civilizaciones Europeas.</p> <p>-Elaboración de una sopa de letras con las palabras subrayadas en la lectura sobre el legado de Europa</p>	<p>-Explicar con la ayuda de un mapa: ubicación de América, extensión, océanos que la rodean y en qué lugares de su superficie se desarrollaron las civilizaciones maya, azteca e Inca.</p>	<p>-Analizar los recursos naturales existentes en la institución y presentar las posibles propuestas para su conservación.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENIAS SOCIALES

# CICLO CUATRO

## OCTAVO

## NOVENO

## CLEI 4





**CLASIFICACION DE ESTANDARES CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CUATRO (8º – 9º)**

ENUNCIADO	1. ...ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	3.RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	4.RELACIONES ÉTICOPOLÍTICAS	5...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Formulo</b>	preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales				
<b>Planteo</b>	Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.				
<b>Hago planes</b>	de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.				
<b>Recolecto y registro</b>	la información que obtengo de diferentes fuentes				
<b>Clasifico</b>	las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias,				



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).				
<b>Identifico</b>	las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).	-algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina	- algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	- algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX	
<b>Identifico y Explico</b>				Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	
<b>Identifico y comparo</b>		-		Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el sigloXIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)	
<b>Análisis</b>	-críticamente los documentos que utilizo e Identifico sus tesis.	- algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron			



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	- los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones	origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
<b>Tomo notas</b>	de las fuentes estudiadas; Clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.				
<b>Utilizo</b>	mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.  - diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación				mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
<b>Comparo</b>	las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.	- estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.  - algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...)	Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...)	
<b>Reconozco</b>	<p>que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses)</p> <p>- múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</p> <p>-En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p>	<p>- en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad</p>			<p>- que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>-la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>- en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p>
<b>Identifico y estudio</b>	<p>los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>				



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>Cito</b>	adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida				
<b>Promuevo</b>	debates para discutir los resultados de mis observaciones.				
<b>Explico</b>		<p>las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>- la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina</p> <p>- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p>	<p>la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad</p> <p>- las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>		
<b>Describo</b>		el impacto del proceso	las principales		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	características físicas de los diversos ecosistemas		
<b>Relaciono</b>				algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX	
<b>Respeto</b>					diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<b>Participo</b>					en discusiones y debates académicos.  - en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
<b>Asumo</b>					una posición crítica



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

					frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.  - una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
<b>Tomo decisiones</b>					responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás
<b>Apoyo</b>					a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
<b>Identifico y explico</b>				- algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración	
<b>Identifico y comparo</b>				- algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

				África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	
--	--	--	--	--	--

**TAXONOMIA DE BLOOM CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CUATRO (8° – 9°)**

CONCEPTUALES (SABER )	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER )
<p><b>Identifico (8P2-9P2)</b>            algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p><b>9P4</b>            - algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)</p> <p><b>8P1-9P1</b>            -algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p><b>Formulo ( 8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>            - preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales</p>	<p><b>Utilizo (8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>            -mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco</p>
<p><b>Identifico y explico (9P1)</b>            Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	<p><b>Planteo ( 8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4 )</b>            - Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p>	<p><b>Reconozco (8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>            - que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		<p>género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p><b>8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4</b>          -la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.          -en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana</p>
<p><b>Identifico y comparo (8p1,p2-9p1,p3)</b>          - algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p>	<p><b>Hago planes (8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>          - de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p>	<p><b>Respeto (8P1,8P2,P3,P4-9P1,P2,3,4)</b>          - diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
<p><b>Analizo (9p2)</b>          - algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos</p>	<p><b>Recolecto y registro (8p1,p2,p3,p4-9p1,p2,p3,p4)</b>          - la información que obtengo de diferentes fuentes.</p>	<p><b>Participo (8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>          -en discusiones y debates académicos.</p> <p><b>8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4</b>          - en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p>
<p><b>Comparo (9p2,p3)</b>          - estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>	<p><b>Clasifico (8P1,P2,P3,P4-9p1,p2,p3,p4)</b>          -las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p>	<p><b>Asumo (8P1P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>          -una posición crítica frente a situaciones de discriminación y</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>8p4-9p4</b>          -las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p><b>8p4</b>          - las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...)</p> <p><b>8p1-9p1</b>          -los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p><b>9p1</b>          - algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...)</p>		<p>abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p><b>8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4</b>          -una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>
<p><b>Reconozco</b>  <b>8p3-9p3</b>          - en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>	<p><b>Identifico (8P1,P2,P3,P4,-9P1,P2,P3,P4)</b>          -las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p>	<p><b>Tomo decisiones (8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>          - responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>Explico (8P2)</b>          -las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p>	<p><b>Identifico y estudio (8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>          -los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>	<p><b>Apoyo(8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>          -a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>
<p><b>8P2</b>          - la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p><b>9P2</b>          - algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p><b>9P4</b>          -la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p><b>8P4</b>          - el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p><b>9P4</b>          - las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>	<p><b>Analizo (9P1,P2,P3,P4)</b>          -críticamente los documentos que utilizo e Identifico sus tesis.</p> <p><b>9(P1,P2,P3,P4)</b>          - los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.</p>	



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>Describo (8P3)</b>          -el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p><b>8P4-9P4</b>          - las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p>	<p><b>Tomo notas (8P1,P2,P3,P4,-9P1,P2,P3,P4)</b>          -de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p>	
<p><b>Relaciono (9P1)</b>          - algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p><b>Utilizo (8P1,P2,P3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>          - mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p><b>8p1,p2,p3,p4-9p1,p2,p3,p4</b>          - diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación.</p>	
	<p><b>Cito (8p1,p2,p3,p4-9p1,p2,p3,p4)</b>          - adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>	
	<p><b>Promuevo (8P1,p2,p3,P4-9P1,p2,p3,P4)</b>          -debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p>	
	<p><b>Comparo (8p1,p2,p3,p4-9p1,p2,p3,p4)</b>          - las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p>	
	<p><b>Reconozco (8P1,P2,p3,P4-9P1,P2,P3,P4)</b>          -que los fenómenos sociales pueden observarse desde</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p><b>8p1,p2,p3-9p1,p2,p3</b>          - múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p><b>8p1,p2,p3-9p1,p2,p3</b>          -En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p>	
--	---	--

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CUATRO (8° – 9°)**

<p><b>Ciclo 4: GRADOS OCTAVO – NOVENO</b></p>	
<p><b>Meta:</b> Los y las estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO al finalizar el ciclo 4, estarán en capacidad de Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	
<p><b>Objetivo específico GRADO 8:</b>          Resaltar cómo las sociedades, a través del tiempo y en espacios determinados, han creado diferentes instituciones que atienden las necesidades económicas, sociales, culturales, tecnológicas y espirituales</p>	<p><b>Objetivo específico GRADO 9:</b>          Conocer cómo las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso que ha dado origen a diversas culturas, con sus propios valores, identidades y conflictos. Con esto se busca promover la negociación como una manera de enfrentar y solucionar los conflictos.</p>
<p><b>Definición de las Competencias del Componente:</b></p>	



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>AUTONOMÍA</b> Es la capacidad de autorregulación que posee el individuo en su accionar sin influencia de presiones externas o internas.	<b>AXIOLOGÍA</b> Se fundamenta en los valores y juicios valorativos del individuo y la sociedad.	<b>DESARROLLO DE            LPENSAMIENTO            C RÍTICO REFLEXIVO</b> Capacidad de desarrollar habilidades que permitan investigar puntos de vista diferentes y asumir una posición crítica frente a ellos.	<b>DESARROLLO DE            LA ESPIRITUALIDAD            ADY            LATRASCENDENCIA</b> Hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida y de las diferentes manifestaciones y proyección del ser.	<b>DESARROLLO DE            LAS RELACIONES            INTRA-E            INTERPERSONALES</b> Habilidad que desarrolla el ser humano en su capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás.	<b>CREATIVIDAD</b> Capacidad de inventiva, ingenio, pensamiento original e imaginación constructiva.	<b>COMPETENCIA            CIUDADANA</b> Desarrollo de habilidades para el buen ejercicio de la ciudadanía.
<b>Nivel de Desarrollo de las Competencias</b>						
<b>N1-</b> Reconoce la importancia de la toma de decisiones en diferentes espacios y contextos.  <b>N2-</b> Argumenta con claridad soluciones a diferentes problemáticas.  <b>N3-</b> Aplica coherentemente conocimientos adquiridos.	<b>N1-</b> Identifica los diferentes tipos de valores humanos.  <b>N2-</b> Define los valores fundamentales en las relaciones humanas.  <b>N3-</b> Practica los valores en su vida diaria.  <b>N4-</b> Reflexiona sobre su accionar y	<b>N1-</b> Explica coherentemente hechos y fenómenos sociales.  <b>N-2-</b> Critica de manera reflexiva situaciones determinadas en los ámbitos local, nacional y mundial.  <b>N3-</b> Relaciona conceptos estudiados.	<b>N1-</b> Muestra respeto y tolerancia en trabajos grupales.  <b>N2-</b> Deduce la importancia de la convivencia pacífica a partir de sus propias experiencias  <b>N3-</b> Distingue diferentes ideologías religiosas y las respeta.	<b>N1-</b> Distingue sus concepciones personales y colectivas En cuanto a los diversos puntos de vista sobre fenómenos sociales.  <b>N2-</b> Narra experiencias significativas de su cotidianidad.  <b>N3-</b> Maneja	<b>N1-</b> Registra en líneas de tiempo, mapas conceptuales y cuadros sinópticos la información obtenida de diferentes fuentes.  <b>N2-</b> Describe claramente en ejercicios de producción literaria, conceptos básicos tratados.	<b>N1-</b> Enuncia los derechos y deberes que tiene como ciudadano(a).  <b>N2-</b> Opina acerca de la responsabilidad de la ciudadanía en la construcción de la democracia.  <b>N3-</b> Resuelve de manera pacífica situaciones problema en los



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>N4-</b> Identifica las acciones más adecuadas para llegar a acuerdos.</p> <p><b>N5-</b> Expone sus puntos de vista y reflexiones sobre temas propuestos</p> <p><b>N6-</b> Valora planes y programas que buscan el bienestar propio y de su comunidad.</p>	<p>el de sus semejante.</p> <p><b>N5-</b> Genera espacios que contribuyen a la sana convivencia.</p> <p><b>N6-</b> Demuestra actitudes de responsabilidad y compromiso con las actividades planeadas</p>	<p><b>N4-</b> Analiza comprensivamente los elementos ideológicos presentados en textos históricos.</p> <p><b>N5-</b> Propone soluciones a diferentes problemas para enfrentar los retos del mundo globalizado.</p> <p><b>N6-</b> Sustenta con argumentos válidos sus ideas sobre las normas y situaciones de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.</p>	<p><b>N4-</b> Identifica diferentes culturas respetando la diferencia.</p> <p><b>N5-</b> Proyecta actitudes de solidaridad y cooperación.</p> <p><b>N6-</b> Reflexiona sobre las consecuencias de sus acciones.</p>	<p>adecuadamente el tiempo y el espacio en el desarrollo de sus habilidades.</p> <p><b>N4-</b> Relaciona alguna de las temáticas trabajadas con experiencias vividas</p> <p><b>N5-</b> Valora procesos de mediación en el manejo de conflictos.</p> <p><b>N6-</b> Opina acerca del papel que cumple como individuo en la sociedad.</p>	<p><b>N3-</b> Representa escénicamente hechos y acontecimientos históricos.</p> <p><b>N4-</b> Ilustra mediante dibujos y gráficas diversos aspectos de nuestro país y de otras naciones.</p> <p><b>N5-</b> Diseña material didáctico teniendo en cuenta las temáticas trabajadas.</p> <p><b>N6-</b> Aprecia los aportes de artistas nacionales y extranjeros a la cultura y al legado de la humanidad.</p>	<p>ámbitos familiar, escolar y comunitario.</p> <p><b>N4-</b> Diferencia los mecanismos y organismos para la protección de los derechos humanos.</p> <p><b>N5-</b> Construye normas de convivencia en su entorno más cercano.</p> <p><b>N6-</b> Justifica la posibilidad del disenso y la necesidad de llegar a acuerdos.</p>
---	--	--	---	--	--	---



