

SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO



PLAN DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

COMPONENTE DE FORMACION HUMANA

AREA ETICA Y VALORES HUMANOS



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PRESENTACION GENERAL DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

DOCENTES INTEGRANTES DEL ÁREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

- **Jefe de Área de Ética y Valores Humanos** :AMPARO SERNA GALEANO

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEDE	GRADO
MARTHA LILIA GARCIA	SEDE SANTA MARIA GORETTI	TRANSICIÓN
YANITH CRISTINA GUTIERREZ	SEDE SANTA MARIA GORETTI	TRANSICIÓN
ANA MARIA GUISAO	SEDE SANTA MARIA GORETTI	PRIMERO
YUDITH MARTINEZ CORTEZ	SEDE SANTA MARIA GORETTI	PRIMERO
HECTOR JAVIER MONTOYA JARAMILLO	SEDE SANTA MARIA GORETTI	QUINTO
LILIANA GOMEZ DELGADO	SEDE SANTA MARIA GORETTI	QUINTO
PIEDAD MARIN MONTOYA	SEDE SANTA MARIA GORETTI	SEGUNDO
ANA CRISTINA PEREZ CARVAJAL	SEDE SANTA MARIA GORETTI	TERCERO
NURY DEL CARMEN DIAZ AGRESOTH	SEDE SANTA MARIA GORETTI	TERCERO
LUISA ANTONIA RODRIGUEZ PALACIOS	SEDE SANTA MARIA GORETTI	CUARTO
SANTIAGO ACEVEDO CASTAÑO	SEDE SANTA MARIA GORETTI	TERCERO
MAXIMILIANA ATEHORTUA GONZALEZ	SEDE SANTA MARIA GORETTI	SEGUNDO
ELIZABETH MAZO	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO
MARIO BOTERO	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	NOVENO
LUZ DIANA OCAMPO	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	DECIMO, ONCE
DIANA ESTRADA	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	CLEI 3
ABDUL GAVIRIA	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	CLEI 4, 5-6



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

IDENTIFICACION DEL AREA

Niveles de Enseñanza e Intensidad Horaria Semanal de Ética y Valores Humanos:

- Nivel Transición: 1 hora semanal (Trabajos mediante Proyectos integradores de las diferentes dimensiones o competencias)
- Básica Primaria: 1 horas semanales
- Básica Secundaria: 1 horas semanales
- Media Académica: 1 hora semanal
- CLEI : 3, 4, 5-6 1 hora semanal presencial



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DEL ÁREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

- **Pedagógicos**

En la asimilación de los valores y orientaciones de valor en los niños, niñas y jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias educativas (del hogar, escuela, factores con que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla). Nos encontramos en un mundo y en un país sujetos a importantes cambios y transformaciones en las cuales las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma recobran renovada importancia. La educación ética y moral debe precisar con mayor honestidad cuál es su verdadero alcance y cuáles sus limitaciones.

La Ética comporta el carácter humano, demasiado humano para el hombre ser frente a sí y frente al mundo y ha de tener claro las prácticas formativas de y para la sociedad y su educación atañe a la educación formal, no formal e informal. En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, debe estar la educación ética y moral.

La formación de valores es un problema de la educación de la personalidad, para ello se debe dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan entre las que se señalan:

1. Tomar en cuenta las necesidades de el y el y la estudiante que se educa.
2. Respetar la dignidad de cada uno
3. Establecer las relaciones con una adecuada comunicación.
4. Promover la creatividad y ser protagonistas directos a su propia formación.

- **Epistemológicos**

En nuestra vida cotidiana nos vemos forzados a tomar decisiones relacionadas con nosotros mismos y con los demás y por lo tanto debemos tomar conciencia de nuestros actos y debemos determinar la mejor manera de tomar dichas decisiones. Solo así podemos encontrar una realización personal que se reflejará en una mejor convivencia social en este enfoque se para la ética como conocimiento.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

- **Sicológicos**

Desde el punto de vista psicológico los valores se consideran ser formaciones psicológicas superiores vistas como prioridades asimiladas por el individuo y el tema de los valores es incuestionablemente interdisciplinario. Desde la psicología tiene su incursión en cuanto la organización y función de los valores, pues estos existen como abstracciones fuera del individuo ya que este es portador de la condición subjetiva de la personalidad y conductor intencional de su expresión producto de lo afectivo y lo cognitivo. Muestra de ello lo constituye la responsabilidad.

El y la estudiante al orientarse de forma selectiva en el medio social hace que se establezca un estrecho vínculo con la concepción del mundo, sustentado en un sistema de aspiraciones morales que actúan en calidad de patrón de evolución de si mismo y de la realidad, en ello radica la trascendencia social de la configuración y desarrollo del sistema axiológico.

La formación ética es importante en esta etapa de la juventud por ser un momento particularmente sensible ,dada la necesidad de independencia y autodeterminación, donde busca de forma intensa la amistad, como una relación afectiva, altamente individualizada y regida por importantes valores morales.

- **Sociológicos**

Educar significa socializar es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano, por tal razón, la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia. Por lo que la responsabilidad la consideramos un elemento esencial en este sentido y en su condición de valor.

La socialización es un proceso bidireccional, por una parte está toda la influencia social que se ejerce sobre el individuo y por la otra parte está la recepción de la reproducción activa por parte del hombre, de toda esta influencia, reproducción que se expresa en su actividad social por medio de valores, orientaciones y disposiciones propias, es decir el hombre es objeto y sujeto de relaciones sociales

- **Filosóficos**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

El proceso de formación del hombre en estrecha interacción con la sociedad en que vive y el rol que desempeñan en el mismo sus orientaciones valorativas ha sido el motivo de preocupación y de indagación por el propio hombre desde la antigüedad. He ahí la importancia práctica del asunto y su estrecho vínculo con la comprensión del ser humano y su relación con el mundo que lo rodea.

Los valores objetivos y subjetivos no son más que dos polos en la relación valorativa del hombre con el mundo. Para establecer la naturaleza de los valores es imprescindible referirse a la naturaleza de la actividad práctica social de los hombres donde se gestan el valor y a las dimensiones valorativas de la realidad.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO

- **Marco Conceptual**

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

De esta manera la definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares, requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Carta Constitucional y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en educación ética y valores humanos. Ello nos obliga a dar una mirada a estas normas y sus implicaciones.

- **Constitución Política de Colombia.**

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea: *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en*



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Art. 67). También establece que: “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Art. 41).

- **Ley 115 de 1994: Ley General de Educación**

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece **finés de la educación** (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y Ministerio de Educación Nacional la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

- **Decreto 2247 de 1997: Servicio Educativo Preescolar**

En cuanto a las normas establecidas por este decreto sobre “La Prestación del Servicio Educativo del Nivel Preescolar” se tienen en cuenta los artículos 12, 14, 15 y 16 del Capítulo II “Orientaciones Curriculares”.

- **Decreto 1290 de 2009: Evaluación del Aprendizaje**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Ya que por medio de este decreto “*Se Reglamenta la Evaluación del Aprendizaje y Promoción de los Estudiantes de los Niveles de Educación Básica y Media*”, se establecen los lineamientos generales y específicos para los procesos de Evaluación y Promoción de los y las estudiante en el área de humanidades a partir de los artículos 1, 3, 5, 12 y 13.

- **Acuerdo 008 de 2010: Sistema Institucional de Evaluación**

Dado que este acuerdo “*Reglamenta y Adopta el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO*”, se tienen en cuenta todos aquellos artículos relacionados con la evaluación y promoción de los y las estudiante

MODELO PEDAGÓGICO DE LA I.E. ALFONSO MORA NARANJO

La Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO fundamenta su quehacer en una **Concepción Desarrollista y Crítico Social**, la cual tiene como meta que los y las estudiante se desarrollen progresivamente de acuerdo con sus capacidades, intereses, necesidades y estructuras cognoscitivas, que las lleven a acceder a conocimientos cada vez más elaborados y complejos, superando las diferentes etapas del conocimiento y contribuyendo con la resolución de problemas sociales.

Una de las características de este modelo es enseñar por medio de estrategias didácticas que se centren en habilidades de pensamiento y solución a situaciones problemáticas, partiendo de conocimientos previos para crear espacios y ambientes estimulantes.

PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

El área pretende que los y las estudiantes asimilen una serie de conocimientos sobre la conducta humana, las leyes que la regulan y los valores que la orientan con el fin de que pueda **adecuar** sus actitudes sociales a los patrones de comportamiento considerados ideales por nuestra sociedad y hacer de ellas mejores ciudadanas.

Se busca la formación de estudiantes y futuras ciudadanas más autónomas, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Propiciar buenos ambientes de convivencia que posibiliten el perdón, la unidad, la esperanza, el respeto, la tolerancia y el amor. (PUERTA: Proyecto de convivencia ciudadana)

Contribuir para que los y las estudiante profundicen en el conocimiento de los valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad y participen en la construcción de una comunidad ética en el colegio, la familia y el barrio. (Programa de promoción de valores éticos Plan V)

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (Art. 13).

Consecuente con lo anterior, se establecen como **objetivos específicos** de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Además, determina como área obligatoria y fundamental la educación ética y en valores humanos (Art.23).

Sobre la formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a. El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo....
- c. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales....
- d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

1. El gobierno escolar:

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar (Art. 142).

2. El manual de convivencia:

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa (Art. 17 del decreto 1860 /94).

3. El personero de los estudiantes:

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes (Art. 94).

4. El servicio social estudiantil:

El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional (Art. 39 del decreto 1860/94).

5. El servicio de orientación estudiantil:

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

a. La toma de decisiones personales.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

- b. La identificación de aptitudes e intereses.
- c. La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
- d. La participación en la vida académica, social y comunitaria.
- e. El desarrollo de valores, y
- f. Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994 (Art. 40 del decreto 1860/94).

Para dar respuesta a lo consignado en la Ley sobre la inclusión de la educación para la democracia en los Proyectos Educativos Institucionales, se promulgó la resolución 1600 de 1994:

A partir del año de 1994 y de acuerdo con los lineamientos y directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán con carácter obligatorio, dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, el proyecto de Educación para la Democracia (Art.1°).

El Ministerio de Educación Nacional a través del Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, conjuntamente con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, diseñará y ejecutará un plan de capacitación de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos de Educación para la Democracia. (Art. 6 °).

De igual manera, y dada su importancia para Iberoamérica, cabe señalar la declaración de Mérida (Venezuela) de septiembre de 1997, donde señalan de manera enfática lo siguiente:

Los ministros de Educación de los Países Iberoamericanos, convocados por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI y el Ministerio de Educación de Venezuela y constituidos como Conferencia Iberoamericana de Educación, según lo establecido en los estatutos y el reglamento orgánico de la OEI, para proponer líneas de cooperación en educación y analizar específicamente todo lo relacionado con el tema de **“La Educación y los valores éticos para la democracia.**

Conocido el trabajo realizado y los logros obtenidos por la OEI a través de su programa **“La enseñanza en valores para un mundo en transformación”** y vistas sus realizaciones en el campo de la educación para la democracia, la instamos a que refuerce sus acciones y actividades programáticas para



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

apoyar a los Ministerios de Educación de Iberoamérica, con el fin de incentivar la formación de valores éticos para la democracia partiendo de experiencias nacionales regionales susceptibles de ser potenciadas a través de procesos de integración y líneas de programación

METODOLOGIA GENERAL DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Este modelo procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias. El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad. El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Se utiliza la metodología inductiva en coherencia con el modelo pedagógico desarrollista y el aprendizaje significativo de la Institución. Es decir, se parte de la vida real para analizarla, profundizarla y proyectarla. El análisis de dilemas éticos para la formación de valores es una de las grandes herramientas como estrategia pedagógica y educativa que se utiliza para vivencia de los valores a nivel personal y social.

RECURSOS DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

- **Humanos:** Los y los y las estudiante de la Institución que son las destinatarios del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Profesionales:** Los docentes de la Institución que orientan el área; las personas profesionales de las diferentes entidades de socialización que tienen que ver con la formación humana (Iglesia, organismos gubernamentales y no gubernamentales).
- **Físicos:** La infraestructura de la Institución Educativa y de otras entidades.
- **Institucionales:** Las diferentes instalaciones de la Institución (aulas de clase, auditorio, sala –taller, canchas deportivas y sitios de recreación), como también los de otras entidades
- **Didácticos:** Las diversas técnicas metodológicas quieren ser una ayuda del proceso. Puede ser de gran utilidad con el fin de ofrecer alternativas para la planeación de clases.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

- **Técnicos:** VH, grabadoras, videobeam, videocasetes, disquetes, computadores, pantalla gigante, papelógrafo, TV, videocámara, sala de sonido, computador, sala de sistemas, paginas de Internet.
- **Visuales:** Paradigma, Visión de futuro, Elogio de la dificultad autor Estanislao Zuleta, Comunicación sin palabras, De dónde venimos (3 casetes), La sexualidad, El señor de las moscas, Río abierto (3 casetes), Empaco mi propio paracaídas, El señor de las moscas

BIBLIOGRAFÍA DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

- ACOSTA PEREZ Betty. La Formación de Valores en la Escuela. La Habana, 2004.
- BAXTER PEREZ Esther. La Formación de Valores: Una Tarea Pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002
- BAXTER PEREZ Esther. La Educación y Formación de Valores en la Escuela: Una Necesidad Actual. La Habana, 2002
- COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santa Fe de Bogotá: Ediciones ECOE, 1991.
- COLOMBIA. INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO. Manual de Convivencia. Medellín, 2012.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación. Bogotá D.C.: Editorial Unión, 2010.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición (Borrador). Bogotá D:C: Edesco, 2010
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación 1996 - 2005. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio.
- FABELO CORZO, José R. Los Valores y sus Desafíos Actuales. La Habana: Ed. José Martí, 2003
- GONZALEZ SERRA, Diego. La Escuela y la Formación de Valores. La Habana, 2002
- LOPEZ BOMBINO, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

- MOLINA CINTRA, Matilde. Juventud y Valores: ¿Crisis, Desorientación, Cambio? La Habana, 1998
- PROENZA AGUILERA, Manuela. Fundamentos Pedagógicos y Sicológicos acerca de la Formación de Valores. 2004
- PAYA, Monserrat. Educación en Valores para una Sociedad Abierta y Plural: Aproximación Conceptual. Bilbao: Desclée deBrouwer, 1997



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PLAN DE ESTUDIOS DE AREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

CICLO UNO

TRANSICION

PRIMERO

SEGUNDO

TERCERO





SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

COMPETENCIAS PEDAGOGICAS DEL NIVEL TRANSICION

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de transición se desarrolla por competencias. Cabe aclarar que no se trabajan en forma independiente, sino que se integran o se relacionan con otras, sin desconocer que cada una tiene una intencionalidad o un objetivo específico. Estas son: competencia comunicativa, competencia en matemáticas, competencia en estética, competencia corporal, competencia en ciencias sociales, competencia en ciencias naturales, competencia en tecnologías de la información y la comunicación.

- **COMPETENCIA EN CIENCIAS SOCIALES: Socio afectiva, ética- valorativa y religión:**
 Comprenden aspectos del desarrollo y el cuidado de sí; incluyen procesos de identidad, autonomía y convivencia, el sentido de pertenencia a una cultura y el reconocimiento de otras.

