

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**



**PLAN DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**  
**COMPONENTE DE FORMACION HUMANA**  
**AREA DE EDUCACION RELIGIOSA**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**PRESENTACION GENERAL DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA**

**DOCENTES INTEGRANTES DEL ÁREA**

- **Jefe de Área de Educación Religiosa:** ELIZABETH MAZO MIRA

<b>NOMBRE</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SEDE</b>	<b>GRADO</b>
MARTHA LILIA GARCIA	SEDE SANTA MARIA GORETTI	TRANSICIÓN
YANITH CRISTINA GUTIERREZ	SEDE SANTA MARIA GORETTI	TRANSICIÓN
ANA MARIA GUISAO	SEDE SANTA MARIA GORETTI	PRIMERO, SEGUNDO TERCERO
YUDITH MARTINEZ CORTEZ	SEDE SANTA MARIA GORETTI	PRIMERO, SEGUNDO TERCERO
SANTIAGO ACEVEDO CASTAÑO	SEDE SANTA MARIA GORETTI	CUARTO, QUINTO
NURY DEL CARMEN DIAZ AGRESOTH	SEDE SANTA MARIA GORETTI	CUARTO Y QUINTO
ELIZABETH MAZO	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO
MARTA DOLLY ORLAS	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	NOVENO
FELIPE ROJAS	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	DECIMO, ONCE
WIDMAN MENESES	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	CLEI 3 Y 4
HERNAN GALLEG0	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	CLEI 5

**IDENTIFICACION DEL AREA**

**Niveles de Enseñanza e Intensidad Horaria Semanal de Educación Religiosa:**

- Nivel Transición: 2 hora semanal (Trabajos mediante Proyectos integradores de las diferentes dimensiones o competencias)
- Básica Primaria: 2 hora semanal
- Básica Secundaria: 2 hora semanal



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

- Media Académica: 2 hora semanal
- CLEI 3, 4, 5, 6 1 hora semanal presencial

## FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DEL ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

### • ¿Por Que la Educación Religiosa en la Escuela?

La pregunta con la cual se inicia la presentación de estos lineamientos y estándares de Educación Religiosa es válida para todas las áreas del conocimiento y la formación. Planteamientos y respuestas se aportan desde diferentes ámbitos académicos y educativos y son abordadas por los Lineamientos Curriculares y los Estándares que el Ministerio de Educación Nacional ha presentado a la comunidad educativa nacional. También la Educación Religiosa es objeto de esta reflexión y sus respuestas tienen como eje el interés de los niños y de su desarrollo armónico e integral.

- . La necesidad de la Educación Religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño. Así lo ha planteado la Iglesia Católica en Colombia, desde cuando actualizó su presentación de esta área, en consonancia con las nuevas exigencias que surjan en el contexto de cambio suscitado por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. Se afirmó entonces, que la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:
- **"Fundamentos antropológicos:** *Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.*
- **Fundamentos éticos.** *Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.*
- **Fundamentos psicológicos:** *Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.*
- **Fundamentos epistemológicos:** *Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la*



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

#### PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

*relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.*

- **Fundamentos pedagógicos:** *Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.*
- **Fundamentos de derechos humanos:** *Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”*

Posteriormente se organizó la reflexión sobre la justificación de la Educación Religiosa escolar en el documento "Escuela y Religión", en el cual se analiza el puesto que ocupa la dimensión religiosa dentro del conjunto de la experiencia humana y la función de la escuela de ayudar a los niños a conocer e interpretar la experiencia religiosa. Se estudia también en ese documento la importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura y la función de la educación escolar de brindarle a los niños herramientas metodológicas para su adecuado y oportuno conocimiento y análisis: *"Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los alumnos pueden estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso, la nueva familiar cristiana”.*

#### FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO

- **Marco Conceptual**

En desarrollo del doble carácter de la Educación Religiosa como disciplina escolar y como acción evangelizadora se presenta enseguida el aporte de la Educación Religiosa a los fines de la educación y a los fines de la evangelización.

- **Aporte de la Educación Religiosa al logro de fines y objetivos de la educación colombiana**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

En desarrollo del modelo de Educación Religiosa como disciplina escolar confesional, se requiere hacer claridad sobre la forma como la educación religiosa está integrada y contribuye al logro de los fines de la educación colombiana. Un lineamiento sobre esta reflexión se presenta en el cuadro No. 2. Una reflexión similar se puede realizar en cada medio escolar para identificar en los planes del área la articulación con los objetivos comunes de la educación colombiana señalados para cada nivel educativo, en la ley 115 de 1994.

CUADRO N° 2

5. ARTÍCULO 5: FINES DE LA EDUCACIÓN. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:	APORTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;	Confrontación con la antropología originada en la fe cristiana y el sentido que en ella tiene el desarrollo de la personalidad y los derechos humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;	Conocimiento de los principios y acciones que desarrollan los cristianos para proteger la vida humana y los derechos humanos. Educación el ejercicio de la libertad religiosa y la tolerancia.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.	Estudio del sentido de la participación de las iglesias en la vida pública y la dimensión política de la vida de fe.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios	Estudio del presencia de la Iglesia en la historia y la nacionalidad colombiana.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;	Desarrollo de competencias para el estudio y conocimiento sobre lo religioso en general y en particular dentro de la fe cristiana.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad	Estudio del puesto que tiene lo religioso en la cultura nacional y la diversidad religiosa.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;	Desarrollo de competencias para el estudio y conocimiento sobre lo religioso en general y en particular dentro de la fe cristiana
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;	Conocimiento de las acciones de la Iglesia en América Latina, sus relaciones con las iglesias del mundo y el sentido de universalidad y de unidad entre las iglesias particulares.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de la alternativa de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.	Conocimiento del aporte de la experiencia religiosa a la calidad de vida de la población y a la solución de los problemas sociales del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastre, dentro de una cultura ecológica y de riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación;	El estudio del sentido religioso de la relación entre el ser humano, su medio ambiente y todo el mundo material, como expresión de colaboración con el Creador. Conocimiento de las expresiones de la fe cristiana consideradas patrimonio cultural de la nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;	Conocimiento de las obras sociales de la Iglesia y de la enseñanza social sobre la economía y del trabajo.
12. La formación para la promoción y la preservación de la salud y la higiene, y la prevención integral de problemas, socialmente revolantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y	Conocimiento del enfoque cristiano del ocio, del tiempo libre, de la recreación y de la salud. Estudio del sentido cristiano de la enfermedad y las acciones de pastoral en la salud.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país, y le permita al educando ingresar en el sector productivo.	El fomento de la investigación en el campo religioso.
--	---

- **Constitución Política de Colombia.**

El artículo 19 de la Constitución Nacional defiende el aspecto de la libertad religiosa, mientras que el artículo 67 plantea: *“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes de la cultura.*

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

- **Ley 115 de 1994: Ley General de Educación**

De acuerdo con el Título I *“Disposiciones Generales”*, artículo 5, se tienen los *“fines de la educación”* para la construcción del plan de área de humanidades para la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y la media académica de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO y corresponde a su vez a los grados de Preescolar, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°.

En cuanto al Título II *“Estructura Del Servicio Educativo”*, se tienen en cuenta: la sección segunda *“Educación Preescolar”*, artículos 15 y 16; la sección tercera *“Educación Básica”*, artículos 21 y 22; sección cuarta *“Educación Media”*, artículo 30.

En lo referente al Título IV *“Organización para la Prestación del Servicio Educativo”*, Capítulo II *“Currículo y Plan de Estudios”*, se tienen en cuenta los artículos 76, 78 y 79.

- **Decreto 2247 de 1997: Servicio Educativo Preescolar**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

#### **PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

En cuanto a las normas establecidas por este decreto sobre “*La Prestación del Servicio Educativo del Nivel Preescolar*” se tienen en cuenta los artículos 12, 14, 15 y 16 del Capítulo II “*Orientaciones Curriculares*”.

- **Decreto 1290 de 2009: Evaluación del Aprendizaje**

Ya que por medio de este decreto “*Se Reglamenta la Evaluación del Aprendizaje y Promoción de los Estudiantes de los Niveles de Educación Básica y Media*”, se establecen los lineamientos generales y específicos para los procesos de Evaluación y Promoción de los y las estudiantes en el área de humanidades a partir de los artículos 1, 3, 5, 12 y 13.

- **Acuerdo Sistema Institucional de Evaluación**

Dado que este acuerdo “*Reglamenta y Adopta el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO*” se tienen en cuenta todos aquellos artículos relacionados con la evaluación y promoción de los estudiantes.

#### **MODELO PEDAGÓGICO DE LA I.E. ALFONSO MORA NARANJO**

La Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO fundamenta su quehacer en una **Concepción Desarrollista y Crítico Social**, la cual tiene como meta que los y las estudiantes se desarrollen progresivamente de acuerdo con sus capacidades, intereses, necesidades y estructuras cognoscitivas, que las lleven a acceder a conocimientos cada vez más elaborados y complejos, superando las diferentes etapas del conocimiento y contribuyendo con la resolución de problemas sociales.

Una de las características de este modelo es enseñar por medio de estrategias didácticas que se centren en habilidades de pensamiento y solución a situaciones problemáticas, partiendo de conocimientos previos para crear espacios y ambientes estimulantes.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

## PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

### PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

El área de educación religiosa es un área la consideramos como fundamental en la formación integrada del ser humano. Vamos a enseñar valores morales centrados en el cristianismo tomando como guía la vida de Jesús y sus enseñanzas, fortaleciendo las celebraciones religiosas y los tiempos litúrgicos, desde nuestra tradición y creencias que hacen parte de la idiosincrasia colombiana.

El enfoque pedagógico que presentamos, defiende el aspecto de la libertad religiosa (art. 19 de la Constitución) el programa propone elementos necesarios para que el alumno tome actitud personal y responsable frente al valor y el mensaje religioso. La religión se entiende como la primera presentación y propuesta del mensaje cristiano, siendo pluralista y con una visión ecuménica.

La educación religiosa hace parte del plan de estudio de acuerdo con los fines de la educación y de la escuela y con los fundamentos del currículo responsable a necesidades objetivos de los alumnos y de la sociedad en el orden a su pre funcionamiento y a la cualificación de la cultura. Estos fundamentos educativos se discriminan así:

- A nivel antropológico Los alumnos necesitan respuesta a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia.
- A nivel ético requiere interpretar el marco de los valores. Los estudiantes necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a las exigencias de su crecimiento, lo mismo que valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria.
- No puede olvidarse que la religión tiene una función social. La presencia de la educación religiosa en el plan de estudios de la educación colombiana garantiza el derecho a la libertad y enseñanza religiosa. Este derecho ya reconocido por los católicos incorporada a la legislación colombiana y la ley N° 133 de mayo del 94 y en la ley general de la educación sancionada en febrero de 1994 (ley 115 Art. 23 y 24)

### OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

- Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

#### **PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Fomentar el derecho a la vida y de más derechos humanos, a la paz a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- Orientar la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y de riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- Formar para la promoción y la preservación de la salud y la higiene, con la prevención integral de los problemas y la utilización educada del tiempo libre.

#### **METODOLOGIA GENERAL DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA**

Los docentes del área de religión de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO, consideramos que el aprendizaje significativo en el área de religión, desarrolla un crecimiento espiritual; facilitando así, la toma de decisiones en situaciones trascendentales de sus vidas, tanto a nivel individual como social.

En esta misma línea, nuestra institución, en el área de religión, va dirigida a un mayor crecimiento espiritual, basado en sus creencias, generando así, un pensamiento crítico, donde se motiva al estudiante a la construcción de una mejor sociedad.

Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de los y las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que los y las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

## RECURSOS DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Computadores, Televisores, DVD, Fotocopias, Grabadoras, Videos, Libros de Religión para los diferentes niveles, Biblias, biblioteca

## BIBLIOGRAFÍA DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA

- ARTACHO LOPEZ Rafael. La Enseñanza de la Religión. Madrid: Promoción Popular Cristiana, 1994
- COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santa Fe de Bogotá: Ediciones ECOE, 1991.
- COLOMBIA. INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO. Manual de Convivencia. Medellín, 2011.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación. Bogotá D.C.: Editorial Unión, 2010.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares: Educación Religiosa. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio, 2000.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición (Borrador). Bogotá D:C: Edesco, 2010
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Escuela y Religión. Bogotá D.C., 2000
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el Desarrollo de los Contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar en los Niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá, 1994
- VALERO, Crespo. Actividades para la Enseñanza Escolar de la Religión. Madrid: Promoción Popular Cristiana, 1992



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

## **PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA**

# **CICLO UNO**

## **TRANSICION**

### **PRIMERO**

### **SEGUNDO**

### **TERCERO**





## PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA EDUCACION RELIGIOSA

### COMPETENCIAS PEDAGOGICAS DEL NIVEL TRANSICION

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de transición se desarrolla por competencias. Cabe aclarar que no se trabajan en forma independiente, sino que se integran o se relacionan con otras, sin desconocer que cada una tiene una intencionalidad o un objetivo específico. Estas son: competencia comunicativa, competencia en matemáticas, competencia en estética, competencia corporal, competencia en ciencias sociales, competencia en ciencias naturales, competencia en tecnologías de la información y la comunicación.

- **COMPETENCIA EN CIENCIAS SOCIALES (Religión):**

Comprenden aspectos del desarrollo y el cuidado de sí; incluyen procesos de identidad, autonomía y convivencia, el sentido de pertenencia a una cultura y el reconocimiento de otras.

### TAXONOMIA DE BLOOM NIVEL TRANSICION (COMPETENCIA EN CIENCIAS SOCIALES: Socio afectiva, ética- valorativa y religión)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Identifica el concepto de norma social.	Proyecta a través de las actividades escolares principios de convivencia en su familia, escuela y comunidad.	Interioriza las normas del ambiente escolar.
Comprende su papel como estudiante, asumiendo sus deberes y derechos.  Comprende el proceso democrático en el contexto escolar.	Dramatiza tradiciones y costumbres propias de la cultura Antioqueña.	Muestra gusto en la realización de las diferentes actividades.
Reconoce aspectos de la tradición familiar y social.( Su contexto-barrio).	Aplica los valores a través de dramatizaciones.	Participa en actividades democráticas y comunitarias.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>Reconoce tradiciones y costumbres Antioqueñas.</p> <p>Reconoce los símbolos patrios e institucionales.</p> <p>Reconoce un ser supremo como creador del universo.</p> <p>Reconoce algunas de las normas y señales de tránsito.</p>		
<p>Deduce que sus acciones y actitudes pueden causar efectos en si misma y en los demás.</p>	<p>Desarrolla actividades que involucran el uso de las señales de tránsito.</p>	<p>Acepta e interioriza las diferencias individuales</p>
	<p>Ejerce su derecho democrático eligiendo a sus representantes escolares</p>	<p>Propone normas y actividades para crear ambientes y dar solución a las dificultades de grupo.</p>
	<p>Elije los temas de su interés para realizar proyectos.</p>	<p>Respeto los diferentes creencias religiosas de sus compañeras</p>
	<p>Practica hábitos de auto cuidado.</p>	<p>Proyecta valores como el respeto, el amor, la solidaridad, la responsabilidad y la amistad en el ambiente escolar.</p>
		<p>Expresa sentimientos de agradecimiento con su ser supremo "Dios".</p>
		<p>Disfruta de participar en diferentes celebraciones( cumpleaños, navidad, etc)</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**F2: CLASIFICACION DE ESTANDARES EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

ENUNCIADO	1.ANTRPOLOGICO	2. TEOLOGICO	3. CRISTOLOGICO	4.ECLESIOLOGICO
VERBO	ESTANDARES DE COMPETENCIA	ESTANDARES DE COMPETENCIA	ESTANDARES DE COMPETENCIA	ESTANDARES DE COMPETENCIA
<b>Interpreto</b>	La revelación de Dios como padre y creador de la vida.			
<b>me admiro</b>			ante el mundo de la vida tanto propia como de los demás.	
<b>Soy sensible</b>				e interesado por el cuidado de la vida
<b>Proyecto</b>				acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.
<b>me intereso</b>			por estudiar los dinanismos de los seres vivos.	
<b>Identifico</b>	Los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Relaciono</b>				los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece.
<b>Explico</b>			Y relaciono narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas sobre Dios padre la creación y la vida	
<b>Establezco</b>				relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.
<b>Confronto</b>				los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenezco.
<b>Respeto</b>			los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar.	
<b>Manifiesto</b>	el significado de las fiestas religiosas.	el significado de las principales manifestaciones del hecho		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		religiosos en nuestro contexto socio-cultural		
<b>Expreso</b>	características especiales de la amistad	A partir de relatos bíblicos porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos	Y Rechazo los actos que atentan contra la amistad	un clima de amistad en el grupo escolar
<b>Relato</b>	La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. La búsqueda de la tierra prometida		y explico el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.	frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.