**ESTÁNDARES CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO CUATRO (8° – 9°)**

	<b>PERIODO UNO</b>	<b>PERIODO DOS</b>	<b>PERIODO TRES</b>	<b>PERIODO CUATRO</b>
<b>Grado 8</b>	<p><b>Identifico</b></p> <p>-algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p><b>Identifico y comparo</b></p> <p>- algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p><b>Comparo</b></p> <p>-los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y</p>	<p><b>Identifico</b></p> <p>-algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p><b>Identifico y comparo</b></p> <p>- algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p><b>Explico</b></p> <p>-las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución</p>	<p><b>Reconozco</b></p> <p>-en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p><b>Describo</b></p> <p>-el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p><b>Formulo</b></p> <p>- preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales</p> <p><b>Planteo</b></p> <p>- Hipótesis que respondan</p>	<p><b>Comparo</b></p> <p>-las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>- las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...)</p> <p><b>Explico</b></p> <p>- el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p><b>Formulo</b></p> <p>- preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p><b>Planteo</b></p> <p>- Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p><b>Hago planes</b></p> <p>- de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p><b>Recolecto y registro</b></p> <p>- la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p><b>Clasifico</b></p> <p>-las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas,</p>	<p>Industrial...).</p> <p>- la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p><b>Formulo</b></p> <p>- preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p><b>Planteo</b></p> <p>- Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p><b>Hago planes</b></p> <p>- de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p><b>Recolecto y registro)</b></p> <p>- la información que obtengo de</p>	<p>provisionalmente estas preguntas.</p> <p><b>Hago planes</b></p> <p>- de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p><b>Recolecto y registro</b></p> <p>- la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p><b>Clasifico</b></p> <p>-las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p><b>Identifico</b></p> <p>-las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p>	<p><b>Describo</b></p> <p>- las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p><b>Comparo</b></p> <p>-las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p><b>Procedimentales</b></p> <p><b>Formulo</b></p> <p>- preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p><b>Planteo</b></p> <p>- Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p><b>Hago planes</b></p> <p>- de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y</p>
--	--	--	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>estadísticas...).</p> <p><b>Identifico</b></p> <p>-las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p><b>Identifico y estudio</b></p> <p>-los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p><b>Tomo notas</b></p> <p>-de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>- mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>- diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>diferentes fuentes.</p> <p><b>Clasifico</b></p> <p>-las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p><b>Identifico</b></p> <p>-las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p><b>Identifico y estudio</b></p> <p>-los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p><b>Tomo notas</b></p> <p>-de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>- mapas, cuadros, tablas,</p>	<p><b>Identifico y estudio</b></p> <p>-los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p><b>Tomo notas</b></p> <p>-de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>- mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>- diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación.</p> <p><b>Comparo</b></p> <p>- las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>-que los fenómenos sociales</p>	<p>secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p><b>Recolecto y registro</b></p> <p>- la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p><b>Clasifico</b></p> <p>-las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p><b>Identifico</b></p> <p>-las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p><b>Identifico y estudio</b></p> <p>-los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política,</p>
--	--	--	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>Comparo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</li> </ul> <p><b>Reconozco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</li> <li>- múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</li> <li>-En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</li> </ul> <p><b>Cito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</li> </ul>	<p>gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación.</li> </ul> <p><b>Comparo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</li> </ul> <p><b>Reconozco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</li> <li>- múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</li> <li>-En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</li> </ul>	<p>pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</li> <li>-En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</li> </ul> <p><b>Cito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</li> </ul> <p><b>Utilizo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</li> </ul> <p><b>Reconozco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- que los derechos fundamentales de las personas</li> </ul>	<p>económica, social y cultural...).</p> <p><b>Tomo notas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</li> </ul> <p><b>Utilizo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</li> <li>- diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación.</li> </ul> <p><b>Comparo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</li> </ul> <p><b>Reconozco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</li> </ul> <p><b>Cito</b></p>
--	--	---	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>Utilizo</b></p> <p>-mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>- que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>-la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>-en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p><b>Respeto</b></p> <p>- diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p><b>Participo</b></p> <p>-en discusiones y debates académicos.</p> <p>- en la construcción de normas</p>	<p><b>Cito</b></p> <p>- adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p><b>Actitudinales</b></p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>-mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>- que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>-la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>-en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p><b>Respeto</b></p> <p>- diferentes posturas frente a los</p>	<p>están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>-la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>-en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p><b>Respeto</b></p> <p>- diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p><b>Participo</b></p> <p>-en discusiones y debates académicos.</p> <p>- en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p><b>Asumo</b></p> <p>-una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y</p>	<p>- adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>-mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>- que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>-la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>-en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p><b>Respeto</b></p> <p>- diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p><b>Participo</b></p>
---	---	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p><b>Asumo</b></p> <p>-una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p><b>Tomo decisiones</b></p> <p>- responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p><b>Apoyo</b></p> <p>-a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>	<p>fenómenos sociales.</p> <p><b>Participo</b></p> <p>-en discusiones y debates académicos.</p> <p>- en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p><b>Asumo</b></p> <p>-una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p><b>Tomo decisiones</b></p> <p>- responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p><b>Apoyo</b></p> <p>-a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones</p>	<p>propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p><b>Tomo decisiones</b></p> <p>- responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p><b>Apoyo</b></p> <p>-a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>	<p>-en discusiones y debates académicos.</p> <p>- en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p><b>Asumo</b></p> <p>-una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p><b>Tomo decisiones</b></p> <p>- responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p><b>Apoyo</b></p> <p>-a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>
--	---	---	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		sobre el cuidado de su cuerpo.		
<b>Grado 9</b>	<p><b>Identifico</b></p> <p>-algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p><b>Identifico y explico</b></p> <p>-algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p><b>Identifico y comparo</b></p> <p>- algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p>	<p><b>Identifico</b></p> <p>-algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p><b>Analizo</b></p> <p>- algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p><b>Comparo</b></p> <p>- estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>- algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de</p>	<p><b>Identifico y comparo</b></p> <p>- algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p><b>Comparo</b></p> <p>- estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>- en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad</p> <p><b>Formulo</b></p> <p>- preguntas acerca de hechos</p>	<p><b>Comparo</b></p> <p>-las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p><b>Identifico</b></p> <p>- algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p><b>Explico</b></p> <p>-la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>- las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>Comparo</b></p> <p>-los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>- algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...)</p> <p><b>Relaciono</b></p> <p>- algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p><b>Formulo</b></p> <p>- preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p><b>Planteo</b></p> <p>- Hipótesis que respondan provisionalmente estas</p>	<p>movimientos obreros...).</p> <p><b>Formulo</b></p> <p>- preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p><b>Planteo</b></p> <p>- Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p><b>Hago planes</b></p> <p>- de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p><b>Recolecto y registro</b></p> <p>- la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p><b>Clasifico</b></p> <p>-las fuentes que utilizo (en</p>	<p>políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p><b>Planteo</b></p> <p>- Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p><b>Hago planes</b></p> <p>- de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p><b>Recolecto y registro</b></p> <p>- la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p><b>Clasifico</b></p> <p>-las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas,</p>	<p>del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p><b>Describo</b></p> <p>- las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p><b>Procedimentales</b></p> <p><b>Formulo</b> - preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p><b>Planteo</b></p> <p>- Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p><b>Hago planes</b></p> <p>- de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p><b>Recolecto y registro</b></p>
--	---	--	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>preguntas.</p> <p><b>Hago planes</b></p> <p>- de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p><b>Recolecto y registro</b></p> <p>- la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p><b>Clasifico</b></p> <p>-las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p><b>Identifico</b></p> <p>-las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p><b>Identifico y estudio</b></p>	<p>primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p><b>Identifico</b></p> <p>-las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p><b>Identifico y estudio</b></p> <p>-los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p><b>Analizo</b></p> <p>-críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>- los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.</p> <p><b>Tomo notas</b></p> <p>-de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p>	<p>estadísticas...).</p> <p><b>Identifico</b></p> <p>-las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p><b>Identifico y estudio</b></p> <p>-los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p><b>Analizo</b></p> <p>-críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>- los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.</p> <p><b>Tomo notas</b></p> <p>-de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p>	<p>- la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p><b>Clasifico</b></p> <p>-las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p><b>Identifico</b></p> <p>-las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p><b>Identifico y estudio</b></p> <p>-los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p><b>Analizo</b></p> <p>-críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>- los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.</p>
--	---	---	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>-los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p><b>Analizo</b></p> <p>-críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>- los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.</p> <p><b>Tomo notas</b></p> <p>-de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>- mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>- diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación.</p> <p><b>Comparo</b></p> <p>- las conclusiones a las que llego después de hacer la</p>	<p><b>Utilizo</b></p> <p>- mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>- diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación.</p> <p><b>Comparo</b></p> <p>- las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>-que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>- múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>-En los hechos históricos, complejas relaciones sociales</p>	<p>- mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>- diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación.</p> <p><b>Comparo</b></p> <p>- las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>-que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>- múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>-En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y</p>	<p><b>Tomo notas</b></p> <p>-de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>- mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>- diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación.</p> <p><b>Comparo</b></p> <p>- las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>-que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p><b>Cito</b></p> <p>- adecuadamente las diferentes fuentes de la información</p>
--	--	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>investigación con las hipótesis iniciales.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>-que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>- múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>-En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p> <p><b>Cito</b></p> <p>- adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>-mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que</p>	<p>políticas, económicas y culturales.</p> <p><b>Cito</b></p> <p>- adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>-mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>- que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>-la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>-en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p><b>Respeto</b></p>	<p>culturales.</p> <p><b>Cito</b></p> <p>- adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>-mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>- que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>-la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>-en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p><b>Respeto</b></p> <p>- diferentes posturas frente a los</p>	<p>obtenida.</p> <p><b>Utilizo</b></p> <p>-mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <p>- que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>-la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>-en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p><b>Respeto</b></p> <p>- diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p><b>Participo</b></p> <p>-en discusiones y debates</p>
--	--	--	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>pertenezco.</p> <p><b>Reconozco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</li> <li>-la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</li> <li>-en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</li> </ul> <p><b>Respeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> </ul> <p><b>Participo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-en discusiones y debates académicos.</li> <li>- en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> </ul> <p><b>Participo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-en discusiones y debates académicos.</li> <li>- en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</li> </ul> <p><b>Asumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>-una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</li> </ul> <p><b>Tomo decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> </ul>	<p>fenómenos sociales.</p> <p><b>Participo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-en discusiones y debates académicos.</li> <li>- en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</li> </ul> <p><b>Asumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>-una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</li> </ul> <p><b>Tomo decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> </ul>	<p>académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</li> </ul> <p><b>Asumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>-una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</li> </ul> <p><b>Tomo decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> </ul> <p><b>Apoyo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</li> </ul>
--	---	---	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>Asumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>-una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</li> </ul> <p><b>Tomo decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> </ul> <p><b>Apoyo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</li> </ul>	<p><b>Apoyo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</li> </ul>	<p><b>Apoyo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</li> </ul>	
--	---	--	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**CONTENIDOS CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO CUATRO (8° – 9°)**

	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>GRADO 8</b> <b>Periodo 1</b>	<b>DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS</b> 1. las naciones como resultado de intereses políticos, económicos y sociales. 2. Los partidos y las ideologías políticas en el siglo XIX en Europa. 3. Fenómenos discriminatorios. 4. Construcción y protección de los derechos humanos en Colombia.	-Identificación de los componentes de los conceptos de Estado-Nación. -Identificación de los Partidos y las ideologías que imperaron en el siglo XIX en Europa. -Conocimiento de las causas actuales del aumento de los fenómenos discriminatorios. - Reconocimiento de hechos históricos centrales en la construcción y protección de los derechos humanos en Colombia.	-Comparación de aspectos relevantes entre la nación política y la nación cultural. -Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los partidos del siglo XIX con los partidos actuales. - descripción de la visión de las personas involucradas en actos de discriminación, segregación o xenofobia. - Diferenciación de acciones en pro y en contra de los derechos humanos.	- Asume una posición crítica frente a los efectos violentos asociados a la aplicación del nacionalismo. -Valora la importancia de la existencia de los partidos políticos para la democracia en una sociedad. - Propone mecanismo de acción que contribuyan a disminuir la intolerancia. - Valora la búsqueda de la humanidad por crear mecanismos de convivencia y protección humana.
<b>Periodo 2</b>	<b>EL ANTIGUO CONTINENTE EN EL SIGLO XIX.</b> 1. Revoluciones siglo XVIII en Europa. 2. El darwinismo social y las	- Reconocimiento y trascendencia de las principales revoluciones del siglo XVIII en Europa. -Identificación de las particularidades del darwinismo social	-Relación de los diferentes aspectos que originaron las revoluciones del siglo XVIII. -Comparación del positivismo y el anti positivismo.	-Evalúa la manera como se resolvieron los conflictos generados por las revoluciones del siglo XVIII. - Valora el sentido del ser



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	leyes del progreso. 3. Imperialismo en África y Asia en los siglos XVIII y XIX.	-Identificación de los procesos imperialistas en Asia y África en los siglos XVIII Y XIX	- Comparación de los procesos imperialistas implementados en Asia y África en los siglos XVIII Y XIX.	humano que imperó en el siglo XIX. -Asume una actitud crítica frente al imperialismo.
<b>Período 3</b>	<b>CAMBIOS TECNOLÓGICOS Y SU SIGNIFICADO PARA LA HUMANIDAD</b> 1. la técnica, la tecnología y la tecnociencia a través de la historia. 2. La tecnología y su relación con la naturaleza. 3. Las Ciencias Sociales y la técnica como factor cultural y de civilización. 4. La Biotecnología y su importancia en el desarrollo de un país.	-Análisis de la evolución de los conceptos de técnica, tecnología y tecnociencia a través de la historia. -Reconocimiento del avance de la técnica y su intervención sobre la naturaleza. -Reconocimiento del papel de las Ciencias Sociales frente al desarrollo científico y tecnológico. -Análisis del concepto de biotecnología y su relación con la biología y la genética.	-Descripción e ilustración clara de la evolución de los conceptos de técnica, tecnología y tecnociencia a través de la historia. -Establecimiento de las relaciones de la técnica con la naturaleza. -Elaboración de pequeños escritos acerca de la relación entre las Ciencias Sociales y el desarrollo científico y tecnológico. -Explicación de las ventajas y desventajas de la introducción de los cultivos transgénicos	-Valora críticamente los impactos de la tecnología sobre el ser humano, la sociedad y la naturaleza. -Asume una posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza -Valora el aporte ético de la Ciencia Sociales en la comprensión de la ciencia y la tecnología. - Reflexiona sobre la importancia de participar democráticamente en la aplicación de tecnociencia.
<b>Período 4</b>	<b>PROCESOS MIGRATORIOS Y MEDIO AMBIENTE</b> 1. Las migraciones durante el siglo XIX en el mundo. 2. El capitalismo en el siglo XIX.	-Conocimiento de las principales características y consecuencias de los movimientos migratorios en el mundo durante el siglo XIX. -Conocimiento de las características más importantes del sistema de producción	-Descripción de las relaciones causa-efecto de los fenómenos migratorios. -Explicación de las características del capitalismo del siglo XIX y su incidencia en la actualidad.	-Asume una posición crítica frente a las consecuencias y herencias de las migraciones del siglo XIX. -Sustenta aspectos positivos y negativos del sistema de



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>3. Economía en Asia África en el siglo XIX.</p> <p>4. La construcción del medio ambiente.</p>	<p>capitalista.</p> <p>-Identificación de las características más importantes de los sistemas de producción asiáticos y africanos en el siglo XIX.</p> <p>-Identificación de los esfuerzos en la construcción del medio ambiente.</p>	<p>- Relación de los procesos de colonización y el de formación de los sistemas de producción africanos y asiáticos durante el siglo XIX.</p> <p>-Comparación de la problemática ambiental en distintos momentos.</p>	<p>producción capitalista.</p> <p>-Opina sobre los aspectos positivos y negativos del sistema económico del colonialismo en África y Asia.</p> <p>-Promueve acciones para la conservación de los ecosistemas estratégicos.</p>
<p><b>GRADO 9</b></p> <p><b>Periodo 1</b></p>	<p><b>CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA</b></p> <p>1. Organizaciones sociales y políticas como estructuras canalizadoras de diversos poderes.</p> <p>2. Democracia y ciudadanía.</p> <p>3. Fundamentación y estructura de la Constitución Política Colombiana.</p> <p>4. Problemática de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.</p>	<p>-Compresión de la dinámica de las diferentes formas de gobierno y sistemas políticos.</p> <p>- Reconocimiento del papel de la ciudadanía en una verdadera democracia.</p> <p>-Identificación del origen, fundamentación y estructura de la Constitución Política colombiana.</p> <p>-Análisis de la problemática de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.</p>	<p>- Comparación entre las diferentes formas de organización social y política, descubriendo en ellas aciertos y fallas.</p> <p>-Participación en debates y discusiones, identificando mecanismos, situaciones y espacios para el ejercicio de la participación ciudadana.</p> <p>- Descripción de la Constitución Política Colombiana mediante la solución de talleres y elaboración de breves ensayos .</p> <p>-Relación de las situaciones de conflictos con la creación de nuevas instituciones defensoras</p>	<p>-Presenta puntos de vista acerca de las relaciones políticas y sociales alrededor del poder y sus transformaciones actuales.</p> <p>-Contribuye a la comprensión y reflexión sobre la importancia de practicar los valores democráticos.</p> <p>-Valora las normas de la Constitución Política como aportes significativos en la construcción de un orden social, político y económico más justo.</p> <p>-Promueve acciones que demuestran su compromiso con la defensa de los derechos</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			de los derechos humanos.	humanos.
<b>Periodo 2</b>	<b>COLOMBIA Y AMÉRICA SIGLO XIX.</b> 1. Procesos de independencia en Colombia y América en el siglo XIX.  2. Arte, cultura y ciencia en América y Colombia en el siglo XIX.  3. Grandes cambios sociales en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.	-Análisis de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.  -Identificación de algunas corrientes de pensamiento cultural, científico y filosófico del siglo XIX, en América y Colombia.  -Explicación de algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).	-Comparación entre los procesos de independencia de algunos pueblos americanos, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto.  -Descripción artística de las expresiones culturales en América y en Colombia durante el siglo XIX.  -Representación creativa de los movimientos sociales como una expresión de las luchas sociales.	- Asume una posición crítica y reflexiva frente a las consecuencias de las luchas independentistas.  - Valora los aportes culturales, científicos e ideológicos como legado para la humanidad.  -Respeto las diferentes posturas frente a los diferentes fenómenos sociales.
<b>Periodo 3</b>	<b>HECHOS HISTÓRICOS MUNDIALES SIGLO XX</b> 1. El imperialismo.  2. Las revoluciones del siglo XX.  3. Nuevo orden mundial.	-reconocimiento del origen del imperialismo como causante de las Guerras Mundiales del siglo XX.  -Identificación de las principales revoluciones del siglo XX como propuestas de cambio radical en las formas de asumir el poder.  -Identificación de las diferentes	-Descripción de los acontecimientos y las consecuencias de las Guerras Mundiales.  -Ubicación en líneas de tiempo hechos en torno a las principales revoluciones del siglo XX.  -Elaboración escritos breves y solución de talleres sobre el orden	-Manifiesta interés por construir escenarios para la resolución de conflictos.  -Se reconoce como un actor político en una sociedad de cambios permanentes.  -Propone acciones para fortalecer la conciencia de cooperación y unidad mundial



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		formas del orden mundial del siglo XX y su incursión en el fenómeno de la globalización.	mundial del siglo XX y su incursión en el fenómeno de la globalización.	entre las naciones.
<b>Periodo 4</b>	<b>ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE</b> 1. Funcionamiento de la economía. 2. Geografía Económica. 3. Problemática ambiental colombiana y mundial.	-Conocimiento de los principales componentes de un sistema económico y su funcionamiento. -Reconocimiento de la relación entre la Economía y la Geografía para explicar diversos procesos productivos. - Reconocimiento de los efectos que puede tener el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente.	-Elaboración e interpretación de mapas conceptuales sobre la dinámica de los sistemas económicos de Colombia y el mundo. -Exposición y presentación de informes sobre las características de los sectores de la Economía. -Realización de campañas educativas y elaboración de pequeños planes en prodel medio ambiente.	-Reflexiona acerca del manejo adecuado de los recursos planteando soluciones a problemáticas económicas. -Valora la importancia de los sectores de la economía en el desarrollo social y crecimiento económico del país. -Se compromete con acciones concretas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas y del medio ambiente.