TAXONOMIA DE BLOOM NIVEL TRANSICION (COMPETENCIA EN CIENCIAS SOCIALES - ETICA)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Identifico el concepto de norma social.	Proyecto a través de las actividades escolares principios de convivencia en mi familia, escuela y comunidad.	Interiorizo las normas del ambiente escolar.
Comprendo mi papel como estudiante, asumiendo mis deberes y derechos. Comprendo el proceso democrático en el contexto escolar.	Dramatizo tradiciones y costumbres propias de la cultura Antioqueña.	Muestro gusto en la realización de las diferentes actividades.
Reconozco aspectos de la tradición familiar y social.(mi contexto-barrio).	Aplico los valores a través de dramatizaciones.	Participo en actividades democráticas y comunitarias.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>Reconozco tradiciones y costumbres Antioqueñas.</p> <p>Reconozco los símbolos patrios e institucionales.</p> <p>Reconozco un ser supremo como creador del universo.</p> <p>Reconozco algunas de las normas y señales de tránsito.</p>		
<p>Deduzco que mis acciones y actitudes pueden causar efectos en mi misma y en los demás.</p>	<p>Desarrollo actividades que involucran el uso de las señales de tránsito.</p>	<p>Acepto e interiorizo las diferencias individuales</p>
	<p>Ejerceromi derecho democrático eligiendo a sus representantes escolares</p>	<p>Propongo normas y actividades para crear ambientes y dar solución a las dificultades de grupo.</p>
	<p>Elijo los temas de mi interés para realizar proyectos.</p>	<p>Respeto los diferentes creencias religiosas de mis compañeras</p>
	<p>Practico hábitos de auto cuidado.</p>	<p>Proyecto valores como el respeto, el amor, la solidaridad, la responsabilidad y la amistad en el ambiente escolar.</p>
		<p>Expreso sentimientos de agradecimiento con mi ser supremo "Dios".</p>
		<p>Disfruto de participar en diferentes celebraciones(cumpleaños, navidad, etc.)</p>



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

CLASIFICACION DE ESTANDARES ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO UNO (GRADOS 1º, 2º, 3º)

ENUNCIADO	CONOCIMIENTO DE SÍ E IDENTIDAD.	AUTOESTIMA, AUTORREGULACIÓN Y AUTORREALIZACIÓN.	FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA.	SENTIDO CRÍTICO, CREATIVO Y PROPOSITIVO.	JUICIO, RAZONAMIENTO MORAL Y COMUNICACIÓN.
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Conozco	- a mí mismo y a los otros. - Autoconceptos.	- elementos que conducen al dominio de mí mismo. - la propia identidad y el sentido de la vida.	- la riqueza de la diferencia. - los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana.		- sentido de la norma.
Relaciono	- actividades y vivencias.		- opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros.	- problemas actuales	
Analizo		- tendencias personales.	- La participación de los diversos actores de la comunidad escolar.	- acciones, actitudes, comportamientos.	- lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas.
Descubro	- los valores tradicionales, las creencias y costumbres. - los sentimientos	- La pluralidad de formas de vida que existen en mi entorno. - las manifestaciones	- La resolución de conflictos de forma dialógica. - los problemas comunitarios.	- la sociedad con sus conflictos y peculiaridades. - la utilidad de los conocimientos para	- las cualidades y capacidades de cada estudiante.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	morales.	de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela. - la vida afectiva, familiar y en comunidad.	- el ejercicio democrático. - la diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad.	la vida. - los problemas cotidianos de la vida escolar	
construyo	- la confianza en mí mismo y la autoestima. - relaciones y puntos de vista e intereses.	- la identidad y el sentido de la vida. - los valores, tradiciones, costumbres y creencias.	- las normas de convivencia institucional.	- los valores, tradiciones, creencias y costumbres. - la conciencia de la propia dignidad y la de los otros. - La convivencia con otras comunidades o grupos.	- el trabajo participativo en torno al manual de convivencia.
Propongo	- la confianza en mí mismo y el autoconcepto de la afectividad. - el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.	- oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. - la significación de los valores culturales.	- habilidades propias para convivir con los otros. - la actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos. - generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes.	- un verdadero espacio de crecimiento personal. - imaginar nuevas formas de concebir la vida.	- Reflexiones sobre nuestros valores - La convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. - El desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

TAXONOMIA DE BLOOM ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO UNO (GRADOS 1º, 2º, 3º)

SABER (cognitivo)	HACER (procedimental)	SER (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco teorías sobre el conocimiento de mí mismo y la identidad (1, 2, 3, p1). • Conozco los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (1, 2, 3, p1). • Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (1, 2, 3, p3). • descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. (1, 2, 3, p4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (1, 2, 3, p1). • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (1, 2, 3, p2). • Relaciono puntos de vista, propuestas, ideas y opiniones de los otros (1, 2, 3, p3) • Relaciono problemas actuales (1, 2, 3, p4) 	<ul style="list-style-type: none"> • construyo vivencias y elementos de mi identidad (1, 2, 3, p1) • construyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización (1, 2, 3, p1). • construyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía (1, 2, 3, p2). • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. (1, 2, 3, p2). • Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. (1, 2, 3, p3). • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana (1, 2, 3, p4).

PLAN DE AREA ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO UNO (GRADOS 1º. 2º, 3º)

Ciclo 1: GRADOS PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO

Meta

Al finalizar el ciclo 01 los y las estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO estarán en capacidad de reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>Objetivo específico GRADO 1:</p> <p>Identificar los aspectos más importantes en su vida.</p> <p>Reconocer, cuidar y respetar responsablemente su cuerpo.</p> <p>Fortalecer su autoestima.</p> <p>Identificar sus cualidades</p>	<p>Objetivo específico GRADO 2:</p> <p>Reconocer los aspectos más importantes de su vida</p> <p>Identificar los valores que le permiten desarrollarse en la vida familiar, escolar y social.</p> <p>Cultivar los principios y valores morales a través de diferentes conocimientos en la vida personal y comunitaria.</p> <p>Desarrollar competencias ciudadanas de convivencia y paz.</p>	<p>Objetivo específico GRADO 3:</p> <p>Reconocer la diferencia y respetarla.</p> <p>Identificar sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Desarrollar un sentido crítico frente a situaciones y problemas cotidianos.</p> <p>Asumir actitudes responsables frente a sus compromisos y deberes.</p>
---	---	--

Definición de las Competencias del Componente:

<p>Autonomía.</p> <p>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas</p>	<p>Axiología.</p> <p>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p>	<p>Relaciones inter e intrapersonales.</p> <p>Se relaciona adecuadamente consigo misma y con los demás.</p>	<p>Desarrollo de la espiritualidad y la trascendencia</p> <p>Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, construyendo así su proyecto de vida.</p>	<p>Pensamiento crítico reflexivo.</p> <p>Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	<p>Creatividad.</p> <p>Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p>	<p>Las competencias científicas.</p> <p>Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
--	---	--	---	--	---	--

Nivel de Desarrollo de las Competencias:



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>N1 Reconstruye hechos concretos de la historia de su vida como base para la futura toma de decisiones.</p> <p>N2 Conoce su cuerpo y los cuidados que debe tener con él.</p> <p>N3 Reconoce sus cualidades y aptitudes.</p> <p>N4 Identifica sus gustos y preferencias proyectándose para la realización de planes a futuro.</p> <p>N5 Expresa con autonomía sus decisiones en el medio donde se</p>	<p>N1 Enuncia valores y aspectos a mejorar tanto propios como de sus compañeras.</p> <p>N2 Reconoce los diferentes valores que le permiten una buena convivencia en su familia, su escuela y su comunidad.</p> <p>N3 Resuelve problemas cotidianos aplicando aprendizajes escolares sobre valores.</p> <p>N4 Dramatiza valores vivenciados en la vida cotidiana.</p>	<p>N1 Se reconoce como ser social.</p> <p>N2 Reconoce la importancia de la interacción con sus compañeras compartiendo actividades escolares.</p> <p>N3 Practica valores como la solidaridad, el respeto, el diálogo, la tolerancia, en situaciones de conflicto.</p> <p>N4 Aporta ideas que mejoran el ambiente social de su grupo.</p> <p>N5 Practica normas de comportamiento y</p>	<p>N1 Aprecia la diversidad del contexto escolar donde convergen diferentes culturas, costumbres, creencias, etnias y capacidades.</p> <p>N2 Practica el respeto por la diferencia.</p> <p>N3 Toma conciencia de las sanas acciones desde lo personal</p> <p>N4 Valora las opiniones de sus compañeras y de los demás seres que la rodean.</p> <p>N5 Reconoce la importancia que tiene la construcción de</p>	<p>N1 Cuestiona sus comportamientos y actitudes dentro de un equipo de trabajo.</p> <p>N2 Identifica cuales son sus responsabilidades como estudiante y como integrante de una sociedad.</p> <p>N3 Reconoce y asume con responsabilidad sus actos.</p> <p>N4 Reconoce sus errores y tratar de corregirlos.</p> <p>N5 Identifica la necesidad que tiene cada persona de creer en sí misma.</p>	<p>N1 Resuelve problemas cotidianos de manera creativa.</p> <p>N2 Es flexible en la toma de decisiones en grupo</p> <p>N3 Propone estrategias tanto en el juego como en situaciones reales.</p> <p>N4 Analiza y busca estrategias para mejorar dificultades en las relaciones grupales.</p> <p>N5 Distribuye bien el tiempo para desarrollar actividades escolares.</p>	<p>N1 Interpreta diferentes representaciones sociales y culturales que le permiten desenvolverse en su entorno.</p> <p>N2 Demuestra capacidad de asombro frente a los fenómenos sociales que le afectan.</p> <p>N3 Investiga y valora los diferentes aportes de las culturas.</p> <p>N4 Identifica los efectos negativos que proporcionan los medios de comunicación.</p> <p>N5 Distingue las</p>
---	--	---	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

desenvuelve. N6 Comprende y presenta alternativas de solución frente a problemas cotidianos.	N5 Analiza las situaciones cotidianas con sentido crítico N6 Manifiesta Ideas y pensamientos utilizando diferentes medios de expresión.	buenos modales N6 Cumple sus deberes y se compromete a mejorar sus acciones mediante la ayuda familiar para no afectar la armonía entre compañeras.	espacios de convivencia sana. N6 Construye proyectos individuales y colectivos.	N6 Interioriza y practica los derechos y deberes del estudiante expresados en el manual de convivencia.	N6 Utiliza diferentes formas artísticas para expresar sus ideas y pensamientos.	diferentes formas de abuso corporal y emocional. N6 Utiliza los diferentes recursos que le ofrece el medio para que halla un aprendizaje significativo
---	--	--	--	---	---	---



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

ESTÁNDARES ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERIODO

CICLO UNO (GRADOS 1º, 2º, 3º)

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Grado 1º	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco teorías sobre el conocimiento de mí mismo y la identidad • Conozco los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización • construyo vivencias y elementos de mi identidad • construyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía • construyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía • Relaciono puntos de vista, propuestas, ideas y opiniones de los otros • Propongo estrategias para mejorar la autoestima, auto regularme y auto realizarme. 	<ul style="list-style-type: none"> • descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. • Relaciono problemas actuales • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana
Grado 2º	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco teorías sobre el conocimiento de mí mismo y la identidad • Conozco los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía • construyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía • Relaciono puntos de vista, propuestas, ideas y opiniones de los otros 	<ul style="list-style-type: none"> • descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. • Relaciono problemas actuales • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<ul style="list-style-type: none"> Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización construyo vivencias y elementos de mi identidad construyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización 	<ul style="list-style-type: none"> Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Propongo estrategias para mejorar la autoestima, auto regularme y auto realizarme. 	
Grado 3°	<ul style="list-style-type: none"> Conozco teorías sobre el conocimiento de mí mismo y la identidad Conozco los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización construyo vivencias y elementos de mi identidad construyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización 	<ul style="list-style-type: none"> Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía construyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía Relaciono puntos de vista, propuestas, ideas y opiniones de los otros Propongo estrategias para mejorar la autoestima, auto regularme y auto realizarme. 	<ul style="list-style-type: none"> descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. Relaciono problemas actuales Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

CONTENIDOS ETICA Y VALORES POR GRADO Y PERÍODO

CICLO UNO (GRADOS 1º, 2ª, 3º)

Grados	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Grado 1º Periodo 1	Proyecto de vida.	Conocimiento de historias de vida y de las personas que hacen parte de ella.	Representación de una historia de vida a partir de imágenes.	Valora momentos significativos en su historia de vida.
Periodo 2	Autoestima y Autocuidado	Conceptualización de la autoestima y el autocuidado.	Representación de situaciones relacionadas con la autoestima y autocuidado.	Demuestra en su vida cotidiana una valoración positiva de sí misma.
Periodo 3	Los valores	Conocimiento de qué es un valor y sus clases.	Utilización de los valores en las relaciones cotidianas.	Aprecia la importancia de los valores en su vida cotidiana.
Periodo 4	Convivencia y paz	Comprensión de los componentes básicos de la convivencia.	Representación de los componentes básicos de la convivencia por medio de dibujos.	Se interesa por mantener una sana convivencia en su entorno.
Grado 2 Periodo 1	Proyecto de vida.	Identificación de gustos e intereses.	Representación de gustos e intereses a través de diferentes actividades.	Demuestra respeto por los gustos e intereses de sus compañeras.
Periodo 2	Autoestima y Autocuidado	Identificación de conductas de autocuidado que favorecen una sana autoestima.	Utilización de conductas de autocuidado en la vida cotidiana	Demuestra en su vida cotidiana una valoración positiva de sí misma.
Periodo 3	Los valores	Identificación de valores en sí misma y en sus compañeras.	Representación de valores en juegos de roles	Proyecta la práctica de valores para el buen desarrollo personal.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Periodo 4	Convivencia y paz	Identificación de situaciones de maltrato en su entorno.	Clasificación de situaciones de maltrato en su entorno.	Rechaza expresiones que pueden maltratarla.
Grado 3 Periodo 1	Proyecto de vida.	Conceptualización de las cualidades y las habilidades.	Análisis de cualidades y habilidades de las personas en cuentos y situaciones cotidianas.	Asume una actitud de respeto frente a compañeras, docentes y comunidad en general.
Periodo 2	Autoestima y autocuidado	Identificación de características físicas, emocionales e intelectuales.	Descripción de de características físicas, emocionales e intelectuales.	Valora sus características físicas, emocionales e intelectuales.
Periodo 3	Los valores.	Reconocimiento de la importancia de los valores con las personas que le rodean.	Descripción de los valores como elementos esenciales para vivir en sociedad.	Proyecta la práctica de valores para el buen desarrollo personal.
Periodo 4	Convivencia y paz	Identificación de las normas básicas de convivencia.	Análisis las normas de convivencia en su entorno.	Asume una actitud de respeto frente a las normas



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

INDICADORES DE DESEMPEÑO ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO UNO (GRADOS 1º, 2º, 3º)