**TAXONOMIA DE BLOOM EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

<b>CONCEPTUALES - SABER</b>	<b>PROCEDIMENTALES - HACER</b>	<b>ACTITUDINALES - SER</b>
Expreso un clima de amistad en el grupo escolar 2º p 1	Relaciono los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece. 2º- p 4	Relato y explico el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo. 2º p 2
Relaciono los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida 1º- p3	Proyecto acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público. 1º p 4	Encuentro el significado de las principales manifestaciones de hechos religiosos en nuestro contexto socio-cultural 3º p4



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

Comprendo la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida-2ºp4	Relaciono los modelos presentes en las lecturas bíblicas y lecturas litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes.2º-p 3	Me intereso por estudiar los dinamismos de los seres vivos.1 º-p 1
Identifico los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos 1ºp 3	Establezco relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos. 3 ºp 3	Soy sensible e interesado por el cuidado de la vida. 1º p 1
Diferencio la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos.2º-p 2	Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenece 3ºp4	Me admiro ante el mundo de la vida tanto propia como de los demás.-3º p 1
Expreso características especiales de la amistad 2ºp 1	Hago referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.2ºp3	Respeto los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar.-2º p 4
Relato la búsqueda de Dios del pueblo de Israel y el encuentro de la tierra prometida 3 ºp 2	Represento, por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura y la música su forma de percibir el universo y los seres vivos 1 ºp 4	Manifiesto el significado de las fiestas religiosas. 3º p 1
Expreso y Rechazo los actos que atentan contra la amistad 2ºp1	Explico y relaciono narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas sobre Dios padre la creación y la vida 1º- p2	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

<b>Ciclo 1: GRADOS PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO</b>						
<b>Meta:</b> Los y las estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO al terminar el ciclo 1, estará en capacidad de identificar los valores éticos de las fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social						
<b>Objetivo específico GRADO 1:</b>  Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades		<b>Objetivo específico GRADO 2:</b>  . Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal y social		<b>Objetivo específico GRADO 3:</b>  Reconocer los aportes que la fe cristiana proporciona para la formación ética de los individuos y las comunidades		
<b>Definición de las Competencias del Componente:</b>						
<b>AUTONOMÍA</b>  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	<b>AXIOLOGÍA</b>  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	<b>RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL</b>  Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia mas humana	<b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA</b>  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b>  Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	<b>CREATIVIDAD</b>  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**Nivel de Desarrollo de las Competencias:**

<p>N1 Reconoce: las dimensiones de la persona a nivel psico-social</p> <p>N2 Identifica: el valor de la dignidad humana en toda su expresión</p> <p>N3 Ilustra: con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales</p> <p>N4 Examina: recortes del periódico para comparar la promoción humana en diferentes campos</p> <p>N5 Explica: por</p>	<p>N1Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad</p> <p>N2Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.</p> <p>N3Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos</p> <p>N4Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.</p>	<p>N1Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica</p> <p>N2Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios</p> <p>N3Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás</p> <p>N4Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los</p>	<p>N1Distingue:el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano</p> <p>N2Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios</p> <p>N3Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe</p> <p>N4Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando</p>	<p>N1Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social</p> <p>N2Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad</p> <p>N3Dramatiza: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.</p> <p>N4Descubre: la importancia del</p>	<p>N1Identifica el concepto de creatividad</p> <p>N2Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas</p> <p>N3Relaciona el concepto de creatividad en diferentes ámbitos de su vida diaria.</p> <p>N4Determina la manera más creativa para aplicar a una situación dada.</p> <p>N5Propone de manera creativa, soluciones para transformar su entorno</p> <p>N6Valora las</p>	<p>N1 Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.</p> <p>N2 Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas.</p> <p>N3 Establece como las competencias ciudadanas le permiten tener una mejor relación con el otro.</p> <p>N4 Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social.</p> <p>N5Genera a partir</p>
--	--	--	---	---	--	--



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal</p> <p>N6 Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones</p>	<p>N5Crea: una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal</p> <p>N6Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida</p>	<p>demás</p> <p>N5Construye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social</p> <p>N6Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia</p>	<p>mejorar su calidad de vida</p> <p>N5Combina: teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio</p> <p>N6Concluye: la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia</p>	<p>dialogo en la resolución de conflictos de forma sana</p> <p>N5Distribuye: ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social ,escolar y familiar.</p> <p>N6Elige: un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y Principios Morales</p>	<p>habilidades propias de los demás, en bien de transformar en entorno que le rodea.</p>	<p>de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico.</p> <p>N6Sustenta su actuar en la formación de competencias ciudadanas</p>
--	--	---	--	---	--	--



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**ESTÁNDARES EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

	<b>PERIODO UNO</b>	<b>PERIODO DOS</b>	<b>PERIODO TRES</b>	<b>PERIODO CUATRO</b>
<b>Grado 1</b>	<p>Interpreto el significado de Dios Padre como creador, Somos hermanos de un mismo padre y hermanos como una familia</p> <p>Dignifico la grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Proyecto acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.</p> <p>Respeto los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar.</p>	<p>Comprendo el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad</p> <p>Interpreto el significado de Dios Padre como creador, Somos hermanos de un mismo padre y hermanos como una familia</p> <p>Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenece</p> <p>Hago referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.</p>	<p>Expreso características especiales de la amistad</p> <p>Comprendo la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida</p> <p>Diferencio a partir de relatos bíblicos explicar porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos</p> <p>Diferencio la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos.</p>	<p>Manifiesto el significado de las fiestas religiosas la semana mayor y la navidad.</p> <p>Identifico los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos</p> <p>Hago referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia</p>
<b>Grado 2</b>	<p>Interpreto el significado de Dios Padre como creador, Somos hermanos de un mismo padre y hermanos como una familia</p> <p>Dignifico la grandeza del hombre</p>	<p>Comprendo el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad</p> <p>Interpreto el significado de Dios Padre como creador, Somos</p>	<p>Expreso características especiales de la amistad</p> <p>Comprendo la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser</p>	<p>Manifiesto el significado de las fiestas religiosas la semana mayor y la navidad.</p> <p>Identifico los mandamientos de la ley de Dios como las normas</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Proyecto acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.</p> <p>Respeto los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar.</p>	<p>hermanos de un mismo padre y hermanos como una familia</p> <p>Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenece</p> <p>Hago referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.</p>	<p>amigo de Dios cambia la vida</p> <p>Diferencio a partir de relatos bíblicos explicar porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos</p> <p>Diferencio la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos.</p>	<p>fundamentales de los seres humanos</p> <p>Hago referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia</p>
<b>Grado 3</b>	<p>me admiro ante el mundo de la vida tanto propia como de los demás.</p> <p>Interpreto la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p>Relaciono los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida</p>	<p>me intereso por estudiar los dinamismos de los seres vivos.</p> <p>Comprendo el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad</p> <p>Explico y relaciono narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas</p> <p>hago referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.</p>	<p>Explico a partir de relatos bíblicos porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos</p> <p>Expreso características especiales de la amistad</p> <p>Relato y explico el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p> <p>Hago referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.</p>	<p>Establezco relaciones de semejanza o diferencia entre mis propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.</p> <p>Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenezco</p> <p>Manifiesto el significado de las fiestas religiosas la semana mayor y la navidad.</p> <p>Comprendo que la felicidad está en la promesa que Jesús hace</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**CONTENIDOS EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>GRADO 1</b>  <b>Periodo 1</b>	<b>La vida.</b>  <b>Los Seres vivos.</b>	Reconocimiento de seres vivos del entorno.  Comprensión del valor de la vida a través de cantos, juegos y mensajes.	Observación de cada una de las partes del cuerpo y su función como un regalo de dios a través de fichas, dramatizaciones y narraciones.  Elaboración de carteleras alusivas a la vida y formas de cuidarla.	Se interesa por estudiar los dinamismos de los seres vivos
<b>Periodo 2</b>	<b>La vida es obra de Dios.</b>	Reconocimiento de Dios como creador de la vida.  Comparación de algunas teorías sobre el origen de la vida.	Representación de “la creación” mediante dibujos y dramas.  Descripción de las distintas formas en que podemos manifestar el amor y la protección de la vida.	Muestra interés por el cuidado de la vida.
<b>Período 3</b>	<b>La vida de Jesús</b>  <b>Los mandamientos</b>	Reconocimiento de las Sagradas escrituras como herramienta que narra la vida de Dios.  Identificación de los Mandamientos.	Representación de escenas narradas en la Biblia, sobre el origen de la vida.  Dramatización sobre los mandamientos.	Valora su crecimiento espiritual



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Período 4</b>	<b>La vida crece en la iglesia.</b>  La iglesia.	Identificación de la comunidad religiosa a la cual pertenece.	Comenta sobre lo que es una Comunidad Religiosa y sus acciones.	Valora las manifestaciones religiosas de su comunidad.
<b>GRADO 2</b> <b>Periodo 1</b>	<b>La amistad, armonía en las relaciones</b>  ¿Qué es la amistad?	Identificación de las razones por las que cuales las ofensas a los amigos dañan la amistad con Dios.	Representación de relatos bíblicos donde se muestra la amistad de Dios y las personas.	Rechaza los actos de violencia
<b>Periodo 2</b>	<b>La amistad de Dios con el Ser Humano.</b>  ¿Cómo se pierde y cómo se gana la amistad?	Comprensión de las formas de Alianza, como pactos de amistad entre Dios y su pueblo.	Reconocimiento de algunas formas de comportamiento, que mejoran la amistad con Dios, desde nuestros principios religiosos.	Respeta los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar
<b>Periodo 3</b>	<b>La amistad en la vida de Jesús.</b>  La oración.	Reconocimiento de la oración como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.	Construcción de oraciones como manifestación de amor contacto y gratitud con Dios Padre.	Valora su crecimiento espiritual
<b>Período 4</b>	<b>La amistad con Dios crece en nuestra comunidad religiosa.</b>  La iglesia.  Respeto por los diferentes credos.	Identificación de las diversas formas en que los diferentes credos ven a Dios, centrados todos en la preservación de la vida.	Representación de relatos bíblicos.	Valora las manifestaciones religiosas de su comunidad.



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>GRADO 3</b> <b>Periodo 1</b>	<b>La celebración en la vida del hombre y de los pueblos</b>	Reconocimiento de las Celebraciones como actos significativos en la vida del hombre.	Representación de las diferentes formas en que el hombre manifiesta la alegría de estar con Dios	Valora su crecimiento espiritual
<b>Periodo 2</b>	<b>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo.</b>  ¿Qué ceremonias se celebran en nuestra Iglesia?  Alabanza- idolatría.	Identificación de pasajes Bíblicos que narran algunas formas de celebración del pueblo de Israel.	Representación de las formas en que se rinde culto a Dios.	Rechaza los actos de violencia.
<b>Periodo 3</b>	<b>La celebración en la vida de Jesús</b>  Celebraciones en la vida de Jesús.	Identificación de los eventos más significativos en la vida de Jesús.	Representación de momentos importantes de la vida de Jesús, como su nacimiento, su bautismo, entre otros, relacionándolos con las costumbres de la iglesia.	Valora su crecimiento espiritual
<b>Periodo 4</b>	<b>La vocación, realización de la persona humana</b>  Las vocaciones.  El servicio.	Comprensión de conceptos como vocación, servicio.	Representación de distintas vocaciones en las que se pone el talento propio al servicio de los demás.	Valora su crecimiento espiritual



**INDICADORES DE DESEMPEÑO EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

	<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
<b>GRADO 1</b>	<p><b>Reconoce y observa los seres vivos del entorno, y se interesa por su dinamismo.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y observa los seres vivos del entorno, y se interesa por su dinamismo, de manera óptima.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce y observa los seres vivos del entorno, y se interesa por su dinamismo, totalmente.</p> <p><b>Básico</b> Reconoce y observa los seres vivos del entorno, y se interesa por su dinamismo, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y observar los seres vivos del entorno, e interesarse por su dinamismo.</p>	<p><b>Reconoce a Dios como creador de la vida, representa las formas de cuidarla, y muestra interés por el cuidado de la vida.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce a Dios como creador de la vida, representa las formas de cuidarla, y muestra interés por el cuidado de la vida, de manera óptima.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce a Dios como creador de la vida, representa las formas de cuidarla, y muestra interés por el cuidado de la vida., totalmente.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce a Dios como creador de la vida, representa las formas de cuidarla, y muestra interés por el cuidado de la vida., mínimamente.</p>	<p><b>Reconoce la importancia de los mandamientos, representa su significado y los interioriza para su crecimiento espiritual.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce de manera óptima, la importancia de los mandamientos, representa su significado y los interioriza para su crecimiento espiritual.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce en su totalidad, la importancia de los mandamientos, representa su significado y los interioriza para su crecimiento espiritual.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce, la importancia de los mandamientos; representa su significado y los interioriza para su crecimiento espiritual, mínimamente.</p>	<p><b>Identifica su comunidad religiosa, comenta las buenas acciones de su iglesia y valora las manifestaciones de su comunidad.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica su comunidad religiosa, comenta las buenas acciones de su iglesia y valora las manifestaciones de su comunidad, de manera óptima.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica su comunidad religiosa, comenta las buenas acciones de su iglesia y valora las manifestaciones de su comunidad totalmente.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica su comunidad religiosa, comenta las buenas acciones de su iglesia y valora las manifestaciones de su comunidad mínimamente.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Reconocer a Dios como creador de la vida y representar las formas de cuidar la vida y rechazar actos de violencia.</p>	<p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Reconocer la importancia de los mandamientos, representar su significado e interiorizarlos para su crecimiento espiritual.</p>	<p><b>Bajo:</b> Se le dificulta identificar su comunidad religiosa, comentar las buenas acciones de su iglesia y valorar las manifestaciones de su comunidad.</p>
<b>GRADO 2</b>	<p><b>Identifica y representa relatos bíblicos, sobre la amistad con Dios y rechaza los actos de violencia.</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y representa relatos bíblicos, sobre la amistad con Dios y rechaza los actos de violencia. de manera óptima.</p> <p><b>Alto:</b> Identifica y representa relatos bíblicos, sobre la amistad con Dios y rechaza los actos de violencia. Totalmente.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y representa relatos bíblicos, sobre la amistad con Dios y rechaza los actos de violencia. Mínimamente.</p>	<p><b>Comprende el significado de la Alianza entre Dios y los pueblos; reconoce cómo conservarla a través de los buenos actos y respeta los signos religiosos.</b></p> <p><b>Superior</b> Comprende el significado de la Alianza entre Dios y los pueblos; reconoce cómo conservarla a través de los buenos actos y respeta los signos religiosos. de manera óptima.</p> <p><b>Alto</b> Comprende el significado de la Alianza entre Dios y los pueblos; reconoce cómo conservarla a través de los buenos actos y respeta los signos religiosos. , totalmente.</p>	<p><b>Reconoce la importancia de la oración, como vínculo de amor y amistad con Dios; construye sus propias oraciones y valora su crecimiento espiritual.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce de manera óptima la importancia de la oración como, vínculo de amor y amistad con Dios; construye sus propias oraciones y valora su crecimiento espiritual.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce totalmente, la importancia de la oración, como vínculo de amor y amistad con Dios; construye sus propias oraciones y valora su crecimiento espiritual</p> <p><b>Básico:</b></p>	<p><b>Identifica y representa las formas como se protege la vida en los diferentes credos, y valora las manifestaciones de su comunidad.</b></p> <p><b>Superior:</b> Los y las estudiantes Identifica y representa las formas como se protege la vida en los diferentes credos, y valora las manifestaciones de su comunidad, de manera óptima.</p> <p><b>Alto:</b> Los y las estudiantes Identifica y representa las formas como se protege la vida en los diferentes credos, y valora las manifestaciones de su comunidad, totalmente.</p> <p><b>Básico:</b></p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Identificar y representar relatos bíblicos, sobre la amistad con Dios y rechazar los actos de violencia.</p>	<p><b>Básico</b> Comprende el significado de la Alianza entre Dios y los pueblos; reconoce cómo conservarla a través de los buenos actos y respeta los signos religiosos. Mínimamente.</p> <p><b>Bajo</b> Se le dificulta Comprender el significado de la Alianza entre Dios y los pueblos; reconocer cómo conservarla a través de los buenos actos y respetar los signos religiosos.</p>	<p>Reconoce mínimamente la importancia de la oración, vínculo de amor y amistad con Dios; construye sus propias oraciones y valora su crecimiento espiritual.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta reconocer la importancia de la oración, como vínculo de amor y amistad con Dios; construir sus propias oraciones y valorar su crecimiento espiritual.</p>	<p>Los y las estudiantes Identifica y representa las formas como se protege la vida en los diferentes credos, y valora las manifestaciones de su comunidad, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Los y las estudiantes Identificar y representar las formas como se proteger la vida en los diferentes credos, y valora las manifestaciones de su comunidad.</p>
<b>GRADO 3</b>	<p><b>Reconoce y representa las Celebraciones como actos significativos en la vida del hombre; valorando su crecimiento espiritual.</b></p> <p><b>Superior:</b> Reconoce y representa las Celebraciones como actos significativos en la vida del hombre; valorando su crecimiento espiritual, de manera óptima.</p> <p><b>Alto:</b></p>	<p><b>Identifica y reconoce las distintas formas en que el pueblo de Israel alababa a Dios , y valora las manifestaciones de su comunidad</b></p> <p><b>Superior:</b> Identifica y reconoce las distintas formas en que el pueblo de Israel alababa a Dios , y valora las manifestaciones de su comunidad, de manera óptima.</p> <p><b>Alto:</b></p>	<p><b>Identifica y Representa los momentos importantes de la vida de Jesús, los relaciona con las costumbres de la iglesia, y valorando su crecimiento espiritual.</b></p> <p><b>Superior</b> Identifica y Representa los momentos importantes de la vida de Jesús, los relaciona con las costumbres de la iglesia, y valorando su crecimiento espiritual., de manera óptima.</p>	<p><b>Comprende y representa algunas vocaciones, valorando que las personas estamos llamadas a seguir una vocación, y valora su crecimiento espiritual</b></p> <p><b>Superior:</b> Comprende y representa algunas vocaciones, valorando que las personas estamos llamadas a seguir una vocación, y valora su crecimiento espiritual, de manera óptima.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>Reconoce y representa las Celebraciones como actos significativos en la vida del hombre; valorando su crecimiento espiritual, totalmente.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce y representa las Celebraciones como actos significativos en la vida del hombre; valorando su crecimiento espiritual, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Reconocer y representar las Celebraciones como actos significativos en la vida del hombre; valorando su crecimiento espiritual</p>	<p>Identifica y reconoce las distintas formas en que el pueblo de Israel alababa a Dios , y valora las manifestaciones de su comunidad, totalmente.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y reconoce las distintas formas en que el pueblo de Israel alababa a Dios y valora las manifestaciones de su comunidad, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Identificar y reconocer las distintas formas en que el pueblo de Israel alababa a Dios , y valorar las manifestaciones de su comunidad</p>	<p><b>Alto:</b> Identifica y Representa los momentos importantes de la vida de Jesús, los relaciona con las costumbres de la iglesia, y valorando su crecimiento espiritual, totalmente.</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y Representa los momentos importantes de la vida de Jesús, los relaciona con las costumbres de la iglesia, y valorando su crecimiento espiritual, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Identificar y Representar los momentos importantes de la vida de Jesús, los relaciona con las costumbres de la iglesia, y valorar su crecimiento espiritual.</p>	<p><b>Alto:</b> Comprende y representa algunas vocaciones, valorando que las personas estamos llamadas a seguir una vocación, y valora su crecimiento espiritual, totalmente.</p> <p><b>Básico:</b> Comprende y representa algunas vocaciones, valorando que las personas estamos llamadas a seguir una vocación, y valora su crecimiento espiritual, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Comprender y representar algunas vocaciones, valorando que las personas estamos llamadas a seguir una vocación, y valorar su crecimiento espiritual</p>
--	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

## PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

### METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS EDUCACION RELIGIOSA

#### CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)

##### **METODOLOGIA:**

El Modelo Desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su quehacer diario.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo, y para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Los docentes del área de religión de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO, consideramos que el aprendizaje significativo en el área de religión, desarrolla un crecimiento espiritual; facilitando así, la toma de decisiones en situaciones trascendentales de sus vidas, tanto a nivel individual como social.

En esta misma línea, nuestra institución, en el área de religión, va dirigida a un mayor crecimiento espiritual, basado en sus creencias, generando así, un pensamiento crítico, donde se motiva al estudiante a la construcción de una mejor sociedad. Una sociedad que respeta las diferencias de culto, desde el espacio escolar.

Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de los y las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que los y las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo.

En cuanto a las actividades a realizar se encuentran: Exposiciones, Trabajos manuales individuales y grupales con diversos materiales, dramatizaciones, lecturas de la Biblia, mensajes de reflexión, consultas, Trabajos grupales.

**RECURSOS:**

Televisores, textos bíblicos, libros, películas, afiches.