**INDICADORES DE DESEMPEÑO CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CUATRO (8° – 9°)**

	<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
<b>GRADO 8</b>	<p><b>Identifica y compara los componentes de los conceptos de Estado-nación y asume una posición crítica.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y compara óptimamente los componentes de los conceptos de Estado-nación y asume una posición crítica.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y compara totalmente los componentes de los conceptos de Estado-nación y asume una posición crítica.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y compara mínimamente los componentes de los conceptos de Estado-nación y asume una posición crítica.</p> <p><b>Bajo:</b></p>	<p><b>Reconoce y relaciona la trascendencia de las principales revoluciones del siglo XVIII en Europa, y evalúa la manera cómo se resolvieron dichas revoluciones.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y relaciona óptimamente la trascendencia de las principales revoluciones del siglo XVIII en Europa, y evalúa la manera cómo se resolvieron dichas revoluciones.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce y relaciona totalmente la trascendencia de las principales revoluciones del siglo XVIII en Europa, y evalúa la manera cómo se resolvieron dichas revoluciones.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce y relaciona mínimamente la trascendencia</p>	<p><b>Analiza y describe la evolución de los conceptos de técnica, tecnología y tecnociencia a través de la historia, y valora los impactos de la tecnología sobre el ser humano, la sociedad y la naturaleza.</b></p> <p><b>Superior:</b> Analiza y describe óptimamente la evolución de los conceptos de técnica, tecnología y tecnociencia a través de la historia, y valora los impactos de la tecnología sobre el ser humano, la sociedad y la naturaleza.</p> <p><b>Alto:</b> Analiza y describe totalmente la evolución de los conceptos de técnica, tecnología y tecnociencia a través de la historia, y valora los impactos de la tecnología sobre el ser</p>	<p><b>Conoce y describe las principales características y consecuencias de los movimientos migratorios en el mundo durante el siglo XIX y asume una posición crítica.</b></p> <p><b>Superior:</b> Conoce y describe óptimamente las principales características y consecuencias de los movimientos migratorios en el mundo durante el siglo XIX y asume una posición crítica.</p> <p><b>Alto:</b> Conoce y describe totalmente las principales características y consecuencias de los movimientos migratorios en el mundo durante el siglo XIX y asume una posición crítica.</p> <p><b>Básico:</b> Conoce y describe mínimamente las principales características y</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>Se le dificulta identificar y comparar los componentes de los conceptos de Estado-nación y asumir una posición crítica.</p> <p><b>-Identifica y establece los partidos y las ideologías que imperaron en el siglo XIX en Europa y valora su importancia.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y establece óptimamente los partidos y las ideologías que imperaron en el siglo XIX en Europa y valora su importancia.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y establece totalmente los partidos y las ideologías que imperaron en el siglo XIX en Europa y valora su importancia.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y establece mínimamente los partidos y las ideologías que imperaron en el siglo XIX en Europa y valora su importancia.</p>	<p>de las principales revoluciones del siglo XVIII en Europa, y evalúa la manera cómo se resolvieron dichas revoluciones.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta relacionar y reconocerla trascendencia de las principales revoluciones del siglo XVIII en Europa, y evaluar la manera cómo se resolvieron dichas revoluciones.</p> <p><b>-Identifica y compara las particularidades del darwinismo social y valora el sentido del ser humano que imperó en el siglo XIX.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y compara óptimamente las particularidades del darwinismo social y valora el sentido del ser humano que imperó en el siglo XIX.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y compara totalmente</p>	<p>humano, la sociedad y la naturaleza.</p> <p><b>Básico:</b> Analiza y describe mínimamente la evolución de los conceptos de técnica, tecnología y tecnociencia a través de la historia, y valora los impactos de la tecnología sobre el ser humano, la sociedad y la naturaleza.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta analizar y describir la evolución de los conceptos de técnica, tecnología y tecnociencia a través de la historia, y valorar los impactos de la tecnología sobre el ser humano, la sociedad y la naturaleza.</p> <p><b>Reconoce y establece el avance de la técnica y asume una posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y establece</p>	<p>consecuencias de los movimientos migratorios en el mundo durante el siglo XIX y asume una posición crítica.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conocer y describir las principales características y consecuencias de los movimientos migratorios en el mundo durante el siglo XIX y asumir una posición crítica frente a esto.</p> <p><b>-Conoce y explica las características del capitalismo del siglo XIX y sustenta sus repercusiones actuales.</b></p> <p><b>Superior:</b> Conoce y explica óptimamente las características del capitalismo del siglo XIX y sustenta sus repercusiones actuales.</p> <p><b>Alto:</b> Conoce y explica totalmente las características del capitalismo del siglo XIX y sustenta sus</p>
--	---	---	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y establecer los partidos y las ideologías que imperaron en el siglo XIX en Europa y valorar su importancia.</p> <p><b>Conoce y describe las causas actuales de los fenómenos discriminatorios y propone mecanismos de acción que contribuyan a disminuir la intolerancia.</b></p> <p><b>Superior:</b> Conoce y describe óptimamente las causas actuales de los fenómenos discriminatorios y propone mecanismos de acción que contribuyan a disminuir la intolerancia.</p> <p><b>Alto:</b> Conoce y describe totalmente las causas actuales de los fenómenos discriminatorios y propone mecanismos de acción que contribuyan a disminuir la intolerancia.</p>	<p>las particularidades del darwinismo social y valora el sentido del ser humano que imperó en el siglo XIX</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y compara mínimamente las particularidades del darwinismo social y valora el sentido del ser humano que imperó en el siglo XIX.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y comparar las particularidades del darwinismo social y valorar el sentido del ser humano que imperó en el siglo XIX.</p> <p><b>Identifica y compara los procesos imperialistas en Asia y África en los siglos XVIII Y XIX y asume una actitud crítica frente al imperialismo.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y compara óptimamente los procesos imperialistas en Asia y África en los siglos XVIII Y XIX y asume</p>	<p>óptimamente el avance de la técnica y asume una posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce y establece totalmente el avance de la técnica y asume una posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce y establece mínimamente el avance de la técnica y asume una posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y establecer el avance de la técnica y asumir una posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza.</p> <p><b>Reconoce y elabora relaciones entre las Ciencias Sociales y la técnica, y valora ésta última como factor cultural y de civilización.</b></p>	<p>repercusiones actuales.</p> <p><b>Básico:</b> Conoce y explica mínimamente las características del capitalismo del siglo XIX y sustenta sus repercusiones actuales.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conocer y explicar las características del capitalismo del siglo XIX y sustentar sus repercusiones actuales.</p> <p><b>Identifica y relaciona características de la economía en África y en Asia durante el siglo XIX, y opina sobre aspectos positivos y negativos de la colonización.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y relaciona óptimamente características de la economía en África y en Asia durante el siglo XIX, y opina sobre aspectos positivos y negativos de la colonización.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y relaciona totalmente</p>
--	---	--	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>Básico:</b>          Conoce y describe mínimamente las causas actuales de los fenómenos discriminatorios y propone mecanismos de acción que contribuyan a disminuir la intolerancia.</p> <p><b>Bajo:</b>          -Se le dificulta conocer y describirlas causas actuales de los fenómenos discriminatorios y proponer mecanismos de acción que contribuyan a disminuir la intolerancia.</p> <p><b>Reconoce y diferencia el proceso de construcción y protección de los derechos humanos en Colombia, y valora la búsqueda por crear mecanismos de convivencia y protección humana.</b></p> <p><b>Superior:</b>          Reconoce y diferencia óptimamente el proceso de construcción y protección de los derechos humanos en Colombia, y valora la búsqueda por crear mecanismos de convivencia y</p>	<p>una actitud crítica frente al imperialismo.</p> <p><b>Alto:</b>          Identifica y compara totalmente los procesos imperialistas en Asia y África en los siglos XVIII Y XIX y asume una actitud crítica frente al imperialismo.</p> <p><b>Básico:</b>          Identifica y compara mínimamente los procesos imperialistas en Asia y África en los siglos XVIII Y XIX y asume una actitud crítica frente al imperialismo.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta identificar y comparar los procesos imperialistas en Asia y África en los siglos XVIII Y XIX y asumir una actitud crítica frente al imperialismo.</p>	<p><b>Superior:</b>          Reconoce y establece óptimamente el avance de la técnica y asume una posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza.</p> <p><b>Alto:</b>          Reconoce y establece totalmente el avance de la técnica y asume una posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza.</p> <p><b>Básico:</b>          Reconoce y establece el avance de la técnica y asume una posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta reconocer y establecer el avance de la técnica y asumir una posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza.</p> <p><b>Analiza y explica el concepto de biotecnología</b></p>	<p>características de la economía en África y en Asia durante el siglo XIX, y opina sobre aspectos positivos y negativos de la colonización.</p> <p><b>Básico:</b>          Identifica y relaciona mínimamente características de la economía en África y en Asia durante el siglo XIX, y opina sobre aspectos positivos y negativos de la colonización.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta identificar y relacionar características de la economía en África y en Asia durante el siglo XIX, y opina sobre aspectos positivos y negativos de la colonización.</p> <p><b>Identifica y compara los esfuerzos en la construcción del medio ambiente y promueve acciones para su conservación.</b></p> <p><b>Superior:</b>          Identifica y compara los esfuerzos en la construcción del</p>
--	--	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>protección humana.</p> <p><b>Alto:</b>          Reconoce y diferencia totalmente el proceso de construcción y protección de los derechos humanos en Colombia, y valora la búsqueda por crear mecanismos de convivencia y protección humana.</p> <p><b>Básico:</b>          Reconoce y diferencia mínimamente el proceso de construcción y protección de los derechos humanos en Colombia, y valora la búsqueda por crear mecanismos de convivencia y protección humana.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta reconocer y diferenciar el proceso de construcción y protección de los derechos humanos en Colombia, y valorar la búsqueda por crear mecanismos de convivencia y protección humana.</p>		<p><b>relacionándolo con la biología y la genética, y reflexiona sobre la importancia de participar democráticamente en la aplicación de tecnociencia.</b></p> <p><b>Superior:</b>          Analiza y explica óptimamente el concepto de biotecnología relacionándolo con la biología y la genética, y reflexiona sobre la importancia de participar democráticamente en la aplicación de tecnociencia</p> <p><b>Alto:</b>          Analiza y explica totalmente el concepto de biotecnología relacionándolo con la biología y la genética, y reflexiona sobre la importancia de participar democráticamente en la aplicación de tecnociencia</p> <p><b>Básico:</b>          analiza y explica mínimamente el concepto de biotecnología relacionándolo con la biología y la genética, y reflexiona sobre la importancia de participar</p>	<p>medio ambiente y promueve acciones para su conservación.</p> <p><b>Alto:</b>          Identifica y compara totalmente los esfuerzos en la construcción del medio ambiente y promueve acciones para su conservación.</p> <p><b>Básico:</b>          Identifica y compara mínimamente los esfuerzos en la construcción del medio ambiente y promueve acciones para su conservación.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta identificar y comparar los esfuerzos en la construcción del medio ambiente y promover acciones para su conservación.</p>
--	---	--	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			<p>democráticamente en la aplicación de tecnociencia</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta analizar y explicar el concepto de biotecnología relacionándolo con la biología y la genética, y reflexionar sobre la importancia de participar democráticamente en la aplicación de tecnociencia.</p>	
<b>GRADO 9</b>	<p>Comprende y compara la dinámica de las diferentes formas de gobierno y sistemas políticos, y presenta puntos de vista acerca de las relaciones políticas y sociales alrededor del poder.</p> <p><b>Superior:</b>          Comprende y compara óptimamente la dinámica de las diferentes formas de gobierno y sistemas políticos, y presenta puntos de vista acerca de las relaciones políticas y sociales alrededor del poder.</p> <p><b>Alto:</b>          Comprende y compara totalmente</p>	<p>Analiza y compara las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos, asumiendo una posición crítica frente a las consecuencias de dichas luchas.</p> <p><b>Superior:</b>          Analiza y compara óptimamente las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos, asumiendo una posición crítica frente a las</p>	<p>Explica y describe el origen del imperialismo como causante de las Guerras Mundiales del siglo XX, manifestando interés por construir escenarios para la resolución de conflictos.</p> <p><b>Superior:</b>          Explica y describe óptimamente el origen del imperialismo como causante de las Guerras Mundiales del siglo XX, manifestando interés por construir escenarios para la resolución de conflictos.</p> <p><b>Alto:</b>          Explica y describe totalmente el origen del imperialismo como</p>	<p>Conoce e interpreta el funcionamiento de un sistema económico y reflexiona acerca del manejo adecuado de los recursos.</p> <p><b>Superior:</b>          Conoce e interpreta óptimamente el funcionamiento de un sistema económico y reflexiona acerca del manejo adecuado de los recursos.</p> <p><b>Alto:</b>          Conoce e interpreta totalmente el funcionamiento de un sistema económico y reflexiona acerca del manejo adecuado de los recursos.</p> <p><b>Básico:</b></p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>la dinámica de las diferentes formas de gobierno y sistemas políticos, y presenta puntos de vista acerca de las relaciones políticas y sociales alrededor del poder.</p> <p><b>Básico:</b> Comprender y compara mínimamente la dinámica de las diferentes formas de gobierno y sistemas políticos, y presenta puntos de vista acerca de las relaciones políticas y sociales alrededor del poder.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta comprender y comparar la dinámica de las diferentes formas de gobierno y sistemas políticos, y presentar puntos de vista acerca de las relaciones políticas y sociales alrededor del poder.</p> <p><b>Reconoce, participa y reflexiona sobre la importancia de practicar los valores ciudadanos.</b></p> <p><b>Superior:</b></p>	<p>consecuencias de dichas luchas.</p> <p><b>Alto:</b> Analiza y compara totalmente las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos, asumiendo una posición crítica frente a las consecuencias de dichas luchas.</p> <p><b>Básico:</b> Analiza y compara mínimamente las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos, asumiendo una posición crítica frente a las consecuencias de dichas luchas.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta analizar y comparar las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos, y asumir una posición crítica frente a las consecuencias de dichas</p>	<p>causante de las Guerras Mundiales del siglo XX , manifestando interés por construir escenarios para la resolución de conflictos.</p> <p><b>Básico:</b> Explica y describe mínimamente el origen del imperialismo como causante de las Guerras Mundiales del siglo XX , manifestando interés por construir escenarios para la resolución de conflictos.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta explicar y describir el origen del imperialismo como causante de las Guerras Mundiales del siglo XX, y manifestar interés por construir escenarios para la resolución de conflictos.</p> <p><b>Identifica y ubica las principales revoluciones del siglo XX y se reconoce como un actor político en una sociedad de cambios permanentes.</b></p>	<p>Conoce e interpreta mínimamente el funcionamiento de un sistema económico y reflexiona acerca del manejo adecuado de los recursos.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta conocer e interpretar el funcionamiento de un sistema económico y reflexionar acerca del manejo adecuado de los recursos.</p> <p><b>-Reconoce y expone la relación entre la Economía y la Geografía para explicar diversos procesos productivos, valorando la importancia de los sectores de la economía.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y expone óptimamente la relación entre la Economía y la Geografía para explicar diversos procesos productivos, valorando la importancia de los sectores de la economía.</p> <p><b>Alto:</b></p>
--	--	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>Reconoce, participa y reflexiona óptimamente sobre la importancia de practicar los valores ciudadanos.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce, participa y reflexiona totalmente sobre la importancia de practicar los valores ciudadanos.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce, participa y reflexiona mínimamente sobre la importancia de practicar los valores ciudadanos.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer, participar y reflexionar sobre la importancia de practicar los valores ciudadanos.</p> <p><b>Identifica y describe el origen y estructura de la Constitución Política Colombiana valorando las normas que allí se contemplan.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y describe óptimamente</p>	<p>luchas.</p> <p><b>Identifica y describe algunas corrientes de pensamiento cultural, científico y filosófico del siglo XIX en América y Colombia, valorando sus aportes para la humanidad.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y describe óptimamente algunas corrientes de pensamiento cultural, científico y filosófico del siglo XIX en América y Colombia, valorando sus aportes para la humanidad.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y describe totalmente algunas corrientes de pensamiento cultural, científico y filosófico del siglo XIX en América y Colombia, valorando sus aportes para la humanidad.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y describe mínimamente algunas corrientes de pensamiento cultural, científico y filosófico del siglo XIX</p>	<p><b>Superior:</b> Identifica y ubica óptimamente las principales revoluciones del siglo XX y se reconoce como un actor político en una sociedad de cambios permanentes.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y ubica totalmente las principales revoluciones del siglo XX y se reconoce como un actor político en una sociedad de cambios permanentes</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y ubica mínimamente las principales revoluciones del siglo XX y se reconoce como un actor político en una sociedad de cambios permanentes</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y ubicar las principales revoluciones del siglo XX y reconocerse como un actor político en una sociedad de cambios permanentes.</p> <p><b>Identifica las diferentes formas del orden mundial del</b></p>	<p>Reconoce y expone totalmente la relación entre la Economía y la Geografía para explicar diversos procesos productivos, valorando la importancia de los sectores de la economía.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce y expone mínimamente la relación entre la Economía y la Geografía para explicar diversos procesos productivos, valorando la importancia de los sectores de la economía.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y exponer la relación entre la Economía y la Geografía para explicar diversos procesos productivos, y valorar la importancia de los sectores de la economía.</p> <p><b>Reconoce y relaciona los efectos que puede tener el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente, comprometiéndose</b></p>
---	---	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>el origen y estructura de la Constitución Política Colombiana valorando las normas que allí se contemplan.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y describe totalmente el origen y estructura de la Constitución Política Colombiana valorando las normas que allí se contemplan.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y describe mínimamente el origen y estructura de la Constitución Política Colombiana valorando las normas que allí se contemplan.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y describir el origen y estructura de la Constitución Política Colombiana y valorar las normas que allí se contemplan.</p> <p><b>Analiza y relaciona la problemática de los derechos humanos en Colombia y en el mundo, promoviendo acciones que demuestren su</b></p>	<p>en América y Colombia, valorando sus aportes para la humanidad.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar y describir algunas corrientes de pensamiento cultural, científico y filosófico del siglo XIX en América y Colombia, y valorar sus aportes para la humanidad.</p> <p><b>Explica y representa algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...), respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</b></p> <p><b>Superior:</b> Explica y representa óptimamente algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos</p>	<p><b>siglo XX mediante la elaboración de talleres y escritos breves, proponiendo acciones para fortalecer la conciencia de cooperación y unidad mundial.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica las diferentes formas del orden mundial del siglo XX mediante la elaboración de talleres y escritos breves en forma óptima, proponiendo acciones para fortalecer la conciencia de cooperación y unidad mundial.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica las diferentes formas del orden mundial del siglo XX mediante la elaboración de talleres y escritos breves en forma total, proponiendo acciones para fortalecer la conciencia de cooperación y unidad mundial.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica las diferentes formas del orden mundial del siglo XX mediante la elaboración de</p>	<p><b>Reconoce y relaciona los efectos que puede tener el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente, comprometiéndose con acciones concretas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y relaciona óptimamente los efectos que puede tener el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente, comprometiéndose con acciones concretas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce y relaciona totalmente los efectos que puede tener el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente, comprometiéndose con acciones concretas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas.</p>
---	---	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>compromiso con su defensa.</b></p> <p><b>Superior:</b>        Aanaliza y relaciona óptimamente la problemática de los derechos humanos en Colombia y en el mundo, promoviendo acciones que demuestren su compromiso con su defensa.</p> <p><b>Alto:</b>        Aanaliza y relaciona totalmente la problemática de los derechos humanos en Colombia y en el mundo, promoviendo acciones que demuestren su compromiso con su defensa.</p> <p><b>Básico:</b>        Analiza y relaciona mínimamente la problemática de los derechos humanos en Colombia y en el mundo, promoviendo acciones que demuestren su compromiso con su defensa.</p> <p><b>Bajo:</b>        Se le dificulta analizar y relacionar la problemática de los derechos humanos en Colombia</p>	<p>obreros...), respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p><b>Alto:</b>        Explica y representa totalmente algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...), respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p><b>Básico:</b>        Explica y representa mínimamente algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...), respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p><b>Bajo:</b>        Se le dificulta explicar y representar algunos de los</p>	<p>talleres y escritos breves en forma mínima, proponiendo acciones para fortalecer la conciencia de cooperación y unidad mundial.</p> <p><b>Bajo:</b>        Se le dificulta identificar las diferentes formas del orden mundial del siglo XX mediante la elaboración de talleres y escritos breves, e igualmente proponer acciones para fortalecer la conciencia de cooperación y unidad mundial.</p>	<p><b>Básico:</b>        Reconoce y relaciona mínimamente los efectos que puede tener el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente, comprometiéndose con acciones concretas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas.</p> <p><b>Bajo:</b>        Se le dificulta reconocer y relacionar los efectos que puede tener el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente, y comprometerse con acciones concretas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas.</p>
--	---	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>y en el mundo, y promover acciones que demuestren su compromiso con su defensa.</p>	<p>grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...), y respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>		
--	--	--	--	--