	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO
GRADO 1	<p>Conoce su historia de vida y la representa a partir de imágenes valorando momentos significativos.</p>	<p>Reconoce el significado de autoestima, representa situaciones relacionadas con ella y demuestra en su vida cotidiana una valoración positiva de sí misma.</p>	<p>Reconoce lo que es un valor y los utiliza en su vida cotidiana apreciando la importancia de ellos.</p>	<p>Comprende y representa por medio de dibujos los componentes básicos de la convivencia y se interesa por mantener relaciones armoniosas en su entorno.</p>
	<p>Superior: En forma óptima conoce su historia de vida y la representa a partir de imágenes valorando momentos significativos.</p> <p>Alto: En su totalidad, conoce su historia de vida y la representa a partir de imágenes valorando momentos significativos.</p> <p>Básico: En forma mínima, conoce su historia de vida y la representa a partir de imágenes valorando momentos significativos.</p> <p>Bajo: Se le dificulta conocer su historia de vida y representarla a partir de imágenes valorando</p>	<p>Superior: En forma óptima reconoce el significado de autoestima, representa situaciones relacionadas con ella y demuestra en su vida cotidiana una valoración positiva de sí misma.</p> <p>Alto: En su totalidad, reconoce el significado de autoestima, representa situaciones relacionadas con ella y demuestra en su vida cotidiana una valoración positiva de sí misma.</p> <p>Básico: En forma mínima, reconoce el significado de autoestima, representa situaciones relacionadas con</p>	<p>Superior: En forma óptima, reconoce que es un valor y los utiliza en su vida cotidiana apreciando la importancia de ellos.</p> <p>Alto: En su totalidad, reconoce que es un valor y los utiliza en su vida cotidiana apreciando la importancia de ellos.</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce que es un valor y los utiliza en su vida cotidiana apreciando la importancia de ellos</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer que es un valor y utilizarlos en su vida cotidiana apreciando la importancia de ellos.</p>	<p>Superior: En forma óptima, comprende y representa por medio de dibujos los componentes básicos de la convivencia y se interesa por mantener relaciones armoniosas en su entorno.</p> <p>Alto: En su totalidad, comprende y representa por medio de dibujos los componentes básicos de la convivencia y se interesa por mantener relaciones armoniosas en su entorno.</p> <p>Básico: En forma mínima comprende y representa por medio de dibujos los componentes básicos de la</p>



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	momentos significativos.	ella y demuestra en su vida cotidiana una valoración positiva de sí misma. Bajo: Se le dificulta reconocer el significado de autoestima, representar situaciones relacionadas con ella y demostrar en su vida cotidiana una valoración positiva de sí misma.		convivencia y se interesa por mantener relaciones armoniosas en su entorno Bajo: Se le dificulta comprender y representar por medio de dibujos los componentes básicos de la convivencia e interesarse por mantener relaciones armoniosas en su entorno.
GRADO 2	Identifica gustos e intereses y los representa a través de diferentes actividades, demostrando respeto por los de sus compañeras.	Identifica y usa conductas de autocuidado en su vida cotidiana, demostrando una valoración positiva por sí misma.	Identifica valores en sí misma y en sus compañeras y los representa en diferentes actividades, proyectando la práctica de valores para el buen desarrollo personal.	Identifica y clasifica situaciones de maltrato en su entorno y rechaza expresiones que pueden maltratarla.
	Superior: En forma óptima identifica gustos e intereses y los representa a través de diferentes actividades, demostrando respeto por los de sus compañeras Alto: En su totalidad identifica gustos e intereses y los representa a través de diferentes actividades demostrando respeto por los de sus compañeras.	Superior: En forma óptima identifica y usa conductas de autocuidado en su vida cotidiana, demostrando una valoración positiva por sí misma. Alto: En su totalidad identifica y usa conductas de autocuidado en su vida cotidiana, demostrando una valoración positiva por sí misma.	Superior: En forma óptima identifica valores en sí misma y en sus compañeras y los representa en diferentes actividades, proyectando la práctica de valores para el buen desarrollo personal Alto: En su totalidad identifica valores en sí misma y en sus compañeras y los representa en diferentes actividades, proyectando la práctica de valores para el buen desarrollo personal	Superior: En forma óptima identifica y clasifica situaciones de maltrato en su entorno y rechaza expresiones que pueden maltratarla. Alto: En su totalidad identifica y clasifica situaciones de maltrato en su entorno y rechaza expresiones que pueden maltratarla Básico: En forma mínima



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>Básico: En forma mínima identifica gustos e intereses y los representa a través de diferentes actividades, demostrando respeto por los de sus compañeras.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar gustos e intereses y representarlos a través de diferentes actividades, demostrando respeto por los de sus compañeras.</p>	<p>Básico: En forma mínima identifica y usa conductas de autocuidado en su vida cotidiana, demostrando una valoración positiva por sí misma.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar y usar conductas de autocuidado en su vida cotidiana, demostrando una valoración positiva por sí misma.</p>	<p>Básico: En forma mínima identifica valores en sí misma y en sus compañeras y los representa en diferentes actividades, proyectando la práctica de valores para el buen desarrollo personal.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar valores en sí misma y en sus compañeras y representarlos en diferentes actividades, proyectando la práctica de valores para el buen desarrollo personal</p>	<p>identifica y clasifica situaciones de maltrato en su entorno y rechaza expresiones que pueden maltratarla</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar y clasificar situaciones de maltrato en su entorno y rechazar expresiones que pueden maltratarla.</p>
GRADO 3	<p>Reconoce y analiza cualidades y habilidades de las personas asumiendo una actitud de respeto frente a compañeras, docentes y comunidad en general</p>	<p>Identifica, describe y valora sus características físicas, emocionales e intelectuales.</p>	<p>Reconoce y describe la importancia de los valores en las relaciones con las personas que le rodean, proyectando la práctica de ellos para el buen desarrollo personal.</p>	<p>Identifica y analiza las normas básicas de convivencia en su entorno y asume una actitud de respeto frente ellas.</p>
	<p>Superior: En forma óptima reconoce y analiza cualidades y habilidades de las personas asumiendo una actitud de respeto frente a compañeras, docentes y comunidad en general</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce y</p>	<p>Superior: En forma óptima identifica, describe y valora sus características físicas, emocionales e intelectuales</p> <p>Alto: En su totalidad identifica, describe y valora sus</p>	<p>Superior: En forma óptima reconoce y describe la importancia de los valores en las relaciones con las personas que le rodean, proyectando la práctica de ellos para el buen desarrollo personal</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce y</p>	<p>Superior: En forma óptima identifica y analiza las normas básicas de convivencia en su entorno y asume una actitud de respeto frente ellas</p> <p>Alto: En su totalidad identifica y analiza las normas básicas de</p>



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>analiza cualidades y habilidades de las personas asumiendo una actitud de respeto frente a compañeras, docentes y comunidad en general</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce y analiza cualidades y habilidades de las personas asumiendo una actitud de respeto frente a compañeras, docentes y comunidad en general</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer y analizar cualidades y habilidades de las personas y asumir una actitud de respeto frente a compañeras, docentes y comunidad en general</p>	<p>características físicas, emocionales e intelectuales</p> <p>Básico: En forma mínima identifica, describe y valora sus características físicas, emocionales e intelectuales</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar, describir y valorar sus características físicas, emocionales e intelectuales</p>	<p>describe la importancia de los valores en las relaciones con las personas que le rodean, proyectando la práctica de ellos para el buen desarrollo personal.</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce y describe la importancia de los valores en las relaciones con las personas que le rodean, proyectando la práctica de ellos para el buen desarrollo personal</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer y describir la importancia de los valores en las relaciones con las personas que le rodean, y proyectar la práctica de ellos para el buen desarrollo personal</p>	<p>convivencia en su entorno y asume una actitud de respeto frente ellas.</p> <p>Básico: En forma mínima identifica y analiza las normas básicas de convivencia en su entorno y asume una actitud de respeto frente ellas</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar y analizar las normas básicas de convivencia en su entorno y asumir una actitud de respeto frente ellas.</p>
--	--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO UNO (GRADOS 1º, 2º, 3º)

METODOLOGIA:

El modelo desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación-acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Se utiliza la metodología inductiva en coherencia con el modelo desarrollista y el aprendizaje significativo de la Institución. Es decir, se parte de la vida real para analizarla, profundizarla y proyectarla. En este plano el y el y la estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos .

El análisis de dilemas éticos para la formación de valores es una de las grandes herramientas como estrategia pedagógica y educativa que se utiliza para vivencia de los valores a nivel personal y social.

RECURSOS:

Se cuenta con los recursos humanos (profesionales: organismos gubernamentales y no gubernamentales), físicos e institucionales para el desarrollo de la formación ética.

La diversas **técnicas** metodológicas quieren ser una ayuda del proceso formativo ético: afiche, análisis de casos, análisis de textos, carteleras, canciones, encuestas, exposición de tema, foto lenguaje, investigación, medios audiovisuales, medios de comunicación social,, mesa redonda, panel, Philips 6-6, representación de roles, socio-drama, sicodrama, trabajos de grupo (colaborativo, cooperativo), trabajo personal, plenarias (las rejas, bases, exposición),foros.

Libros, diccionarios, revistas, periódicos, fotocopias, cartulina, loterías, cassettes, libros de fábulas, reflexiones, murales, diapositivas, video beam, televisor, radio, computador, internet, DVD



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

EVALUACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO UNO (GRADOS 1º, 2º, 3º)

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> . Procesos escritos: talleres, consulta, paralelos, conclusión de trabajos para plenarios. . Participación en clases y en plenarios. . Trabajos elaborados en el "Proyecto de vida". . Elaboración de carteleras, afiches, plegables 	<ul style="list-style-type: none"> . Trabajo en equipo. . Trabajo individual . Socialización. . Exposición verbal de trabajos. -Juego de roles. -Elaboración de fichas. -Actividades en el cuaderno. -Solución de sopas de letras. -Lectura de fábulas y cuentos. - Elaboración de mensajes y reflexiones 	<p>Dividir el grupo en equipos de trabajo para analizar un tema y socializarlo en el grupo.</p> <p>A partir de videos analizar y descubrir elementos que aportan a la construcción de conceptos.</p> <p>-Se entregarán fichas de trabajo para realizar en el salón de clase para reforzar las explicaciones dadas.</p> <p>Tareas en el cuaderno para realizar en el hogar involucrando la familia en el proceso formativo de las niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Cuatro evaluaciones como mínimo. . Dos consultas . Cada clase participación. -Dramatizaciones una vez por periodo. -Elaboración de fichas dos veces por período.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PLANES DE APOYO ETICA Y VALORS HUMANOS POR GRADO Y PERIODO:

CICLO UNO (GRADOS 1º, 2º, 3º)

GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
		P 1	P2	P3	P4
PRIMERO	RECUPERACION	Realizar una exposición sobre su historia de vida.	Elaborar una cartelera sobre el valor de la autoestima.	Solucionar una sopa de letras con diferentes valores.	El y el y la estudiante elaborará un collage sobre la convivencia.
PRIMERO	NIVELACION	El y el y la estudiante realizará una narración verbal de la historia de su vida.	El y el y la estudiante recortará y pegará palabras relacionadas con la autoestima.	El y el y la estudiante elaborará un dibujo que represente los valores.	El y el y la estudiante organizará frases relacionadas con la convivencia.
PRIMERO	PROFUNDIZACION	Dramatizar su historia de vida	Exponer a sus compañeras el valor de la autoestima	Realizar una cartelera sobre los principales valores de su grupo	El y el y la estudiante realizará un mensaje para fortalecer la buena convivencia en el grupo.
GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
SEGUNDO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		Elaborar una lista de lo que le gusta hacer y de lo que no le gusta.	Completar una ficha seleccionando las actividades de autocuidado que aparecen en ella.	Solucionar un crucigrama sobre los valores	Representar con dibujos las situaciones de maltrato más comunes en su entorno.
SEGUNDO	NIVELACION	Recortar y pegar imágenes que	Dramatizar las	Construir un cuento	Buscar una noticia



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

		representen sus gustos e intereses.	actividades de autocuidado que realiza en su vida cotidiana	sobre los valores y lo compartirá con sus compañeras.	donde se identifique una situación de maltrato
SEGUNDO	PROFUNDIZACION	Dirigir un diálogo grupal, donde las niñas expresen sus gustos e interese.	Elaborar frases alusivas al autocuidado.	Realizar una ficha asociando diferentes valores con su significado	Consultar las instituciones gubernamentales encargadas de la protección de los niños y niñas.
GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
TERCERO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		Elaborar un listado de sus cualidades y de sus habilidades.	Dibujar con plastilina y a cada parte de su cuerpo le asociará una cualidad o habilidad.	Construir un cuento donde se evidencie la práctica de valores.	Elaborar una cartelera sobre las principales normas de convivencia.
TERCERO	NIVELACION	Mencionar algunas cualidades y habilidades de sus padres y hermanos.	Describir personajes de su entorno.	Solucionar una sopa de letras relacionada con los valores	Realizar una consulta sobre el valor de la convivencia.
TERCERO	PROFUNDIZACION	Describir las cualidades y habilidades de algunas compañeras	Consultar algunos personajes que han sido reconocidos por sus características físicas, intelectuales y emocionales.	Solucionar un crucigrama relacionada con los valores.	Elaborar una lista de factores que afectan la convivencia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PLAN DE ESTUDIOS AREA DE ESTICA Y VALORES HUMANOS

CICLO DOS CUARTO QUINTO





PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

CLASIFICACION DE ESTANDARES ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO DOS (GRADOS 4º, 5º)

ENUNCIADO	CONOCIMIENTO DE SÍ E IDENTIDAD.	AUTOESTIMA, AUTORREGULACIÓN Y AUTORREALIZACIÓN.	FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA.	SENTIDO CRÍTICO, CREATIVO Y PROPOSITIVO.	JUICIO, RAZONAMIENTO MORAL Y COMUNICACIÓN.
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Conozco	<ul style="list-style-type: none"> - a mí mismo y a los otros. - orientaciones afectivas. - Autoconceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> - desarrollos cognitivos y sociales. - elementos que conducen al dominio de mí mismo. - la propia identidad y el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - la riqueza de la diferencia. - normatividad universal compartida por todos. - los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. - diversas formas de identidad y pertenencia. - los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc. que conforman el entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> - el mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. - problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país. - nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - estereotipos, dogmas y absolutismos. - historia de la moral y de la axiología. - principios, dilemas y conflictos morales. - formas de resolución de conflictos. - sentido de la norma. - conductas morales.
Relaciono	<ul style="list-style-type: none"> - actividades y vivencias. - sensaciones, gustos, 	<ul style="list-style-type: none"> - contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de 	<ul style="list-style-type: none"> - opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y 	<ul style="list-style-type: none"> - desarrollo cognitivo y moral. - posiciones éticas y



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos, sentimientos.	ánimo. - valoraciones y estados y proyectos de vida. - interacciones sociales.	- los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social.	sociales. - juicios y los razonamientos morales y las acciones morales. - expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. - problemas actuales	morales. - conflictos morales por edades y grupos sociales.
Analizo	- roles, competencias y posturas personales y sociales. - aptitudes y actitudes entre mí mismo y los demás, entre mi cultura y la de los otros. - competencias, y potencialidades.	- tendencias personales. - marcos legales nacionales e internacionales. - relaciones entre estados y ciudadanos.	- participación de los diversos actores de la comunidad escolar. - formación de grupos sociales y convivencia.	- acciones, actitudes, comportamientos. - la vida práctica. - Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc.	- lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. - juicios, razonamientos, dilemas morales.
Descubro	- los rasgos de mi ser y del contexto. - los valores tradicionales, las creencias y costumbres. - capacidad creativa y propositiva del ser	- pluralidad de formas de vida que existen en mi entorno. - los proyectos y actividades para el cambio. - las manifestaciones	- resolución de conflictos de forma dialógica. - los problemas comunitarios. - las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad	- la sociedad con sus conflictos y peculiaridades. - el contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial. - la utilidad de los	- los niveles del desarrollo. - las injusticias y el desequilibrio social. - las cualidades y capacidades de cada estudiante. - la declaración de los