**EVALUACIÓN EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica	Determina el nivel de capacidades, habilidades o conocimiento de los y las estudiantes antes de iniciar el curso	El docente realizara actividades que permitan mostrar las debilidades o fortalezas con que llegan los y las estudiantes	Al comienzo del año escolar
Taller en clase	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipo para realizar un cuento bíblico,	Cuatro cada periodo
Consulta	Trabajo individual	Los y las estudiantes con la ayuda de sus padres, realizaran diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.	Dos cada periodo
Participación activa	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase	Cada clase
Valoración examen	Participación individual	Los y las estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada periodo
Autoevaluación	Trabajo en equipo e individual	Los y las estudiantes mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	Uno en cada semestre
	Dando cumplimiento al SIEE, esta se da cuando los y las estudiantes evalúa	LOs estudiantes mediante una prueba escrita contrastaran sus	Se realiza cada dos meses al final de cada



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>sus propios pensamientos, actitudes y aptitudes. Promueve la comprobación personal del propio aprendizaje y el reconocimiento de las dificultades</p>	<p>ideas con los conceptos propuestos en clase</p>	<p>periodo académico</p>
--	--	--	--------------------------

**PLANES DE APOYO EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO UNO (GRADOS 1º – 3º)**

GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
		P 1	P2	P3	P4
<b>PRIMERO</b>	<b>RECUPERACION</b>	<p>Elaboración de carteleras con mensajes sobre el cuidado de la vida.</p> <p>Juego de lotería con imágenes sobre las diferentes formas de vida.</p> <p>Construcción de rompecabezas sobre los seres vivos.</p>	<p>Juegos de construcción de palabras y frases sobre el cuidado de los seres vivos.</p> <p>Taller: interpretación de cómo ocurrió la creación, a través de lectura de imágenes.</p> <p>Juego de Concéntrese con imágenes que representan los momentos de la creación.</p>	<p>Ordenar una secuencia de imágenes sobre los mandamientos. Encontrar los mandamientos en sopa de letras.</p> <p>Narrar con sus propias palabras el significado de los mandamientos.</p>	<p>Taller: cómo cuidamos la vida en la familia.</p> <p>Sopa de letras: formas de cuidar la vida en el colegio.</p> <p>Rompecabezas: formas de cuidar la vida que practicamos en la iglesia.</p>
<b>PRIMERO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>Lectura de un cuento sobre el cuidado de la vida.</p>	<p>Concurso de alcance la estrella: asociar</p>	<p>Crear una fábula con uno de los</p>	<p>Representación de la Eucaristía mediante el</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>Organización de secuencias de imágenes.</p> <p>Socialización sobre formas de cuidar la vida.</p>	<p>ilustraciones sobre el cuidado de la vida con las frases.</p> <p>Construcción de oraciones con sentido lógico sobre el amor por la vida.</p> <p>Consulta sobre las características de los seres vivos.</p>	<p>mandamientos.</p> <p>Representar gráficamente el primer mandamiento.</p> <p>Cartelera sobre la historia de Moisés.</p>	<p>uso de títeres.</p> <p>Dramatización de las formas en que la iglesia fomenta el cuidado de la vida.</p>
<b>PRIMERO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Elaboración de una cartelera sobre la evolución de los seres vivos.</p> <p>Cartelera sobre diferencias entre seres vivos y no vivos.</p> <p>Entrevista familiar "Cómo cuidamos los seres vivos en casa"</p>	<p>Consulta sobre los la creación.</p> <p>Cartelera sobre la historia de Caín y Abel, explicando el valor de la vida.</p> <p>Representación con títeres de la historia de la creación.</p>	<p>Escritura de una carta sobre cómo podemos proteger la vida en el planeta.</p> <p>Construcción de una canción de amor por la vida.</p> <p>Elaboración de secuencia de imágenes sobre la historia de los mandamientos.</p>	<p>Explicación de formas de cuidar la vida en la familia.</p> <p>Crear una historia sobre cómo proteger la vida desde el hogar.</p> <p>Creación de un Manual para cuidar el planeta.</p>
<b>GRADO</b>	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODOS</b>			
<b>SEGUNDO</b>	<b>RECUPERACION</b>	P 1	P2	P3	P4
		Inventar una fábula sobre el valor de la Amistad.	Elaboración de cartelera sobre	Construcción de un resumen sobre un	Taller de lectura sobre los diferentes credos.



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>Representar por medio de una secuencia de imágenes, los valores que fortalecen la amistad.          Recortar láminas que representan las formas de expresar a amistad y explicarlas.</p>	<p>La historia del arca de Noé.          Concéntrese, asociando oraciones con la imagen que representa momentos de alianza y amistad entre Dios y el hombre.           Escribir un acróstico sobre cómo podemos fortalecer la amistad con Dios.</p>	<p>pasaje bíblico.           Completar frases correctamente para construir la historia del pueblo de Israel.           Escribir y socializar una oración creada desde la familia.           Representar por medio de una cartelera, formas de conservar la amistad.</p>	<p>Reconstrucción de una parábola de la Biblia.           Juego de clasificación de palabras que fortalecen la amistad entre los hombres y con Dios.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>Explicación de los valores que fortalecen la amistad.           Construcción colectiva de una fábula sobre la amistad.           Selección de valores y antivalores que derriban o fortalecen la amistad.</p>	<p>Juego alcance la estrella.           Juego de completación de valores que enriquecen la amistad.          Dramatización de la historia del Arca de Noé.           Dramatización de la historia de Moisés.</p>	<p>Ordenar frases sobre las formas de fortalecer la amistad.           Crucigrama: acciones o expresiones que utilizamos al orar.           Compartir las diferentes oraciones con las que la iglesia Fortalece su amor y alabanza a Dios.</p>	<p>Organización de un párrafo a partir de frases dadas.           Lectura bíblica: cómo Jesús ayudaba a los enfermos.           Lectura en grupos de episodios narrados en la Biblia sobre como Jesús ayudaba al prójimo.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Elaboración de lotería sobre la amistad y sus diferentes expresiones.</p>	<p>Exposición sobre ejemplos de algunas formas en que Israel</p>	<p>Representación sobre cómo Jesús a través de la</p>	<p>Lectura en voz alta, de un diario personal sobre la forma en que</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>Presentación de un noticiero de tv., enfatizando en las formas de fortalecer la amistad en el colegio.</p> <p>Lectura de cuento en voz alta sobre los antivalores que entorpecen la amistad</p>	<p>rompió su amistad don Dios.</p> <p>Escritura de trovas sobre las formas en que podemos demostrar alabanza a Dios.</p> <p>Resumen sobre la historia de alianza entre Dios y el pueblo de Israel.</p>	<p>oración, se comunicaba con su padre.</p> <p>Elaboración de cartelera sobre las formas de oración cristiana.</p> <p>Explicación de la Alianza como símbolo de amistad entre Dios y el hombre.</p>	<p>cada uno vive la fe en su iglesia.</p> <p>Presentación de una fábula con títeres.</p> <p>Consulta sobre ¿porqué los amigos de Dios se congregan como iglesia?</p>
GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
TERCERO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		<p>Construcción de una Fábula sobre una celebración familiar.</p> <p>Exposición de fotos sobre celebraciones familiares, explicando cómo integran a la familia.</p> <p>Trabajo de consulta sobre las celebraciones de las comunidades del barrio.</p> <p>Entrevista a un grupo de compañeros o docentes sobre</p>	<p>Construcción de secuencias de imágenes sobre algunas formas en que de celebración mencionadas en las sagradas escrituras.</p> <p>Elaboración de una cartelera sobre la diferencia entre culto e idolatría.</p> <p>Consulta sobre acciones en común</p>	<p>Representación gráfica sobre el bautismo de Jesús.</p> <p>Escribir y leer con el grupo la historia del nacimiento de Jesús.</p> <p>Consultar en las sagradas escrituras cómo se celebraba la Pascua.</p>	<p>Representación en una cartelera sobre diferentes vocaciones.</p> <p>Crear una Sopa de letras Sobre distintas formas de poner la vocación al servicio de los demás.</p> <p>Encuesta sobre las vocaciones de los compañeros.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		las celebraciones familiares favoritas.	que tienen las diversas religiones.		
<b>TERCERO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>Trabajo en equipo: "Reconstruir la historia del bautismo de un compañero."</p> <p>Dramatización de una celebración familiar.</p> <p>Representación por medio de gráficas, de las formas de celebración de diferentes culturas.</p>	<p>En un texto, identificar qué tipo de celebración se está haciendo.</p> <p>Construir a manera de biografía, las celebraciones familiares.</p> <p>Cartelera sobre las formas en que Jesús celebraba con su pueblo.</p>	<p>Componer una canción en grupo sobre los valores que Jesús transmitía en sus celebraciones.</p> <p>Representar con imágenes los momentos del Nacimiento, bautismo, predicación de Jesús con su pueblo.</p> <p>Socialización de algunas formas de celebración del pueblo narradas en la Biblia.</p>	<p>En un grupo de palabras dado, clasificar las que hablan de vocación.</p> <p>Exposición sobre vocación y servicio. Representación de formas de servicio que tiene la iglesia en la comunidad.</p>
<b>TERCERO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Elaboración de una maqueta sobre las celebraciones familiares.</p> <p>Escritura de una anécdota de la celebración de tu cumpleaños.</p> <p>Compartir los diferentes motivos por los cuales las familias celebran.</p>	<p>Escribir un listado de instrucciones de cómo debemos comportarnos en las celebraciones de la iglesia.</p> <p>Exposición sobre las formas en que la iglesia congrega a sus miembros para celebrar.</p>	<p>Dramatización sobre el bautismo de Jesús.</p> <p>Elaboración de cartelera sobre momentos de celebración en la vida de Jesús.</p> <p>Relacionar por medio de una cartelera el nacimiento de Jesús y</p>	<p>Construcción de una historia basada en la tolerancia por la diferencia de credos.</p> <p>Cartelera sobre la vocación en la iglesia a la que pertenecemos.</p> <p>Encuesta sobre las vocaciones de los miembros de nuestra</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

			Cartelera: Cómo el hombre fortalece su vínculo de amistad con Dios.	la celebración de la navidad.	familia.
--	--	--	---	-------------------------------	----------



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

## PLAN DE ESTUDIOS AREA EDUCACION RELIGIOSA

# CICLO DOS CUARTO QUINTO





**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**CLASIFICACION DE ESTANDARES EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO DOS (GRADOS 4º- 5º)**

ENUNCIADO	1.ANTRPOLOGICO	2.RELIGIOSO (Teológico)	3.CRISTOLOGICO	4.ECLESIOLOGICO
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Distingo</b>	las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.		las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.	las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.  los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.
<b>Descubro</b>	la conciencia personal como el ámbito en el cual debo valorarme a mí mismo.  por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona	que la Biblia es inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual.	en María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios.  el peligro de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad.	



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>mi vida de estudiante como un camino para realizar mi vocación.</p> <p>la realidad histórica y juzgo la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p>cuando he dado un buen o mal testimonio frente a los que me rodean</p> <p>enmi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p> <p>mis errores y me esfuerzo por corregirlos.</p> <p>las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de mi entorno como ayudas a la búsqueda de mi vocación.</p>			
<p><b>Comprendo</b></p>	<p>la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto</p> <p>que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p>		<p>por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p>	<p>la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p> <p>cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>mi propia vida como un don de Dios y como una tarea.</p> <p>el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p>y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p>		<p>quien es el Espíritu Santo y cual es su acción en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubro que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p>	<p>por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p> <p>por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos.</p> <p>la acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación.</p> <p>la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.</p> <p>el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</p>
<b>Explico</b>	<p>con mis propias palabras la relación entre mis actos y la voluntad de Dios.</p> <p>el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p>Los argumentos sobre lo que</p>	<p>las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</p> <p>la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p>	<p>las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo</p> <p>por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p>	<p>las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.</p> <p>La profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica".</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	quiero ser en mi vida.			la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.  el papel de María en la Historia de Salvación como intercesora.
<b>Establezco</b>	patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.  la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.		la relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo.	relaciones de semejanza o diferencia entre las propias acciones y de los relatos bíblicos.
<b>Reconozco</b>	mis errores y me esfuerzo por corregirlos.  mi vida de estudiante como un camino para realizar mi vocación.  las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de mi vocación.  la realidad histórica y juzgo la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.	que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.  la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.  a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.	por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.  la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.  enmi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.  a la Virgen María y al Pequeño	la importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.  la importancia de los sacramentos en la vida del creyente.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>enmi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p> <p>cuando he dado un buen o mal testimonio frente a los que me rodean</p>		<p>resto de Israel como testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor.</p>	
<b>Expreso</b>	<p>interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.</p>		<p>en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.</p> <p>Mi deseo de profundizar e imitar a María de Nazareth.</p>	<p>deseos de prepararme y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.</p>
<b>Asumo</b>	<p>una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p>		<p>una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos...</p>	
<b>Integro</b>	<p>mis capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal.</p>			
<b>Juzgo</b>	<p>la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p>			
<b>Valoro</b>	<p>la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de</p>	<p>la Sagrada Escritura como historia de Salvación.</p>	<p>la necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las</p>	<p>el Bautismo como el comienzo de la vocación</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>la fe.</p> <p>el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</p>		<p>situaciones de maldad.</p>	<p>cristiana.</p> <p>la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</p> <p>el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</p>
<b>Se</b>	<p>interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.</p>	<p>usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.</p>	<p>en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.</p>	
<b>Dialogo</b>	<p>y confronto la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p>la solución de los conflictos escolares.</p>			
<b>Identifico</b>		<p>algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.</p> <p>la vocación profética en los tiempos de hoy.</p> <p>la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.</p>	<p>el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María,</p> <p>la vocación cristiana como seguimiento de Jesús.</p> <p>el proyecto de vida que Jesús</p>	<p>la acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.</p> <p>los criterios de pertenencia a la Iglesia.</p> <p>la forma como está organizada la Iglesia local</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>el testimonio de los principales personajes del Antiguo Testamento</p> <p>las Características del género literario profético en la Biblia</p>	<p>propone en las bienaventuranzas</p> <p>y propongo las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.</p>	<p>para el cumplimiento de su misión.</p> <p>las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.</p>
<b>Narro</b>		los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.		
<b>Analizo</b>		los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.		la historia de las primeras comunidades cristianas.
<b>Confronto</b>		Mi vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento		
<b>Justifico</b>		<p>la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p> <p>mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos</p>		con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.
<b>Distingo</b>		la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Elaboro</b>		mis propias oraciones como medio para comunicarme con Dios	Y hago oraciones al Espíritu Santo para pedirle por mis vocaciones.	
<b>Relaciono</b>		la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura  expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos	la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo  la vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional.  la piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.  Las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.	momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo.
<b>Conozco</b>		temas centrales en la enseñanza de los profetas.		la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.  las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

				y participo en la vida de mi comunidad eclesial.  el sentido de la vida María en la Iglesia.
<b>Manifiesto</b>		actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios.		sentido de pertenencia a la Iglesia.  amor y gratitud a María.
<b>Coopero</b>		con la labor del personero escolar.		
<b>Comparo</b>		la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.  y diferencio la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.		la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.
<b>Inspiro</b>			mi comportamiento en la persona de Jesús.	
<b>Aprecio</b>			la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Interpreto</b>			las diferencias entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.	
<b>Entiendo</b>			por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.	por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.
<b>Argumento</b>			por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.	la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.
<b>Discuto</b>			con mis compañeros la actitud de los doctores de la ley aunque conocían las Escrituras	
<b>Represento</b>			algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesto mi gratitud para con El.	
<b>Reflexiono</b>			sobre mi proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.	
<b>Comparto</b>			con mis compañeros la experiencia de amor y amistad que sostengo con Jesucristo el	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

			Hijo de Dios.	
<b>Expongo</b>				<p>las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia.</p> <p>razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.</p>
<b>Sustento</b>				<p>la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia</p>
<b>Participo</b>				<p>con respeto en las celebraciones religiosas.</p> <p>A mis compañeros mi experiencia de amor a Dios.</p>
<b>Muestro</b>				<p>respeto por las confesiones religiosas de mi entorno.</p> <p>admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos</p>
<b>Cuestiono</b>				<p>y confronto la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

				testimonio.
Respeto				y valoro las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprendo la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.

**TAXONOMIA DE BLOOM EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO DOS (GRADOS 4º - 5º)**

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><b><u>Distingo</u></b>            Y analizo las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte. 5c</p> <p>Las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.4a</p> <p>Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.5b</p> <p>Los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.4ª-5b</p>	<p><b><u>Comparo</u></b>            La propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. 4d</p> <p>Críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort. 5d</p> <p>Y diferencio la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</p> <p>La diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy</p>	<p><b><u>Expreso</u></b>            Interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel. 5a</p> <p>En qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.5a</p> <p>Mi deseo de profundizar e imitar a María de Nazareth. 4b</p> <p>Mi deseo de prepararme y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado. 4-5 (a,b,c,d)</p>
<p><b><u>Comprendo</u></b>            La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto4c</p>	<p><b><u>Explico</u></b>            Con mis propias palabras la relación entre mis actos y la voluntad de</p>	<p><b><u>Descubro</u></b>            La conciencia personal como el ámbito en el cual debo valorarme a mí misma.5a</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.4<sup>a</sup>-5a</p> <p>Mi propia vida como un don de Dios y como una tarea. 4a</p> <p>El valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.5b</p> <p>Y argumento el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.4c</p> <p>Por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.4a</p> <p>El motivo y la esencia de la misión de Jesús.4a</p> <p>Quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús.5b</p> <p>La diferencia entre las buenas y malas amistades y descubro que ser amigo de Dios cambia la existencia.5a</p> <p>La celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana. 4b</p> <p>Cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.5b</p>	<p>Dios.5a</p> <p>El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p>Y doy argumentos sobre lo que quiero ser en mi vida.</p> <p>Las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.5b</p> <p>La necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p> <p>Las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo.4b</p> <p>Por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.4b</p> <p>Las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.5c</p> <p>La profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica".</p> <p>La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p>	<p>Por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona 4a</p> <p>Mi vida de estudiante como un camino para realizar mi vocación.4b</p> <p>La realidad histórica y juzgo la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.5a</p> <p>cuando he dado un buen o mal testimonio frente a los que me rodean 5b</p> <p>En mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.5b</p> <p>Mis errores y me esfuerzo por corregirlos.</p> <p>Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de mi entorno como ayudas a la búsqueda de mi vocación. 4d</p>
--	--	---



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>Por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p> <p>Por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos.5b</p> <p>La acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación.4d</p> <p>La importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.4c</p> <p>Deduzco y comprendo el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.5c</p>	<p>el papel de María en la Historia de Salvación como intercesora. 5d</p>	
<p><b><u>Establezco</u></b>          Patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.4a</p> <p>La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.4a</p>	<p><b><u>Juzgo</u></b>          La diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.4b</p>	<p><b><u>Asumo</u></b>          Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.5b</p> <p>Una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos...5c</p>
<p><b><u>Reconozco</u></b>          mis errores y me esfuerzo por corregirlos.5b</p> <p>mi vida de estudiante como un camino para realizar mi vocación.4<sup>a</sup>-5b</p> <p>Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de mi vocación.4a</p>	<p><b><u>Relaciono</u></b>          La Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura 4c</p> <p>Expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos 4c</p> <p>La vocación y misión de la Virgen María</p>	<p><b><u>Valoro</u></b>          La vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe. 4a</p> <p>El trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.4b</p> <p>La Sagrada Escritura como historia de Salvación.4b,c</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>La realidad histórica y juzgo la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.5c</p> <p>En mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.5a</p> <p>cuando he dado un buen o mal testimonio frente a los que me rodean5a</p> <p>Que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia. 5d</p> <p>La paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. 5b</p> <p>A Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.5d</p> <p>Por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.4b</p> <p>La forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.4c</p> <p>En mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús. 5c</p> <p>A la Virgen María y al Pequeño resto de Israel como testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor.</p>	<p>con la de Jesucristo4b</p> <p>La vocación y misión de la Virgen María con mi propia experiencia religiosa y vocacional.4c</p> <p>La piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.</p> <p>Las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.</p> <p>momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo 5<sup>a</sup></p>	<p>La necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.5d</p> <p>El Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana. 5b</p> <p>La misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.5d</p> <p>El sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.4-5(a,b,c,d)</p>
--	--	--