**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CUATRO (8º – 9º)**

**METODOLOGIA:**

El Modelo Desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los y las estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Teniendo en cuenta las exigencias tecnológicas y las condiciones sociales y culturales, la enseñanza de las ciencias sociales en nuestra institución está basada en la resolución y planteamiento de problemas de modo que los y las estudiantes puedan establecer conjeturas, explorar, crear, acomodarse a condiciones diversas, que el conocimiento sea algo activo en su vida cotidiana; a la generación de ambientes de trabajo que estimulen el autoestima y el libre pensamiento crítico y analítico, al manejo del lenguaje de las ciencias sociales que promueva el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, procedimentales y resolución de problemas; al fomento del trabajo en equipo dirigido a la formación de valores tales como la



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

responsabilidad, el respeto, el liderazgo y la honestidad, entre otros, y a una educación en ciencias sociales que permita al estudiante la transformación de su entorno social.

La práctica en el interior de la clase de ciencias sociales grado por grado, nos permitirá la implementación de un currículo práctico que posibilite el desarrollo de las habilidades de pensamiento, fundamentales para el manejo e integración de las diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales; lo que permitirá en el joven la interpretación e inserción en su entorno social.

Nuestro modelo pedagógico DESARROLLISTA-SOCIAL busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los y las estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

•Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias sociales, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones, que les posibilite ubicarse en el tiempo y en el espacio desde su contexto. La metodología está fundamentada desde el modelo “en el aprender haciendo”, se parte en el área de ciencias sociales con la pregunta problematiza dora como estrategia para el desarrollo de actividades al interior del aula de clase y por fuera de ella. De ésta manera se constituye como una herramienta para que los y las estudiantes incrementen y desarrollen habilidades desde : trabajo en grupo, proyectos colaborativos, investigación, emprendimiento, desarrollo de competencias comunicativas, utilización de recursos, maratón de lecturas y escritura de conceptos, concursos con los temas trabajados en clase, realización de obras de teatro y/o dramatizaciones, talleres., visita a bibliotecas., realización de debates y mesas redondas sobre diferentes temas, elaboración de producciones escritas que serán evaluadas y discutidas a nivel grupal e individual en el aula de clase, corrección de textos, representación de información en mapas o gráficos, maquetas , exposiciones y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que le posibilite debatir, argumentar, fortalecer y afianzar conocimientos dando cumplimiento a tareas y permitiéndole evaluar su propio desempeño; convirtiéndose en un aprendizaje vivencial y significativo.

#### RECURSOS:

- Conferencistas invitados
- Padres de familia
- Otros profesores de la institución



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

- Aulas
- Áreas verdes de la institución
- Recursos audiovisuales
- Biblioteca
- Instituciones colaboradoras
- La ciudad como laboratorio
- Plan de área de Ciencias Sociales
- Ley General de Educación
- Sistema de Evaluación

**EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CUATRO (8º – 9º)**

CRITERIOS	PROCESOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
- Disciplina en clase	- Disciplina en clase: Como parte fundamental del aprendizaje	-Disciplina en clase: Incluye estar realizando en clase lo que se solicite, igual que los materiales necesarios	En todas las clases
-Participación en clase.	-Participación en clase: Esta es fomentada por el docente, ejercitando la autonomía y el autocontrol del (la) estudiante.	-Participación en clase: En la medida en que se vaya desarrollando el tema de la clase, el y la estudiante tiene oportunidades de intervenir con sus aportes e inquietudes.	En todas las clases.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Taller individual y en equipo.	-Taller individual y en equipo: Realizados para hacer aprendizajes prácticos, solución de tareas con contenido productivo propiciando el análisis, la reflexión y la solución de problemas y cuestionamientos.	-Taller individual y en equipo: El docente prepara una temática para ser desarrollada según indicaciones (individual o equipo) tratando al máximo de que los (las) estudiantes compartan sus opiniones y presenten sus aportes.	Un taller por tema visto en cada uno de los períodos académicos.
- Ejercicio de comprensión lectora	- Ejercicio de comprensión lectora Se exige una motivación y acompañamiento constante del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje de el y la estudiante.	- Ejercicio de comprensión lectora: El docente selecciona fragmentos breves de textos o libros que tengan un lenguaje apropiado para el nivel de el y la estudiante y que hagan preferiblemente alusión a temáticas planteadas. Se socializa lo leído.	En algunos momentos de las clases.
- Informe de lectura y resumen	- Informe de lectura y resumen: Estos generan la realimentación del conocimiento. Hay una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito enfatizando en conceptos claves, principios y argumento central.	- Informe de lectura y resumen: Mediante una lectura comentada por el docente o realizada en equipo por los y las estudiantes.	Uno cada 20 días.
-Exposición temática.	-Exposición temática: El (la) estudiante da cuenta del dominio conceptual y del uso de recursos didácticos y tecnológicos, que posibiliten una mejor comprensión del tema tratado.	-Exposición temática: Los y las estudiantes en equipo, preparan y realizan una exposición sobre una temática específica sugerida por el docente.	Se realiza una exposición en cada período académico.
-Ejercicio de producción literaria.	-Ejercicio de producción literaria: Posibilita que el (la) estudiante haga uso de su imaginación y creatividad aplicando conceptos vistos.	-Ejercicio de producción literaria: Los y las estudiantes realizan un corto escrito sobre una temática específica.	Uno por período.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Debate.	-Debate: Le posibilita al (la) estudiante participar directamente en los temas y aportar posibles soluciones a los diversos interrogantes que surjan a medida que se tratan los problemas planteados	- Debate: Previo conocimiento por parte de los y las estudiantes sobre la temática a tratar, el docente da las respectivas instrucciones necesarias para el desarrollo de la actividad y al final clarifica las dudas que hayan quedado.	Un debate por cada período
-Evaluación escrita temática.	- Evaluación temática escrita: Con ella se refuerza de alguna manera conceptos estudiados y sirve para verificar la recepción de los mismos por parte del (la) estudiante.	- Evaluación temática escrita: El y la estudiante resuelve cada uno de los puntos planteados en la evaluación, dando cuenta de la conceptualización que posee.	Una por período.
-Consulta.	-Consulta: Posibilidad de hallar información que le permita al (la) estudiante relevante ampliar los conceptos trabajados.	-Consulta: El y la estudiante busca información en distintas fuentes sobre la temática asignada por el docente y que responda a la o las preguntas planteadas por éste. Posteriormente registra en su cuaderno la información obtenida y luego se socializa en clase para compartir ideas y comparar las respuestas.	Periódicamente según la temática.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual.	-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual: Entendidos como representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.	-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual: El y la estudiante elabora dicho cuadro o mapa conceptual basándose en lo fundamental de la temática trabajada.	Según temática asignada.
- Observación y análisis de video.	-Observación y análisis de video: Facilitan el descubrimiento de conocimientos, la asimilación y ampliación de estos por parte de los (las) estudiantes, haciéndoles más interesantes algunos conceptos.	- Observación y análisis de video: Se programa un video con la respectiva temática de la unidad y luego se socializa en el grupo el análisis del mismo.	Finalizando cada unidad.
-Elaboración de líneas de tiempo y mapas.	-Elaboración de líneas de tiempo y mapas: Facilitan ubicar hechos importantes de manera gráfica y ordenada. Los mapas posibilitan ubicar geográficamente dichos hechos o acontecimientos.	-Elaboración de líneas de tiempo y mapas: El y la estudiante realiza este ejercicio de manera individual, teniendo en cuenta acontecimientos relevantes tratados en la unidad e indicaciones del docente.	Según temática trabajada..
-Elaboración de ensayo.	-Elaboración de ensayo: Permite la aplicación de conceptos y la construcción crítico-argumentativa en torno a los contenidos vistos.	-Elaboración de ensayo: El docente asigna una temática específica de las trabajadas en clase y los y las estudiantes realizan la actividad individualmente.	Uno por período.
-Evaluación tipo Icfes.	-Evaluación tipo Icfes: Posibilita diagnosticar cómo están los (las) estudiantes en el desarrollo de las competencias.	-Evaluación tipo ICFES: Resuelve cada uno de los puntos de la evaluación según las competencias sociales que posee.	Una por cada período
-Realización de cartelera, afiche y plegable.	-Realización de cartelera y plegable: Recursos didácticos que posibilitan el desarrollo de habilidades	-Realización de cartelera y plegable: Elaboradas creativamente por los y las estudiantes ya sea en clase o como tarea de	Según temática asignada.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	Artísticas, creativas en los (las) estudiantes.	acuerdo a los temas vistos o sugeridos.	
- Elaboración de crucigrama y sopa de letras.	-Elaboración de crucigrama y sopa de letras: Pasatiempos que consisten en adivinar cierto número de palabras a partir de unas definiciones o listados dados y que en ocasiones pueden englobarse en una temática específica.	- Elaboración de crucigrama y sopa de letras: Los y las estudiantes realizan estos ejercicios en sus cuadernos teniendo en cuenta conceptos trabajados.	Uno por cada unidad.
- Elaboración de glosario.	- Elaboración de glosario: Es importante ya que le facilita al estudiante la comprensión de las palabras o términos que se están trabajando en clase y utilizarlas de forma precisa y adecuada en ejercicios comunicativos (oral-escritos).	-Elaboración de glosario: Lo realizan en el cuaderno teniendo en cuenta terminología tratada en la unidad.	Uno por cada unidad.
-Representaciones escénicas	- Representaciones escénicas: Posibilitan recrear artísticamente momentos, sucesos o experiencias vividas.	- Representaciones escénicas: Adaptación, montaje y puesta en escena por parte de los y las estudiantes de sucesos o acontecimientos tratados.	Una por período.
-Salida pedagógica.	-Salida pedagógica: Esta actividad de campo permite contrastar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos. Es una actividad integradora.	-Salida pedagógica: Es programada por el docente con una guía de trabajo específica que se entregará con antelación a los y las estudiantes.	Una por semestre
- Coevaluación	-Coevaluación: El y la estudiante y el profesor llegaran a un acuerdo de una nota por su intereses en el área	-Coevaluación: De acuerdo al interés de el y la estudiante en la realización de las actividades propuestas por el profesor.	Al final de cada periodo



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

- Autoevaluación	Autoevaluación: Dando cumplimiento al SIEE, ésta se da cuando el y la estudiante evalúa sus propios pensamientos, actitudes y aptitudes. Promueve la comprobación personal del propio aprendizaje y el reconocimiento de las dificultades	Autoevaluación: El Consejo Académico aprobó un formato que se aplica a los y las estudiantes. Esta autoevaluación tiene un valor en el período del 2%	Se realiza cada dos meses al final de cada período académico
------------------	--	--	--