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - las pasiones, las emociones. - los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad. 	<p>de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la vida afectiva, familiar y en comunidad. - las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. 	<p>de darse a conocer y a querer como personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - el ejercicio democrático. - la diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad. - influencia de la comunidad educativa en el contexto social. 	<p>conocimientos para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico. 	<p>derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la división del trabajo. - el papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales.
Reconstruyo	<ul style="list-style-type: none"> - capacidades y condiciones de cada estudiante. - los valores culturales del grupo social y la comunidad. - la confianza en mí mismo y la autoestima. - relaciones y puntos de vista e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> - la identidad y el sentido de la vida. - los valores, tradiciones, costumbres y creencias. - la historia de vida, de los pueblos, del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas. - las normas de convivencia institucional. - la norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. - las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - la actitud responsable frente a las posturas. - los valores, tradiciones, creencias y costumbres. - la conciencia de la propia dignidad y la de los otros. - convivencia con otras comunidades o grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - el diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas. - la ética comunicativa. - el trabajo participativo en torno al manual de convivencia. - los derechos civiles y políticos. - el carácter colectivo de la construcción del conocimiento.
Propongo	<ul style="list-style-type: none"> - actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. - la confianza en mí 	<ul style="list-style-type: none"> - oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, 	<ul style="list-style-type: none"> - habilidades propias para convivir con los otros. - la actitud de escucha para interpretar y 	<ul style="list-style-type: none"> - posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido. - un verdadero espacio 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. - identificar los



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>mismo y el autoconcepto de la afectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. 	<p>gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. - la resignificación de los valores culturales. 	<p>comprender opiniones y puntos de vista propuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. - la posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. 	<p>de crecimiento personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 	<p>conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. - El desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.
--	--	--	---	--	---



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

TAXONOMIA DE BLOOM ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO DOS (GRADOS 4º, 5º)

SABER (cognitivo)	HACER (procedimental)	SER (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono teorías sobre el conocimiento de mí mismo y la identidad (4º y 5º, p1). • Conozco y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (4º y 5º, p1). • Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (4º y 5º, p2). • Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (4º y 5º, p3) • Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (4º y 5º, p4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. (4º y 5º, p1) • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (4º y 5º, p1). • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (4º y 5º, p2). • Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (4º y 5º, p3). • Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (4º y 5º, p4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad (4º y 5º, p1) • Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización (4º y 5º, p1). • Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía (4º y 5º, p2). • Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo (6º y 7º, p3) • Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (4º y 5º, p4). • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. (4º y 5º, p1). • Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. (4º y 5º, p1). • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana (4º y 5º, p2). • Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo (4º y 5º, p3). • Propongo criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (4º y 5º, p4).



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PLAN DE AREA ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO DOS (GRADOS 4º- 5º)

Ciclo 2: GRADOS CUARTO – QUINTO

Meta: Al finalizar el ciclo 2, los y las estudiantes de la I.E. ALFONSO MORA NARANJO estarán en capacidad de reconocerse a sí mismas como seres sociales que conviven con los otros a partir de su propia identidad.

Objetivo específico GRADO 4:

- Fortalecer su identidad personal a partir del autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación, identificando los valores personales, familiares y sociales.

Objetivo específico GRADO 5:

- Expresar sus pensamientos y sentimientos en forma respetuosa, valorando las diferencias

Definición de las Competencias del Componente:

Autonomía.	Axiología.	Relaciones inter e intrapersonales.	Desarrollo de la espiritualidad y la trascendencia	Pensamiento crítico reflexivo.	Creatividad.	Las competencias científicas.
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Se relaciona adecuadamente consigo misma y con los demás.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, construyendo así su proyecto de vida.	Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

Nivel de Desarrollo de las Competencias



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

N1 Identifica los valores para una sana convivencia en su entorno.	N1 Enuncia valores positiva o negativamente de ella y de los demás	N1 Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales.	N1 Valora las opiniones de sus compañeras y de las demás seres que la rodean	N1 Cuestiona sus comportamientos y actitudes dentro de un equipo de trabajo.	N1 Reconoce que mediante la ética podemos fomentar los valores para una sana convivencia.	N1 Reconoce y respeta las opiniones de los demás o de sus semejantes
N2 Expresa con autonomía sus decisiones en el medio donde se desenvuelve.	N2 Demuestra respeto por las diferentes creencias religiosas	N2 Explica el porque de su comportamiento.	N2 Identifica el respeto por las diferencias individuales.	N2 Identifica cuales son sus responsabilidades como estudiante y como integrante de una sociedad.	N2 Identifica el valor del respeto como algo esencial e indispensable para vivir en sociedad.	N2 Valora y cuida su entorno
N3 Reconoce que los valores son la base fundamental para que haya una buena convivencia.	N3 Emplea un vocabulario acorde en las relaciones interpersonales.	N3 Construye normas que le facilita una buena integración con los demás.	N3 Toma conciencia de las sanas acciones desde lo personal	N3 Reconoce y asume con responsabilidad sus actos.	N3 Identifica las actitudes que tiene cada persona.	N3 Valora los diferentes aportes de las culturas.
N4 Aplica valores éticos en su vida cotidiana.	N4 Dramatiza valores viven ciados en la vida cotidiana.	N4 Demuestra sentimientos de amistad con sus semejantes	N4 Asume con responsabilidad las obligaciones asignadas	N4 Comprende e interioriza el reconocer sus errores y tratar de enmendarlos.	N4 Analiza y busca estrategias para mejorar dificultades en las relaciones grupales.	N4 Identifica los efectos negativos que proporcionan los medio de comunicación
N5 Explica la importancia de opinar en los trabajos grupales.	N5 Realiza actividades grupales favoreciendo el mejoramiento en las relaciones con sus semejantes	N5 Practica normas de comportamiento y de buenos modales	N5 Identifica la importancia de creer en si mismo para tener seguridad	N5 Identifica la necesidad que	N5 Distribuye bien el tiempo para desarrollar actividades escolares.	N5 Distingue las diferentes formas de abuso corporal y emocional.
N6	N6	N6	N6			N6 Utiliza los diferentes recursos que le



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Comprende y presenta alternativas de solución frente a conflictos con sus compañeras comprende y presenta alternativas de solución frente a conflictos con sus compañeras	Manifiesta Ideas y pensamientos utilizando diferentes medios de expresión.	Cumple Sus deberes y se compromete a mejorar sus acciones mediante la ayuda familiar	Reconoce la importancia que tiene la construcción de espacios de convivencia sana.	tiene cada persona de creer en sí misma. N6 Interioriza y practica los derechos y deberes del estudiante expresados en el manual de conviven	N6 Utiliza diferentes formas artísticas para expresar sus ideas y pensamientos.	ofrece el medio para que halla un aprendizaje significativo
---	--	--	--	---	---	---

ESTÁNDARES ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERIODO

CICLO DOS (GRADOS 4º, 5º)

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Grado 4ª	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono teorías sobre el conocimiento de mí mismo y la identidad (4º y 5º, p1). Conozco y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (4º y 5º, p1). Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (4º y 5º, p2). Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (4º y 5º, p2). Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (4º y 5º, p3) Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (4º y 5º, p3). Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (4º y 5º, p4). Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (4º y 5º, p4). Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (4º y 5º, p4). Propongo criterios de juicio,



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>la identidad. (4° y 5°, p1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (4° y 5°, p1). Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad (6° y 7°, p1) Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización (4° y 5°, p1). Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. (4° y 5°, p1). Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. (4° y 5°, p1). 	<p>la ciudadanía (4° y 5°, p2).</p> <ul style="list-style-type: none"> Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana (4° y 5°, p2). 	<p>(6° y 7°, p3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo (4° y 5°, p3). 	<p>razonamiento moral y comunicación (4° y 5°, p4).</p>
Grado 5ª	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono teorías sobre el conocimiento de mí mismo y la identidad (4° y 5°, p1). Conozco y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (4° y 5°, p1). Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. (4° y 5°, p1) 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (4° y 5°, p2). Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (4° y 5°, p2). Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía (4° y 5°, p2). 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (4° y 5°, p3) Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (4° y 5°, p3). Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo (6° y 7°, p3) 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (4° y 5°, p4). Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (4° y 5°, p4). Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (4° y 5°, p4). Propongo criterios de juicio,



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (4° y 5°, p1). • Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad (6° y 7°, p1) • Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización (4° y 5°, p1). • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. (4° y 5°, p1). • Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. (4° y 5°, p1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana (4° y 5°, p2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo (4° y 5°, p3). 	<p>razonamiento moral y comunicación (4° y 5°, p4).</p>
--	---	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

CONTENIDOS ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERÍODO

CICLO DOS (GRADOS 4º, 5º)

GRADO	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
GRADO 4 Periodo 1	LA NORMA	Reconocimiento de las funciones de la norma.	Utilización de las normas para el manejo de la convivencia en los espacios públicos.	Asume una actitud amable en la construcción de normas..
Periodo 2	LA AUTOESTIMA	Reconocimiento de la honradez, la honestidad y la sinceridad para tener una sana autoestima.	Representación de los valores de la honradez, la honestidad y la sinceridad a través de diferentes actividades.	Acepta las observaciones y sugerencias que orientan su mejoramiento personal elevando así su amor propio.
Periodo 3	DILEMAS MORALES	Reconocimiento del concepto de dilemas morales.	Expresión de dilemas morales relacionados con su cotidianidad.	Participa con interés en diálogos grupales.
Periodo 4	EL CONFLICTO	Conocimiento del concepto de conflicto en la familia, en la escuela y en la sociedad.	Construcción de casos que ejemplifiquen conflictos en la familia en la escuela y en la sociedad.	Rechaza actitudes agresivas para la solución de conflictos.
GRADO 5 Periodo 1	PROYECTO DE VIDA	Identificación de la pubertad como una etapa de la vida.	Exposición acerca de los cambios presentados durante la pubertad.	Acepta los cambios físicos y psicológicos que se presentan en la pubertad.
Periodo 2	LA VIDA	Reconocimiento de la vida como el principal valor que tienen los seres humanos.	Conversación acerca de la importancia de la vida.	Demuestra respeto por su vida y la de las demás personas.
Periodo 3	CONVIVENCIA	Conocimiento de la realidad del	Investigación sobre diferentes	Acepta a las demás personas con sus



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	CIUDADANA	entorno.	problemáticas de su entorno.	diferentes características.
Periodo 4	SOLUCION DE CONFLICTOS	Identificación de múltiples opciones para manejar conflictos.	Utilización de estrategias no violentas para la resolución de conflictos.	Valora el diálogo como la principal estrategia en la solución de conflictos

INDICADORES DE DESEMPEÑO ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO DOS (GRADOS 4º, 5º)

GRADO 4	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO
	<p>Reconoce y utiliza las funciones de la norma para el manejo de la convivencia en los espacios públicos, asumiendo una actitud amable en la construcción de la misma.</p> <p>Superior: En forma óptima reconoce y utiliza las funciones de la norma para el manejo de la convivencia en los espacios públicos, asumiendo una actitud amable en la construcción de la misma.</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce y utiliza las funciones de la norma</p>	<p>Reconoce la importancia de valores como la honradez, la honestidad y la sinceridad para tener una sana autoestima y los representa través de diferentes actividades, aceptando las observaciones y sugerencias para su mejoramiento personal</p> <p>Superior: En forma optima reconoce la importancia de valores como la honradez, la honestidad y la sinceridad para tener una sana autoestima y los representa través de diferentes actividades, aceptando las observaciones y sugerencias</p>	<p>Reconoce el concepto de dilemas morales y expresa algunos de ellos relacionados con su cotidianidad, participando con interés en los diálogos grupales.</p> <p>Superior: En forma optima reconoce el concepto de dilemas morales y expresa algunos de ellos relacionados con su cotidianidad, participando con interés en los diálogos grupales</p>	<p>Conoce el concepto de conflicto y construye casos que ejemplifiquen conflictos en la familia en la escuela y en la sociedad, rechazando actitudes agresivas.</p> <p>Superior: En forma optima conoce el concepto de conflicto y construye casos que ejemplifiquen conflictos en la familia en la escuela y en la sociedad, rechazando actitudes agresivas</p> <p>Alto: En su totalidad conoce el concepto de conflicto y construye</p>



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>para el manejo de la convivencia en los espacios públicos, asumiendo una actitud amable en la construcción de la misma.</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce y utiliza las funciones de la norma para el manejo de la convivencia en los espacios públicos, asumiendo una actitud amable en la construcción de la misma.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar, reconocer y utilizar las funciones de la norma para el manejo de la convivencia en los espacios públicos, así como asumir una actitud amable en la construcción de la misma.</p>	<p>para su mejoramiento personal</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce la importancia de valores como la honradez, la honestidad y la sinceridad para tener una sana autoestima y los representa a través de diferentes actividades, aceptando las observaciones y sugerencias para su mejoramiento personal</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce la importancia de valores como la honradez, la honestidad y la sinceridad para tener una sana autoestima y los representa a través de diferentes actividades, aceptando las observaciones y sugerencias para su mejoramiento personal</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer la importancia de valores como la honradez, la honestidad y la sinceridad para tener una sana autoestima, representarlos a través de diferentes actividades y aceptar las observaciones y sugerencias para su</p>	<p>Alto: En su totalidad reconoce el concepto de dilemas morales y expresa algunos de ellos relacionados con su cotidianidad, participando con interés en los diálogos grupales</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce el concepto de dilemas morales y expresa algunos de ellos relacionados con su cotidianidad, participando con interés en los diálogos grupales</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer el concepto de dilemas morales, expresar algunos de ellos relacionados con su cotidianidad y participar con interés en los diálogos grupales</p>	<p>casos que ejemplifiquen conflictos en la familia en la escuela y en la sociedad, rechazando actitudes agresivas.</p> <p>Básico: En forma mínima conoce el concepto de conflicto y construye casos que ejemplifiquen conflictos en la familia en la escuela y en la sociedad, rechazando actitudes agresivas.</p> <p>Bajo: Se le dificulta conocer el concepto de conflicto y construir casos que ejemplifiquen conflictos en la familia en la escuela y en la sociedad, rechazando actitudes agresivas.</p>
--	---	--	--	--