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>La importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.5b</p> <p>La importancia de los sacramentos en la vida del creyente.4 -5(a,b,c,d)</p>		
<p><b><u>Se</u></b>          Interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación. 4a</p> <p>Usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.4b</p> <p>En qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene. 5a</p>	<p><b><u>Narro</u></b>          Los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.4b</p>	
<p><b><u>Identifico</u></b>          Algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.</p> <p>La vocación profética en los tiempos de hoy.</p> <p>La forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El. 4b</p> <p>algunos personajes bíblicos.</p> <p>El testimonio de los principales personajes del Antiguo Testamento 5b</p> <p>Características del género literario profético en la Biblia 5a</p>	<p><b><u>analizo</u></b>          Los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</p> <p>La historia de las primeras comunidades cristianas.4b</p>	<p><b><u>Confronto</u></b>          mi vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento5b</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>El carácter sobrenatural y especial de la vocación de María,4a</p> <p>La vocación cristiana como seguimiento de Jesús.4b</p> <p>El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas 5a</p> <p>Y propongo las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.</p> <p>La acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia. 5c</p> <p>Los criterios de pertenencia a la Iglesia.5d</p> <p>La forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.5b</p> <p>Las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio. 4b</p>		
<p><b><u>Conozco</u></b>          Temas centrales en la enseñanza de los profetas.</p> <p>La vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. 5d</p> <p>Las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.5d</p>	<p><b><u>Justifico</u></b>          La necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.4b</p> <p>mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.4 b</p>	<p><b><u>Manifiesto</u></b>          Actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios. 4c</p> <p>Sentido de pertenencia a la Iglesia.4c</p> <p>Amor y gratitud a María. 4 (ª,b,c,d)</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

Y participa en la vida de su comunidad eclesial.4b  El sentido de la vida María en la iglesia.		
<b><u>Distingo</u></b> La diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.5a	<b><u>Integro</u></b> mis capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal.5a	<b><u>Coopero</u></b> Con la labor del personero escolar.4-5(a,b,c,d)
<b><u>Interpreto</u></b> Las diferencias entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.	<b><u>Elaboro</u></b> mis propias oraciones como medio para comunicarme con Dios y hago oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones. 4a	<b><u>Inspiro</u></b> mi comportamiento en la persona de Jesús.4a
<b><u>Entiendo</u></b> Por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.5a  Por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.5a	<b><u>Dialogo</u></b> Y confronto la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.5b  La solución de los conflictos escolares.4c	<b><u>Aprecio</u></b> La vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle 5a
<b><u>Argumento</u></b> Por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores. 5d  La misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.5d	<b><u>Discuto</u></b> Con mis compañeros la actitud de los doctores de la ley aunque conocían las Escrituras 5c	<b><u>Reflexiono</u></b> Sobre smiu proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.4c
	<b><u>Represento</u></b> Algunas de las parábolas de la	<b><u>Comparto</u></b> Con mis compañeros la experiencia de amor y



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>misericordia del Padre y manifiestomi gratitud para con El4c.</p>	<p>amistad que sostengo con Jesucristo el Hijo de Dios.5c</p>
	<p><b><u>Expongo</u></b>          Las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia. 5d</p> <p>Razones y convicciones sobre mi pertenencia a la Iglesia.5b</p>	<p><b><u>Participo</u></b>          Con respeto en las celebraciones religiosas.5(a,b,c,d)</p> <p>A mis compañeros su experiencia de amor a Dios.</p>
	<p><b><u>Sustento</u></b>          la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia 5b</p>	<p><b><u>Muestro</u></b>          Respeto por las confesiones religiosas de smiu entorno.</p> <p>admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos5c</p>
	<p><b><u>Cuestiono</u></b>          Y confronto la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.5d</p>	<p><b><u>Respeto</u></b>          Y valoro las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprendo la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO DOS (GRADOS 4º- 5º)**

**Ciclo 2: GRADOS CUARTO – QUINTO**

**Meta:** Los y las estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO al terminar el ciclo 2, estará en capacidad de valorar la vida en todas sus manifestaciones y El mensaje de Jesucristo como modelo de vida.

**Objetivo específico GRADO 4:**

Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa

**Objetivo específico GRADO 5:**

Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.

**Definición de las Competencias del Componente:**

<b>AUTONOMÍA</b>	<b>AXIOLOGÍA</b>	<b>RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL</b>	<b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA</b>	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b>	<b>CREATIVIDAD</b>	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia mas humana	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia	Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**Nivel de Desarrollo de las Competencias:**

<p>N1 Reconoce: las dimensiones de la persona a nivel psico-social</p> <p>N2 Identifica: el valor de la dignidad humana en toda su expresión</p> <p>N3 Ilustra: con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales</p> <p>N4 Examina: recortes del periódico para comparar la promoción humana en diferentes campos</p> <p>N5 Explica: por</p>	<p>N1Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad</p> <p>N2Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.</p> <p>N3Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos</p> <p>N4Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.</p>	<p>N1Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica</p> <p>N2Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios</p> <p>N3Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás</p> <p>N4Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los</p>	<p>N1Distingue:el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano</p> <p>N2Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios</p> <p>N3Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe</p> <p>N4Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando</p>	<p>N1Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social</p> <p>N2Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad</p> <p>N3Dramatiza: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.</p> <p>N4Descubre: la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana</p>	<p>N1Identifica el concepto de creatividad</p> <p>N2Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas</p> <p>N3Relaciona el concepto de creatividad en diferentes ámbitos de su vida diaria.</p> <p>N4Determina la manera más creativa para aplicar a una situación dada.</p> <p>N5Propone de manera creativa, soluciones para transformar su entorno</p>	<p>N1 Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.</p> <p>N2 Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas.</p> <p>N3 Establece como las competencias ciudadanas le permiten tener una mejor relación con el otro.</p> <p>N4 Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social.</p> <p>N5Genera a partir</p>
--	--	--	---	--	--	--



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal</p> <p>N6 Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones</p>	<p>N5Crea: una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal</p> <p>N6Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida</p>	<p>demás</p> <p>N5Constuye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social</p> <p>N6Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia</p>	<p>mejorar su calidad de vida</p> <p>N5Combina: teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio</p> <p>N6Concluye: la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia</p>	<p>N5Distribuye: ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social ,escolar y familiar.</p> <p>N6Elige: un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y Principios Morales</p>	<p>N6Valora las habilidades propias de los demás, en bien de transformar en entorno que le rodea.</p>	<p>de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico.</p> <p>N6Sustenta su actuar en la formación de competencias ciudadanas</p>
--	--	--	--	---	---	--

**ESTÁNDARES EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO DOS (GRADOS 4º - 5º)**

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
<b>Grado 4ª</b>	<p>Comprendo la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto</p> <p>Comprendo el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p>Establezco patrones de</p>	<p>Establezco la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p> <p>Valoro la Sagrada Escritura como historia de Salvación</p> <p>Valoro el Bautismo como el comienzo de la vocación Cristiana.</p>	<p>Valoro la necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.</p> <p>Narro los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento</p>	<p>Descubro las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de mi entorno como ayudas a la búsqueda de mi vocación</p> <p>Integro mis capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse			
<b>Grado 5ª</b>	<p>Descubro cuando he dado un buen o mal testimonio frente a los que me rodean</p> <p>Manifiesto sentido de pertenencia a la iglesia.</p>	<p>Relaciono expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos</p> <p>Manifiesto actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios.</p>	<p>Establezco relaciones de semejanza o diferencia entre las propias acciones y de los relatos bíblicos</p> <p>Elaboro mis propias oraciones como medio para comunicarme con Dios</p> <p>Reflexiono sobre mi proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas</p>	<p>Explico las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.</p> <p>Participo con respeto en las celebraciones religiosas.</p>

**CONTENIDOS EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO DOS (GRADOS 4º - 5º)**

	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>GRADO 4</b> <b>Periodo 1</b>	La vocación como realización de la persona La vocación	Reconocimiento de la vocación como realización personal en la que podemos de servir a los demás	Diferenciación de las diferentes vocaciones.	Valora de las diferentes vocaciones.
<b>Periodo 2</b>	La vocación como realización del pueblo de Dios	Identificación del llamado de Dios a seguirlo, representado en la	Representación de la historia de Israel, en las sagradas escrituras.	Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		historia de Israel		
<b>Período 3</b>	La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el Ser Humano	Comprensión de la vocación de Jesús, como modelo de vida.	Proyección de las virtudes aprendidas de Jesús, en su cotidianidad.	Valora de las diferentes vocaciones
<b>Período 4</b>	La vocación de la Iglesia, y en las distintas confesiones religiosas	Comparación de las diferentes iglesias como comunidades que siguen a Jesús.	Observación de las diferentes vocaciones presentes en la iglesia.	Descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que me rodean
<b>GRADO 5</b> <b>Periodo 1</b>	El testimonio manifestación de la autenticidad humana	Reconocimiento de la importancia que tiene el comportamiento ético en la vida personal.	Resolución de conflictos a través del diálogo	Descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que me rodean
<b>Periodo 2</b>	El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios	Identificación de las enseñanzas de los profetas a través de la historia de la humanidad.	Representación de cómo los pueblos han dado testimonio de la presencia de Dios en su historia.	Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación
<b>Periodo 3</b>	El testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo	Relación de las enseñanzas de Jesús, con sus experiencias cotidianas.	Proyección de buenas actitudes adquiridas desde su entorno familiar y escolar.	Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación
<b>Periodo 4</b>	El testimonio en las Iglesias o distintos credos religiosos confirma su fe	Comparación de las diferentes formas en que las comunidades religiosas dan testimonio de los mandatos de Dios.	Expresión de respeto ante la diversidad de creencias de su comunidad.	Participa con respeto en las celebraciones Religiosas



**INDICADORES DE DESEMPEÑO EDUCACION RELIGIOSA CICLO 2**

**CICLO DOS (GRADOS 4º - 5º)**

	<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
<b>GRADO 4</b>	<p><b>Reconoce la vocación en las personas, como actitud de servicio; diferencia unas de otras y valora las que prefieren sus compañeros.</b></p> <p>Superior: Reconoce la vocación en las personas, como actitud de servicio; diferencia unas de otras y valora las que prefieren sus compañeros, de manera óptima.</p> <p>Alto: Reconoce la vocación en las personas, como actitud de servicio; diferencia unas de otras y valora las que prefieren sus compañeros, totalmente.</p> <p>Básico: Reconoce la vocación en las personas, como actitud de servicio; diferencia unas de otras y valora las que prefieren</p>	<p><b>Identifica y representa la historia de Israel, como llamado de Dios y Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación</b></p> <p>Superior: Identifica y representa la historia de Israel, como llamado de Dios y Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación, de manera óptima.</p> <p>Alto: Identifica y representa la historia de Israel, como llamado de Dios y Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación, totalmente</p> <p>Básico: Identifica y representa la historia de Israel, como llamado de Dios y Valora la Sagrada Escritura como</p>	<p><b>Comprende la vocación de Jesús como modelo de vida para el ser humano, proyecta en sus actos sus virtudes y Valora las diferentes vocaciones.</b></p> <p>Superior: Comprende la vocación de Jesús como modelo de vida para el ser humano, proyecta en sus actos sus virtudes y Valora las diferentes vocaciones. de manera óptima</p> <p>Alto: Comprende la vocación de Jesús como modelo de vida para el ser humano, proyecta en sus actos sus virtudes y Valora las diferentes vocaciones. totalmente.</p> <p>Básico: Comprende la vocación de Jesús como modelo de vida para</p>	<p><b>Compara y observa las diversas vocaciones presentes en las diferentes comunidades religiosas, y descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean</b></p> <p>Superior: Compara y observa las diversas vocaciones presentes en las diferentes comunidades religiosas, y descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean, de manera óptima.</p> <p>Alto: Compara y observa las diversas vocaciones presentes en las diferentes comunidades religiosas, y descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean , totalmente</p> <p>Básico:</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>sus compañeros, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta Reconocer la vocación en las personas, como actitud de servicio; diferenciar unas de otras y valorar las que prefieren sus compañeros.</p>	<p>historia de Salvación, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta Identificar y representar la historia de Israel, como llamado de Dios y Valorar la Sagrada Escritura como historia de Salvación</p>	<p>el ser humano, proyecta en sus actos sus virtudes y Valora las diferentes vocaciones., mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta Comprender la vocación de Jesús como modelo de vida para el ser humano, proyectar en sus actos sus virtudes y Valorar las diferentes vocaciones.</p>	<p>Compara y observa las diversas vocaciones presentes en las diferentes comunidades religiosas, y descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b>          Se le dificulta Comparar y observar las diversas vocaciones presentes en las diferentes comunidades religiosas, y descubrir cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean</p>
<b>GRADO 5</b>	<p><b>Identifica la importancia del comportamiento ético; representa ejemplos y descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean</b></p> <p><b>Superior:</b>          Identifica la importancia del comportamiento ético; representa ejemplos y descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean, de manera óptima.</p>	<p><b>Identifica y representa las sagradas escrituras, como el testimonio de Jesús que nos invita a seguirlo y Valora las Sagradas Escrituras como historia de Salvación.</b></p> <p><b>Superior:</b>          Identifica y representa las sagradas escrituras, como el testimonio de Jesús que nos invita a seguirlo y Valora las Sagradas Escrituras como historia de Salvación, de manera óptima.</p>	<p><b>Relaciona las enseñanzas de Jesús con su vida cotidiana y las proyecta en sus actos y descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean</b></p> <p><b>Superior:</b>          Relaciona de manera óptima las enseñanzas de Jesús con su vida cotidiana y las proyecta con responsabilidad en su entorno familiar y escolar, de manera óptima.</p>	<p><b>Compara las diferentes formas en que las comunidades religiosas dan testimonio de los mandatos de Dios, expresa respeto hacia ellas y participa con respeto en las celebraciones Religiosas.</b></p> <p><b>Superior:</b>          Compara las diferentes formas en que las comunidades religiosas dan testimonio de los mandatos de Dios, expresa respeto hacia ellas y participa con respeto en las celebraciones Religiosas, de</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p><b>Alto:</b> Identifica la importancia del comportamiento ético; representa ejemplos y descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean, totalmente</p> <p><b>Básico:</b> Identifica la importancia del comportamiento ético; representa ejemplos y descubre cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Identificar la importancia del comportamiento ético; representar ejemplos y descubrir cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que le rodean</p>	<p><b>Alto:</b> Identifica y representa las sagradas escrituras, como el testimonio de Jesús que nos invita a seguirlo y Valora las Sagradas Escrituras como historia de Salvación, totalmente</p> <p><b>Básico:</b> Identifica y representa las sagradas escrituras, como el testimonio de Jesús que nos invita a seguirlo y Valora las Sagradas Escrituras como historia de Salvación mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Identificar y representar las sagradas escrituras, como el testimonio de Jesús que nos invita a seguirlo y Valorar las Sagradas Escrituras como historia de Salvación.</p>	<p><b>Alto:</b> Relaciona totalmente las enseñanzas de Jesús con su vida cotidiana y las proyecta con responsabilidad en su entorno familiar y escolar, totalmente</p> <p><b>Básico:</b> Relaciona mínimamente las enseñanzas de Jesús con su vida cotidiana y las proyecta con responsabilidad en su entorno familiar y escolar, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta relacionar las enseñanzas de Jesús con su vida cotidiana y proyectarlas con responsabilidad en su entorno familiar y escolar.</p>	<p>manera óptima.</p> <p><b>Alto:</b> Compara las diferentes formas en que las comunidades religiosas dan testimonio de los mandatos de Dios, expresa respeto hacia ellas y participa con respeto en las celebraciones Religiosas, totalmente</p> <p><b>Básico:</b> Compara las diferentes formas en que las comunidades religiosas dan testimonio de los mandatos de Dios, expresa respeto hacia ellas y participa con respeto en las celebraciones Religiosas, mínimamente.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta Comparar las diferentes formas en que las comunidades religiosas dan testimonio de los mandatos de Dios, expresar respeto hacia ellas y participar con respeto en las celebraciones Religiosas.</p>
--	--	---	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

## PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

### METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS EDUCACION RELIGIOSA

#### CICLO DOS (GRADOS 4º - 5º)

##### **METODOLOGIA:**

El Modelo Desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su quehacer diario.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo, y para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo

Los docentes del área de religión de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO, consideramos que el aprendizaje significativo en el área de religión, desarrolla un crecimiento espiritual; facilitando así, la toma de decisiones en situaciones trascendentales de sus vidas, tanto a nivel individual como social.

En esta misma línea, nuestra institución, en el área de religión, va dirigida a un mayor crecimiento espiritual, basado en sus creencias, generando así, un pensamiento crítico, donde se motiva al estudiante a la construcción de una mejor sociedad.

Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de los y las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que los y las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo.

En cuanto a las actividades a realizar se encuentran: Exposiciones, Trabajo con plastilina, actuaciones, lectura de la Biblia, mensajes de reflexión, consultas, Trabajos grupales.

##### **RECURSOS:**

Televisores, la cancha, textos bíblicos, libros, películas, afiches



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**EVALUACIÓN EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO DOS (GRADOS 4º - 5º)**

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica	Determina el nivel de capacidades, habilidades o conocimiento de los y las estudiantes antes de iniciar el curso	El docente realizara actividades que permitan mostrar las debilidades o fortalezas con que llegan los y las estudiantes	Al comienzo del año escolar
Taller en clase	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipo para realizar un cuento bíblico,	Cuatro cada periodo
Consulta	Trabajo individual	Los y las estudiantes con la ayuda de sus padres, realizaran diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.	Dos cada periodo
Participación activa	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase	Cada clase
Evaluaciones	Participación individual	Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada periodo
Valoración examen	Trabajo en equipo e individual	Los estudiantes mediante una prueba escrita contrastaran sus ideas con los conceptos propuestos en clase	Uno en cada semestre
Autoevaluación	Dando cumplimiento al SIEE, esta se da cuando los y las estudiantes evalúa sus propios pensamientos, actitudes y aptitudes. Promueve la comprobación personal del propio aprendizaje y el reconocimiento de las dificultades	El concejo académico aprobó un formato que se aplica a los y las estudiantes. Esta autoevaluación tiene un valor en el periodo del 2%	Se realiza cada dos meses al final de cada periodo académico



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**PLANES DE APOYO EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO DOS (GRADOS 4º - 5º)**

GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
		P 1	P2	P3	P4
<b>CUARTO</b>	<b>RECUPERACION</b>	<p>Elaboración de carteleras con mensajes sobre las vocaciones.</p> <p>Juego de lotería con imágenes sobre diferentes vocaciones y oficios.</p> <p>Sopa de letras sobre diferentes vocaciones.</p>	<p>Juegos de construcción de palabras y frases sobre las vocaciones en la historia de Israel.</p> <p>Taller: interpretación de historias bíblicas.</p> <p>Juego de Concéntrese con imágenes que representan los momentos de la historia de Israel.</p>	<p>Trabajo escrito sobre las vocaciones de los discípulos de Jesús.</p> <p>Elaboración de Cartelera sobre las enseñanzas que nos dejó Jesús.</p> <p>Crucigrama sobre los temas vistos en clase.</p>	<p>Taller sobre el liderazgo en las comunidades cristianas.</p> <p>Sopa de letras: Aptitudes que necesitamos para desarrollar nuestras vocaciones.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de cómo desde las comunidades, se orienta la vocación.</p>
<b>CUARTO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>Lectura de un cuento sobre el servicio.</p> <p>Organización de secuencias de imágenes.</p> <p>Exposición sobre diferentes</p>	<p>Concurso de alcance la estrella: asociar ilustraciones con las frases sobre las vocaciones.</p> <p>Construcción de carteles</p>	<p>Crear una fábula con los valores que debemos tener para seguir a Jesús.</p> <p>Dramatizar un pasaje bíblico.</p>	<p>Representación de diferentes vocaciones mediante el uso de títeres.</p> <p>Dramatización de las formas en que la iglesia</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		vocaciones de la comunidad.	sobre la importancia de los oficios en la comunidad. servicio en n	Cartelera sobre una historia bíblica.	fomenta el descubrimiento de nuestra vocación.  Construcción de trovas alusivas al servicio.
<b>CUARTO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	Elaboración de una cartelera sobre la vocación.  Cartelera sobre diferentes vocaciones de mis compañeras.  Entrevista familiar Qué vocaciones hay en nuestra familia.	Consulta sobre un pasaje bíblico.  Cartelera sobre la vida de Jesús.  Representación con títeres de pasajes bíblicos.	Escritura de una carta sobre cómo podemos servir a nuestros semejantes a través de nuestra vocación.  Construcción de una canción de amor por la vida.  Elaboración de secuencia de imágenes sobre la historia del pueblo de Israel.	Explicación de formas de cultivar nuestra vocación en la iglesia.  Crear una historia sobre cómo la familia orienta nuestras vocaciones.  Consulta sobre el significado de Vocación y servicio..
<b>GRADO</b>	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODOS</b>			
<b>QUINTO</b>	<b>RECUPERACION</b>	P 1	P2	P3	P4
		Inventar una fábula sobre Los valores éticos aprendidos.	Elaboración de una cartelera sobre la historia del os hombres	Construcción de un resumen sobre un pasaje bíblico.	Taller de reflexión s sobre los diferentes credos.