**PLANES DE APOYO CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO CUATRO (8° – 9°)**

PERIODOS					
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
OCTAVO	RECUPERACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza un mapa conceptual acerca de la estructura del Estado y sus funciones.</li> <li>-Desarrolla un taller sobre los partidos e ideologías que imperaron en Europa durante el siglo XIX y lo sustenta oralmente.</li> <li>-Presenta por escrito las reflexiones suscitadas a raíz de un video sobre la discriminación.</li> <li>-Elabora una cartelera basada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla una guía de trabajo de un documento cuya temática hace referencia a los principales aspectos que originaron las revoluciones del siglo XVIII en Europa.</li> <li>-Elabora un cuadro comparativo entre el positivismo y el antipositivismo</li> <li>-Resuelve los puntos de una evaluación sobre el tema: Procesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza un corto escrito en el que relacione los conceptos de técnica, tecnología y tecnociencia.</li> <li>-Elabora un afiche sobre la relación entre la técnica y la naturaleza.</li> <li>-Argumenta en un escrito las relaciones que se establecen entre las Ciencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora un cuadro explicativo sobre las causas y efectos de los fenómenos migratorios.</li> <li>-Resuelve un taller sobre el sistema de producción capitalista.</li> <li>-Presenta trabajo de consulta sobre aspectos positivos y negativos del sistema económico del colonialismo en África</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		en la protección de los derechos humanos.	imperialistas en Asia y África en los siglos XVIII Y XIX.	Sociales y el desarrollo científico y tecnológico.  -Realiza en clase una exposición sobre las ventajas y desventajas de la introducción de los cultivos transgénicos.	y Asia durante el siglo XIX y lo sustenta oralmente.  -Presenta por escrito propuestas sobre posibles soluciones a la problemática ambiental actual.
<b>OCTAVO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>-Presenta prueba escrita acerca de conceptos básicos del área de Ciencias Sociales.</p> <p>- Realiza un trabajo de consulta sobre los partidos e ideologías que imperaron en Europa durante el siglo XIX.</p> <p>-Elabora una cartelera sobre la discriminación y sus efectos.</p> <p>-Presenta por escrito un análisis sobre la situación de los derechos humanos en nuestro país.</p>	<p>-Elabora líneas de tiempo sobre los principales aspectos y acontecimientos que originaron las revoluciones del siglo XVIII en Europa.</p> <p>-Expone oralmente las diferencias entre el positivismo y el antipositivismo</p> <p>-Realiza previamente un ejercicio de comprensión lectora y responde a preguntas sobre el tema: Procesos imperialistas en Asia y África en los siglos XVIII Y XIX.</p>	<p>-Resuelve crucigrama sencillo sobre los conceptos de técnica, tecnología y tecnociencia.</p> <p>- Presenta por escrito sus puntos de vista sobre la relación entre la técnica y la naturaleza.</p> <p>-Describe en un afiche las relaciones que se establecen entre las Ciencias Sociales y el desarrollo científico y tecnológico.</p>	<p>-Consulta en diferentes fuentes las causas y efectos de los fenómenos migratorios y elabora fichas resumen con la información obtenida.</p> <p>-Presenta un cuadro comparativo entre el sistema capitalista y otros sistemas económicos (comunista, socialista).</p> <p>-Expresa de forma escrita sus puntos de vista aspectos positivos y negativos</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

				-Elabora una cartelera sobre los productos transgénicos.	del sistema económico colonialista en África y Asia durante el siglo XIX.  -Elabora un pequeño proyecto sobre cómo evitar el deterioro del medio ambiente en la comunidad donde vive.
<b>OCTAVO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>-Define en forma clara y por escrito el concepto de Estado.</p> <p>- Socializa en clase sus puntos de vista acerca de la relación entre los partidos políticos y las ideologías de los pueblos.</p> <p>-Elabora un acróstico sobre la palabra discriminación.</p> <p>- Construye de manera creativa frases alusivas a los derechos humanos.</p>	<p>-Realiza un escrito en el cual argumenta las bases sobre las cuales se funda una revolución.</p> <p>-Elabora un listado de características propias del positivismo y del antipositivismo</p> <p>-Presenta oralmente y en plenaria sus argumentos acerca de la incidencia negativa del imperialismo en Asia y África en los siglos XVIII, XIX y repercusiones.</p>	<p>-Construye frases con los términos técnica, tecnología y tecnociencia enfatizando en la relación de éstos.</p> <p>- Presenta un breve escrito argumentando la relación entre la técnica y la naturaleza.</p> <p>-Socializa en clase y de manera clara, las relaciones que se establecen entre las Ciencias Sociales y el desarrollo científico y tecnológico.</p>	<p>-Describe pictóricamente los efectos de los fenómenos migratorios.</p> <p>-Realiza un pequeño escrito sobre los alcances del sistema capitalista en sus inicios.</p> <p>-Genera espacios de discusión en la clase sobre la temática del colonialismo y escribe en el tablero y en el cuaderno las conclusiones.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

				-Formula preguntas para trabajarlas en clase sobre los pro y contra de los productos transgénicos.	- Presenta de manera escrita posibles soluciones a la crisis ambiental.
<b>GRADO</b>	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODOS</b>			
<b>NOVENO</b>	<b>RECUPERACION</b>	<b>P 1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un mapa conceptual sobre la organización de la Constitución Política Colombiana.</li> <li>-Resuelve un taller sobre movimientos sociales y lo sustenta en forma oral.</li> <li>- Realiza un cuento acerca de los derechos humanos donde se enfatice el respeto por ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica en un cuadro comparativo las principales características de algunas corrientes de pensamiento cultural, científico y filosófico del siglo XIX, en América y Colombia.</li> <li>-Presenta un trabajo (de consulta) sobre las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos y hace una descripción de algunos elementos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora un plegable donde explica los efectos de la guerra a nivel económico, político, social, cultural y ambiental.</li> <li>-Presenta y ubica en líneas de tiempo acontecimientos de las principales Revoluciones del siglo XX.</li> <li>-Resuelve evaluación escrita sobre las temáticas tratadas en el período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora una cartilla en la que describe y explica claramente los sectores económicos.</li> <li>-Realiza una exposición en clase acerca de las desventajas que tiene una comunidad que no cuida sus recursos y descuida el medio ambiente.</li> <li>-Presenta por escrito un análisis crítico sobre aspectos de la legislación ambiental en Colombia y su</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			comunes.  -Sustentación escrita del trabajo (de consulta).		cumplimiento.
<b>NOVENO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>-Elabora una cartelera donde se muestre la importancia de la Constitución Política.</p> <p>-Consulta en diferentes fuentes qué son movimientos y organizaciones sociales explicando la función de estos en las comunidades.</p> <p>-Presenta una evaluación escrita sobre conceptos básicos del área de Ciencias Sociales.</p>	<p>-Resuelve una guía de preguntas con base en un documento sobre las principales características de algunas corrientes de pensamiento cultural, científico y filosófico del siglo XIX, en América y Colombia.</p> <p>-Escribe un texto reflexivo sobre el concepto de independencia y presenta diferentes ejemplos.</p> <p>-Desarrolla un ejercicio de comprensión de lectura acerca de la temática: Surgimiento de movimientos obreros en Colombia y América.</p>	<p>-Elabora un cuadro resumen sobre causas y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial.</p> <p>-Elabora y presenta líneas de tiempo sobre acontecimientos importantes en algunas revoluciones del siglo XX.</p> <p>-Resuelve un taller sobre el fenómeno la de la globalización y plantea sus puntos de vista.</p>	<p>-Resuelve ejercicio de apareamiento sobre conceptos básicos de economía.</p> <p>-Realiza un trabajo de consulta sobre los principales logros de los movimientos ecologistas en Colombia y en el mundo en la conservación del planeta tierra.</p> <p>-En periódicos y revistas, busca artículos que estén relacionados con los problemas ambientales contemporáneos, argumenta sobre sus posibles causas, consecuencias y formas de evitarlos.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>NOVENO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>-En forma de grafittis, elabora frases alusivas al significado de la Constitución Política para una nación.</p> <p>-Explica en una cartelera la relación entre gobernantes y gobernados y el por qué de la disputa por el poder.</p> <p>-Plantea en clase razones por las cuales se debe luchar por el cumplimiento de los derechos humanos y evitar gobiernos totalitarios.</p>	<p>-Elabora de manera creativa un collage sobre aspectos culturales y científicos en Colombia Y América durante el siglo XIX.</p> <p>- Escribe y socializa sus conclusiones respecto a los alcances en los procesos de independencia de algunas naciones latinoamericanas.</p> <p>-Presenta en clase puntos de vista personales acerca de la actuación de los diferentes movimientos sociales en Colombia.</p>	<p>-Construye frases con palabras claves acerca de las dos guerras mundiales.</p> <p>-Elabora un breve escrito que comente los alcances más importantes de algunas de la revoluciones del siglo XX.</p> <p>-Explica gráficas con el tema de la globalización.</p>	<p>-Socializa en clase sus reflexiones acerca de los efectos que puede tener el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente.</p> <p>-Realiza un ensayo donde argumenta acerca del manejo adecuado de los recursos y plantea soluciones a problemáticas económicas.</p> <p>-Genera espacios de discusión en la clase presentando oralmente propuestas sobre cómo lograr un verdadero desarrollo sostenible.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

## PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

# CICLO CINCO

## DECIMO

## UNDECIMO

## CLEI 5 Y 6





**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**CLASIFICACION DE ESTANDARES CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CINCO (10° – 11°)**

ENUNCIADO	1. ...ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍ CO(A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	3. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	4. RELACIONES ÉTICOPOLÍTICAS	5...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Describo</b>				El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	
<b>Analizo</b>	Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).		*Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	*Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).	Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
<b>Registro</b>	Información de manera sistemática.				
<b>Clasifico, comparo</b>	La información obtenida en las diversas fuentes.				
<b>Utilizo</b>	Herramientas de las				



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.				
<b>Saco</b>	Conclusiones.				
<b>Explico</b>		El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.			
<b>Identifico</b>				<p>*Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>*Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>*Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p>	



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

				*Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	
<b>Analizo y describo</b>		*Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.  *Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.			
<b>Reconozco</b>					Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
<b>Reconozco y explico</b>				Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	
<b>Identifico y explico</b>		Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.			
<b>Comparo</b>				Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	
<b>Respeto</b>					Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<b>Participo</b>					En debates y discusiones académicas.
<b>Propongo</b>					La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
<b>Asumo</b>					<p>*Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>*Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>*Una posición crítica frente</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

					a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
--	--	--	--	--	--

**TAXONOMIA DE BLOOM CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CINCO (10° – 11°)**

<b>CONCEPTUALES ( SABER)</b>	<b>PROCEDIMENTALES( HACER)</b>	<b>ACTITUDINALES ( SER)</b>
<b>ANALIZO</b> *Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).  *Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).  *Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).  * Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	<b>UTILIZO</b> Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.	<b>ASUMO</b> *Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.  *Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.  * Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
<b>IDENTIFICO</b> *Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a	<b>CLASIFICO, COMPARO E INTERPRETO</b> La información obtenida en las	<b>PROPONGO</b> La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>estas personas.</p> <p>*Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>*Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>*Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>	<p>diversas fuentes.</p>	
<p>IDENTIFICO Y ANALIZO</p> <p>*Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p>* Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>	<p>SACO</p> <p>Conclusiones</p>	<p>PARTICIPO</p> <p>En debates y discusiones académicas.</p>
<p>RECONOZCO</p> <p>Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>	<p>EXPLICO</p> <p>*El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>	<p>. RESPETO</p> <p>Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
<p>RECONOZCO Y EXPLICO</p> <p>Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p>DESCRIBO</p> <p>El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	
<p>IDENTIFICO Y EXPLICO</p> <p>Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde</p>	<p>ANALIZO Y DESCRIBO</p> <p>*Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	*Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.	
	COMPARO Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia	
	REGISTRO Información de manera sistemática.	

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CINCO (10° – 11°)**

<b>Ciclo 5: GRADOS DECIMO – ONCE</b>						
<b>Meta:</b> Los y las estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO al finalizar el ciclo 5, estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX						
<b>Objetivo específico GRADO 10:</b> Comprender los distintos factores sociales que intervinieron en los fenómenos históricos más coyunturales del siglo XX, con el propósito de hallar algunas de sus coincidencias en la actualidad mundial.			<b>Objetivo específico GRADO 11:</b> Analizar los fenómenos sociales que transforman la vida de las sociedades durante el siglo XX, mediante la realización de ejercicios de indagación, lectura e interpretación de información primaria y secundaria, con el objeto de asumir posturas críticas frente a las consecuencias que estos fenómenos han ocasionado en el contexto colombiano.			
<b>Definición de las Competencias del Componente:</b>						
<b>AUTONOMÍA</b> Es la capacidad de	<b>AXIOLOGÍA</b> Se fundamenta en	<b>DESARROLLO DE LPENSAMIENTO</b>	<b>DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LAS RELACIONES</b>	<b>CREATIVIDAD</b> Capacidad de	<b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

autorregulación que posee el individuo en su accionar sin influencia de presiones externas o internas.	los valores y juicios valorativos del individuo y la sociedad.	<b>RÍTICOREFLEXIVO</b> Capacidad de desarrollar habilidades que permitan investigar puntos de vista diferentes y asumir una posición crítica frente a ellos.	<b>ADY LATRASCENDENCIA</b> Hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida y de las diferentes manifestaciones y proyección del ser.	<b>INTRA-E INTERPERSONALES</b> Habilidad que desarrolla el ser humano en su capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás.	inventiva, ingenio, pensamiento original e imaginación constructiva.	Desarrollo de habilidades para el buen ejercicio de la ciudadanía.
<b>Nivel de Desarrollo de las Competencias</b>						
<p><b>: N1-</b> Explica los parámetros que afectan el aspecto social y cultural de un entorno.</p> <p><b>:N2-</b> Argumenta la influencia que ejercen los fenómenos de desplazamiento para una sociedad.</p> <p><b>: N3-</b> Describe el impacto de los conflictos sociales y culturales con libertad y responsabilidad.</p>	<p><b>N1-</b> Identifica la valoración de los Derechos como aporte a la dignidad de las personas y las sociedades.</p> <p><b>N2-</b> Interpreta los juicios de valor y posiciones ideológicas.</p> <p><b>N3-</b> Distingue interpretaciones de ideas sociales y culturales desde su propio punto de vista y el de otras personas.</p>	<p><b>N1-</b> Reconoce un problema social desde su contexto.</p> <p><b>N2-</b> Critica de manera argumentada las acciones violentas que afectan la sociedad.</p> <p><b>N3-</b> Tabula información relacionada con diferentes fenómenos sociales que han transformado la vida de las sociedades.</p>	<p><b>N1-</b> Recuerda los desastres y repercusiones de las guerras y las contradicciones con la búsqueda de la Paz.</p> <p><b>N2-</b> Contrasta diferentes reflexiones sobre la necesidad de limitar las acciones asociadas a la guerra.</p> <p><b>N3-</b> Determina la construcción de las posiciones ideológicas frente a</p>	<p><b>N1-</b> Distingue las opiniones de las demás personas frente a una problemática social y/o cultural.</p> <p><b>N2-</b> Sintetiza la explicación de diferentes reformas sociales en pro del bien común.</p> <p><b>N3-</b> Estructura relaciones entre sociedades y culturas.</p> <p><b>N4-</b> Investiga casos de discriminación</p>	<p><b>N1-</b> Registra artísticamente diferentes representaciones sociales y culturales de fenómenos históricos.</p> <p><b>N2-</b> Concreta Actividades académicas de fenómenos históricos coyunturales.</p> <p><b>N3-</b> Dramatiza conflictos sociales y culturales de diferentes</p>	<p><b>N1-</b> Describe mediante el uso de casos la importancia de la convivencia pacífica en los diferentes sectores sociales.</p> <p><b>N2-</b> Comprueba que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el mal trato.</p> <p><b>N3-</b> Ejemplifica y uso estrategias de resolución de conflictos en mi entorno cercano.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>: <b>N4-</b> Contrasta información relacionada con los cambios que se han dado a nivel social y cultural en diferentes contextos.</p> <p>: <b>N5-</b> Inventaría características sociales y culturales de los procesos de transformación del mundo.</p> <p>:<b>N6-</b> Estima el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>	<p><b>N4-</b> Debate con sus pares sobre temas sociales y culturales actuales.</p> <p><b>N5-</b> Clasifica los juicios valorativos que los individuos y las sociedades hacen de las configuraciones de la modernidad.</p> <p><b>N6-</b> Demuestra argumentos que den cuenta de las diferentes formas de orden mundial.</p>	<p><b>N4-</b> Analiza críticamente las acciones violentas de diferentes grupos armados.</p> <p><b>N5-</b> Verifica las diferentes posiciones de las organizaciones sociales para relacionarlas con las necesidades y cambios de una sociedad.</p> <p><b>N6-</b> Explica los actos de corrupción como fenómenos que afectan a todos los miembros de una sociedad.</p>	<p>las posiciones espirituales de un individuo perteneciente a una sociedad determinada.</p> <p><b>N4-</b> Describe posiciones frente a casos de exclusión por género, etnia, condición social y/o características físicas de las personas.</p> <p><b>N5-</b> Fundamenta las acciones de solidaridad emprendidas ante situaciones de desventaja social.</p> <p><b>N6-</b> Reafirma o refuta, según el caso, sus creencias o maneras de entender los diferentes conflictos sociales y culturales.</p>	<p>en diferentes partes del mundo.</p> <p><b>N5-</b> Propone acciones solidarias en procura de mejorar las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p> <p><b>N6-</b> Justifica argumentadamente la valoración de distintas culturas o grupos sociales.</p>	<p>contextos históricos.</p> <p><b>N4-</b> Diferencia los distintos desarrollos sociales y culturales de acuerdo a realidades locativas.</p> <p><b>N5-</b> Diseña propuestas que contribuyan a mejorar los conflictos geopolíticos.</p> <p><b>N6-</b> Compara hechos históricos mundiales a través de una actividad artística.</p>	<p><b>N4-</b> Detalla y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos.</p> <p><b>N5-</b> Evalúa las participaciones e iniciativas que diferentes sociedades han mostrado frente a la no-violencia.</p> <p><b>N6-</b> Opina sobre las iniciativas democráticas desarrolladas a nivel escolar, local, nacional e internacional.</p>
--	--	--	--	---	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**ESTÁNDARES CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO CINCO (10° – 11°)**