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

		mejoramiento personal.		
GRADO 5	<p>Identifica la pubertad como una etapa de la vida y expone los cambios presentados en ella, aceptando sus cambios físicos y psicológicos.</p> <p>Superior: En forma óptima identifica la pubertad como una etapa de la vida y expone los cambios presentados en ella, aceptando sus cambios físicos y psicológicos.</p> <p>Alto: En su totalidad identifica la pubertad como una etapa de la vida y expone los cambios presentados en ella, aceptando sus cambios físicos y psicológicos.</p> <p>Básico: En forma mínima identifica la pubertad como una etapa de la vida y expone los cambios presentados en ella, aceptando sus cambios físicos y psicológicos.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar la pubertad como una etapa de la</p>	<p>Reconoce la vida como el principal valor que tienen los seres humanos y conversa acerca de la importancia de ella, demostrando respeto por su vida y la de las demás personas.</p> <p>Superior: En forma óptima reconoce la vida como el principal valor que tienen los seres humanos y conversa acerca de la importancia de ella, demostrando respeto por su vida y la de las demás personas</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce la vida como el principal valor que tienen los seres humanos y conversa acerca de la importancia de ella, demostrando respeto por su vida y la de las demás personas</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce la vida como el principal valor que tienen los</p>	<p>Conoce la realidad de su entorno e investiga algunas de sus problemáticas, aceptando a las demás personas con sus diferentes características.</p> <p>Superior: En forma óptima conoce la realidad de su entorno e investiga algunas de sus problemáticas, aceptando a las demás personas con sus diferentes características.</p> <p>Alto: En su totalidad conoce la realidad de su entorno e investiga algunas de sus problemáticas, aceptando a las demás personas con sus diferentes características.</p> <p>Básico: En forma mínima conoce la realidad de su entorno e investiga algunas de sus problemáticas, aceptando</p>	<p>Identifica múltiples opciones para manejar conflictos y utiliza estrategias no violentas para su resolución, valorando el diálogo como la principal estrategia en la solución de los mismos.</p> <p>Superior: En forma óptima identifica múltiples opciones para manejar conflictos y utiliza estrategias no violentas para su resolución, valorando el diálogo como la principal estrategia en la solución de los mismos.</p> <p>Alto: En su totalidad identifica múltiples opciones para manejar conflictos y utiliza estrategias no violentas para su resolución, valorando el diálogo como la principal estrategia en la solución de los mismos.</p> <p>Básico: En forma mínima identifica múltiples opciones para manejar conflictos y utiliza estrategias no violentas para su resolución,</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>vida y expone los cambios presentados en ella, aceptando sus cambios físicos y psicológicos.</p>	<p>seres humanos y conversa acerca de la importancia de ella, demostrando respeto por su vida y la de las demás personas</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer la vida como el principal valor que tienen los seres humanos, conversar acerca de la importancia de ella y demostrar respeto por su vida y la de las demás personas</p>	<p>a las demás personas con sus diferentes características.</p> <p>Bajo: Se le dificulta conocer la realidad de su entorno, investigar algunas de sus problemáticas y aceptar a las demás personas con sus diferentes características.</p>	<p>valorando el diálogo como la principal estrategia en la solución de los mismos.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar múltiples opciones para manejar conflictos, utilizar estrategias no violentas para su resolución y valorar el diálogo como la principal estrategia en la solución de los mismos.</p>
--	---	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO DOS (GRADOS 4º, 5º)

METODOLOGIA:

El modelo desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Se utiliza la metodología inductiva en coherencia con el modelo desarrollista y el aprendizaje significativo de la Institución. Es decir, se parte de la vida real para analizarla, profundizarla y proyectarla. En este plano el y el y la estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos .

El análisis de dilemas éticos para la formación de valores es una de las grandes herramientas como estrategia pedagógica y educativa que se utiliza para vivencia de los valores a nivel personal y social.

RECURSOS:

Se cuenta con los recursos humanos (profesionales: organismos gubernamentales y no gubernamentales), físicos e institucionales para el desarrollo de la formación ética.

La diversas **técnicas** metodológicas quieren ser una ayuda del proceso formativo ético: afiche, análisis de casos, análisis de textos, carteleras, canciones, encuestas, exposición de tema, foto lenguaje, investigación, medios audiovisuales, medios de comunicación social,, mesa redonda, panel, Philips 6-6, representación de roles, socio-drama, sicodrama, trabajos de grupo (colaborativo, cooperativo), trabajo personal, plenarias (las rejas, bases, exposición),foros.

Libros, diccionarios, revistas, periódicos, fotocopias, cartulina, loterías, cassettes, libros de fábulas, reflexiones, murales, diapositivas, video beam, televisor, radio, computador, internet, DVD



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

EVALUACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO DOS (GRADOS 4º , 5º)

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> . Procesos escritos: talleres, consulta, paralelos, conclusión de trabajos para plenarios. . Participación en clases y en plenarios. . Trabajos elaborados en el Proyecto de vida. . Elaboración de carteleras, afiches, plegables 	<ul style="list-style-type: none"> . Trabajo en equipo. . Trabajo individual . Mesa redonda . Exposición verbal de trabajos. -Elaboración de fichas en clase. - Solución de crucigramas. -Juegos de roles. -Lectura y análisis de casos. 	<p>Dividir el grupo en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.</p> <p>A partir de videos, lectura de casos y cuentos, analizar y descubrir elementos que aportan para la construcción de conceptos.</p> <p>Se entregarán fichas de trabajo para realizar en el salón de clase para reforzar las explicaciones dadas.</p> <p>Tareas en el cuaderno para realizar en el hogar involucrando la familia en el proceso formativo de las niñas.</p> <p>Organizar diálogos grupales para que las niñas brinden conceptos sobre los temas trabajados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Cuatro evaluaciones como mínimo. . Dos consultas . Una exposición (por periodo e intensidad horaria). . Cada clase participación. -Dramatizaciones una vez por periodo. -Elaboración de fichas dos veces por periodo.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PLANES DE APOYO ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERIODO:

CICLO DOS (GRADOS 4º, 5º)

GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
		P 1	P2	P3	P4
CUARTO	RECUPERACION	Identificar en imágenes dadas, la (s) norma (s) que se están incumpliendo en cada situación.	Plantear, a nivel escrito, situaciones cotidianas en las que se practican los valores de la honradez, la honestidad y la sinceridad.	Elaborar un mapa conceptual sobre los dilemas morales.	Identificar en casos dados, el o los conflictos que se presentan.
CUARTO	NIVELACION	Representar con dibujos algunas normas de la casa y la escuela, y nombrará algunas de sus funciones.	Buscar en el diccionario el significado de valores como la honradez, la honestidad y la sinceridad.	Resolver una sopa de letras relacionada con los dilemas morales y buscará en el diccionario el significado de las palabras encontradas.	Solucionar un crucigrama relacionado con el tema "El conflicto".
CUARTO	PROFUNDIZACION	Realizar una exposición sobre las consecuencias de no cumplir las normas en diferentes espacios (casa, escuela, barrio)	Consultar cuentos o fábulas que hablen de valores como la honradez, la honestidad y la sinceridad, los compartirá con sus compañeras en clase y dirigirá un conversatorio	Analizar un dilema moral relacionado con su comunidad y planteará ideas para solucionarlo, eligiendo de ellas la que en su concepto es la mejor y por qué.	Consultar de qué maneras se puede afrontar un conflicto y dará ejemplos de cada una.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
QUINTO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		Realizar un mapa conceptual sobre la pubertad.	Realizará un afiche con un mensaje sobre la importancia del valor de la vida.	En una imagen identificará y escribirá el nombre de las diferentes problemáticas que se viven en su entorno	Elaborará un taller identificando en diferentes situaciones las opciones para manejar un conflicto.
QUINTO	NIVELACION	Realizar una consulta sobre los principales cambios que se dan en la pubertad.	Realizar una exposición sobre el valor de la vida.	Buscar en el periódico noticias que mencionen algunas problemáticas de su entorno.	Escribir varios finales para una historia dada, mostrando diferentes maneras de resolver el conflicto planteado en ella.
QUINTO	PROFUNDIZACION	Realizar una cartelera y una exposición sobre los principales cuidados y hábitos de higiene durante la pubertad.	Redactar un párrafo sobre la vida y los cuidados que debemos tener con ella.	Redactar un texto planteando algunas posibles soluciones a las problemáticas de su entorno.	Elaborar una cartelera promoviendo el uso de estrategias no violentas en la solución de conflictos en el aula.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO TRES

SEXTO

SEPTIMO

CLEI 3





PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

CLASIFICACION DE ESTANDARES ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO TRES (GRADOS 6º, 7º)

ENUNCIADO	CONOCIMIENTO DE SÍ E IDENTIDAD.	AUTOESTIMA, AUTORREGULACIÓN Y AUTORREALIZACIÓN.	FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA.	SENTIDO CRÍTICO, CREATIVO Y PROPOSITIVO.	JUICIO, RAZONAMIENTO MORAL Y COMUNICACIÓN.
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Conozco	<ul style="list-style-type: none"> - a mí mismo y a los otros. - orientaciones afectivas. - Autoconceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> - desarrollos cognitivos y sociales. - elementos que conducen al dominio de mí mismo. - la propia identidad y el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - la riqueza de la diferencia. - normatividad universal compartida por todos. - los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. - diversas formas de identidad y pertenencia. - los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc. que conforman el entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> - el mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. - problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país. - nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - estereotipos, dogmas y absolutismos. - historia de la moral y de la axiología. - principios, dilemas y conflictos morales. - formas de resolución de conflictos. - sentido de la norma. - conductas morales.
Relaciono	<ul style="list-style-type: none"> - actividades y vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - contextos, normas, ejemplos a seguir, 	<ul style="list-style-type: none"> - opiniones, puntos de vista, propuestas e 	<ul style="list-style-type: none"> - perspectivas y puntos de vista 	<ul style="list-style-type: none"> - desarrollo cognitivo y moral.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<ul style="list-style-type: none"> - sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos, sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - valores, estados de ánimo. - valoraciones y estados y proyectos de vida. - interacciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - ideas de los otros. - los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social. 	<ul style="list-style-type: none"> - sobre fenómenos físicos y sociales. - juicios y los razonamientos morales y las acciones morales. - expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. - problemas actuales 	<ul style="list-style-type: none"> - posiciones éticas y morales. - conflictos morales por edades y grupos sociales.
Analizo	<ul style="list-style-type: none"> - roles, competencias y posturas personales y sociales. - aptitudes y actitudes entre mí mismo y los demás, entre mi cultura y la de los otros. - competencias, y potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - tendencias personales. - marcos legales nacionales e internacionales. - relaciones entre estados y ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - participación de los diversos actores de la comunidad escolar. - formación de grupos sociales y convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - acciones, actitudes, comportamientos. - la vida práctica. - Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. - juicios, razonamientos, dilemas morales.
Descubro	<ul style="list-style-type: none"> - los rasgos de mi ser y del contexto. - los valores tradicionales, las creencias y costumbres. - capacidad creativa y 	<ul style="list-style-type: none"> - pluralidad de formas de vida que existen en mi entorno. - los proyectos y actividades para el cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - resolución de conflictos de forma dialógica. - los problemas comunitarios. - las experiencias en las cuales los jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> - la sociedad con sus conflictos y peculiaridades. - el contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> - los niveles del desarrollo. - las injusticias y el desequilibrio social. - las cualidades y capacidades de cada estudiante.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>propositiva del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - las pasiones, las emociones. - los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela. - la vida afectiva, familiar y en comunidad. - las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. 	<p>tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - el ejercicio democrático. - la diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad. - influencia de la comunidad educativa en el contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> - la utilidad de los conocimientos para la vida. - los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - la declaración de los derechos humanos. - la división del trabajo. - el papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales.
Reconstruyo	<ul style="list-style-type: none"> - capacidades y condiciones de cada estudiante. - los valores culturales del grupo social y la comunidad. - la confianza en mí mismo y la autoestima. - relaciones y puntos de vista e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> - la identidad y el sentido de la vida. - los valores, tradiciones, costumbres y creencias. - la historia de vida, de los pueblos, del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas. - las normas de convivencia institucional. - la norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. - las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - la actitud responsable frente a las posturas. - los valores, tradiciones, creencias y costumbres. - la conciencia de la propia dignidad y la de los otros. - convivencia con otras comunidades o grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - el diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas. - la ética comunicativa. - el trabajo participativo en torno al manual de convivencia. - los derechos civiles y políticos. - el carácter colectivo de la construcción del conocimiento.
Propongo	<ul style="list-style-type: none"> - actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias 	<ul style="list-style-type: none"> - habilidades propias para convivir con los otros. - la actitud de escucha 	<ul style="list-style-type: none"> - posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<ul style="list-style-type: none"> - la confianza en mí mismo y el autoconcepto de la afectividad. - el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. 	<p>sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. - la resignificación de los valores culturales. 	<p>para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. - la posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - un verdadero espacio de crecimiento personal. - imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales. - La convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. - El desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.
--	---	---	--	---	---

TAXONOMIA DE BLOOM ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO TRES (GRADOS 6º , 7º)

SABER (cognitivo)	HACER (procedimental)	SER (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono teorías sobre el conocimiento de mí mismo y la identidad (6º y 7º, p1). • Conozco y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. (6º y 7º, p1) • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (6º y 7º, p1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad (6º y 7º, p1) • Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización (6º y 7º, p1). • Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía (6º y 7º, p2). • Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo (6º y 7º, p3)



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>(6° y 7°, p1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (6° y 7°, p2). • Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (6° y 7°, p3) • Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (6° y 7°, p4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (6° y 7°, p2). • Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (6° y 7°, p3). • Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (6° y 7°, p4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (6° y 7°, p4). • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. (6° y 7°, p1). • Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. (6° y 7°, p1). • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana (6° y 7°, p2). • Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo (6° y 7°, p3). • Propongo criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (6° y 7°, p4).
--	--	---

PLAN DE AREA ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO TRES (GRADOS 6°, 7°)

<p>Ciclo 3: GRADOS SEXTO – SEPTIMO</p>	
<p>Meta: Al finalizar el ciclo 3 los y los y las estudiante de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO estarán en capacidad de reconocerse a sí mismos como seres sociales que conviven con los otros a partir de su propia identidad</p>	
<p>Objetivo específico GRADO 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer su identidad personal a partir del autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación. - Identificar los valores personales, familiares y sociales. 	<p>Objetivo específico GRADO 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar procesos que le ayuden a potenciar su autonomía. - Describir cómo se conforman los grupos sociales y qué se requiere para una sana convivencia. - Valorar y respetar las normas institucionales como parte esencial de la sana



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

- Desarrollar competencias ciudadanas de convivencia y paz. - Respetar la diversidad de pensamiento y las diferentes formas del ser.	convivencia. - Expresar sus pensamientos y sentimientos en forma respetuosa, valorando las diferencias
---	---

Definición de las Competencias del Componente:

COMPETENCIA 1 <u>AUTONOMÍA:</u>	COMPETENCIA 2 <u>AXIOLOGÍA:</u>	COMPETENCIA 3 <u>DESARROLLO INTER E INTRAPERSONAL:</u>	COMPETENCIA 4 <u>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</u>	COMPETENCIA 5 <u>CREATIVIDAD:</u>	COMPETENCIA 6 <u>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</u>	COMPETENCIA 7 <u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u>
Describe, ejemplifica, relaciona, determina y descubre la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía en los diversos ámbitos sociales.	Designa, identifica, aplica, analiza y demuestra los valores personales, familiares y sociales en su vida cotidiana para tener un adecuado desarrollo personal y social.	Adquiere, interpreta, adapta, diferencia y reconstruye relaciones que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica y pacífica en los diferentes	Identifica, describe, afianza, asocia y fundamenta la relación de la persona con el trascendente para orientar y darle sentido a la propia existencia como proyecto de felicidad.	Describe, asocia, resuelve, selecciona y reconstruye de forma creativa elementos personales, sociales y culturales que le permitan solucionar dilemas morales propios de su contexto.	Adquiere, asocia, aplica, determina y produce cambios y posibles soluciones frente a situaciones cotidianas a través de la vivencia de los valores sociales para generar una convivencia pacífica y una comunicación asertiva.	Describe, relaciona, distingue, analiza y determina juicios y posiciones con sentido crítico respecto a situaciones sociales dadas, con el fin de encontrar nuevas alternativas para la solución de problemas.