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>Representar por medio de una secuencia de imágenes, los valores que fortalecen la amistad.</p> <p>Recortar láminas que representan las formas de ser testimonios de Jesús y Explicarlas.</p>	<p>que siguen a Dios.</p> <p>Consulta sobre actos correctos e incorrectos que nos acercan o nos alejan de Dios.</p> <p>Escribir un acróstico sobre cómo podemos fortalecer la amistad con Dios.</p>	<p>Completar frases correctamente para construir la historia del pueblo de Israel.</p> <p>Escribir y socializar una oración creada desde la familia.</p> <p>Representar por medio de una cartelera, formas de conservar la amistad con los amigos y con Dios.</p>	<p>Reconstrucción de una parábola de la Biblia.</p> <p>Juego de clasificación de palabras que fortalecen la amistad entre los hombres y Dios.</p>
<b>QUINTO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>Explicación de los valores que fortalecen la convivencia.</p> <p>Construcción colectiva de una fábula sobre la amistad.</p> <p>Selección de valores y antivalores que derriban o fortalecen la convivencia.</p>	<p>Juego alcance la estrella.</p> <p>Dramatización de escenas de la vida de Jesús.</p> <p>Consulta de un pasaje bíblico.</p>	<p>Ordenar frases sobre las formas en que Jesús nos invita a seguirlo.</p> <p>Crucigrama: acciones o expresiones que utilizamos al orar.</p> <p>Compartir las diferentes oraciones con las que la iglesia Fortalece su amor y alabanza a Dios.</p>	<p>Organización de un párrafo a partir de frases dadas.</p> <p>Lectura bíblica: cómo Jesús ayudaba a los enfermos.</p> <p>Lectura en grupos de episodios narrados en la Biblia sobre como Jesús ayudaba al prójimo.</p>
<b>QUINTO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Elaboración de lotería sobre los</p>	<p>Exposición sobre</p>	<p>Representación sobre</p>	<p>Lectura en voz alta, de</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>valores que nos invitan a imitar a Jesús.</p> <p>Presentación de un noticiero de tv., enfatizando en las formas de fortalecer los valores en el colegio.</p> <p>Lectura de cuento en voz alta sobre los antivalores. que entorpecen las relaciones en el colegio.</p>	<p>ejemplos de algunas formas en que Israel rompió su amistad don Dios.</p> <p>Escritura de trovas sobre las formas en que podemos demostrar alabanza a Dios.</p> <p>Resumen sobre la historia de alianza entre Dios y el pueblo de Israel.</p>	<p>cómo Jesús a través de la oración, se comunicaba con su padre.</p> <p>Elaboración de cartelera sobre las formas de oración cristiana.</p> <p>Explicación de la Alianza como símbolo de amistad entre Dios y el hombre.</p>	<p>un diario personal sobre la forma en que cada uno vive la fe en su iglesia.</p> <p>Presentación de una fábula con títeres, sobre las diferentes comunidades religiosas.</p> <p>Consulta sobre ¿porqué los amigos de Dios se congregan como iglesia?</p>
--	--	--	---	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA EDUCACION RELIGIOSA**

# **CICLO TRES**

**SEXTO**

**SEPTIMO**

**CLEI 3**





**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**F2: CLASIFICACION DE ESTANDARES EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

ENUNCIADO	1.ANTRPOLOGICO	2.RELIGIOSO	3.CRISTOLOGICO	4.ECLESIOLOGICO
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Relaciono</b>	<p>Las diferentes características del ser personal del hombre.</p> <p>Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo</p>	<p>Y diferencio el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios.</p> <p>El contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual.</p> <p>El pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones.</p>	<p>La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.</p>	<p>Textos bíblicos con textos del magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana.</p> <p>La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.</p>
<b>Identifico</b>	<p>Las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio.</p> <p>Las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia</p>	<p>Los atributos de Dios como ser personal basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>El sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel.</p> <p>La presencia de textos del</p>	<p>La obra de la redención realizada en María.</p> <p>Los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.</p> <p>A los privilegiados en la</p>	<p>Las características de la Iglesia en su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en la familia.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>La situación actual de la familia</p> <p>Y poseo criterios para clasificar los tipos de familia</p> <p>En el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.</p>	<p>Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del matrimonio.</p>	<p>enseñanza de Jesús.</p> <p>Las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús y distinguo los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús.</p> <p>El comportamiento de Jesús respeto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto Judío y pagano</p>	
<b>Reconozco</b>	<p>La persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>El impacto de la familia en la sociedad.</p>		<p>La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano.</p> <p>De que modo la vida de Jesús fue guiada por el Espíritu Santo para cumplir la voluntad del Padre.</p> <p>Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.</p>	<p>Que por el Bautismo la trinidad habita en las personas que lo reciben.</p> <p>En el bautismo la incorporación a la familia de los hijos de Dios.</p> <p>En su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.</p>
<b>Analizo</b>				<p>La importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.</p> <p>Y comparo familias que viven</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

				según el espíritu de Cristo y otras que no.
<b>Explico</b>	<p>En que se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>El panorama de los derechos humanos en Colombia, y los relaciono con el marco de principios de la declaración universal.</p> <p>La función de la familia en la sociedad</p>	Con base en textos bíblicos el querer de Dios en la pareja.		<p>Los signos del bautismo y su significación</p> <p>Las razones por las cuales solamente por el bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios.</p>
<b>Demuestro</b>		Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento	Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.	
<b>Describo</b>			A Jesús como modelo de Vida y reconozco sus enseñanzas	
<b>Expreso</b>				Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.
<b>Asumo</b>	<p>Comportamientos acordes con su dignidad de persona.</p> <p>Actitudes que enriquecen la vida familiar.</p>		<p>Aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor.</p> <p>Con responsabilidad mi rol como hombre o mujer en la vida.</p>	Los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia.
<b>Aprecio</b>	El valor de la familia en la	mi vida con una mirada religiosa		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	sociedad.	para valorarme como imagen y semejanza de Dios		
<b>Construyo</b>			mi identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia.	
<b>Valoro</b>	El sentido de la familia como núcleo de la sociedad.  La importancia de la familia en la sociedad.			La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.
<b>Promuevo</b>	En mi entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.		En mi familia los valores de la familia de Nazareth.	La difusión de la doctrina social de la iglesia sobre la persona humana.
<b>Reviso</b>	Como son mis relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.			
<b>Distingo</b>	Las diferentes relaciones familiares.			El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados
<b>Justifico</b>	Los diferentes deberes y derechos y los relaciono con el manual de convivencia escolar.  Por que la familia es la primera educadora de la persona.			El alto grado de amor e imitación de la virgen maría en las comunidades cristianas.
<b>Defiendo</b>	Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar			



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Conozco</b>	<p>El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.</p> <p>Los criterios en la conformación de la familia.</p>	<p>El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del Antiguo Testamento</p> <p>El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados.</p> <p>El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas</p>	<p>Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo.</p> <p>El carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores.</p> <p>El proyecto de vida matrimonial</p>	<p>Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia.</p> <p>E interpreto textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.</p> <p>El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.</p>
<b>Confronto</b>	<p>Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.</p> <p>Y acepto al otro en su diferencia.</p>	<p>mi propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.</p>		
<b>Aplico</b>	<p>Los conocimientos al análisis de la problemática familiar.</p>			
<b>Poseo</b>	<p>Una síntesis de la historia de la familia.</p>			
<b>Participo</b>	<p>En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.</p>			<p>En la construcción de la unidad familiar.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Fundamento</b>		<p>La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p> <p>En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.</p>		
<b>Comprendo</b>		<p>Las características de la relación de Dios con el hombre, según el plan de salvación.</p> <p>El puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel.</p>		
<b>Sustento</b>		<p>La cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús</p> <p>La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.</p>	<p>El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia.</p> <p>En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.</p>	<p>La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia.</p> <p>La interrelación entre familia e iglesia.</p> <p>En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.</p>
<b>Oro</b>		<p>Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.</p>		
<b>Incorporo</b>		<p>Textos breves de la Biblia en mi</p>	<p>Textos breves de la enseñanza</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		conversación habitual, para referirme a la persona humana.	de Jesús y de los libros del nuevo testamento en mi conversación habitual para referirme a la persona humana.	
<b>Tomo</b>		Conciencia de mis acciones de pecado y la necesidad de conversión.		
<b>Actúo</b>		De acuerdo a la dignidad de ser Imagen y semejanza de Dios		
<b>Proyecto</b>		Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.		
<b>Se</b>		Integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares.	Relacionar los textos bíblicos con textos de la tradición de la Iglesia.	
<b>Acojo</b>			Y asumo valores de la familia de Nazareth	
<b>Establezco</b>			Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se han creado en el pluralismo religioso actual.  Diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos.	
<b>Respeto</b>			Las situaciones familiares de mis compañeros y las ideas	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

			<p>distintas que se presenten en mi entorno.</p> <p>La condición religiosa de los demás sin esconder mi condición de cristiano.</p>	
<b>Diferencio</b>				El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.
<b>Descubro</b>				El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo.
<b>Inspiro</b>				En el amor a la virgen María su actitud de respeto a las personas en su dignidad y derechos.
<b>Vivo</b>				En mi familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**TAXONOMIA DE BLOOM EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Reconozco.            La persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.</p> <p>Que por el Bautismo la trinidad habita en las personas que lo reciben.</p> <p>La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano.</p> <p>De qué modo la vida de Jesús fue guiada por el Espíritu Santo para cumplir la voluntad del Padre.</p> <p>En mi entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.</p> <p>El impacto de la familia en la sociedad.</p> <p>En el bautismo la incorporación a la familia de los hijos de Dios.</p>	<p>Establezco            Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual.</p> <p>Diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos.</p> <p>Cómo el hombre es imagen y semejanza de Dios, argumentando que en Jesucristo, Dios padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad</p> <p>Porque la familia es Célula fundamental de la sociedad a través de textos y reflexiones de crecimiento personal.</p> <p>Porque la familia es imagen de Dios fundamentado en el misterio de la Trinidad.</p> <p>La misión de la familia Cristiana resaltando su influencia en el mundo de hoy a través del testimonio religioso</p>	<p>Respeto.            Las situaciones familiares de mis compañeros y las ideas distintas que se presenten en mi entorno.</p> <p>La condición religiosa de los demás sin esconder mi condición de cristiano.</p> <p>Las creencias, necesidades, expectativas e intereses sobre la persona humana y sus derechos.</p> <p>Los sentimientos y preferencias de los estudiantes con relación a la creación del hombre y la mujer a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Creencias, necesidades, expectativas e intereses sobre la familia como célula fundamental de la sociedad.</p> <p>Sentimientos y preferencias de las personas con relación a la familia como imagen de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>Identifico</p> <p>Las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio.</p> <p>Las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia</p> <p>Los atributos de Dios como ser personal basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.</p> <p>A los privilegiados en la enseñanza de Jesús.</p> <p>El sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel.</p> <p>En el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.</p> <p>La situación actual de la familia.</p> <p>Y Poseo criterios para clasificar los tipos de familia</p> <p>La presencia de textos del Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del matrimonio</p> <p>La obra de la redención realizada en María .</p>	<p>incorporo</p> <p>Textos breves de la Biblia en mi conversación habitual, para referirme a la persona humana.</p> <p>Textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del nuevo testamento en mi conversación habitual para referirme a la persona humana.</p> <p>La persona humana y mis derechos a través de la constitución, el manual de convivencia y otras leyes para promover la dignidad.</p> <p>Valores que me permitan mejorar las relaciones interpersonales, fortaleciéndome como persona.</p> <p>Actitudes y comportamientos de la vida de Jesús que sirven como modelo en la vida familiar</p> <p>La diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramental.</p>	<p>Relaciono</p> <p>Las diferentes características del ser personal del hombre.</p> <p>Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo</p> <p>Y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios.</p> <p>El contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual.</p> <p>El pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones.</p> <p>La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.</p> <p>Textos bíblicos con textos del magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana.</p> <p>La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.</p>
--	--	---



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>Las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús y distingo los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús.</p> <p>El comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto Judío y pagano</p> <p>Las características de la Iglesia</p> <p>En su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en la familia.</p>		
<p>Describo          A Jesús como modelo de Vida y reconozco mis enseñanzas</p>	<p>Diferencio          El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.</p> <p>Los signos del bautismo y su significación en la vida personal.</p>	<p>Valoro          El sentido de la familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>La importancia de la familia en la sociedad.</p> <p>La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.</p> <p>La importancia de las buenas relaciones en la familia a través del dialogo y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>valora por los aspectos históricos de la familia siguiendo sus tradiciones y costumbres como aporte generacional.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p><b>Sustento</b>          La cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús</p> <p>La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.</p> <p>El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia.</p> <p>En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.</p> <p>La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia.</p> <p>La interrelación entre familia e iglesia.</p> <p>En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.</p>	<p><b>Descubro</b>          El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo.</p> <p>la existencia de un ser superior, la encarnación de Jesús y la acción del padre y del espíritu santo en su vida mediante la lectura, la reflexión y meditación de textos bíblicos</p> <p>Algunos rasgos que nos asemejan a Dios-Hombre a través el ejemplo de la vida de Jesús reconocidos desde textos bíblicos.</p>	<p><b>Justifico</b>          Los diferentes deberes y derechos y los relaciono con el manual de convivencia escolar.</p> <p>Porque la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>El alto grado de amor e imitación de la virgen maría en las comunidades cristianas.</p> <p>Las razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre</p>
<p><b>Distingo</b>          Las diferentes relaciones familiares.</p> <p>El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados</p>	<p><b>Demuestro</b>          Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento</p> <p>Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.</p>	<p><b>Aprecio</b>          El valor de la familia en la sociedad.</p> <p>mi vida con una mirada religiosa para valorarme como imagen y semejanza de Dios</p> <p>Expectativas frente a las relaciones personales de</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	Con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos a través del milagro de la vida y la presencia de la creación.	Jesús con el hombre aplicados a la vida diaria.
<p>Explico          En que se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>El panorama de los derechos humanos en Colombia, y los relaciono con el marco de principios de la declaración universal.</p> <p>La función de la familia en la sociedad.</p> <p>Con base en textos bíblicos el querer de Dios en la pareja.</p> <p>Los signos del bautismo y su significación</p> <p>Las razones por las cuales solamente por el bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios.</p>	<p>Tomo          Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.</p> <p>Razones bíblicas, del por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar</p> <p>El significado del rito del matrimonio diferenciando sus elementos y aportes a la vida personal y social.</p>	<p>Poseo          Una síntesis de la historia de la familia.</p> <p>Motivación, disposición y responsabilidad frente al reconocimiento del hombre como camino de la Iglesia Cristiana</p> <p>Responsabilidad frente a la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad tomando como modelo a la familia de Nazaret.</p> <p>Interés por descubrir formas para conocer y amar más a Dios</p>
<p>Fundamento          La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p> <p>En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Proyecto          Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</p>	<p>Defiendo          Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar</p> <p>Actitudes que enriquecen la vida familiar para construir un mejor tejido social.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>Reviso          Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.</p>	<p>Participo          En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.           En la construcción de la unidad familiar.</p>	<p>Confronto          Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. Y acepta al otro en si diferencia.           Su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.</p>
<p>Conozco          El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.           Los criterios en la conformación de la familia y El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del Antiguo Testamento           El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados.           El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas y las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo.           El carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores.           El proyecto de vida matrimonial           Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de</p>	<p>Expreso:          Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.           Cómo el hombre es camino de la Iglesia a través de la fe, su pensamiento y buen ejemplo.           Razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforman la vida de las personas proyectándolas al servicio de los demás.</p>	<p>Asumo          Comportamientos acordes con mi dignidad de persona.           Actitudes que enriquecen la vida familiar basada en los mandamientos y en los sacramentos.           Aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor.           Con responsabilidad mi rol como hombre o mujer en la vida.           Los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia.           Personalmente el compromiso para mejorar algunas actitudes en mi relación con los demás, mediante la tolerancia, comprensión y el respeto.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>sus 20 siglos de historia.</p> <p>E interpreto textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.</p> <p>El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.</p>		
<p>Se          Integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares.</p> <p>Relacionar los textos bíblicos con textos de la tradición de la Iglesia.</p>	<p>Formulo          Conclusiones extraídas de textos bíblicos sobre parábolas relacionadas con el amor y la familia</p> <p>Interpretaciones de las enseñanzas de Jesús sobre la mujer y los niños comparándolas con comportamientos de nuestra sociedad.</p>	<p>Promuevo          En mi entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.</p> <p>En mi familia los valores de la familia de Nazareth.</p> <p>La difusión de la doctrina social de la iglesia sobre la persona humana.</p>
<p>Razono          El sentido y trascendencia de la oración como enseñanza de Jesús para transformar la vida</p>	<p>Converso          Con Dios como Padre e hijo, estableciendo una relación íntima y de confianza plena.</p>	<p>Oro          Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.</p>
<p>Elijo          La familia de Nazaret por sus valores como la sencillez, el amor, la comprensión, y la esperanza para fortalecer mi dimensión social.</p>	<p>Organizo          mi familia con los valores tomados de la familia de Nazaret y de las enseñanzas Bíblicas para una vida masarmónica</p>	<p>Vivo          En mi familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.</p> <p>Actitudes de confianza y cariño a la Santísima Virgen como modelo de virtud.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		El valor de los sacramentos en la vida familiar, desde mi testimonio como hijos de Dios
<b>Enumero</b> Las características humanas de cada uno de los integrantes de la familia de Nazareth para identificar el rol familiar y social	<b>Represento</b> Por medio de dramatizaciones y dibujos diferentes pasajes bíblicos que explican los valores de la familia de Nazareth.	<b>Acojo</b> Los valores de la familia de Nazareth mediante la interpretación y aplicación de textos bíblicos.