Grado 10	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
	<p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p><b>Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</p> <p><b>Identifico</b> * Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>* <b>Identifico</b> Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p><b>Participo</b> en debates y discusiones académicas.</p> <p><b>Asumo</b> Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante</p>	<p><b>Explico</b> el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p><b>Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p><b>Asumo</b> una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p><b>Registro</b> información de manera sistemática.</p>	<p><b>Analizo y describo</b>        *Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>* <b>Analizo y describo</b>        Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p><b>Comparo</b> diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p><b>Respeto</b> diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	<p><b>Clasifico, comparo e interpreto</b> la información obtenida en las diversas fuentes.</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p><b>Identifico y analizo</b> las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p><b>Identifico</b> causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p><b>Reconozco</b> que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>			<p>personas.</p> <p><b>Asumo</b> una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p>
<p><b>Grado 11</b></p>	<p><b>Identifico y explico</b> las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p><b>Identifico</b> *Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>* <b>Identifico</b> Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p><b>Identifico</b> Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p><b>Participo</b> en debates y discusiones académicas.</p>	<p><b>Analizo</b> Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p><b>Analizo</b> Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).</p> <p><b>Registro</b> información de manera sistemática.</p> <p><b>Clasifico, comparo e interpreto</b> la información obtenida en las diversas fuentes.</p> <p><b>Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</p>	<p><b>Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p><b>Identifico y analizo</b> Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y</p>	<p><b>Describo</b> el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p><b>Analizo</b> críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p><b>Asumo</b> una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p><b>Reconozco</b> que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p> <p><b>Asumo</b> una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>	<p><b>Saco</b> Conclusiones.</p> <p><b>Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p><b>Respeto</b> diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>abandono del campo.</p> <p><b>Propongo</b> la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	
--	--	--	--	--

**CONTENIDOS CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO CINCO (10º – 11º)**

	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>GRADO 10</b> <b>Periodo 1</b>	<p><b>DERECHOS HUMANOS Y SUS MECANISMOS DE PROTECCIÓN</b></p> <p>1. Contexto y desarrollo del concepto de los Derechos Humanos.</p> <p>2. Mecanismos estatales, regionales e internacionales implementados para la protección de los DDHH.</p> <p>3. Momentos históricos del Siglo</p>	<p>- Identificación de la ética civil y la convivencia.</p> <p>- Análisis y descripción de argumentaciones.</p> <p>- Reconocimiento de la diversidad de sociedades en el mundo actual.</p>	<p>- Registro de ejercicios escritos y organización de la información.</p> <p>- Utilización del método comparativo para observar las instituciones que velan por la defensa de los Derechos Humanos.</p> <p>- Comparación de aspectos relevantes entre la nación política y la nación cultural.</p>	<p>- Respeta los Derechos de las otras personas.</p> <p>- Critica las acciones violentas.</p> <p>- Valora los esfuerzos que diferentes organismos han realizado como aporte a la PAZ.</p> <p>- Defiende una posición</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>XX que movieron la conciencia de la comunidad internacional para evitar la guerra y promover la paz del mundo.</p> <p>4. Situación de violencia y conflicto armado en Colombia a la luz de los Derechos Humanos.</p>	<p>- Descripción del impacto de hechos sociales y políticos que han marcado historia.</p>	<p>- Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los partidos del siglo XIX con los partidos actuales.</p>	<p>argumentada con respecto al conflicto.</p>
<b>Periodo 2</b>	<p><b>VIOLENCIA EN COLOMBIA Y BIPARTIDISMO</b></p> <p>1. Período conocido como “la violencia” en Colombia y relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>2. Impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>3. Consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>4. El conflicto como resultado de las relaciones de poder.</p>	<p>- Explicación del impacto de hechos políticos.</p> <p>- Clasificación de organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>- Reconocimiento de diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y políticos del país.</p> <p>- Análisis de acontecimientos violentos en Colombia relacionados con los partidos políticos.</p>	<p>- Lectura e interpretación de mapas temáticos.</p> <p>- Registro e interpretación de gráficos estadísticos.</p> <p>- Desarrollo de cine-foros que den cuenta de la problemática estudiada.</p> <p>- Construcción de preguntas y planteamiento de problemas relacionados con el fenómeno de violencia.</p>	<p>- Respeta las discusiones de procesos políticos teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p> <p>- Valora las diferentes posiciones ideológicas y asume una posición crítica frente a ellas.</p> <p>- Participa en debates y discusiones sobre la temática de la violencia en Colombia.</p> <p>- Asume una actitud crítica frente a las acciones violentas de los diferentes grupos armados en el país y en el mundo.</p>
<b>Periodo 3</b>	<p><b>CONFLICTOS Y REFORMAS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA Y SU IMPACTO EN COLOMBIA</b></p>	<p>- Análisis de las causas y consecuencias de las dictaduras.</p> <p>- Descripción de fenómenos</p>	<p>- Planeación de actividades académicas donde se socialice lo aprendido.</p>	<p>- Reflexiona sobre la necesidad de limitar las acciones asociadas a la guerra.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>1. Dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>2. Manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p>3. Impacto de las dictaduras y revoluciones en América Latina en la construcción de la democracia.</p> <p>4. Situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y mecanismos para cambiarlas.</p>	<p>políticos, sociales y culturales alrededor de los regímenes totalitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación de diferentes acontecimientos políticos en América Latina.</li> <li>- Reconocimiento de diferentes formas de gobierno en el mundo y su impacto en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</li> <li>- Investigación de corrientes ideológicas.</li> <li>- Diseño de mapas conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia las reformas sociales y políticas en pro del bien común.</li> <li>- Se interesa por conocer movimientos de no-violencia.</li> <li>- Critica cualquier forma de gobierno que vaya en contra de la protección de los DDHH.</li> </ul>
<p><b>Período 4</b></p>	<p><b>DESCRIPCIONES DEMOGRÁFICAS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE</b></p> <p>1. Consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>2. Impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>3. Factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las problemáticas ambientales a nivel mundial, nacional y local.</li> <li>- Identificación de políticas ambientales asumidas por los gobiernos.</li> <li>- Interpretación de información relacionada con los fenómenos de concentración de la población.</li> <li>- Relación entre la prestación de servicios como salud, educación, transporte, financieros, etc. y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación de debates sobre la relación tripartita entre población-desarrollo-medio ambiente..</li> <li>- Utilización de diferentes fuentes de información sobre la temática abordada.</li> <li>- Establecimiento de las relaciones causa-efecto de los fenómenos migratorios.</li> <li>- Dramatización de hechos reales registrados a nivel mundial sobre la problemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solidariza con la problemática abordada y toma conciencia de ello.</li> <li>- Asume una posición crítica frente a las consecuencias medioambientales que provocan las decisiones humanas.</li> <li>- Interioriza la importancia de los fenómenos demográficos de la población humana y los procesos de variación a través del tiempo.</li> <li>- Responsabiliza a personas, instituciones, gobiernos, etc.,</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>alimentación sana y suficiente.</p> <p>4. Causas y consecuencias del crecimiento urbano y su influencia en la disponibilidad de los recursos.</p>	<p>concentración de determinadas poblaciones.</p>	<p>abordada.</p>	<p>como garantes de la defensa medioambiental.</p>
<p><b>GRADO 11</b> <b>Periodo 1</b></p>	<p><b>DIH Y SU CONSTRUCCIÓN CON LA PAZ</b></p> <p>1. Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>2. Los DDHH desde sus contextos iniciales de formulación.</p> <p>3. Condiciones históricas de emergencia de los DDHH y su establecimiento en el contexto internacional.</p> <p>4. Consensos y contradicciones que generan los DDHH en diferentes sociedades.</p> <p>5. Derecho Internacional Humanitario como agrupación de normas para evitar y limitar el sufrimiento humano en los conflictos armados.</p>	<p>- .Comprensión de conceptos como derechos, deberes, Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>- Reconocimiento de los contextos históricos en el surgimiento de los Derechos Humanos.</p> <p>- Identificación de los conflictos y problemas que surgen alrededor del incumplimiento del respeto por los Derechos Humanos.</p> <p>- Interpretación de los conflictos ético-políticos que surgen a partir de la defensa y promoción de los Derechos Humanos.</p>	<p>- Investigación de diferentes casos donde se defienden y también se violentan los Derechos Humanos.</p> <p>- Resolución de talleres sobre la importancia de la defensa del Derecho Internacional Humanitario en los diferentes gobiernos.</p> <p>-Realización de debates sobre los organismos e instituciones defensoras de los Derechos Humanos.</p> <p>- Formulación de ejercicios de síntesis de información a través de fichas bibliográficas.</p>	<p>- Tolera y respeta las diferentes posiciones que conoce en relación con la problemática abordada.</p> <p>- Asume una posición crítica frente a la cuestión de los Derechos Humanos, su defensa y promoción.</p> <p>- Valora los esfuerzos que las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han hecho por la construcción de la Paz.</p> <p>- Respeta y critica constructivamente los procesos de Paz en el país y el mundo.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p><b>Periodo 2</b></p>	<p><b>CONFLICTOS INTERNACIONALES Y RECONOCIMIENTO CON LA DIVERSIDAD</b></p> <p>1. Componentes estructurales de los conflictos internacionales más coyunturales del Siglo XX.</p> <p>2. Conceptos de geopolítica, poder y territorio, a la luz de los conflictos abordados.</p> <p>3. Contexto histórico de los conflictos internacionales abordados.</p> <p>4. El conflicto armado y su incidencia con los discursos de diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de diferentes conceptos relacionados con la temática abordada.</li> <li>- Diferenciación y semejanzas de los conflictos internacionales pasados y los actuales.</li> <li>- identificación de la forma en que los medios de comunicación abordan los conflictos internacionales.</li> <li>- Identificación de las diferentes causas religiosas, étnicas, económicas, sociales, políticas, de territorio o cualquier otra índole por la que se generan los conflictos internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de preguntas y planteamiento de problemas alrededor de los conflictos geopolíticos abordados.</li> <li>- comparación de los contextos históricos en los cuales se desarrollan los conflictos internacionales.</li> <li>- Organización de debates y paneles frente al respeto por las libertades en los contextos bélicos.</li> <li>- Formulación de preguntas alrededor de quién escribe la historia y cómo éste factor incide en la forma como otras naciones abordan la problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora respetuosamente las opiniones diferentes a la propia frente al conflicto armado.</li> <li>- Asume una flexibilidad de pensamiento al observar las realidades de cada contexto bélico.</li> <li>- Critica de manera argumentada los diferentes motivos por los que las naciones entran en conflicto.</li> <li>- Crea espacios de socialización donde se promuevan sentimientos de no-violencia y tolerancia.</li> </ul>
<p><b>Periodo 3</b></p>	<p><b>LA CIUDAD Y CONSECUENCIAS DE NUEVA ÉTICA AMBIENTAL, VIEJOS ESPACIOS Y NUEVAS CIUDADES</b></p> <p>1. Inicio de las ciudades capitales de Colombia y su actual configuración.</p> <p>2. Influencia que ejerce el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconocimiento de proximidades y distancias existentes entre la ruralidad y el urbanismo.</li> <li>- Reconocimiento de las geografías rurales y las geografías urbanas.</li> <li>- Diferenciación del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatización de problemas alrededor de la reconfiguración de las ciudades colombianas.</li> <li>- Producción de textos argumentativos sobre reconstrucción de identidades en los casos de desplazamiento forzado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra la información estudiada por medio de actividades lúdicas.</li> <li>- Interioriza las contribuciones al análisis de los cambios urbanos que se suceden hoy en el país.</li> <li>- Valora los cambios que se han llevado a cabo en las ciudades colombianas.</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>fenómeno del desplazamiento rural y urbano en la transformación de las ciudades colombianas.</p> <p>3. Fenómenos de migración y su incidencia en la formación de grandes ciudades.</p> <p>4. Violencia y desplazamiento forzado como expresiones del conflicto territorial por las estrategias de poder por un orden político y económico.</p>	<p>desplazamiento rural y urbano como fenómenos de reconfiguración de las ciudades.</p> <p>- identificación de semejanzas y diferencias de los contextos rurales y urbanos colombianos.</p>	<p>- Construcción de debates sobre si se están creando ciudades sostenibles o insostenibles.</p> <p>- Observación de casos externos que muestren que puede haber coherencia entre las nuevas ciudades y la ética ambiental.</p>	<p>- Rechaza argumenta los proyectos o acciones que van en detrimento del medio ambiente so pretexto de progreso.</p>
<p><b>Periodo 4</b></p>	<p><b>MASS MEDIA Y NUEVOS FENÓMENOS SOCIALES</b></p> <p>1. Medios de comunicación, mass media, vida pública y vida privada, y sus interrelaciones.</p> <p>2. Nuevos medios de comunicación y sus efectos en la vida pública y privada de los ciudadanos de un país.</p> <p>3. Medios de comunicación y mentalidad juvenil de nuestros contextos cercanos.</p> <p>4. Medios de comunicación y</p>	<p>- Análisis y distinción de los diferentes conceptos relacionados con las nuevas y antiguas formas de comunicación.</p> <p>- Descripción de las implicaciones que tienen las relaciones interpersonales sustentadas en la virtualidad.</p> <p>- reconocimiento de las transformaciones éticas y morales de las nuevas formas de comunicación.</p>	<p>- formulación de preguntas y planteamiento de problemas alrededor de los cambios de los nuevos medios de comunicación.</p> <p>- Organización de actividades artísticas que muestren las nuevas formas de comunicación.</p> <p>- Debates sobre la centralización y el monopolio de los medios masivos de comunicación.</p> <p>- Investigación sobre los medios de comunicación y la influencia en la vida política.</p>	<p>- Respeta y reconoce las diversas posturas alcanzadas sobre la problemática.</p> <p>- Se interesa por los aportes de las nuevas tecnologías en comunicación.</p> <p>- Asume una posición crítica frente a las alternativas para enfrentar los fenómenos de uso y abuso de la información.</p> <p>- Participa en discusiones sobre medios de comunicación y adoctrinamiento de las</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	globalización.	- comprensión de la globalización en el aspecto comunicacional y la tendencia hacia el establecimiento de una cultura global.		sociedades.
--	----------------	---	--	-------------