Nivel de Desarrollo de las Competencias



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>N1Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía.</p> <p>N2Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de la adecuada toma de decisiones.</p> <p>N3Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones específicas</p> <p>N4Determina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones</p> <p>N5Proyecta la importancia que tiene la acertada</p>	<p>N1Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.</p> <p>N2Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia.</p> <p>N3Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.</p> <p>N4Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana.</p> <p>N5Construye su escala de valores</p>	<p>N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social.</p> <p>N2Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales.</p> <p>N3Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia.</p> <p>N4Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás.</p> <p>N5reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de</p>	<p>N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y material.</p> <p>N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física.</p> <p>N3Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad.</p> <p>N4Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano.</p>	<p>N1Describe vivencias personales que le permitan solucionar dilemas morales en forma creativa</p> <p>N2Asocia situaciones que lleven a replantear estilos de vida personal y social</p> <p>N3Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de formación.</p> <p>N4Selecciona elementos culturales adecuados para solucionar dilemas en su contexto</p> <p>N5Reconstruye hechos vividos generando soluciones</p>	<p>N1Adquiere las competencias básicas para la interacción con los demás.</p> <p>N2asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social</p> <p>N3Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas</p> <p>N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas para una sana convivencia.</p> <p>N5Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar</p>	<p>N1Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones</p> <p>N2Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar</p> <p>N3Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en criterios particulares.</p> <p>N4 Analiza racionalmente el alcance de sus decisiones.</p> <p>N5Determina la importancia de decidir acertadamente en</p>
--	---	---	---	--	--	---



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>toma de decisiones en el ámbito personal y social</p> <p>N6 Descubre que una buena toma de decisiones permitirá una visión más adecuada para su vida</p>	<p>jerarquizándolos e interiorizándolos.</p> <p>N6 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social.</p>	<p>la convivencia</p> <p>N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p>N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia</p> <p>N6 Considera diferentes formas de asumir un proyecto de vida que lleven a perfeccionar su existencia.</p>	<p>acertadas a través del diálogo y la mediación</p> <p>N6 Argumenta con ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos</p>	<p>las competencias ciudadanas para vivir en convivencia.</p> <p>N6 Adopta estrategias claras para fortalecer la convivencia con las personas.</p>	<p>la solución de problemas.</p> <p>N6 Elige estrategias adecuadas para la solución de conflictos.</p>
--	---	--	--	---	---	---



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

ESTÁNDARES ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERIODO

CICLO TRES (GRADOS 6º, 7º)

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Grado 6º	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono teorías sobre el conocimiento de mí mismo y la identidad. • Conozco y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización • Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización. • Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad • Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización. • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. • Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autor regularme y autor realizarme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía. • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía • Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía. • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo • Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo • Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo • Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación. • Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación . • Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación • Propongo criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación
Grado 7º	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono teorías sobre el conocimiento de mí mismo y la identidad • Conozco y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>autorrealización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización • Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad • Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización. • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. (• Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autor regularme y autor realizarme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía • Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo • Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación • Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación • Propongo criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación.
--	--	---	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

CONTENIDOS ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERÍODO

CICLO TRES (GRADOS 6° - 7°)

GRADO 6°	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Periodo 1°	. Autoestima. - Proyecto de vida	Definición de: Autoestima y Proyecto de vida	Construcción del proyecto de vida, a partir del análisis de la autoestima	Se interesa por su Historia de vida y las nuevas formas de concebir el mundo y la vida.
Periodo 2°	Convivencia.	Análisis de orientaciones afectivas y conocimiento de sí mismo y del otro	Desarrollo de habilidades para la vida.	Interviene en la solución de dilemas éticos y morales.
Periodo 3°	Razonamientos morales.	Reconocimiento de la persona y el sentido de la vida.	Solución de dilemas y conflictos morales.	Demuestra su autorregulación en las diferentes situaciones de su vida.
Periodo 4°	Orientaciones normativas	Definición de norma y sus contexto	Resolución de conflictos.	Interioriza la norma
GRADO 7°	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Periodo 1°	Proyecto de vida Autoconocimiento	Definición del autoconocimiento.	Construcción de su Proyecto de vida, a partir del autoconocimiento	Valora su Proyecto de vida.
Periodo 2°	Convivencia y ciudadanía	Análisis de tipos de discriminación y derechos humanos.	Manejo de la solución y mediación de conflictos	Respeto la riqueza de la diversidad.
Periodo 3°	Inclusión y discriminación	Reconocimiento de la riqueza de la diversidad.	Proyección de la inclusión en su contexto escolar y social.	Acepta la inclusión
Periodo 4°	Grupos sociales.	Reconocimiento de los diversos grupos sociales	Comparación sobre diferentes grupos sociales	Respeto las diferentes posturas sociales



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

INDICADORES DE DESEMPEÑO ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)

	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO
GRADO 6	<p>Identifica su autoestima y la plasma en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Superior: En forma óptima identifica su autoestima y la plasma en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Alto: En su totalidad identifica su autoestima y la plasma en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Básico: En forma mínima identifica su autoestima y la plasma en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal..</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar su autoestima y plasmarla en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p>	<p>Analiza, desarrolla e interviene en la solución de dilemas éticos y morales.</p> <p>Superior: En forma óptima analiza, desarrolla e interviene en la solución de dilemas éticos y morales</p> <p>Alto: En su totalidad analiza, desarrolla e interviene en la solución de dilemas éticos y morales</p> <p>Básico: En forma mínima analiza, desarrolla e interviene en la solución de dilemas éticos y morales.</p> <p>Bajo: Se le dificulta analizar, desarrolla e interviene en la solución de dilemas éticos y morales</p>	<p>Reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Superior: En forma óptima reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p>	<p>Define, aplica e interioriza la norma en diferentes contextos</p> <p>Superior: En forma óptima define, aplica e interioriza la norma en diferentes contextos</p> <p>Alto: En su totalidad define, aplica e interioriza la norma en diferentes contextos</p> <p>Básico: En forma mínima define, aplica e interioriza la norma en diferentes contextos</p> <p>Bajo: Se le dificulta definir, aplicar e interiorizar la norma en diferentes contextos</p>



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>GRADO 7</p>	<p>Define, construye y valora su proyecto de vida.</p> <p>Superior: En forma óptima define, construye y valora su proyecto de vida.</p> <p>Alto: En su totalidad decide define, construye y valora su proyecto de vida.</p> <p>Básico: En forma mínima define, construye y valora su proyecto de vida.</p> <p>Bajo: Se le dificulta definir, construir y valorar su proyecto de vida.</p>	<p>Analiza y maneja situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Superior: En forma optima analiza y maneja situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Alto: En su totalidad analiza y maneja situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Básico: En forma mínima analiza y maneja situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Bajo: Se le dificulta analizar y manejar situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p>	<p>Reconoce, proyecta y acepta la diversidad</p> <p>Superior: En forma optima reconoce, proyecta y acepta la diversidad</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce, proyecta y acepta la diversidad</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce, proyecta y acepta la diversidad.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer, proyectar y aceptar la diversidad</p>	<p>Reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Superior: En forma optima reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer, comparar y respetar los diferentes grupos sociales .</p>
-----------------------	--	---	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO TRES (GRADOS 6º , 7º)

METODOLOGIA:

El modelo desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Se utiliza la metodología inductiva en coherencia con el modelo desarrollista y el aprendizaje significativo de la Institución. Es decir, se parte de la vida real para analizarla, profundizarla y proyectarla. En este plano el y el y la estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos .

El análisis de dilemas éticos para la formación de valores es una de las grandes herramientas como estrategia pedagógica y educativa que se utiliza para vivencia de los valores a nivel personal y social.

RECURSOS:

Se cuenta con los recursos humanos (profesionales: organismos gubernamentales y no gubernamentales), físicos e institucionales para el desarrollo de la formación ética.

La diversas **técnicas** metodológicas quieren ser una ayuda del proceso formativo ético: afiche, análisis de casos, análisis de textos, carteleras, canciones, encuestas, exposición de tema, foto lenguaje, investigación, medios audiovisuales, medios de comunicación social,, mesa redonda, panel, Philips 6-6, representación de roles, socio-drama, sicodrama, trabajos de grupo (colaborativo, cooperativo), trabajo personal, plenarias (las rejas, bases, exposición),foros.

Libros, diccionarios, revistas, periódicos, fotocopias, cartulina, loterías, cassettes, libros de fábulas, reflexiones, murales, diapositivas, video beam, televisor, radio, computador, internet, DVD



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

EVALUACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO TRES (GRADOS 6º , 7º)

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> . Procesos escritos: talleres, consulta, paralelos, conclusión de trabajos para plenarias. . Trabajos elaborados en el Proyecto de vida. . Elaboración de carteleras, afiches, plegables 	<ul style="list-style-type: none"> . Trabajo en equipo. . Trabajo individual . Exposición verbal de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> . Divido el grupo en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> . Cuatro evaluaciones como mínimo. . Dos consultas . Una exposición (por periodo)

PLANES DE APOYO ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERIODO:

CICLO TRES (GRADOS 6º - 7º)

PERIODOS					
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
SEXTO	RECUPERACION	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

SEXTO	NIVELACION	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida
SEXTO	PROFUNDIZACION	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.
GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
SEPTIMO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida
SEPTIMO	NIVELACION	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida
SEPTIMO	PROFUNDIZACION	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CUATRO

OCTAVO

NOVENO

CLEI 4





PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

CLASIFICACION DE ESTANDARES ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CUATRO (GRADOS 8º, 9º)

ENUNCIADO	CONOCIMIENTO DE SÍ E IDENTIDAD.	AUTOESTIMA, AUTORREGULACIÓN Y AUTORREALIZACIÓN.	FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA.	SENTIDO CRÍTICO, CREATIVO Y PROPOSITIVO.	JUICIO, RAZONAMIENTO MORAL Y COMUNICACIÓN.
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Conozco	<ul style="list-style-type: none"> - a mí mismo y a los otros. - orientaciones afectivas. - Autoconceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> - desarrollos cognitivos y sociales. - elementos que conducen al dominio de mí mismo. - la propia identidad y el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - la riqueza de la diferencia. - normatividad universal compartida por todos. - los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. - diversas formas de identidad y pertenencia. - los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc. que conforman el entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> - el mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. - problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país. - nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - estereotipos, dogmas y absolutismos. - historia de la moral y de la axiología. - principios, dilemas y conflictos morales. - formas de resolución de conflictos. - sentido de la norma. - conductas morales.
Relaciono	<ul style="list-style-type: none"> - actividades y vivencias. - sensaciones, gustos, deseos, saberes, 	<ul style="list-style-type: none"> - contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros. - los conflictos, 	<ul style="list-style-type: none"> - perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - desarrollo cognitivo y moral. - posiciones éticas y morales.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	habilidades, dificultades, pensamientos, sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - valoraciones y estados y proyectos de vida. - interacciones sociales. 	tensiones y problemas que constituyen el clima social.	<ul style="list-style-type: none"> - juicios y los razonamientos morales y las acciones morales. - expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. - problemas actuales 	- conflictos morales por edades y grupos sociales.
Analizo	<ul style="list-style-type: none"> - roles, competencias y posturas personales y sociales. - aptitudes y actitudes entre mí mismo y los demás, entre mi cultura y la de los otros. - competencias, y potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - tendencias personales. - marcos legales nacionales e internacionales. - relaciones entre estados y ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - participación de los diversos actores de la comunidad escolar. - formación de grupos sociales y convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - acciones, actitudes, comportamientos. - la vida práctica. - Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. - juicios, razonamientos, dilemas morales.
Descubro	<ul style="list-style-type: none"> - los rasgos de mi ser y del contexto. - los valores tradicionales, las creencias y costumbres. - capacidad creativa y propositiva del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - pluralidad de formas de vida que existen en mi entorno. - los proyectos y actividades para el cambio. - las manifestaciones de los jóvenes con 	<ul style="list-style-type: none"> - resolución de conflictos de forma dialógica. - los problemas comunitarios. - las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a 	<ul style="list-style-type: none"> - la sociedad con sus conflictos y peculiaridades. - el contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial. - la utilidad de los conocimientos para 	<ul style="list-style-type: none"> - los niveles del desarrollo. - las injusticias y el desequilibrio social. - las cualidades y capacidades de cada estudiante. - la declaración de los derechos humanos.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<ul style="list-style-type: none"> - las pasiones, las emociones. - los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - sus pares fuera de la escuela. - la vida afectiva, familiar y en comunidad. - las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - querer como personas. - el ejercicio democrático. - la diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad. - influencia de la comunidad educativa en el contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> - la vida. - los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - la división del trabajo. - el papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales.
Reconstruyo	<ul style="list-style-type: none"> - capacidades y condiciones de cada estudiante. - los valores culturales del grupo social y la comunidad. - la confianza en mí mismo y la autoestima. - relaciones y puntos de vista e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> - la identidad y el sentido de la vida. - los valores, tradiciones, costumbres y creencias. - la historia de vida, de los pueblos, del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas. - las normas de convivencia institucional. - la norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. - las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - la actitud responsable frente a las posturas. - los valores, tradiciones, creencias y costumbres. - la conciencia de la propia dignidad y la de los otros. - convivencia con otras comunidades o grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - el diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas. - la ética comunicativa. - el trabajo participativo en torno al manual de convivencia. - los derechos civiles y políticos. - el carácter colectivo de la construcción del conocimiento.
Propongo	<ul style="list-style-type: none"> - actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. - la confianza en mí mismo y el 	<ul style="list-style-type: none"> - oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, 	<ul style="list-style-type: none"> - habilidades propias para convivir con los otros. - la actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> - posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido. - un verdadero espacio de 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. - identificar los conflictos morales y



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>autoconcepto de la afectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. 	<p>saberes, habilidades y dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. - la resignificación de los valores culturales. 	<p>y puntos de vista propuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. - la posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. 	<p>crecimiento personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 	<p>sus diferencias por edades y grupos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. - El desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.
--	---	--	--	---	--



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

TAXONOMIA DE BLOOM ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CUATRO (GRADOS 8º , 9º)

SABER (cognitivo)	HACER (procedimental)	SER (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Defino y relaciono teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad (8º y 9o, p1). • Defino y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (8º y 9o, p1). • Defino y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (8º y 9o, p2). • Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (8º y 9º., p3) • Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (8º y 9º., p4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. (8º y 9º, p1) • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (8º y 9º, p1). • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (8º y 9oº, p2). • Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (8º y 9o, p3). • Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (8º y 9º, p4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad (8º y 9º., p1) • Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización (8º y 9º., p1). • Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía (8º y 9º., p2). • Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo (8º.y 9º., p3) • Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (8º. Y 9º., p4). • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. (8º. Y 9º., p1). • Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. (8º. Y 9º., p1). • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana (8º.y 9º., p2). • Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo (8º. Y 9º.º, p3). • Propongo criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (8º. Y 9º. p4).