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

**Ciclo 3: GRADOS SEXTO – SEPTIMO**

**Meta:** Los estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO al terminar el ciclo 3, estará en capacidad de distinguirse como persona con deberes y derechos humanos que preservan su dignidad , e Identificar a la familia como escuela de valores morales en todas sus dimensiones, con su problemática social y l consecuencias, que prevalecen en ella verdaderos valores cristianos para promover la importancia y el equilibrio emocional del ser social para una sana convivencia .

**Objetivo específico GRADO 6:**

Distinguir la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional para una sana convivencia.

**Objetivo específico GRADO 7:**

Identificar la familia como escuela de valores tomando como modelo la familia de Nazaret por medio de reflexiones bíblicas para afianzar los valores cristianos y morales.

**Definición de las Competencias del Componente:**



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>AUTONOMÍA</b>  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	<b>AXIOLOGÍA</b>  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	<b>RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL</b>  Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia mas humana	<b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA</b>  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b>  Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	<b>CREATIVIDAD</b>  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
<b>Nivel de Desarrollo de las Competencias:</b>						
N1 Reconoce: las dimensiones de la persona a nivel psico-social  N2 Identifica: el valor de la dignidad humana en toda su expresión  N3 Ilustra: con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad	N1 Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad  N2 Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.  N3 Discrimina: los valores que	N1 Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica  N2 Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios	N1 Distingue: el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano  N2 Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios	N1 Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social  N2 Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad  N3 Dramatiza: diferentes roles en	N1 Identifica el concepto de creatividad  N2 Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas  N3 Relaciona el concepto de creatividad en diferentes	N1 Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.  N2 Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas.  N3 Establece como las competencias ciudadanas le



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales</p> <p>N4 Examina: recortes del periódico para comparar la promoción humana en diferentes campos</p> <p>N5 Explica: por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal</p> <p>N6 Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones</p>	<p>guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos</p> <p>N4Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.</p> <p>N5Crea: una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal</p> <p>N6Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida</p>	<p>N3Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás</p> <p>N4Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás</p> <p>N5Construye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social</p> <p>N6Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia</p>	<p>N3Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe</p> <p>N4Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida</p> <p>N5Combina: teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio</p> <p>N6Concluye: la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia</p>	<p>forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.</p> <p>N4Descubre: la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana</p> <p>N5Distribuye: ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social ,escolar y familiar.</p> <p>N6Elige: un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y Principios Morales</p>	<p>ámbitos de su vida diaria.</p> <p>N4Determina la manera más creativa para aplicar a una situación dada.</p> <p>N5Propone de manera creativa, soluciones para transformar su entorno</p> <p>N6Valora las habilidades propias de los demás, en bien de transformar en entorno que le rodea.</p>	<p>permiten tener una mejor relación con el otro.</p> <p>N4 Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social.</p> <p>N5Genera a partir de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico.</p> <p>N6Sustenta su actuar en la formación de competencias ciudadanas</p>
---	--	--	---	--	--	---



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**ESTÁNDARES EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

	<b>Periodo Uno</b>	<b>Periodo Dos</b>	<b>Periodo Tres</b>	<b>Periodo Cuatro</b>
<b>Grado 6</b>	<p><b>Identifico</b> Los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.</p> <p><b>Expreso</b> Razones claras que me permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas proyectándolas al servicio de los demás.</p> <p><b>Explico</b> En que se fundamenta la dignidad del ser humano</p> <p><b>Establezco</b> Cómo el hombre es imagen y semejanza de Dios, argumentando que en Jesucristo, Dios padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad</p> <p><b>Reconozco</b> Los valores que se derivan de la</p>	<p><b>Establezco</b> Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual.</p> <p><b>Reconozco.</b> La persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p><b>Proyecto</b> Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</p> <p><b>Conozco</b> Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia.</p> <p><b>Demuestro</b></p>	<p><b>identifico</b> Las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio.</p> <p>De qué modo la vida de Jesús fue guiada por el Espíritu Santo para cumplir la voluntad del Padre.</p> <p><b>Establezco</b> Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual.</p> <p><b>Aprecio</b> Expectativas frente a las relaciones personales de Jesús con el hombre aplicados a la vida diaria.</p> <p><b>Descubro</b> la existencia de un ser superior,</p>	<p><b>Expreso</b> Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos</p> <p><b>reconozco</b> En mi entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.</p> <p><b>expreso</b> Cómo el hombre es camino de la Iglesia a través de la fe, su pensamiento y buen ejemplo.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>persona y la obra redentora de Cristo.          Que por el Bautismo la trinidad habita en las personas que lo reciben.</p> <p><b>Diferencio</b>          Los signos del bautismo y su significación en la vida personal.</p> <p><b>Demuestro</b>          habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento.</p> <p><b>Participo</b>          En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.</p> <p><b>Incorporo</b>          Textos breves de la Biblia en mi conversación habitual, para referirme a la persona humana.</p>	<p>Con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos a través del milagro de la vida y la presencia de la creación.</p> <p><b>conozco</b>          El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos</p> <p><b>Tomo</b>          Conciencia de mis acciones de pecado y la necesidad de conversión.</p>	<p>la encarnación de Jesús y la acción del padre y del espíritu santo en su vida mediante la lectura, la reflexión y meditación de textos bíblicos</p> <p><b>reconozco</b>          La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano.</p> <p>A los privilegiados en la enseñanza de Jesús.</p> <p><b>Expreso</b>          Razones claras que me permite identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas proyectándolas al servicio de los demás</p> <p>En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.</p> <p>En La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia.</p>	
--	---	---	--



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

			<p><b>Descubro</b> Algunos rasgos que nos asemejan a Dios-Hombre a través el ejemplo de la vida de Jesús reconocidos desde textos bíblicos.</p> <p><b>Razono</b> El sentido y trascendencia de la oración como enseñanza de Jesús para transformar la vida</p>	
<b>Grado 7</b>	<p><b>Conozco</b> E interpreto textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.</p> <p><b>establezco</b> Porque la familia es Célula fundamental de la sociedad a través de textos y reflexiones de crecimiento personal.</p> <p><b>Aprecio</b> El valor de la familia en la sociedad.</p> <p>El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.</p>	<p><b>Establezco</b> Diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos</p> <p><b>Tomo</b> El significado del rito del matrimonio diferenciando sus elementos y aportes a la vida personal y social.</p> <p><b>Sustento</b> El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia.</p> <p><b>Sustento</b> La condición de varón y</p>	<p><b>Describo</b> A Jesús como modelo de Vida y reconozco sus enseñanzas</p> <p><b>Establezco</b> Porque la familia es imagen de Dios fundamentado en el misterio de la Trinidad</p> <p><b>Enumero</b> Las características humanas de cada uno de los integrantes de la familia de Nazareth para identificar el rol familiar y social</p> <p><b>Descubro</b> El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo.</p>	<p><b>identifico</b> Las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia</p> <p>Los atributos de Dios como ser personal basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p><b>Establezco</b> La misión de la familia Cristiana resaltando su influencia en el mundo de hoy a través del testimonio religioso</p> <p><b>reconozco</b> El impacto de la familia en la sociedad.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p><b>Participo</b> En la construcción de la unidad familiar.</p> <p><b>Poseo</b> criterios para clasificar los tipos de familia</p> <p><b>Se</b> Integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares.</p> <p><b>Demuestro</b> Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.</p> <p><b>Distingo</b> Las diferentes relaciones familiares.  El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados</p> <p><b>Fundamento</b> La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p>	<p>mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.</p> <p>El proyecto de vida matrimonial</p> <p><b>expreso</b> Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.</p>	<p>El sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel.</p> <p><b>Tomo</b> Razones bíblicas, del por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar</p> <p>Las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús y distingo los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús</p> <p>El carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores.</p> <p><b>Elijo</b> La familia de Nazareth por sus valores como la sencillez, el amor, la comprensión, y la esperanza para fortalecer su dimensión social.</p> <p><b>Conozco</b> Los criterios en la conformación de la familia y El plan de Dios sobre la pareja según la</p>	<p>En el bautismo la incorporación a la familia de los hijos de Dios.</p> <p>El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados.</p> <p>El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas y las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo.</p> <p><b>Diferencio</b> El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.</p> <p>En mi entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueven participación en la familia.</p> <p>La interrelación entre familia e iglesia.</p> <p>En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la</p>
---	---	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.</p> <p><b>Distingo</b>          La función de la familia en la sociedad.</p> <p>Con base en textos bíblicos el querer de Dios en la pareja.</p> <p>Los signos del bautismo y su significación</p> <p>Las razones por las cuales solamente por el bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios</p>		<p>revelación del Antiguo Testamento.</p>	<p>sacramentalidad del matrimonio.</p> <p><b>Expreso</b>          Cómo el hombre es camino de la Iglesia a través de la fe, su pensamiento y buen ejemplo</p>
--	--	--	---	---



**CONTENIDOS EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>GRADO 6</b> <b>Periodo 1</b>	El ser humano como personas.  La persona y el camino de responsabilidad persona	Identificación de la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes.  Identificación del origen racional del ser humano.	Explicación de aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano.  Conoce globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana.	Se relaciona positivamente con el entorno en todo lo que lo rodea.  Reflexiona sobre la importancia del tiempo de cuaresma en su vida personal.
<b>Periodo 2</b>	Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios.  La dignidad de la persona en el plan de Dios	Identificación que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles.  Reconocimiento de la dignidad de la persona en la presencia de Dios	Comprensión que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles  Explicación sobre la dignidad de una persona en la presencia de Dios	Plantea hipótesis sobre el origen del hombre y la mujer como creados por Dios  Razona que la dignidad de una persona debe basarse en la presencia de Dios
<b>Período 3</b>	Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo	Distinción de los elementos importantes de la vida de Jesús	Comprensión de los elementos importantes de la vida de Jesús	Reflexiona sobre la relación de Jesús con el hombre



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>caracterizan.</p> <p>Jesús es camino que conduce al Padre junto con Él envía al espíritu Santo.</p>	<p>donde luchó por dignificar a los seres humanos más desfavorecidos.</p> <p>Reconocimiento de elementos de fe en otras religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo.</p>	<p>donde luchó por dignificar a los seres humanos más desfavorecidos</p> <p>Interpretación de los elementos de fe en otras religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo</p>	<p>Plantea argumentos sobre las costumbres religiosas como el judaísmo y el católico</p>
<b>Período 4</b>	<p>La Iglesia, es una Santa, Católica y Apostólica.</p> <p>El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.</p>	<p>Identificación sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.</p> <p>Identificación del Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.</p>	<p>Análisis sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.</p> <p>Comprensión del Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.</p>	<p>Razona sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.</p> <p>Realiza hipótesis sobre el concepto de bautismo e identidad del cristiano</p>
<b>GRADO 7 Periodo 1</b>	<p>Los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes</p> <p>la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares</p>	<p>Reconocimiento en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad.</p> <p>Comprensión de los elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy.</p> <p>Identificación de la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares</p>	<p>Análisis de la condición del hombre como ser social que promueve a vivir en familia</p> <p>Comprensión de la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares</p>	<p>Crea campañas donde da el sentido de la familia como núcleo de la sociedad</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Periodo 2</b>	<p>Dios crea la pareja humana y el matrimonio, en el orden de la creación</p> <p>Los contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia Católica.</p>	<p>Determinación de la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.</p> <p>Identificación la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel</p>	<p>Análisis de la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.</p> <p>Comprensión de la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.</p>	<p>Confronta la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.</p> <p>Respeta la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.</p>
<b>Periodo 3</b>	<p>La Familia de Nazaret y el evangelio de cana de Galilea</p> <p>Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento y el matrimonio trinitaria</p>	<p>Conceptualización sobre el matrimonio como forma de iniciar una familia y comparar los actuales con los que eran presentes en la liturgia del antiguo testamento.</p> <p>Identificación que el matrimonio es un sacramento ,y es trinitario</p>	<p>Confrontación la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.</p> <p>Explicación que el matrimonio es un sacramento ,y es trinitario</p>	<p>Respeta la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.</p> <p>Fundamentación de la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia</p>
<b>Periodo 4</b>	<p>La familia, comunidad de personas. Y servidora de Dios</p>	<p>Identificación la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras</p>	<p>Comprensión de la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras</p>	<p>Cuestiona la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras concepciones, en sus distintos</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias</p> <p>Reconocimiento la construcción de la unidad familiar.</p>	<p>concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias.</p> <p>Explicación de la construcción de la unidad familiar.</p>	<p>credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias.</p> <p>Participa en la construcción de la unidad familiar.</p>
--	--	--	---	--



**INDICADORES DE DESEMPEÑO EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO TRES (GRADOS 6° – 7°)**

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
<b>GRADO 6°</b>	<p>Identifica y explica que elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos y los valora.</p> <p><b>SUPERIOR:</b> identifica y explica de manera optima los elementos que constituyen el ser trascendente de los seres humanos y los valora.</p> <p><b>ALTO:</b> identifica Y Explica totalmente los elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos y los valora.</p>	<p>Reconoce y explica la importancia del sacramento del bautizo dentro de la fe católica y respeta sus creencias.</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Reconoce y explica óptimamente la importancia del sacramento del bautizo dentro de la fe católica y respeta sus creencias.</p> <p><b>ALTO:</b> Reconoce y explica totalmente la importancia del sacramento del bautizo dentro de la fe católica y respeta totalmente sus creencias.</p>	<p>Distingue y comprende porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos y defiende sus argumentos con respeto.</p> <p><b>SUPERIOR:</b> distingue y comprende de manera óptima porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos y defiende sus argumentos.</p> <p><b>ALTO:</b> distingue y comprenda totalmente porque durante diversos episodios de su vida,</p>	<p>Identifica y analiza porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la virgen maría y asume una actitud de respeto hacia ella.</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Identifica y analiza de manera optima porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la Virgen María y asume una actitud de respeto hacia ella.</p> <p><b>ALTO:</b> Identifica y analiza totalmente porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la Virgen María y asume una actitud de respeto</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p><b>BÁSICO:</b> identifica Y Explica mínimamente los elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos y los valora mínimamente.</p> <p><b>BAJO:</b> se le dificultad identificar Y explicar que los elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos y no los valora</p>	<p><b>BÁSICO:</b> Reconoce y explica mínimamente la importancia del sacramento del bautizo dentro de la fe católica y respeta mínimamente su creencia</p> <p><b>BAJO:</b> Se le dificulta reconocer y explicar la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica, y no respeta su creencia.</p>	<p>Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos y defiende sus argumentos.</p> <p><b>BÁSICO:</b> distingue y comprende mínimamente porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos y defiende sus argumentos.</p> <p><b>BAJO:</b> Se le dificulta distinguir y comprender porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos y no defiende sus argumentos.</p>	<p>hacia ella.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Identifica y analiza mínimamente porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la Virgen María y asume una actitud de respeto hacia ella .</p> <p><b>BAJO:</b> Se le dificulta Identificar y analizar porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la Virgen María y no asume una actitud de respeto hacia ella.</p>
--	--	---	--	--



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p><b>GRADO 7°</b></p>	<p><b>Reconoce y explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.</b></p> <p><b>SUPERIOR:</b>reconoce y Explica de manera optima diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p><b>ALTO:</b>reconoce y Explica totalmente los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p><b>BÁSICO:</b>reconoce y Explica mínimamente los diferentes</p>	<p><b>Determina y analiza el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y la integra con la antigua vida en israel.</b></p> <p><b>SUPERIOR:</b> Determina y analiza de manera optima el sentido a la pareja y de la procreación desde su punto de vista y la integra con la antigua vida en Israel.</p> <p><b>ALTO:</b> Determina y analiza totalmente el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y la integra con la antigua vida en Israel.</p> <p><b>BÁSICO:</b>Determina y analiza mínimamente el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y la integra con</p>	<p><b>Identifica y explica las características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias.</b></p> <p><b>SUPERIOR:</b> identifica y explica de manera Óptima las características del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias.</p> <p><b>ALTO:</b>identifica y explica totalmente las características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Identifica y explica mínimamente características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de</p>	<p><b>-Identifica y comprende la concepción católica de la familia y la asume con responsabilidad.</b></p> <p><b>SUPERIOR:</b>Identifica y comprende de manera optima , La concepción católica de la familia y la asume con responsabilidad</p> <p><b>ALTO:</b>Identifica y comprende totalmente la concepción católica de la familia y la asume con responsabilidad</p> <p><b>BÁSICO:</b>Identifica y comprende mínimamente la concepción católica de la familia y la asume con responsabilidad</p> <p><b>BAJO:</b> Se le dificulta Identificar</p>
------------------------	---	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo</p> <p><b>BAJO:</b> se le dificultad reconocer y explicar los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo</p>	<p>la antigua vida en Israel.</p> <p><b>BAJO:</b> Se le dificulta determinar y analizar el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y la integra con la antigua vida en Israel.</p>	<p>iniciar familias.</p> <p><b>BAJO:</b> Se le dificulta identificar y explicar las características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias.</p>	<p>y comprender la concepción católica de la familia y la asume con responsabilidad</p>
--	---	---	---	---

**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

**METODOLOGIA:**

El modelo desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

### PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Los docentes del área de religión de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO consideramos que el aprendizaje significativo en el área de religión, desarrolla un crecimiento espiritual; facilitando así, la toma de decisiones en situaciones trascendentales de sus vidas, tanto a nivel individual como social.

En esta misma línea, nuestra institución, en el área de religión, va dirigida a un mayor crecimiento espiritual, basado en sus creencias, generando así, un pensamiento crítico, donde se motiva al estudiante a la construcción de una mejor sociedad.

Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de los y las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que los y las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo.

En cuanto a las actividades a realizar se encuentran:Exposiciones, Trabajo con plastilina, actuaciones, lectura de la Biblia, mensajes de reflexión, consultas, Trabajos grupales.