**INDICADORES DE DESEMPEÑO CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CINCO (10° – 11°)**

	<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>
<b>GRADO 10</b>	<p>Comprende la importancia de conocer la fundamentación, mecanismos de protección e instituciones encargadas de velar por los Derechos Humanos y produce textos críticos donde reconoce que son de aplicación a la vida diaria para una sana convivencia.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Comprende de manera óptima la importancia de conocer la fundamentación, mecanismos de protección e instituciones encargadas de velar por los Derechos Humanos y produce textos críticos donde reconoce que son de aplicación a la vida diaria para una sana convivencia.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Comprende casi en su totalidad la importancia de conocer la</p>	<p>Identifica las características del conflicto armado en Colombia con los actores involucrados, diferenciando la violencia de los años cincuenta de la actual en nuestro país y asumiendo posiciones críticas frente al conflicto.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Identifica de manera óptima las características del conflicto armado en Colombia con los actores involucrados, diferenciando la violencia de los años cincuenta de la actual en nuestro país y asumiendo posiciones críticas frente al conflicto.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Identifica casi en su totalidad las características del conflicto armado en Colombia con los actores involucrados,</p>	<p>Analiza las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina, su influencia de ideologías europeas, repercusiones en Colombia y diseña mapas conceptuales de las reformas políticas que se impulsaron en América Latina participando de manera activa en las conclusiones.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Analiza de manera óptima las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina, su influencia de ideologías europeas, repercusiones en Colombia y diseña mapas conceptuales de las reformas políticas que se impulsaron en América Latina participando de manera activa en las conclusiones.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Analiza casi en su totalidad las</p>	<p>Analiza y explica el impacto que ha generado el crecimiento poblacional sobre el medio ambiente, participa en debates sobre el impacto que ha generado en el planeta el desarrollo industrial y tecnológico asumiendo una posición crítica y argumentada frente al tema.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Analiza y explica de manera óptima el impacto que ha generado el crecimiento poblacional sobre el medio ambiente, participa en debates sobre el impacto que ha generado en el planeta el desarrollo industrial y tecnológico asumiendo una posición crítica y argumentada frente al tema.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Analiza y explica casi en su</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>fundamentación, mecanismos de protección e instituciones encargadas de velar por los Derechos Humanos y produce textos críticos donde reconoce que son de aplicación a la vida diaria para una sana convivencia.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Comprende mínimamente la importancia de conocer la fundamentación, mecanismos de protección e instituciones encargadas de velar por los Derechos Humanos y produce textos críticos donde reconoce que son de aplicación a la vida diaria para una sana convivencia.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta comprender la importancia de conocer la fundamentación, mecanismos de protección e instituciones encargadas de velar por los Derechos Humanos y produce textos críticos donde reconoce que son de aplicación a la vida diaria para una sana</p>	<p>diferenciando la violencia de los años cincuenta de la actual en nuestro país y asumiendo posiciones críticas frente al conflicto.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Identifica mínimamente las características del conflicto armado en Colombia con los actores involucrados, diferenciando la violencia de los años cincuenta de la actual en nuestro país y asumiendo posiciones críticas frente al conflicto.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta identificar las características del conflicto armado en Colombia con los actores involucrados, diferenciando la violencia de los años cincuenta de la actual en nuestro país y asumiendo posiciones críticas frente al conflicto.</p> <p><b>El y la estudiante describe el</b></p>	<p>diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina, su influencia de ideologías europeas, repercusiones en Colombia y diseña mapas conceptuales de las reformas políticas que se impulsaron en América Latina participando de manera activa en las conclusiones.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Analiza mínimamente las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina, su influencia de ideologías europeas, repercusiones en Colombia y diseña mapas conceptuales de las reformas políticas que se impulsaron en América Latina participando de manera activa en las conclusiones.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta analizar las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina, su influencia de ideologías europeas, repercusiones en Colombia y diseña mapas</p>	<p>totalidad el impacto que ha generado el crecimiento poblacional sobre el medio ambiente, participa en debates sobre el impacto que ha generado en el planeta el desarrollo industrial y tecnológico asumiendo una posición crítica y argumentada frente al tema</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Analiza y explica mínimamente el impacto que ha generado el crecimiento poblacional sobre el medio ambiente, participa en debates sobre el impacto que ha generado en el planeta el desarrollo industrial y tecnológico asumiendo una posición crítica y argumentada frente al tema.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta analizar y explicar el impacto que ha generado el crecimiento poblacional sobre el medio ambiente, participa en debates sobre el impacto que ha generado en el planeta el desarrollo industrial y tecnológico asumiendo una posición crítica y argumentada frente al tema.</p>
---	---	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>convivencia.</p> <p><b>Evalúa responsablemente la situación en Colombia frente al compromiso social en la defensa de los Derechos Humanos, registra las instituciones que velan por su defensa y las valora.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Evalúa de manera óptima la situación en Colombia frente al compromiso social en la defensa de los Derechos Humanos, registra las instituciones que velan por su defensa y las valora.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Evalúa casi en su totalidad la situación en Colombia frente al compromiso social en la defensa de los Derechos Humanos, registra las instituciones que velan por su defensa y las valora.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>        Evalúa mínimamente la situación</p>	<p><b>proceso histórico que dio origen al surgimiento de las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia, utiliza herramientas de diferentes disciplinas para su análisis y asume una posición crítica al respecto.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Describe de manera óptima el proceso histórico que dio origen al surgimiento de las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia, utiliza herramientas de diferentes disciplinas para su análisis y asume una posición crítica al respecto.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Describe casi en su totalidad el proceso histórico que dio origen al surgimiento de las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia, utiliza herramientas de diferentes disciplinas para su análisis y asume una posición crítica al respecto.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>        Describe mínimamente el</p>	<p>conceptuales de las reformas políticas que se impulsaron en América Latina participando de manera activa en las conclusiones.</p> <p><b>Diferencia los gobiernos populistas, reformistas y las dictaduras que se dieron en América Latina durante el siglo XX, participa en discusiones académicas con una postura crítica de cómo fue el ascenso de la democracia en América Latina durante los años noventa, luego de las dictaduras.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Diferencia de manera óptima los gobiernos populistas, reformistas y las dictaduras que se dieron en América Latina durante el siglo XX, participa en discusiones académicas con una postura crítica de cómo fue el ascenso de la democracia en América Latina durante los años noventa, luego de las dictaduras.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b></p>	<p><b>Explica las diferentes posturas actuales sobre desarrollo y medio ambiente respetándolas y formulando preguntas acerca del crecimiento demográfico y la disponibilidad de recursos en el planeta.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Explica de manera óptima las diferentes posturas actuales sobre desarrollo y medio ambiente respetándolas y formulando preguntas acerca del crecimiento demográfico y la disponibilidad de recursos en el planeta.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Explica casi en su totalidad las diferentes posturas actuales sobre desarrollo y medio ambiente respetándolas y formulando preguntas acerca del crecimiento demográfico y la disponibilidad de recursos en el planeta.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b></p>
--	--	---	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>en Colombia frente al compromiso social en la defensa de los Derechos Humanos, registra las instituciones que velan por su defensa y las valora.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta evaluar la situación en Colombia frente al compromiso social en la defensa de los Derechos Humanos, registra las instituciones que velan por su defensa y las valora.</p>	<p>proceso histórico que dio origen al surgimiento de las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia, utiliza herramientas de diferentes disciplinas para su análisis y asume una posición crítica al respecto.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta describir el proceso histórico que dio origen al surgimiento de las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia, utiliza herramientas de diferentes disciplinas para su análisis y asume una posición crítica al respecto.</p>	<p>Diferencia casi en su totalidad los gobiernos populistas, reformistas y las dictaduras que se dieron en América Latina durante el siglo XX, participa en discusiones académicas con una postura crítica de cómo fue el ascenso de la democracia en América Latina durante los años noventa, luego de las dictaduras.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>        Diferencia mínimamente los gobiernos populistas, reformistas y las dictaduras que se dieron en América Latina durante el siglo XX, participa en discusiones académicas con una postura crítica de cómo fue el ascenso de la democracia en América Latina durante los años noventa, luego de las dictaduras.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta diferenciar los gobiernos populistas, reformistas y las dictaduras que se dieron en América Latina durante el siglo XX, participa en discusiones académicas con una postura crítica de cómo fue el ascenso</p>	<p>Explica mínimamente las diferentes posturas actuales sobre desarrollo y medio ambiente respetándolas y formulando preguntas acerca del crecimiento demográfico y la disponibilidad de recursos en el planeta.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta explicar las diferentes posturas actuales sobre desarrollo y medio ambiente respetándolas y formulando preguntas acerca del crecimiento demográfico y la disponibilidad de recursos en el planeta</p>
--	--	--	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

			de la democracia en América Latina durante los años noventa, luego de las dictaduras.	
GRADO 11	<p>Identifica el contexto de surgimiento de los Derechos Humanos, realiza ejercicios de búsqueda y análisis de información y asume posturas críticas frente a la temática.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Identifica de manera óptima el contexto de surgimiento de los Derechos Humanos, realiza ejercicios de búsqueda y análisis de información y asume posturas críticas frente a la temática.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Identifica casi en su totalidad el contexto de surgimiento de los Derechos Humanos, realiza ejercicios de búsqueda y análisis de información y asume posturas críticas frente a la temática.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Identifica mínimamente el contexto de surgimiento de los</p>	<p>Caracteriza los contextos históricos en los que se desarrollan y han pervivido algunos conflictos internacionales, desarrolla ejercicios y adopta posiciones flexibles y abiertas frente a los problemas analizados reconociendo diversidad en lo cultural, social, ideológico, político y religioso.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Caracteriza de manera óptima los contextos históricos en los que se desarrollan y han pervivido algunos conflictos internacionales, desarrolla ejercicios y adopta posiciones flexibles y abiertas frente a los problemas analizados reconociendo diversidad en lo cultural, social, ideológico, político y religioso.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Caracteriza casi en su totalidad</p>	<p>Analiza los cambios sufridos por las ciudades capitales del país desde su formación urbana, realizando ejercicios de comparación y contraste entre las mismas y asumiendo los aspectos positivos y negativos que éstos cambios han traído.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Analiza de manera óptima los cambios sufridos por las ciudades capitales del país desde su formación urbana, realizando ejercicios de comparación y contraste entre las mismas y asumiendo los aspectos positivos y negativos que éstos cambios han traído.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Analiza casi en su totalidad los cambios sufridos por las ciudades capitales del país desde su formación urbana, realizando ejercicios de</p>	<p>Describe las problemáticas relacionadas con el uso de los Medios Masivos de Comunicación y su afectación para la vida pública y privada de los sujetos de una sociedad, registra síntesis en fichas y participa en discusiones frente al tema.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Describe de manera óptima las problemáticas relacionadas con el uso de los Medios Masivos de Comunicación y su afectación para la vida pública y privada de los sujetos de una sociedad, registra síntesis en fichas y participa en discusiones frente al tema.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Describe casi en su totalidad las problemáticas relacionadas con el uso de los Medios Masivos de Comunicación y su afectación para la vida pública y privada de</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<p>Derechos Humanos, realiza ejercicios de búsqueda y análisis de información y asume posturas críticas frente a la temática.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta identificar el contexto de surgimiento de los Derechos Humanos, realiza ejercicios de búsqueda y análisis de información y asume posturas críticas frente a la temática.</p> <p><b>Diferencia y contrasta mediante ejercicios los conceptos de Derecho, Deber, Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario respetando los avances alcanzados hasta el momento.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Diferencia y contrasta de manera óptima mediante ejercicios los conceptos de Derecho, Deber, Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario respetando los avances</p>	<p>los contextos históricos en los que se desarrollan y han pervivido algunos conflictos internacionales, desarrolla ejercicios y adopta posiciones flexibles y abiertas frente a los problemas analizados reconociendo diversidad en lo cultural, social, ideológico, político y religioso.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Caracteriza mínimamente los contextos históricos en los que se desarrollan y han pervivido algunos conflictos internacionales, desarrolla ejercicios y adopta posiciones flexibles y abiertas frente a los problemas analizados reconociendo diversidad en lo cultural, social, ideológico, político y religioso.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta caracterizar los contextos históricos en los que se desarrollan y han pervivido algunos conflictos internacionales, desarrolla ejercicios y adopta posiciones</p>	<p>comparación y contraste entre las mismas y asumiendo los aspectos positivos y negativos que éstos cambios han traído.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Analiza mínimamente los cambios sufridos por las ciudades capitales del país desde su formación urbana, realizando ejercicios de comparación y contraste entre las mismas y asumiendo los aspectos positivos y negativos que éstos cambios han traído.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta analizar los cambios sufridos por las ciudades capitales del país desde su formación urbana, realizando ejercicios de comparación y contraste entre las mismas y asumiendo los aspectos positivos y negativos que éstos cambios han traído.</p> <p><b>Reconoce el fenómeno de la violencia y desplazamiento forzado como expresiones del conflicto territorial por las</b></p>	<p>los sujetos de una sociedad, registra síntesis en fichas y participa en discusiones frente al tema.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Describe mínimamente las problemáticas relacionadas con el uso de los Medios Masivos de Comunicación y su afectación para la vida pública y privada de los sujetos de una sociedad, registra síntesis en fichas y participa en discusiones frente al tema.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta describir las problemáticas relacionadas con el uso de los Medios Masivos de Comunicación y su afectación para la vida pública y privada de los sujetos de una sociedad, registra síntesis en fichas y participa en discusiones frente al tema.</p> <p><b>Analiza los fenómenos sociales y la influencia que los medios de comunicación han ejercido sobre ellos, utilizando</b></p>
--	--	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

	<p>alcanzados hasta el momento.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Diferencia y contrasta casi en su totalidad mediante ejercicios los conceptos de Derecho, Deber, Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario respetando los avances alcanzados hasta el momento.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>        Diferencia y contrasta mínimamente mediante ejercicios los conceptos de Derecho, Deber, Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario respetando los avances alcanzados hasta el momento.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta diferenciar y contrastar mediante ejercicios los conceptos de Derecho, Deber, Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario respetando los avances alcanzados hasta el momento.</p>	<p>flexibles y abiertas frente a los problemas analizados reconociendo diversidad en lo cultural, social, ideológico, político y religioso.</p> <p><b>Establece relaciones entre los conceptos de geopolítica, poder y territorio como fuentes para el análisis de los conflictos y asume una posición crítica frente a las acciones violentas.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Establece relaciones de manera óptima entre los conceptos de geopolítica, poder y territorio como fuentes para el análisis de los conflictos y asume una posición crítica frente a las acciones violentas.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Establece casi en su totalidad relaciones entre los conceptos de geopolítica, poder y territorio como fuentes para el análisis de los conflictos y asume una posición crítica frente a las acciones violentas.</p>	<p><b>estrategias de poder por un orden político y económico, saca conclusiones y toma posición crítica frente a las consecuencias frente a lo ambiental.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Reconoce de manera óptima el fenómeno de la violencia y desplazamiento forzado como expresiones del conflicto territorial por las estrategias de poder por un orden político y económico, saca conclusiones y toma posición crítica frente a las consecuencias frente a lo ambiental.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Reconoce casi en su totalidad el fenómeno de la violencia y desplazamiento forzado como expresiones del conflicto territorial por las estrategias de poder por un orden político y económico, saca conclusiones y toma posición crítica frente a las consecuencias frente a lo ambiental.</p>	<p><b>herramientas de diferentes disciplinas y respetando las nuevas y antiguas formas de expresión.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Analiza de manera óptima los fenómenos sociales y la influencia que los medios de comunicación han ejercido sobre ellos, utilizando herramientas de diferentes disciplinas y respetando las nuevas y antiguas formas de expresión.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Analiza casi en su totalidad los fenómenos sociales y la influencia que los medios de comunicación han ejercido sobre ellos, utilizando herramientas de diferentes disciplinas y respetando las nuevas y antiguas formas de expresión.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>        Analiza mínimamente los fenómenos sociales y la influencia que los medios de comunicación han ejercido sobre ellos, utilizando herramientas de</p>
--	---	---	---	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		<p><b>Desempeño Básico:</b>          Establece mínimamente relaciones entre los conceptos de geopolítica, poder y territorio como fuentes para el análisis de los conflictos y asume una posición crítica frente a las acciones violentas.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta establecer relaciones entre los conceptos de geopolítica, poder y territorio como fuentes para el análisis de los conflictos y asume una posición crítica frente a las acciones violentas.</p>	<p><b>Desempeño Básico:</b>          Reconoce mínimamente el fenómeno de la violencia y desplazamiento forzado como expresiones del conflicto territorial por las estrategias de poder por un orden político y económico, saca conclusiones y toma posición crítica frente a las consecuencias frente a lo ambiental.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta reconocer el fenómeno de la violencia y desplazamiento forzado como expresiones del conflicto territorial por las estrategias de poder por un orden político y económico, saca conclusiones y toma posición crítica frente a las consecuencias frente a lo ambiental.</p>	<p>diferentes disciplinas y respetando las nuevas y antiguas formas de expresión.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta analizar los fenómenos sociales y la influencia que los medios de comunicación han ejercido sobre ellos, utilizando herramientas de diferentes disciplinas y respetando las nuevas y antiguas formas de expresión.</p>
--	--	--	--	---



## **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS CIENCIAS SOCIALES CICLO CINCO (10° – 11°)**

### **METODOLOGIA:**

El Modelo Desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los y las estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación-acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Teniendo en cuenta las exigencias tecnológicas y las condiciones sociales y culturales, la enseñanza de las ciencias sociales en nuestra institución está basada en la resolución y planteamiento de problemas de modo que los y las estudiantes puedan establecer conjeturas, explorar, crear, acomodarse a condiciones diversas, que el conocimiento sea algo activo en su vida cotidiana; a la generación de ambientes de trabajo que estimulen el autoestima y el libre pensamiento crítico y analítico, al manejo del lenguaje de las ciencias sociales que promueva el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, procedimentales y resolución de problemas; al fomento del trabajo en equipo dirigido a la formación de valores tales como la responsabilidad, el respeto, el liderazgo y la honestidad, entre otros, y a una educación en ciencias sociales que permita al estudiante la transformación de su entorno social.