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

F3: PLAN DE AREA ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CUATRO (GRADOS 8º, 9º)

Ciclo 4: GRADOS OCTAVO – NOVENO						
Meta: Al finalizar el ciclo 4 los estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO estarán en capacidad de reconocerse a sí mismos como seres sociales y comunitarios que conviven con los otros a partir de un medio social y su propia identidad						
Objetivo específico GRADO 8: - Fortalecer su identidad personal a partir del autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación. - Identificar los valores personales, familiares y sociales. - Desarrollar competencias ciudadanas de convivencia y paz. - Respetar la diversidad de pensamiento y las diferentes formas del ser.			Objetivo específico GRADO 9: - Desarrollar procesos que le ayuden a potenciar su autonomía. - Describir cómo se conforman los grupos sociales y qué se requiere para una sana convivencia. - Valorar y respetar las normas institucionales como parte esencial de la sana convivencia. - Expresar sus pensamientos y sentimientos en forma respetuosa, valorando las diferencias			
Definición de las Competencias del Componente:						
<u>AUTONOMÍA:</u> Describe, ejemplifica, relaciona, determina y descubre la	<u>AXIOLOGÍA:</u> Designa, identifica, aplica, analiza y demuestra los valores	<u>DESARROLLO INTER E INTRAPERSONAL:</u> Adquiere, interpreta, adapta, diferencia y reconstruye	<u>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</u> Identifica, describe, afianza, asocia y fundamenta la	<u>CREATIVIDAD:</u> Describe, asocia, resuelve, selecciona y reconstruye de forma creativa	<u>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</u> Adquiere, asocia, aplica, determina y produce cambios y posibles soluciones	<u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u> Describe, relaciona, distingue, analiza y determina juicios y



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía en los diversos ámbitos sociales.</p>	<p>personales, familiares y sociales en su vida cotidiana para tener un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>relaciones que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica y pacífica en los diferentes</p>	<p>relación de la persona con el trascendente para orientar y darle sentido a la propia existencia como proyecto de felicidad.</p>	<p>elementos personales, sociales y culturales que le permitan solucionar dilemas morales propios de su contexto.</p>	<p>frente a situaciones cotidianas a través de la vivencia de los valores sociales para generar una convivencia pacífica y una comunicación asertiva.</p>	<p>posiciones con sentido crítico respecto a situaciones sociales dadas, con el fin de encontrar nuevas alternativas para la solución de problemas.</p>
<p>Nivel de Desarrollo de las Competencias</p>						
<p>N1Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía.</p> <p>N2Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de la adecuada toma de decisiones.</p> <p>N3Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una</p>	<p>N1Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.</p> <p>N2Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia.</p> <p>N3Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.</p>	<p>N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social.</p> <p>N2Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales.</p> <p>N3Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia.</p> <p>N4Diferencia las</p>	<p>N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y material.</p> <p>N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física.</p> <p>N3Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y</p>	<p>N1Describe vivencias personales que le permitan solucionar dilemas morales en forma creativa</p> <p>N2Asocia situaciones que lleven a replantear estilos de vida personal y social</p> <p>N3Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de formación.</p>	<p>N1Adquiere las competencias básicas para la interacción con los demás.</p> <p>N2asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social</p> <p>N3Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas</p>	<p>N1Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones</p> <p>N2Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar</p> <p>N3Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas</p>



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>toma de decisiones específicas</p> <p>N4Determina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones</p> <p>N5Proyecta la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito personal ysocial</p> <p>N6 Descubre que una buena toma de decisiones permitirá una visión más adecuada para su vida</p>	<p>N4Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana.</p> <p>N5Construye su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos.</p> <p>N6Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social.</p>	<p>relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás.</p> <p>N5reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia</p> <p>N6Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p>sus posibilidades de consecución de la felicidad.</p> <p>N4Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano.</p> <p>N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia</p> <p>N6Considera diferentes formas de asumir un proyecto de vida que lleven a perfeccionar su existencia.</p>	<p>N4Selecciona elementos culturales adecuados para solucionar dilemas en su contexto</p> <p>N5Reconstruye hechos vividos generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación</p> <p>N6Argumenta con ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos</p>	<p>N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas para una sana convivencia.</p> <p>N5Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para vivir en convivencia.</p> <p>N6Adopta estrategias claras para fortalecer la convivencia con las personas.</p>	<p>en criterios particulares.</p> <p>N4 Analiza racionalmente el alcance de sus decisiones.</p> <p>N5Determina la importancia de decidir acertadamente en la solución de problemas.</p> <p>N6Elige estrategias adecuadas para la solución de conflictos.</p>
---	---	---	--	--	---	---



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

ESTÁNDARES ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERIODO

CICLO CUATRO (GRADOS 8º , 9º)

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Grado 8º	<ul style="list-style-type: none"> Defino y relaciono teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad Defino y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. 	<ul style="list-style-type: none"> Defino y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía. Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación Propongo criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>Grado 9°</p>	<ul style="list-style-type: none"> Defino y relaciono teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. Defino y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. 	<ul style="list-style-type: none"> Defino y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía. Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía. Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación. Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación. Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación. Propongo criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación.
------------------------	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

CONTENIDOS ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERÍODO

CICLO CUATRO (GRADOS 8º, 9º)

GRADO 8º	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Periodo 1º	. Autoestima. - Proyecto de vida	Reconocimiento de: Autoestima y Proyecto de vida	Reconstrucción del proyecto de vida, a partir del análisis de la autoestima	Se interesa por su Historia de vida y las nuevas formas de concebir el mundo y la vida.
Periodo 2º	Convivencia.	Análisis de orientaciones afectivas y reconocimiento de sí mismo y del otro	Profundización de las habilidades para la vida.	Interviene en la solución de dilemas éticos y morales.
Periodo 3º	Razonamientos morales.	Reconocimiento de la persona y el sentido de la vida.	Solución de dilemas y conflictos morales.	Demuestra su autorregulación en las diferentes situaciones de su vida.
Periodo 4º	Orientaciones normativas	Interiorización de normas en su contexto	Resolución de conflictos.	valora las normas en sus contextos
GRADO 9º	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Periodo 1º	Proyecto de vida Autoconocimiento	Relación del autoconocimiento y el autocontrol.	reconstrucción de su Proyecto de vida, a partir del autoconocimiento y el autocontrol	Valora su Proyecto de vida.
Periodo 2º	Convivencia y ciudadanía	Análisis de tipos de discriminación y derechos humanos.	Manejo de la solución y mediación de conflictos	Respeta la riqueza de la diversidad.
Periodo 3º	Inclusión y discriminación	Reconocimiento de la riqueza de la diversidad.	Proyección de la inclusión en su contexto escolar y social.	Acepta la inclusión
Periodo 4º	Grupos sociales.	Reconocimiento de los diversos grupos sociales	Comparación sobre diferentes grupos sociales	Respeta las diferentes posturas sociales



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

INDICADORES DE DESEMPEÑO ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)

	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO
GRADO 8	<p>Reconoce su autoestima y la refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Superior: En forma óptima reconoce su autoestima y la refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Alto: En su totalidad identifica reconoce su autoestima y la refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce su autoestima y la refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer su autoestima y reflejarla en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal</p>	<p>Analiza, confronta e interviene en la solución de dilemas éticos y morales.</p> <p>Superior: En forma optima analiza, confronta e interviene en la solución de dilemas éticos y morales</p> <p>Alto: En su totalidad analiza, confronta e interviene en la solución de dilemas éticos y morales</p> <p>Básico: En forma mínima analiza, confronta e interviene en la solución de dilemas éticos y morales.</p> <p>Bajo: Se le dificulta analizar, confrontar e intervenir en la solución de dilemas éticos y morales</p>	<p>Reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Superior: En forma optima reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p>	<p>Interioriza, aplica y valora la norma en diferentes contextos</p> <p>Superior: En forma optima interioriza, aplica y valora la norma en diferentes contextos</p> <p>Alto: En su totalidad define, interioriza, aplica y valora la norma en diferentes contextos</p> <p>Básico: En forma mínima interioriza, aplica y valora la norma en diferentes contextos</p> <p>Bajo: Se le dificulta interiorizar, aplicar y valorar la norma en diferentes contextos</p>



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>GRADO 9</p>	<p>Relaciona, reconstruye y valora su proyecto de vida.</p> <p>Superior: En forma óptima relaciona, reconstruye y valora su proyecto de vida.</p> <p>Alto: En su totalidad decide relaciona, reconstruye y valora su proyecto de vida</p> <p>Básico: En forma mínima relaciona, reconstruye y valora su proyecto de vida.</p> <p>Bajo: Se le dificulta relacionar, reconstruir y valorar su proyecto de vida</p>	<p>Analiza y maneja situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Superior: En forma optima analiza y maneja situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Alto: En su totalidad analiza y maneja situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Básico: En forma mínima analiza y maneja situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Bajo: Se le dificulta analizar y manejar situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p>	<p>Reconoce, proyecta y acepta la diversidad</p> <p>Superior: En forma optima reconoce, proyecta y acepta la diversidad</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce, proyecta y acepta la diversidad</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce, proyecta y acepta la diversidad.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer, proyectar y aceptar la diversidad</p>	<p>Reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Superior: En forma optima reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer, comparar y respetar los diferentes grupos sociales.</p>
-----------------------	---	---	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)

METODOLOGIA:

El modelo desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Se utiliza la metodología inductiva en coherencia con el modelo desarrollista y el aprendizaje significativo de la Institución. Es decir, se parte de la vida real para analizarla, profundizarla y proyectarla. En este plano el y el y la estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos .El análisis de dilemas éticos para la formación de valores es una de las grandes herramientas como estrategia pedagógica y educativa que se utiliza para vivencia de los valores a nivel personal y social.

RECURSOS:

Se cuenta con los recursos humanos (profesionales: organismos gubernamentales y no gubernamentales), físicos e institucionales para el desarrollo de la formación ética.

La diversas **técnicas** metodológicas quieren ser una ayuda del proceso formativo ético: afiche, análisis de casos, análisis de textos, carteleras, canciones, encuestas, exposición de tema, foto lenguaje, investigación, medios audiovisuales, medios de comunicación social,, mesa redonda, panel, Philips 6-6, representación de roles, socio-drama, siodrama, trabajos de grupo (colaborativo, cooperativo), trabajo personal, plenarias (las rejas, bases, exposición),foros.

Libros, diccionarios, revistas, periódicos, fotocopias, cartulina, loterías, cassettes, libros de fábulas, reflexiones, murales, diapositivas, video beam, televisor, radio, computador, internet, DVD



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

EVALUACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> . Procesos escritos: talleres, consulta, paralelos, conclusión de trabajos para plenarias. . Participación en clases y en plenarias. . Trabajos elaborados en el Proyecto de vida. . Elaboración de carteleras, afiches, plegables 	<ul style="list-style-type: none"> . Trabajo en equipo. . Trabajo individual . Mesa redonda . Exposición verbal de trabajos. 	<p>Divido el grupo en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Cuatro evaluaciones como mínimo. . Dos consultas . Una exposición (por periodo e intensidad horaria)

PLANES DE APOYO ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERIODO:

CICLO CUATRO (GRADOS 8º - 9º)

PERIODOS					
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
OCTAVO	RECUPERACION	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

				proyecto de vida	proyecto de vida
OCTAVO	NIVELACION	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida
OCTAVO	PROFUNDIZACION	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.
GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
NOVENO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida
NOVENO	NIVELACION	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

NOVENO	PROFUNDIZACION	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.
---------------	-----------------------	---	---	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PLAN DE ESTUDIOS AREA ETICA Y HUMANOS VALORES

CICLO CINCO

DECIMO

UNDECIMO

CLEI 5 Y 6





PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

ESTANDARES ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CINCO (GRADOS 10^o – 11^o)

ENUNCIADO	CONOCIMIENTO DE SÍ E IDENTIDAD.	AUTOESTIMA, AUTORREGULACIÓN Y AUTORREALIZACIÓN.	FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA.	SENTIDO CRÍTICO, CREATIVO Y PROPOSITIVO.	JUICIO, RAZONAMIENTO MORAL Y COMUNICACIÓN.
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Conozco	<ul style="list-style-type: none"> - A sí mismo y a los otros. - Orientaciones afectivas. - Autoconceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollos cognitivos y sociales. - Elementos que conducen al dominio de sí. - La propia identidad y el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - La riqueza de la diferencia. - Normatividad universal compartida por todos. - Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. - Diversas formas de identidad y pertenencia. - Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc. que conforman el Entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> - El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. - Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País. - Nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estereotipos, dogmas y absolutismos. - Historia de la moral y de la axiología. - Principios, dilemas y conflictos morales. - Formas de resolución de conflictos. - Sentido de la norma. - Conductas morales.