#### **RECURSOS:**

Televisores, la cancha, textos bíblicos, libros, películas, afiches



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**EVALUACIÓN EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

<b>CRITERIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Evaluación diagnostica			
Taller en clase			
Consulta			
Participación activa			
Evaluaciones			
Valoración examen			
Autoevaluación			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**PLANES DE APOYO EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO TRES (GRADOS 6º – 7º)**

PERIODOS					
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
SEXTO	RECUPERACION	-Realización de lecturas sobre los conceptos de: hombre, relación, persona, mundo, cultura, dignidad  -Explicación de los conceptos por parte del estudiante.  -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase	-Realización de consultas sobre los conceptos deberes, derechos, ser superior, revelación.  -Presentar argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos  -formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase.	realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase: salvación, misterio pascual, iglesia, espíritu santo.  -elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático.	-realización de taller y exposición de los conceptos persona, comunidad, iglesia.  -elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el entorno sobre la temática de clase.  -revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos
SEXTO	NIVELACION	-análisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase.  -Exposición de los trabajos Realizados por cada uno de los equipos.	Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.  Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase	-presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático  -exposición de conceptos que integran el núcleo	Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.  Participación activa durante las exposiciones y trabajos



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

				temático.  Categorización de conceptos mediante un esquema.	en clase
<b>SEXTO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  - conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.  - ajuste a los trabajos presentados.	- Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  - conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.  - ajuste a los trabajos presentados.	Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  - conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.  - ajuste a los trabajos presentados.	Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  - conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.  - ajuste a los trabajos presentados.
<b>GRADO</b>	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODOS</b>			
<b>SEPTIMO</b>	<b>RECUPERACION</b>	P 1	P2	P3	P4
		- elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas.  - construcción del concepto familia.  - valoración de los conceptos contenidos en la familia como célula de la sociedad	- Taller sobre la temática Jesús anuncia la gran familia del reino.  - consulta sobre los conceptos familia, cultura, Jesucristo.  - valoración de los conceptos contenidos en la familia como imagen de Dios	- exposición de un esquema o mapa conceptual con respecto la temática la iglesia y la familia.  Valoración de los conceptos contenidos en la familia célula de la iglesia	- Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo.  - revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>SEPTIMO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.</p> <p>-elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático</p>	<p>-Identificación conceptual de la temática expuesta en clase</p> <p>-exposición de los conceptos imagen, amor y vida</p>	<p>-Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores</p> <p>- selección de actitudes y valores que corresponden con la temática iglesia y familia</p>	<p>Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase</p>
<b>SEPTIMO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.</p> <p>-ajuste a los trabajos presentados.</p>	<p>-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.</p> <p>-ajuste a los trabajos presentados.</p>	<p>Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.</p> <p>-ajuste a los trabajos presentados.</p>	<p>Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.</p> <p>-ajuste a los trabajos presentados.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

## PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

# CICLO CUATRO

OCTAVO

NOVENO

CLEI 4





**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**CLASIFICACION DE ESTANDARES EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)**

ENUNCIADO	1. ANTROPOLOGICO	2. TEOLOGICO RELIGIOSO	3. CRISTOLOGICO	4 ECLESIOLOGICO
VERBO	ESTANDARES DE COMPETENCIA	ESTANDARES DE COMPETENCIA	ESTANDARES DE COMPETENCIA	ESTANDARES DE COMPETENCIA
<b>Reconozco</b>	La importancia de los géneros hombre y mujer en la comunidad.  Que no estoy solo y que mi forma de actuar repercute en la comunidad	La relación histórica que se ha dado entre las culturas y el Evangelio.	La misión de Jesús como Mesías, profeta, rey y señor para la comunidad de los discípulos.  El papel de María en la vida de la Iglesia.	las acciones de la persona repercute en la comunidad.  La misión de Jesús para la comunidad de los discípulos.
<b>Identifico</b>	Situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos  Los grupos de referencia en la tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación	Los criterios eclesiales del amor y la unidad para la lectura de la historia de la Iglesia.  Los criterios de ética y moral que ofrece la literatura sapiencial.  Los medios que posee la Iglesia para orientar el crecimiento en la vida moral de sus miembros.	Las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión.	Los grupos de tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.  Las características asignadas por Jesús a sus discípulos referentes a su ser y misión.
<b>Valoro</b>	Las pequeñas comunidades al	La importancia de pertenecer a	mi capacidad de servicio a la luz	



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	interior de la Iglesia y de las escuela para vivir en comunidad eclesial.	una comunidad eclesial.  El aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y sustentación en las conversaciones morales.	de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos.  La importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.	
<b>Conozco</b>	El puesto que tiene lo religioso en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.  Los grandes dilemas morales a los cuales se ven enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.	Los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.  Los acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos influyentes en la convivencia ciudadana.  El sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor.	Los eventos y fiestas Israel con los cuales fortalecían su identidad y misión.  La estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.  El sentido de las expresiones ley, gracia y justificación en la relación con la vida moral del cristiano.	Los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el ecumenismo, en el campo de los valores éticos y morales.
<b>Sustento</b>	La relación entre la realización individual y realización colectiva.  A partir de los relatos bíblicos el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona.	La importancia de los roles en la comunidad.  La forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.  Con argumentos bíblicos que el amor es fundamental para la conformación de una	Por qué y para qué fueron elegidos los doce apóstoles.  La relación entre la pascua, la ascensión de Cristo y el envío del Espíritu Santo.  Las consecuencias del mal y del pecado a partir del relato del Génesis.	Soluciones de conflictos que se presentan teniendo en cuenta como eran solucionados por el pueblo de Israel.  El sentido de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		comunidad auténtica.		
<b>Promuevo</b>	<p>En el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>El respeto con la identidad y pertenencia religiosa de mis compañeros y familiares.</p>	El equilibrio entre el respeto a lo privado y a lo público por el bien común.	Campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según las enseñanzas de Jesús.	la práctica de actitudes y valores que influyen en la convivencia humana según las enseñanzas de Jesús.
<b>Establezco</b>	<p>Semejanzas y diferencias entre la comunidad familiar, escolar, local y eclesial.</p> <p>semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad</p> <p>Relaciones de semejanzas, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia</p> <p>El equilibrio entre el respeto a lo privado y a lo público por el bien común</p>			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Interiorizo</b>	Valores que ayudan a la conformación de una autentica comunidad			
<b>Busco</b>	La integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social			
<b>Aporto</b>	A mi grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica.			
<b>Describo</b>		Cuál es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo testamento		
<b>Explico</b>		La importancia para la historia del pueblo de Israel la expresión “ yo seré vuestro Dios y vosotros sereis mi pueblo.  Las características del pueblo elegido.		
<b>Preciso</b>		Cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido		
<b>Se</b>		confrontar a partir de textos bíblicos A.T., la vocación que tiene el ser humano de pertenencia a una comunidad		
<b>Aprecio</b>		El aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronta con la misión las actitudes necesarias dentro de		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		una comunidad.		
<b>Cuestiono</b>		Sobre la identidad como integrante del pueblo de Dios		
<b>Planteo</b>		Soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel.		

**TAXONOMIA DE BLOOM EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)**

<b>CONCEPTUALES SABER</b>	<b>PROCEDIMENTALES HACER</b>	<b>ACTITUDINALES SER</b>
Reconozco la importancia de los géneros en la comunidad.	Explico por qué son indispensables los roles en las comunidades grupales.	Valoro mi capacidad de servicio a la luz de la condición deservidores que tienen los seguidores de Cristo
Reconozco que no estoy solo en el mundo, a través de lo que uso y lo que produzco	Explico por qué fueron elegidos los doce apóstoles.	Valoro Las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance para vivir en comunidad eclesial
Reconozco las potencialidades valorativas de la comunidad eclesial.	Explico la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.	Manifiesto sentido de pertenencia a distintas Instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

Reconozco en mi entorno la organización actual de la Iglesia Particular y del país.	Explico los grandes momentos de la Evangelización en América Latina y en Colombia	Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.
Conozco el puesto que lo religioso tiene en la Constitución colombiana como factor de participación y construcción del bien común	Establezco semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial	Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.
Conozco los eventos en que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y la conciencia de sumisión.	Establezco el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común	Doy cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva
Conozco los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico	Establezco relaciones desemejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria, a la Iglesia	Doy razones de por qué Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia.
Interpreto adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo	Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad y los conflictos de la sociedad colombiana.	Doy razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación
Conozco y reconstruyo el contexto geográfico, político, religioso, social y económico en el cual se presenta Jesucristo.	Establezco las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad y las aplica al sentido de comunión que Cristo estableció para sus discípulos	Doy cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús
Comprendo la relación histórica que se ha dado entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, judío y romano	Establezco la relación entre elementos de la tradición religiosa en el arte y la música con los episodios de la vida.	Aprecio la importancia de reconocer la identidad como la diferencia y el conflicto en la vida de grupo.
Conozco la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos,	Diferencio las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	Aprecio el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

volitivos y afectivos en la vida moral		salvación y la preparación de la venida de Cristo.
9 conozco los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el niño y el joven de hoy	Describo cuál es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.	Interiorizo valores que ayudan a la conformación de una autentica comunidad.
Conozco las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales.	Describo a los doce apóstoles y explico el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo.	me reconozco como generador de conflictos y que los puede evitar o solucionar.
9 Conozco los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos	Describo las características que Jesús asignó a su comunidad de discípulos como distintivos de su ser y misión.	Valoro y respeto el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo
9 Conozco el sentido de los relatos del génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.	Ubico en diferentes contextos de la historia de Israel la frase “yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.	Aporto en mi grupo lo necesario para que haya convivencia
Identifico el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraba en contextos distintos al de su pueblo	Preciso cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.	Tengo sentido de pertenencia a una diócesis como porción del pueblo de Dios y a un parroquia como experiencia concreta de Iglesia.
9 Poseo una visión precisa sobre el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y las personas.	Identifico los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación	me integro a la comunidad eclesial para la oración, el apostolado y la celebración litúrgica
9 Conozco el sentido de las expresiones ley , gracia y justificación, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano.	Identifico los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno	Soy respetuoso con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.
9 Conozco los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales.	Identifico a la comunidad cristiana como modelo de auténtica comunidad.	me reconozco como generador de conflictos y que los puede evitar o solucionar.
9 se establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre	Identifico las grandes acciones de la Iglesia en la Historia, en cumplimiento de su acción evangelizadora social, educativa, cultural,	9 soy capaz de resolver dilemas morales, distinguiendo críticamente los criterios de moralidad



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

temas como el medioambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación.	artística	
9 Conozco el sentido de la conversión predicada por Jesucristo y las exigencias morales a quien cree en El y se hace su discípulo.	Construyo mi identidad a partir de mi pertenencia a grupos de referencia	9 Poseo métodos y procedimientos Adecuados para el análisis de los problemas morales y la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento.
9 Comprendo por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.	Construyo mi identidad religiosa en el contacto con la Palabra de Dios	9 Tomo conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.
Explico la relación entre observar los mandamientos trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.	Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo	9 Manifiesto una conducta intachable en los diversos contextos y situaciones de la vida familiar y escolar.
9 Explico el sentido de frases de Jesús como “A ustedes se les dijo pero yo les digo...”	Busco integrarme con los demás y reconozco los diversos espacios donde reconstruye tejido social	9 se ejercer mis derechos de libertad de conciencia y de religión
9 Explico porque según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Argumento por qué Dios ha escogido un pueblo.	9 se distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.
9 Reconozco en mi entorno la presencia de personas y comunidades en mi entorno, que se esfuerzan por llevar una vida según las exigencias del Evangelio.	Sustento con argumentos teológicos que no puede haber comunidad auténtica sin amor.	Reconozco en mi entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social
	Manejo el vocabulario del Antiguo Testamento y la geografía de los eventos de Israel	soy respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales
	se usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.	Distingo los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento
	se usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y	Interpreto mi vida personal confrontándome con la experiencia moral y religiosa del pueblo de



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.	Israel.
	Me cuestiono sobre mi identidad como integrante del pueblo de Dios	9 Actúo con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente a las diferentes propuestas que el mundo hace.
	Confronto mi vida con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos	9 Analizo y confronto mis opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia
	Puedo explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.	9 Manifiesto firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano
	se establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Católica y las Iglesias Históricas entre la Iglesia Católica y la Iglesia Apostólica.	9 Aprecio el sacramento de la reconciliación como alimento de su compromiso moral cristiano.
	9 Distingo las características del componente moral de las religiones	9 Promuevo entre mis hábitos de vida saludable, en las dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.
	9 Establezco las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa	9 tengo capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a ella.
	9 Distingo entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral	9 Relaciono la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual
	9 se demostrar las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio.	9 Interpreto mi vida personal confrontándome con la experiencia de Cristo y con su enseñanza.
	9 Realizo valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral.	9 Utilizo las enseñanzas de Jesús en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.
	Identifico la presencia de lo ético en el medio escolar	9 soy consciente de que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		los sacramentos la fuerza divina para realizarla.
	Aplico principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, la lúdica etc.	9 Pronuncio la fórmula “creo en la vida eterna “con plena conciencia de su relación con el mérito de sus opciones y comportamientos éticos y morales.
	9 Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo	9 Promuevo en mi medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo
	9 Poseo criterios teológicos para interpretar la historia de Israel y su comportamiento, como son la fidelidad y la infidelidad a la alianza.	
	Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.	
	se explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé	
	Explico correctamente el sentido de expresiones bíblicas como “pecados que claman venganza al cielo”	
	Elaboro un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana inspirado en la Revelación del Antiguo Testamento	
	Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	Utilizo las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.	
	Comparo la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy	
	Reviso mi vida a la luz de la nueva alianza y de los diez mandamientos	
	9 Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.	
	9 Explico el contenido de profesión de fe “creo en la comunión de los santos”.	
	9 soy capaz de contextualizarla vida de los santos y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético y moral y religioso	
	9 soy capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.	
	9 Reconozco en mi entorno y valoro la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	9 Contribuyo a clarificaren su entorno familiar y social la visión cultural sobre la enseñanza de la Iglesia sobre los problemas éticos y morales.	
	Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales, tanto en el método como en el contenido de su enseñanza.	
	Identifico los problemas humanos de orden ético a los cuales responde Jesús y los problemas morales que El hace descubrir a sus oyentes.	
	Identifico las actitudes del maestro que han de ser observadas por el discípulo.	
	9 se explicar el sentido bíblico de las expresiones propias del contenido moral del Evangelio como "hombre viejo" y "hombre nuevo".	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**F3: PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)**

<b>Ciclo 4: GRADOS OCTAVO – NOVENO</b>						
<b>Meta:</b> Los estudiante de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO en el ciclo 4 estará en capacidad de establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana, su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad, desarrollando la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa, para construir una mejor sociedad .						
<b>Objetivo específico GRADO 8:</b> Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad				<b>Objetivo específico GRADO 9:</b> Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa		
<b>Definición de las Competencias del Componente:</b>						
<b>AUTONOMÍA</b> Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	<b>AXIOLOGÍA</b> Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	<b>RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL</b> Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia mas humana	<b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA</b> Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b> Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	<b>CREATIVIDAD</b> Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, demanera responsable.	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b> Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**Nivel de Desarrollo de las Competencias:**

<p>N1 Reconoce: las dimensiones de la persona a nivel psico-social</p> <p>N2 Identifica: el valor de la dignidad humana en toda su expresión</p> <p>N3 Ilustra: con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales</p> <p>N4 Examina: recortes del periódico para comparar la promoción humana en diferentes campos</p> <p>N5 Explica: por</p>	<p>N1Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad</p> <p>N2Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.</p> <p>N3Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos</p> <p>N4Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.</p>	<p>N1Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica</p> <p>N2Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios</p> <p>N3Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás</p> <p>N4Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los</p>	<p>N1Distingue:el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano</p> <p>N2Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios</p> <p>N3Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe</p> <p>N4Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando</p>	<p>N1Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social</p> <p>N2Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad</p> <p>N3Dramatiza: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.</p> <p>N4Descubre: la importancia del</p>	<p>N1Identifica el concepto de creatividad</p> <p>N2Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas</p> <p>N3Relaciona el concepto de creatividad en diferentes ámbitos de su vida diaria.</p> <p>N4Determina la manera más creativa para aplicar a una situación dada.</p> <p>N5Propone de manera creativa, soluciones para transformar su entorno</p> <p>N6Valora las</p>	<p>N1 Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.</p> <p>N2 Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas.</p> <p>N3 Establece como las competencias ciudadanas le permiten tener una mejor relación con el otro.</p> <p>N4 Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social.</p> <p>N5Genera a partir</p>
--	--	--	---	---	--	--



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal</p> <p>N6 Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones</p>	<p>N5Crea: una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal</p> <p>N6Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida</p>	<p>demás</p> <p>N5Construye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social</p> <p>N6Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia</p>	<p>mejorar su calidad de vida</p> <p>N5Combina: teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio</p> <p>N6Concluye: la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia</p>	<p>dialogo en la resolución de conflictos de forma sana</p> <p>N5Distribuye: ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social ,escolar y familiar.</p> <p>N6Elige: un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y Principios Morales</p>	<p>habilidades propias de los demás, en bien de transformar en entorno que le rodea.</p>	<p>de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico.</p> <p>N6Sustenta su actuar en la formación de competencias ciudadanas</p>
--	--	---	--	---	--	--



**ESTÁNDARES EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)**

	<b>Periodo uno</b>	<b>Periodo dos</b>	<b>Periodo tres</b>	<b>Periodo cuatro</b>
<b>Grado 8</b>	<p>Reconozco la importancia de los Géneros en la comunidad.</p> <p>Conozco el puesto que lo religioso tiene en la constitución colombiana como factor de participación y construcción del bien común</p> <p>Explico por qué son indispensables los roles en las comunidades Grupales.</p> <p>Valoro mi capacidad de servicio a la luz de la condición deservidores que tienen los seguidores de Cristo</p> <p>Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.</p>	<p>Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad y los conflictos de la Sociedad colombiana.</p> <p>Conozco los eventos en que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y la conciencia de su Misión.</p> <p>Diferencio las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.</p> <p>Doy cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús</p> <p>Interpreto adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo</p>	<p>Describo las características que Jesús asignó a su comunidad de discípulos como distintivos de su ser y misión.</p> <p>Comprendo la relación histórica que se ha dado entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, judío y romano</p> <p>Describo las características que Jesús asignó a su comunidad de discípulos como distintivos de su ser y misión.</p> <p>Aporto en su grupo lo necesario para que haya convivencia</p> <p>Interpreto mi vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.</p>	<p>Argumento por qué Dios ha escogido un pueblo.</p> <p>Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo</p> <p>Distingo los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento</p> <p>Construyo mi identidad religiosa en el contacto con la Palabra de Dios</p> <p>Identifico los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno</p> <p>Preciso cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.</p> <p>Explica la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.</p>	<p>Aprecio la importancia de reconocer la identidad como la diferencia y el conflicto en la vida de grupo</p>	<p>Elaboro un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana inspirado en la Revelación del Antiguo Testamento</p> <p>Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento</p>	<p>Tengo sentido de pertenencia a una diócesis como porción del pueblo de Dios y a una parroquia como experiencia concreta de Iglesia.</p> <p>Sustento con argumentos Teológicos que no puede haber Comunidad auténtica sin amor.</p>
<b>Grado 9</b>	<p>Manejo el vocabulario del Antiguo Testamento y la geografía de los eventos de Israel</p> <p>Poseo métodos y procedimientos Adecuados para el análisis de los problemas morales y la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento.</p> <p>Actúo con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente a las diferentes propuestas que el mundo hace.</p> <p>Analizo y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia</p>	<p>Valoro y respeto el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo</p> <p>Se ejercer mis derechos de libertad de conciencia y de religión</p> <p>Conozco el sentido de las expresiones ley , gracia y justificación, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano.</p> <p>Comprendo por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.</p> <p>Establezco las relaciones de diferencia, semejanza y</p>	<p>Comparo la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy</p> <p>Poseo criterios teológicos para interpretar la historia de Israel y su comportamiento, como son la fidelidad y la infidelidad a la alianza.</p> <p>Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo</p> <p>Interpreto mi vida personal confrontándose con la experiencia de Cristo y con su enseñanza.</p>	<p>Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.</p> <p>Contribuyo a clarificar en mi entorno familiar y social la visión cultural sobre la enseñanza de la Iglesia sobre los problemas éticos y morales.</p> <p>Reconozco en mi entorno y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana</p> <p>Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>Cuestiono sobre mi identidad como integrante del pueblo de Dios</p> <p>Confronto mi vida con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos</p> <p>Se establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Católica y las Iglesias Históricas entre la Iglesia Católica y la Iglesia Apostólica.</p> <p>Distingo las características del componente moral de las religiones</p>	<p>complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa</p> <p>Se demostrar las consecuencias sociales de las exigencias Morales del Evangelio.</p> <p>Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.</p>	<p>Explico el sentido de frases de Jesús como "A ustedes se les dijo...pero yo les digo..."</p> <p>Manifiesto firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano</p> <p>Conozco el sentido de la conversión predicada por Jesucristo y las exigencias morales a quien cree en Ely se hace su discípulo.</p>	<p>miembros.</p> <p>Promuevo en mi medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo</p> <p>soy consciente de quela vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla.</p> <p>Utilizo las enseñanzas de Jesús en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.</p>
--	---	---	--	--