La práctica en el interior de la clase de ciencias sociales grado por grado, nos permitirá la implementación de un currículo práctico que posibilite el desarrollo de las habilidades de pensamiento, fundamentales para el manejo e integración de las diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales; lo que permitirá en el joven la interpretación e inserción en su entorno social.

Nuestro modelo pedagógico DESARROLLISTA-SOCIAL busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los y las estudiantes los hace progresar



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

•Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias sociales, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones, que les posibilite ubicarse en el tiempo y en el espacio desde su contexto. La metodología está fundamentada desde el modelo “en el aprender haciendo”, se parte en el área de ciencias sociales con la pregunta problematizadora como estrategia para el desarrollo de actividades al interior del aula de clase y por fuera de ella. De ésta manera se constituye como una herramienta para que los y las estudiantes incrementen y desarrollen habilidades desde : trabajo en grupo, proyectos colaborativos, investigación, emprendimiento, desarrollo de competencias comunicativas, utilización de recursos, maratón de lecturas y escritura de conceptos, concursos con los temas trabajados en clase, realización de obras de teatro y/o dramatizaciones, talleres., visita a bibliotecas., realización de debates y mesas redondas sobre diferentes temas, elaboración de producciones escritas que serán evaluadas y discutidas a nivel grupal e individual en el aula de clase, corrección de textos, representación de información en mapas o gráficos, maquetas , exposiciones y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que le posibilite debatir, argumentar, fortalecer y afianzar conocimientos dando cumplimiento a tareas y permitiéndole evaluar su propio desempeño; convirtiéndose en un aprendizaje vivencial y significativo.

#### RECURSOS:

- Conferencistas invitados
- Padres de familia
- Otros profesores de la institución
- Aulas
- Áreas verdes de la institución
- Recursos audiovisuales
- Biblioteca
- Instituciones colaboradoras
- La ciudad como laboratorio
- Plan de área de Ciencias Sociales
- Ley General de Educación
- Sistema de Evaluación



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO CINCO (10° – 11°)**

CRITERIOS	PROCESOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
- Disciplina en clase	- Disciplina en clase: Como parte fundamental del aprendizaje	-Disciplina en clase: Incluye estar realizando en clase lo que se solicite, igual que los materiales necesarios	En todas las clases
-Participación en clase.	-Participación en clase: Esta es fomentada por el docente, ejercitando la autonomía y el autocontrol del (la) estudiante.	-Participación en clase: En la medida en que se vaya desarrollando el tema de la clase, el y la estudiante tiene oportunidades de intervenir con sus aportes e inquietudes.	En todas las clases.
-Taller individual y en equipo.	-Taller individual y en equipo: Realizados para hacer aprendizajes prácticos, solución de tareas con contenido productivo propiciando el análisis, la reflexión y la solución de problemas y cuestionamientos.	-Taller individual y en equipo: El docente prepara una temática para ser desarrollada según indicaciones (individual o equipo) tratando al máximo de que los (las) estudiantes compartan sus opiniones y presenten sus aportes.	Un taller por tema visto en cada uno de los períodos académicos.
- Ejercicio de comprensión lectora	- Ejercicio de comprensión lectora Se exige una motivación y acompañamiento constante del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje de el y la estudiante.	- Ejercicio de comprensión lectora: El docente selecciona fragmentos breves de textos o libros que tengan un lenguaje apropiado para el nivel de el y la estudiante y que hagan preferiblemente alusión a temáticas planteadas. Se socializa lo leído.	En algunos momentos de las clases.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

- Informe de lectura y resumen	- Informe de lectura y resumen: Estos generan la realimentación del conocimiento. Hay una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito enfatizando en conceptos claves, principios y argumento central.	- Informe de lectura y resumen: Mediante una lectura comentada por el docente o realizada en equipo por los y las estudiantes.	Uno cada 20 días.
-Exposición temática.	-Exposición temática: El (la) estudiante da cuenta del dominio conceptual y del uso de recursos didácticos y tecnológicos, que posibiliten una mejor comprensión del tema tratado.	-Exposición temática: Los y las estudiantes en equipo, preparan y realizan una exposición sobre una temática específica sugerida por el docente.	Se realiza una exposición en cada período académico.
-Ejercicio de producción literaria.	-Ejercicio de producción literaria: Posibilita que el (la) estudiante haga uso de su imaginación y creatividad aplicando conceptos vistos.	-Ejercicio de producción literaria: Los y las estudiantes realizan un corto escrito sobre una temática específica.	Uno por período.
-Debate.	-Debate: Le posibilita al (la) estudiante participar directamente en los temas y aportar posibles soluciones a los diversos interrogantes que surjan a medida que se tratan los problemas planteados	- Debate: Previo conocimiento por parte de los y las estudiantes sobre la temática a tratar, el docente da las respectivas instrucciones necesarias para el desarrollo de la actividad y al final clarifica las dudas que hayan quedado.	Un debate por cada período
-Evaluación escrita temática.	- Evaluación temática escrita: Con ella se refuerza de alguna manera conceptos estudiados y sirve para verificar la recepción de los mismos por parte del (la) estudiante.	- Evaluación temática escrita: El y la estudiante resuelve cada uno de los puntos planteados en la evaluación, dando cuenta de la conceptualización que posee.	Una por período.



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Consulta.	-Consulta: Posibilidad de hallar información que le permita al (la) estudiante relevante ampliar los conceptos trabajados.	-Consulta: El y la estudiante busca información en distintas fuentes sobre la temática asignada por el docente y que responda a la o las preguntas planteadas por éste. Posteriormente registra en su cuaderno la información obtenida y luego se socializa en clase para compartir ideas y comparar las respuestas.	Periódicamente según la temática.
-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual.	-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual: Entendidos como representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.	-Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual: El y la estudiante elabora dicho cuadro o mapa conceptual basándose en lo fundamental de la temática trabajada.	Según temática asignada.
- Observación y análisis de video.	-Observación y análisis de video: Facilitan el descubrimiento de conocimientos, la asimilación y ampliación de estos por parte de los (las) estudiantes, haciéndoles más interesantes algunos conceptos.	- Observación y análisis de video: Se programa un video con la respectiva temática de la unidad y luego se socializa en el grupo el análisis del mismo.	Finalizando cada unidad.
-Elaboración de líneas de tiempo y mapas.	-Elaboración de líneas de tiempo y mapas: Facilitan ubicar hechos importantes de manera gráfica y ordenada. Los mapas posibilitan ubicar geográficamente dichos hechos o acontecimientos.	-Elaboración de líneas de tiempo y mapas: El y la estudiante realiza este ejercicio de manera individual, teniendo en cuenta acontecimientos relevantes tratados en la unidad e indicaciones del docente.	Según temática trabajada..
-Elaboración de ensayo.	-Elaboración de ensayo: Permite la aplicación de conceptos y la construcción crítico-argumentativa en torno a los contenidos vistos.	-Elaboración de ensayo: El docente asigna una temática específica de las trabajadas en clase y los y las estudiantes realizan la actividad individualmente.	Uno por período.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Evaluación tipo Icfes.	-Evaluación tipo Icfes: Posibilita diagnosticar cómo están los (las) estudiantes en el desarrollo de las competencias.	-Evaluación tipo ICFES: Resuelve cada uno de los puntos de la evaluación según las competencias sociales que posee.	Una por cada período
-Realización de cartelera, afiche y plegable.	-Realización de cartelera y plegable: Recursos didácticos que posibilitan el desarrollo de habilidades Artísticas, creativas en los (las) estudiantes.	-Realización de cartelera y plegable: Elaboradas creativamente por los y las estudiantes ya sea en clase o como tarea de acuerdo a los temas vistos o sugeridos.	Según temática asignada.
- Elaboración de crucigrama y sopa de letras.	-Elaboración de crucigrama y sopa de letras: Pasatiempos que consisten en adivinar cierto número de palabras a partir de unas definiciones o listados dados y que en ocasiones pueden englobarse en una temática específica.	- Elaboración de crucigrama y sopa de letras: Los y las estudiantes realizan estos ejercicios en sus cuadernos teniendo en cuenta conceptos trabajados.	Uno por cada unidad.
- Elaboración de glosario.	- Elaboración de glosario: Es importante ya que le facilita al estudiante la comprensión de las palabras o términos que se están trabajando en clase y utilizarlas de forma precisa y adecuada en ejercicios comunicativos (oral-escritos).	-Elaboración de glosario: Lo realizan en el cuaderno teniendo en cuenta terminología tratada en la unidad.	Uno por cada unidad.
-Representaciones escénicas	- Representaciones escénicas: Posibilitan recrear artísticamente momentos, sucesos o experiencias vividas.	- Representaciones escénicas: Adaptación, montaje y puesta en escena por parte de los y las estudiantes de sucesos o acontecimientos tratados.	Una por período.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

-Salida pedagógica.	-Salida pedagógica: Esta actividad de campo permite contrastar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos. Es una actividad integradora.	-Salida pedagógica: Es programada por el docente con una guía de trabajo específica que se entregará con antelación a los y las estudiantes.	Una por semestre
- Coevaluación	-Coevaluación: El y la estudiante y el profesor llegaran a un acuerdo de una nota por su intereses en el área	-Coevaluación: De acuerdo al interés de el y la estudiante en la realización de las actividades propuestas por el profesor.	Al final de cada periodo
- Autoevaluación	Autoevaluación: Dando cumplimiento al SIEE, ésta se da cuando el y la estudiante evalúa sus propios pensamientos, actitudes y aptitudes. Promueve la comprobación personal del propio aprendizaje y el reconocimiento de las dificultades	Autoevaluación: El Consejo Académico aprobó un formato que se aplica a los y las estudiantes. Esta autoevaluación tiene un valor en el período del 2%	Se realiza cada dos meses al final de cada período académico



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**PLANES DE APOYO CIENCIAS SOCIALES POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO CINCO (10° – 11°)**

PERIODOS					
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
DECIMO	RECUPERACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta y exposición de casos reales de violación a los Derechos Humanos en Colombia y el mundo.</li> <li>- Construcción de un mapa conceptual donde aborda la temática coyuntural de los Derechos Humanos.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un taller crítico reflexivo que gire en torno a preguntas sobre la relación entre la violencia de los años 50 y la violencia actual en Colombia.</li> <li>- Consulta de textos e informes de lectura sobre las condiciones en que surgieron las guerrillas en Colombia, sus razones y sus objetivos, Frente Nacional y presencia de movimientos sociales.</li> <li>- Elaboración de líneas de tiempo que den cuenta del fenómeno bipartidista en Colombia.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de mapas y líneas de tiempo sobre las revoluciones de América Latina.</li> <li>- Realización de una consulta que de cuenta de las corrientes ideológicas y los países que han vivido dictaduras en América Latina.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un mapa conceptual que dé cuenta de los indicadores y variables demográficos del crecimiento poblacional.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la posición de Colombia y Estados Unidos frente al PROTOCOLO DE KYOTO, como un esfuerzo por detener el deterioro ambiental.</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>DECIMO</b>	<b>NIVELACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis de un texto que aborde la problemática de los Derechos Humanos.</li> <li>- Elaboración de un mapa conceptual que evidencie las diferentes generaciones de los Derechos Humanos y sus avances.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un taller que gire en torno a impacto de la violencia de los años cincuenta en Colombia y su comparación con el fenómeno actual de narcotráfico, paramilitarismo y control territorial.</li> <li>- Evaluación escrita y oral sobre el fenómeno bipartidista en Colombia basado en lecturas previas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un cuadro comparativo donde se ubique el trasfondo de las reformas sociales y políticas que se impulsaron en América Latina: En qué consistieron, país, trasfondo ideológico.</li> <li>- Informe de lectura (oral y escrita) que dé cuenta de las diferentes formas de Gobierno y cómo impactan en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo escrito sobre las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</li> <li>- Evaluación oral y escrita sobre las causas y consecuencias del crecimiento urbano y su influencia en la disponibilidad de los recursos.</li> </ul>
<b>DECIMO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre el alcance de las Organizaciones No Gubernamentales y su papel en la protección de los Derechos Humanos.</li> <li>- Informe de Lectura sobre minorías étnicas en Colombia y elaboración de un estado del arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de lecturas sobre Intercambio Humanitario y formas como en la antigüedad mediante tratados o acuerdos las partes involucradas en el conflicto buscan protegerse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un plegable sobre las Dictaduras en América Latina con sus principales características.</li> <li>- Lectura sobre la influencia de las ideas de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe escrito de las ciencias auxiliares de apoyo a la Demografía (Geografía de Población, Estadística Demográfica, Antropología Social o Cultural, Sociología, Política, Economía, Historia Social).</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

				en las revoluciones y reformas de América Latina.	
GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
UNDECIMO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza lectura del libro “<i>Cartilla de los Derechos Humanos</i>” del Autor Hernán Ortiz Rivas y con base en él responde talleres y asume posición crítica frente a la problemática reflejándola en un texto escrito.</li> <li>- Investiga el Derecho Internacional Humanitario como agrupación de normas para evitar y limitar el sufrimiento humano en los conflictos armados y su aplicación en Colombia.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta y análisis de los conflictos internacionales más coyunturales del Siglo XX.</li> <li>- Realización de mapas conceptuales que den cuenta de las causas religiosas, étnicas, económicas, sociales, políticas, de territorio o cualquier otra índole por la que se generan los conflictos internacionales.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo escrito sobre el proceso de urbanización en Colombia y la configuración de las ciudades capitales.</li> <li>- Informes de lectura sobre las ciudades como centros de poder en diferentes épocas y contextos.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre los medios de comunicación y las culturas juveniles como formas importantes de identificación grupal.</li> <li>- Reporte de lectura sobre medios de comunicación, globalización y diversidad cultural.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>
<b>UNDECIMO</b>	<b>NIVELACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta casos de conflictos ético-políticos que surgen a partir de la defensa y promoción de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de análisis estadísticos del conflicto armado en diferentes partes del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de mapas conceptuales que muestren las diferencias y similitudes de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo escrito sobre el surgimiento de los Medios Masivos de Comunicación como una ventana hacia la</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga el contexto histórico del surgimiento de los Derechos Humanos y lo presenta mediante un informe escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos escritos sobre los contextos históricos en los cuales se desarrollan los conflictos internacionales.</li> </ul>	<p>ciudades, tanto en países desarrollados como subdesarrollados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres e informes de lectura sobre el proceso de urbanización en Colombia y sus modelos urbanos desde la colonia hasta la actualidad.</li> </ul>	<p>diversidad del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de mapas conceptuales y líneas de tiempo sobre los medios de comunicación.</li> </ul>
<b>UNDECIMO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta de textos donde se evidencie a la PAZ como una construcción colectiva de la sociedad.</li> <li>- Informes escritos sobre la reforma constitucional de 1991 en Colombia donde se define la PAZ como un derecho fundamental de los ciudadanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres y análisis de lectura donde se traten casos reales de conflictos internacionales, cómo sucedieron, qué hizo la comunidad internacional, qué pasa con la sociedad civil, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de lecturas sobre la explosión urbana en el siglo XX, llamado también el siglo de las ciudades.</li> <li>- Análisis de mapas que muestren características comunes en los procesos de urbanización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes escritos sobre lecturas acerca de la globalización en el aspecto comunicacional y la tendencia hacia el establecimiento de una cultura global.</li> </ul>