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Relaciono	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades y vivencias. - Sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos, sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. - Valoraciones y estados y proyectos de vida. - Interacciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros. - Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. - Juicios y los razonamientos morales y las acciones morales. - Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. - Problemas actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo y moral. - Posiciones éticas y morales. - Conflictos morales por edades y grupos sociales.
Analizo	<ul style="list-style-type: none"> - Roles, competencias y posturas personales y sociales. - Aptitudes y actitudes entre sí - Mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. - Competencias, potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencias personales. - Marcos legales nacionales e internacionales. - Relaciones entre estados y ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los diversos actores de la comunidad escolar. - Formación de grupos sociales y convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones, actitudes, comportamientos. - La vida práctica. - Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. - Juicios, razonamientos, dilemas morales.
Descubro	<ul style="list-style-type: none"> - Los rasgos de su ser y del contexto. - Los valores tradicionales, las creencias y costumbres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pluralidad de formas de vida que existen en su entorno. - Los proyectos y actividades para el cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de conflictos de forma dialógica. - Los problemas comunitarios. - Las experiencias en 	<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad con sus conflictos y peculiaridades. - El contacto de la escuela con la sociedad nacional y 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niveles del desarrollo. - Las injusticias y el desequilibrio social. - Las cualidades y capacidades de cada



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad creativa y propositiva del ser humano. - Las pasiones, las emociones. - Los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela. - La vida afectiva, familiar y en comunidad. - Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas. - El ejercicio democrático. - La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad. - Influencia de la comunidad educativa en el contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> - mundial. - La utilidad de los conocimientos para la vida. - Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - estudiante. - La declaración de los Derechos Humanos. - La división del trabajo. - El papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales.
Reconstruyo	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades y condiciones de cada estudiante. - Los valores culturales del grupo social y la comunidad. - La confianza en sí mismo y la autoestima. - Relaciones y puntos de vista e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> - La identidad y el sentido de la vida. - Los valores, tradiciones, costumbres y creencias. - La historia de vida, de los pueblos, del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas. - Las normas de convivencia institucional. - La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. - Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La actitud responsable frente a las posturas. - Los valores, tradiciones, creencias y costumbres. - La conciencia de la propia dignidad y la de los otros. - Convivencia con otras comunidades o grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas. - La ética comunicativa. - El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia. - Los derechos civiles y políticos. - El carácter colectivo de la construcción del conocimiento.
Propongo	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades, vivencias, relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades para el conocimiento del 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades propias para convivir con los 	<ul style="list-style-type: none"> - Posiciones autónomas de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar nuestros valores y ordenarlos



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	<p>para la toma de conciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad. - El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. 	<p>cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. - La resignificación de sus valores culturales. 	<p>otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos. - Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. - La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. 	<p>estudiantes ante el saber impartido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un verdadero espacio de crecimiento personal. - Imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 	<p>en una jerarquía lógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales. - Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. - Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.
--	--	--	--	---	---

TAXONOMIA DE BLOOM ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)

SABER (cognitivo)	HACER (procedimental)	SER (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad (10° y 11°, p1). • Conozco y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (10° y 11°, p1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. (10° y 11°, p1) • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (10° y 11°, p1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad (10° y 11°, p1) • Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización (10° y 11°, p1). • Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía (10° y 11°, p2). • Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3) • Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (10° y 11°, p2). • Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3) • Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (10° y 11°, p2). • Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3). • Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4). 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicación (10° y 11°, p4). • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. (10° y 11°, p1). • Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. (10° y 11°, p1). • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana (10° y 11°, p2). • Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3). • Propongo criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4).
--	--	---

PLAN DE AREA ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)

<p>Ciclo 5: GRADOS DECIMO – ONCE</p>	
<p>Meta: Al finalizar el ciclo 5 los y las estudiante de la I.E. ALFONSOMORA NARANJO estarán en capacidad de reconocerse a sí mismas como seres sociales que conviven con los otros a partir de su propia identidad</p>	
<p>Objetivo específico GRADO 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer su identidad personal a partir del autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación. - Identificar los valores personales, familiares y sociales. - Desarrollar competencias ciudadanas de convivencia y paz. 	<p>Objetivo específico GRADO 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar procesos que le ayuden a potenciar su autonomía. - Describir cómo se conforman los grupos sociales y qué se requiere para una sana convivencia. - Valorar y respetar las normas institucionales como parte esencial de la sana



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

- Respetar la diversidad de pensamiento y las diferentes formas del ser.	convivencia. - Expresar sus pensamientos y sentimientos en forma respetuosa, valorando las diferencias
--	---

Definición de las Competencias del Componente:

COMPETENCIA 1 AUTONOMÍA:	COMPETENCIA 2 AXIOLOGÍA:	COMPETENCIA 3 DESARROLLO INTER E INTRAPERSONAL	COMPETENCIA 4 RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	COMPETENCIA 5 CREATIVIDAD:	COMPETENCIA 6 COMPETENCIAS CIUDADANAS:	COMPETENCIA 7 PENSAMIENTO CRÍTICO- REFLEXIVO:
Describe, ejemplifica, relaciona, determina y descubre la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía en los diversos ámbitos sociales.	Designa, identifica, aplica, analiza y demuestra los valores personales, familiares y sociales en su vida cotidiana para tener un adecuado desarrollo personal y social.	⋮ Adquiere, interpreta, adapta, diferencia y reconstruye relaciones que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica y pacífica en los diferentes	⋮ Identifica, describe, afianza, asocia y fundamenta la relación de la persona con el trascendente para orientar y darle sentido a la propia existencia como proyecto de felicidad.	Describe, asocia, resuelve, selecciona y reconstruye de forma creativa elementos personales, sociales y culturales que le permitan solucionar dilemas morales propios de su contexto.	Adquiere, asocia, aplica, determina y produce cambios y posibles soluciones frente a situaciones cotidianas a través de la vivencia de los valores sociales para generar una convivencia pacífica y una comunicación asertiva.	Describe, relaciona, distingue, analiza y determina juicios y posiciones con sentido crítico respecto a situaciones sociales dadas, con el fin de encontrar nuevas alternativas para la solución de problemas.

Nivel de Desarrollo de las Competencias

N1 Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una	N1 Define los valores personales, familiares y sociales como elementos	N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social.	N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico	N1 Describe vivencias personales que le permitan solucionar dilemas morales en	N1 Adquiere las competencias básicas para la interacción con los demás.	N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones
---	---	---	---	---	--	--



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>sana autonomía.</p> <p>N2Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de la adecuada toma de decisiones.</p> <p>N3Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones específicas</p> <p>N4Determina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones</p> <p>N5Proyecta la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito personal ysocial</p>	<p>fundamentales para vivir en sociedad.</p> <p>N2Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia.</p> <p>N3Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.</p> <p>N4Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana.</p> <p>N5Construye su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos.</p> <p>N6Demuestra la importancia de los</p>	<p>N2Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales.</p> <p>N3Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia.</p> <p>N4Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás.</p> <p>N5reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia</p> <p>N6Reafirma desde su experiencia los</p>	<p>y material.</p> <p>N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física.</p> <p>N3Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad.</p> <p>N4Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano.</p> <p>N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de</p>	<p>forma creativa</p> <p>N2Asocia situaciones que lleven a replantear estilos de vida personal y social</p> <p>N3Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de formación.</p> <p>N4Selecciona elementos culturales adecuados para solucionar dilemas en su contexto</p> <p>N5Reconstruye hechos vividos generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación</p> <p>N6Argumenta con</p>	<p>N2asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social</p> <p>N3Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas</p> <p>N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas para una sana convivencia.</p> <p>N5Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para vivir en convivencia.</p> <p>N6Adopta</p>	<p>N2Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar</p> <p>N3Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en criterios particulares.</p> <p>N4 Analiza racionalmente el alcance de sus decisiones.</p> <p>N5Determina la importancia de decidir acertadamente en la solución de problemas.</p> <p>N6Elige estrategias adecuadas para la</p>
--	--	---	--	---	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>N6 Descubre que una buena toma de decisiones permitirá una visión más adecuada para su vida</p>	<p>valores en el desarrollo personal, familiar y social.</p>	<p>aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p>la existencia</p> <p>N6 Considera diferentes formas de asumir un proyecto de vida que lleven a perfeccionar su existencia.</p>	<p>ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos</p>	<p>estrategias claras para fortalecer la convivencia con las personas.</p>	<p>solución de conflictos.</p>
---	--	--	--	--	--	--------------------------------



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

**ESTÁNDARES ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERIODO
 CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)**

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Grado 10°	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad (10° y 11°, p1). • Conozco y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (10° y 11°, p1). • Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. (10° y 11°, p1) • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (10° y 11°, p1). • Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad (10° y 11°, p1) • Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización (10° y 11°, p1). • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. (10° y 11°, p1). • Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. (10° y 11°, p1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (10° y 11°, p2). • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (10° y 11°, p2). • Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía (10° y 11°, p2). • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana (10° y 11°, p2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3) • Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3). • Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3) • Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4). • Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4). • Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4). • Propongo criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4).



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

<p>Grado 11°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad (10° y 11°, p1). • Conozco y relaciono los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (10° y 11°, p1). • Analizo y descubro teorías sobre el conocimiento de sí y la identidad. (10° y 11°, p1) • Analizo y descubro los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización (10° y 11°, p1). • Reconstruyo vivencias y elementos de mi identidad (10° y 11°, p1) • Reconstruyo mi autoestima, mi autorregulación y mi autorrealización (10° y 11°, p1). • Propongo acciones que me permitan conocerme y fortalecer mi identidad. (10° y 11°, p1). • Propongo estrategias para mejorar la autoestima, autorregularme y autorrealizarme. (10° y 11°, p1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (10° y 11°, p2). • Analizo y descubro elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía (10° y 11°, p2). • Reconstruyo actitudes que favorezcan la convivencia y la ciudadanía (10° y 11°, p2). • Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana (10° y 11°, p2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3) • Analizo y descubro fundamentos de sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3). • Reconstruyo mi sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3) • Propongo actitudes que me ayuden a desarrollar un sentido crítico, creativo y propositivo (10° y 11°, p3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y relaciono criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4). • Analizo y descubro criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4). • Reconstruyo mis criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4). • Propongo criterios de juicio, razonamiento moral y comunicación (10° y 11°, p4).
-------------------------	---	---	--	--



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

CONTENIDOS ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERÍODO

CICLO CINCO (GRADOS 10º, 11º)

GRADO 10º	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Periodo 1º	. Autoestima. - Proyecto de vida	Reafirmación de: Autoestima y Proyecto de vida	Socialización del proyecto de vida	Se interesa por su Historia de vida y las nuevas formas de concebir el mundo y la vida.
Periodo 2º	Convivencia.	Expresión de la afectividad, y reconocimiento de sí mismo y del otro	Profundización de las habilidades para la vida.	Interviene en la solución de dilemas éticos y morales.
Periodo 3º	Razonamientos morales.	Reconocimiento de la persona y el sentido de la vida.	Confrontación y solución de dilemas y conflictos morales.	Demuestra su autorregulación en las diferentes situaciones de su vida.
Periodo 4º	Orientaciones normativas	Interiorización de normas en su contexto	Resolución de conflictos.	valora las normas en sus contextos
GRADO 11º	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Periodo 1º	Proyecto de vida Autoconocimiento	Afirmación del autoconocimiento y el autocontrol.	Socialización de su Proyecto de vida, a partir del autoconocimiento y el autocontrol	Valora su Proyecto de vida.
Periodo 2º	Convivencia y ciudadanía	Análisis y relación de tipos de discriminación y derechos humanos.	Confrontación y solución de dilemas y conflictos morales.	Respeto la riqueza de la diversidad.
Periodo 3º	Inclusión y discriminación	Reconocimiento de la riqueza de la diversidad.	Proyección de la inclusión en el contexto escolar y social.	Acepta la inclusión
Periodo 4º	Grupos sociales.	Reconocimiento de los diversos grupos sociales	Comparación sobre diferentes grupos sociales	Respeto las diferentes posturas sociales



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

INDICADORES DE DESEMPEÑO ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)

	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO
GRADO 10	<p>Reafirma su autoestima y la refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Superior: En forma óptima reafirma su autoestima y la refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Alto: En su totalidad identifica reafirma su autoestima y la refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Básico: En forma mínima reafirma su autoestima y la refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reafirmar</p>	<p>Analiza, profundiza e interviene en la solución de dilemas éticos y morales.</p> <p>Superior: En forma óptima analiza, profundiza e interviene en la solución de dilemas éticos y morales</p> <p>Alto: En su totalidad analiza, profundiza e interviene en la solución de dilemas éticos y morales</p> <p>Básico: En forma mínima analiza, profundiza e interviene en la solución de dilemas éticos y morales.</p> <p>Bajo: Se le dificulta analizar, profundizar e intervenir en la solución de dilemas éticos y morales</p>	<p>Reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Superior: En forma óptima reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y demostrando su autorregulación</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer el sentido de la vida, dando solución a los conflictos y</p>	<p>Interioriza, aplica y valora la norma en diferentes contextos</p> <p>Superior: En forma óptima interioriza, aplica y valora la norma en diferentes contextos</p> <p>Alto: En su totalidad define, interioriza, aplica y valora la norma en diferentes contextos</p> <p>Básico: En forma mínima interioriza, aplica y valora la norma en diferentes contextos</p> <p>Bajo: Se le dificulta interiorizar, aplicar y valorar la norma en diferentes contextos</p>



PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

	su autoestima y reflejarla en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal		demostrando su autorregulación	
GRADO 11	<p>Reafirma, reconstruye y valora su proyecto de vida.</p> <p>Superior: En forma óptima reafirma, reconstruye y valora su proyecto de vida.</p> <p>Alto: En su totalidad reafirma, reconstruye y valora su proyecto de vida</p> <p>Básico: En forma mínima reafirma, reconstruye y valora su proyecto de vida.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reafirmar, reconstruir y valorar su proyecto de vida</p>	<p>Relaciona y confronta situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Superior: En forma optima relaciona y confronta situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Alto: En su totalidad relaciona y confronta situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Básico: En forma mínima relaciona y confronta situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p> <p>Bajo: Se le dificulta relacionar y confrontar situaciones de conflicto, respetando la diversidad</p>	<p>Reconoce, proyecta y acepta la diversidad</p> <p>Superior: En forma optima reconoce, proyecta y acepta la diversidad</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce, proyecta y acepta la diversidad</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce, proyecta y acepta la diversidad.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer, proyectar y aceptar la diversidad</p>	<p>Reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Superior: En forma optima reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Alto: En su totalidad reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Básico: En forma mínima reconoce, compara y respeta los diferentes grupos sociales</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer, comparar y respetar los diferentes grupos sociales .</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)

METODOLOGIA:

El modelo desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Se utiliza la metodología inductiva en coherencia con el modelo desarrollista y el aprendizaje significativo de la Institución. Es decir, se parte de la vida real para analizarla, profundizarla y proyectarla. En este plano el y el y la estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos .

El análisis de dilemas éticos para la formación de valores es una de las grandes herramientas como estrategia pedagógica y educativa que se utiliza para vivencia de los valores a nivel personal y social.

RECURSOS:

Se cuenta con los recursos humanos (profesionales: organismos gubernamentales y no gubernamentales), físicos e institucionales para el desarrollo de la formación ética.

La diversas **técnicas** metodológicas quieren ser una ayuda del proceso formativo ético: afiche, análisis de casos, análisis de textos, carteleras, canciones, encuestas, exposición de tema, foto lenguaje, investigación, medios audiovisuales, medios de comunicación social,, mesa redonda, panel, Philips 6-6, representación de roles, socio-drama, siodrama, trabajos de grupo (colaborativo, cooperativo), trabajo personal, plenarias (las rejas, bases, exposición),foros.

Libros, diccionarios, revistas, periódicos, fotocopias, cartulina, loterías, cassettes, libros de fábulas, reflexiones, murales, diapositivas, video beam, televisor, radio, computador, internet, DVD



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

EVALUACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> . Procesos escritos: talleres, consulta, paralelos, conclusión de trabajos para plenarias. . Participación en clases y en plenarias. . Trabajos elaborados en el Proyecto de vida. . Elaboración de carteleras, afiches, plegables 	<ul style="list-style-type: none"> . Trabajo en equipo. . Trabajo individual . Mesa redonda . Exposición verbal de trabajos. 	<p>Divido el grupo en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Cuatro evaluaciones como mínimo. . Dos consultas . Una exposición (por periodo e intensidad horaria)



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

PLANES DE APOYO ETICA Y VALORES HUMANOS POR GRADO Y PERIODO:

CICLO CINCO (GRADOS 10° - 11°)

		PERIODOS			
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
DECIMO	RECUPERACION	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Video sobre temas afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida
DECIMO	NIVELACION	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida
DECIMO	PROFUNDIZACION	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.
GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
UNDECIMO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		Video sobre temas afines.	Video sobre temas afines.	Video sobre temas	Video sobre temas



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES HUMANOS

		Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida	afines. Lecturas de reflexión. Presentación del proyecto de vida
UNDECIMO	NIVELACION	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida	Lectura y la escritura de temas éticos. Retroalimentación de su proyecto de vida
UNDECIMO	PROFUNDIZACION	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.	Exposiciones adicionales dentro de clase. Lectura crítica y escritura de temas éticos.