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**CONTENIDOS EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)**

	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>GRADO 8</b> <b>Periodo 1</b>	Naturaleza social del ser humano	Identificación de la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad.  Explicación de que no está solo y que su forma de actuar repercute en la comunidad.	Realización individual y realización colectiva.  Explicación de la importancia de los roles en la comunidad.  Comparación del equilibrio entre el respeto a lo privado y a lo público por el bien común.  Manifestación del sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.	Busca la integración con los demás, como el espacio donde se construyen tejidos sociales  Aporta a su grupo lo necesario para una convivencia pacífica  Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo
<b>Periodo 2</b>	Origen de la comunidad humana	Descripción del origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.  Explicación de la importancia para la historia del pueblo de Israel la	Sustentación de la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.  Sustentación en base a argumentos bíblicos; el amor es elemento	Sabe confrontar , a partir de textos bíblicos del A.T., la vocación que tiene el ser humano de pertenencia a una comunidad  Plantea soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>expresión "Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo"</p> <p>Explicación de las características del pueblo elegido.</p> <p>Explicación del origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación</p>	<p>fundamental para la conformación de una <i>comunidad auténtica</i>.</p>	<p>comunidad nacional, teniendo en cuenta los la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel.</p> <p>Aporta en su grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel.</p>
<b>Período 3</b>	La comunidad como distinción del pueblo	<p>Interpretación adecuada de los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés.</p> <p>Identificación de las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión.</p>	<p>Explicación de la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.</p> <p>Exploración de las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad, teniendo en cuenta los criterios de comunión dados por Jesucristo.</p> <p>Sustentación a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la iglesia</p>	<p>Confronta las actitudes de la vida diaria de los cristianos con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos.</p> <p>Confronta su identidad religiosa teniendo en cuenta la Palabra de Dios.</p> <p>Valora su capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos.</p>
<b>Período 4</b>	La comunidad eclesial	Identificación de las primeras comunidades cristianas un modelo	Explicación de las causas históricas y divinas que dieron origen a la	Valora las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>de auténtica vida comunitaria.</p> <p>Identificación de los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la Iglesia.</p> <p>Explicación de la relación histórica que se ha dado entre las culturas y el Evangelio</p>	<p>comunidad cristiana.</p> <p>Sustentación del sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial.</p> <p>Sustentación de la forma como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo.</p> <p>Explicación de los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.</p>	<p>comunidad, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial.</p> <p>Reconoce la necesidad que todo cristiano tiene de integrarse a la comunidad eclesial para fortalecerse con la celebración litúrgica, la oración y el apostolado.</p> <p>Promueve el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.</p> <p>Defiende las armas que el espíritu Santo da a la Iglesia para realizar su acción evangelizadora en Colombia, barrio...</p>
<p><b>GRADO 9</b></p> <p><b>Periodo 1</b></p>	<p>Dimensión ética de la persona y sus principios éticos</p>	<p>Comprensión de la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.</p> <p>Identificación de los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.</p>	<p>Identificación de las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>Resolución dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas.</p>	<p>Promociona campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.</p> <p>Defiende la necesidad de formar la conciencia moral de sus compañeros.</p> <p>Busca la forma de analizar actitudes y comportamientos de la sociedad que</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		Identificación de los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos influyentes en la convivencia ciudadana.		atentan contra la dignidad de la persona, y la necesidad de enfrentarlas y orientarlas con criterios morales.
<b>Periodo 2</b>	Creación del ser humano, para su felicidad	Identificación del sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley.  Comprensión de la necesidad de fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.  Identificación de las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.	Explicación de cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes.  Explicación del pensamiento de Jesús en su mandamiento del amor, que hace pleno la vivencia del Decálogo.	Aprovecha el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.  Se apoya en citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos morales.  Sabe impulsar las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.  Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.
<b>Periodo 3</b>	Cristo como fundamento de la moral cristiana	Identificación del sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley.  Explicación de las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas	Explicación de cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes.  Explicación del pensamiento de Jesús en su mandamiento del amor, que hace pleno la vivencia del	Aprovecha el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.  Se apoya en citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		Identificación de las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.	Decálogo.	morales.  Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.
<b>Periodo 4</b>	El compromiso moral del cristiano de hoy	<p>Identificación del sentido de las expresiones “Ley”, “gracia” y “justificación”, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano</p> <p>Identificación de los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.</p> <p>Definición de los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>Explicaciones la vida ejemplar ética, moral y religiosa de María y de los Santos para confrontar la forma de vida de hoy.</p> <p>Justificación sobre los valores en la cultura, acordes con la enseñanza moral del evangelio</p>	<p>Defiende el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos.</p> <p>Es capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.</p> <p>Reconoce y valora en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana, y promueve en los demás la disposición para escuchar dicho testimonio.</p> <p>Promueve los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.</p>



**INDICADORES DE DESEMPEÑO EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)**

<p><b>Indicadores GRADO 8</b></p>	<p><b>Demuestra las relaciones en la comunidad y se identifica como persona única e irrepensible dentro de su comunidad valorándola</b></p> <p>Superior: Demuestra de forma óptima buenas relaciones en la comunidad y se identifica como persona única e irrepensible dentro de su comunidad valorándola</p> <p>Alto: Demuestra en forma total buenas relaciones en la comunidad y se identifica como persona única e irrepensible dentro de su comunidad valorándola</p> <p>Básico: Demuestra en forma mínima buenas relaciones en la comunidad y se identifica como persona única e irrepensible dentro de su comunidad valorándola</p> <p>Bajo: Se le dificulta demostrar buenas relaciones en la comunidad y se identifica como</p>	<p><b>Relaciona la propuesta juvenil con la misión de la iglesia e identifica en sus búsquedas sus deseos de trascendencia asumiéndola con responsabilidad</b></p> <p>Superior: Relaciona en forma óptima la propuesta juvenil con la misión de la Iglesia e identifica en sus búsquedas sus deseos de trascendencia asumiéndola con responsabilidad</p> <p>Alto: Relaciona en forma total la propuesta juvenil con la misión de la Iglesia e identifica en sus búsquedas sus deseos de trascendencia asumiéndola con responsabilidad</p> <p>Básico: Relaciona en forma mínima la propuesta juvenil con la misión de la Iglesia e identifica en sus búsquedas sus deseos de trascendencia</p>	<p><b>Expresa y descubre el concepto de el dialogo, fe-cultura y da solución positiva a los problemas personales y de contexto</b></p> <p>Superior: expresa y Descubre en forma óptima el concepto de el dialogo, Fe-Cultura y da solución positiva a los problemas personales y de contexto</p> <p>Alto: : expresa y Descubre en forma total el concepto de el dialogo, Fe-Cultura y da solución positiva a los problemas personales y de contexto</p> <p>Básico: : expresa y Descubre en forma mínima el concepto de el dialogo, Fe-Cultura y da solución positiva a los problemas personales y de contexto</p>	<p><b>Entiende y desarrolla la noción de ecumenismo y el dialogo interreligioso valorando la defensa de la dignidad humana</b></p> <p>Superior: Entiende y desarrolla en forma óptima la noción de ecumenismo y el dialogo interreligioso valorando la defensa de la dignidad humana</p> <p>Alto: Entiende y desarrolla en forma total la noción de ecumenismo y el dialogo interreligioso valorando la defensa de la dignidad humana</p> <p>Básico: Entiende y desarrolla en forma mínima la noción de ecumenismo y el diálogo interreligioso valorando la defensa de la dignidad humana.</p> <p>Bajo: Se le dificulta entender y desarrollar la noción de ecumenismo y el diálogo inter-</p>
-----------------------------------	--	---	---	--



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>persona única e irreplicable dentro de su comunidad y no lo valora</p>	<p>asumiéndola con responsabilidad</p> <p>Bajo: Se le dificulta relacionar la propuesta juvenil con la misión de la Iglesia e Identificar en sus búsquedas sus deseos de trascendencia y no la asume con responsabilidad</p>	<p>Bajo: Se le dificulta expresar y Descubrir el concepto de el dialogo, Fe-Cultura y da solución positiva a los problemas personales y de contexto</p>	<p>religioso valorando la defensa de la dignidad humana.</p>
<b>GRADO 9</b>	<p><b>Identifica y describe las dimensiones espirituales de la persona, elaborando síntesis y cuadros comparativos que le permitan aportar significativamente en los trabajos de grupo y plenarias.</b></p> <p>Superior: Identifica y describe en forma óptima las dimensiones espirituales de la persona, elaborando síntesis y cuadros comparativos que le permiten aportar significativamente en los trabajos de grupo y plenarias.</p> <p>Alto: Identifica y describe en forma total las dimensiones y espirituales de la persona, elaborando síntesis y cuadros comparativos que le permiten</p>	<p><b>Ubica, relaciona y valora la comunidad como designio de dios.</b></p> <p>Superior: Ubica, relaciona y valora en forma óptima la comunidad como designio de Dios.</p> <p>Alto: Ubica relaciona y valora en forma total la comunidad como designio de Dios</p> <p>Básico: Ubica relaciona y valora en forma mínima la comunidad como designio de Dios.</p> <p>Bajo: Se le dificulta ubicar, relacionar y valorar la comunidad como designio de</p>	<p><b>Reconoce y aplica su estilo de vida con la práctica de la moral cristiana, mejorando así su ambiente escolar, familiar y social.</b></p> <p>Superior: reconoce y aplica en forma óptima su estilo de vida con la práctica de la moral cristiana mejorando así su ambiente escolar, familiar y social.</p> <p>Alto: reconoce y aplica en forma total su estilo de vida con la práctica de la moral cristiana mejorando así su ambiente escolar, familiar y social.</p> <p>Básico: reconoce y aplica en forma mínima su estilo de vida</p>	<p><b>Demuestra y diferencia la vida en el contexto espiritual comparándolo con el proyecto de vida de Jesús</b></p> <p>Superior: demuestra y diferencia en forma óptima la vida en el contexto espiritual, Comparándolo con el proyecto de vida de Jesús</p> <p>Alto demuestra y diferencia en forma total la vida en el contexto espiritual, Comparándolo con el proyecto de vida de Jesús</p> <p>Básico: demuestra y diferencia en forma mínima la vida en el contexto espiritual, Comparándolo con el proyecto</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>aportar significativamente en los trabajos de grupo y plenarias.</p> <p>Básico: Identifica y describe en forma mínima las dimensiones espirituales de la persona, elaborando síntesis y cuadros comparativos que le permiten aportar significativamente en los trabajos de grupo y plenarias.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar y describir las dimensiones espirituales de la persona, elaborando síntesis y cuadros comparativos que le permiten aportar significativamente en los trabajos de grupo y plenarias.</p>	<p>Dios.</p>	<p>con la práctica de la moral cristiana mejorando así su ambiente escolar, familiar y social.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer y aplicar su estilo de vida con la práctica de la moral cristiana mejorando así su ambiente escolar, familiar y social.</p>	<p>de vida de Jesús</p> <p>Bajo: Se le dificulta demostrar y diferenciar la vida en el contexto espiritual, Comparándolo con el proyecto de vida de Jesús</p>
--	---	--------------	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

#### PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

### METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS EDUCACION RELIGIOSA

#### CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)

##### **METODOLOGIA:**

El modelo desarrollista procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias. El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo. Los docentes del área de religión de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO consideramos que el aprendizaje significativo en el área de religión, desarrolla un crecimiento espiritual; facilitando así, la toma de decisiones en situaciones trascendentales de sus vidas, tanto a nivel individual como social. En esta misma línea, nuestra institución, en el área de religión, va dirigida a un mayor crecimiento espiritual, basado en sus creencias, generando así, un pensamiento crítico, donde se motiva al estudiante a la construcción de una mejor sociedad. Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de los y las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que los y las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo.

En cuanto a las actividades a realizar se encuentran: Exposiciones, Trabajo con plastilina, actuaciones, lectura de la Biblia, mensajes de reflexión, consultas, Trabajos grupales.

##### **RECURSOS:**

Televisores, la cancha, textos bíblicos, libros, películas, afiches



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**EVALUACIÓN EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)**

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica	Determina el nivel de capacidades, habilidades o conocimiento de los y las estudiantes antes de iniciar el curso	El docente realizara actividades que permitan mostrar las debilidades o fortalezas con que llegan los y las estudiantes	Al comienzo del año escolar
Taller en clase	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipo para realizar un cuento bíblico,	Cuatro cada periodo
Consulta	Trabajo individual	Los y las estudiantes con la ayuda de sus padres, realizaran diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.	Dos cada periodo
Participación activa	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase	Cada clase
Evaluaciones	Participación individual	Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada periodo
Valoración examen	Trabajo en equipo e individual	Los estudiantes mediante una prueba escrita contrastaran sus ideas con los conceptos propuestos en clase	Uno en cada semestre
Autoevaluación	Dando cumplimiento al SIEE, esta se da cuando los y las estudiantes evalúa sus propios pensamientos, actitudes y aptitudes. Promueve la comprobación personal del propio aprendizaje y el reconocimiento de las dificultades	El concejo académico aprobó un formato que se aplica a los estudiantes.	Se realiza cada dos meses al final de cada periodo académico



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**PLANES DE APOYO EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO CUATRO (GRADOS 8º – 9º)**

PERIODOS					
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
OCTAVO	RECUPERACION	<p>Realización de lecturas sobre los conceptos de: hombre, relación, persona, mundo, cultura, dignidad</p> <p>-Explicación de los conceptos por parte del estudiante.</p> <p>-Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase</p>	<p>-Realización de consultas sobre los conceptos deberes, derechos, ser superior, revelación.</p> <p>-Presentar argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos</p> <p>-formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase.</p>	<p>realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase: salvación, misterio pascual, iglesia, espíritu santo.</p> <p>-elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático.</p>	<p>-realización de taller y exposición de los conceptos persona, comunidad, iglesia.</p> <p>-elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el entorno sobre la temática de clase.</p> <p>-revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos</p>
OCTAVO	NIVELACION	<p>-análisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase.</p> <p>-Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos</p>	<p>Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.</p> <p>Participación activa durante las exposiciones y</p>	<p>presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>-exposición de conceptos que</p>	<p>Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.</p> <p>Participación activa</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

			trabajos en clase	integran el núcleo temático. -Categorización de conceptos mediante un esquema.	durante las exposiciones y trabajos en clase
<b>OCTAVO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.  -ajuste a los trabajos presentados.	Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.  -ajuste a los trabajos presentados.	Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.  -ajuste a los trabajos presentados.	Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.  -ajuste a los trabajos presentados.
<b>GRADO</b>	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODOS</b>			
<b>NOVENO</b>	<b>RECUPERACION</b>	P 1	P2	P3	P4
		Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas.  -construcción del concepto familia.  -valoración de los conceptos contenidos en la familia como célula de la sociedad	-Taller sobre la temática Jesús anuncia la gran familia del reino.  -consulta sobre los conceptos familia, cultura, Jesucristo.  -valoración de los conceptos contenidos en la familia como imagen de	-exposición de un esquema o mapa conceptual con respecto la temática la iglesia y la familia.  Valoración de los conceptos contenidos en la familia célula de la iglesia	-Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo.  -revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

			Dios		
<b>NOVENO</b>	<b>NIVELACION</b>	<p>Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.</p> <p>-elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático</p>	<p>-Identificación conceptual de la temática expuesta en clase</p> <p>-exposición de los conceptos imagen, amor y vida</p>	<p>-Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores</p> <p>- selección de actitudes y valores que corresponden con la temática iglesia y familia</p>	<p>Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase</p>
<b>NOVENO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>-interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.</p> <p>-ajuste a los trabajos presentados.</p>	<p>-interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.</p> <p>-ajuste a los trabajos presentados.</p>	<p>-interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.</p> <p>-ajuste a los trabajos presentados.</p>	<p>--interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-conclusiones sobre los conceptos soy persona importante.</p> <p>-ajuste a los trabajos presentados.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA

# PLAN DE ESTUDIOS AREA EDUCACION RELIGIOSA CICLO CINCO

DECIMO

UNDECIMO

CLEI 5 Y 6





**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**F2: CLASIFICACION DE ESTANDARES EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO CINCO (GRADOS 10<sup>o</sup>– 11<sup>o</sup>)**

ENUNCIADO VERBO	1.ANTRPOLOGICO ESTANDARES DE COMPETENCIA	2. TEOLOGICO ESTANDARES DE COMPETENCIA	3. CRISTOLOGICO ESTANDARES DE COMPETENCIA	4.ECLESIOLOGICO ESTANDARES DE COMPETENCIA
<b>Tengo</b>	Un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.  Alto sentido de la vida, destacando la importancia de su identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.			
<b>Valoro</b>	El aporte de la experiencia religiosa y del humanismo en el valor y sentido de la vida.		Las orientaciones y aportes que dan los mandamientos del Decálogo para vivir con dignidad la relación con los demás.  Los principios y criterios de la Revelación de Dios en el Antiguo Testamento sobre la justicia social.	La presencia de Iglesias y confesiones religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.  El Ecumenismo y el diálogo interreligioso como una forma de responsabilidad conjunta por un mundo mejor
<b>Trabajo</b>	En mi proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.			
<b>Promuevo</b>	Acciones a favor de la cultura de la vida, la superación			El testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente.			de su profesión, en su entorno.
<b>Participo</b>	En eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre.			
<b>Interpreto</b>		Correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento que se relacionan con el valor y el sentido de la vida.		
<b>Argumento</b>		El carácter sagrado de la vida humana hecha a imagen y semejanza de Dios.		
<b>Consulta</b>		La Biblia para elaborar el proyecto personal de vida.		
<b>Tengo</b>		En cuenta los valores de liderazgo social y religioso de los grandes personajes de Israel, para elaborar su proyecto personal de vida.		criterios para interpretar los hechos y situaciones de la vida a la luz de las orientaciones eclesiales
<b>Defiendo</b>		El valor y sentido de la vida en su entorno apoyándose en textos bíblicos.		
<b>Me intereso</b>		Por conocer la situación de mi pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento, para promover actividades en beneficio del sentido de la vida.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Difundo</b>		La experiencia religiosa como la mejor manera para que las personas encuentren el sentido a la vida.		
<b>Descubro</b>			El valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.	
<b>Sustento</b>			mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.  Los criterios de vida de Jesús como alternativas felices para la vida de hoy.	La acción de la Iglesia por la promoción de la integridad de la persona y la defensa de la educación de la niñez y la juventud.
<b>Integro</b>			En mi proyecto de vida la misión, la visión y los valores del proyecto de vida de Jesús.	
<b>Creo</b>			Situaciones, (campañas, eventos...) Que ayuden a corregir actitudes y situaciones contrarias a los valores evangélicos.	
<b>Identifico y diferencio</b>				Las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia.
<b>Distingo</b>				La forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.
<b>Establezco</b>				relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones, profesión y



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

				estados de vida en la Iglesia
<b>Exploro</b>				Mi camino vocacional, sus aptitudes profesionales y estado de vida a la luz de los criterios eclesiales.
<b>Elaboro</b>				Mi proyecto personal de vida, inspirado en el proyecto de vida de Jesús y con la ayuda de las ciencias humanas.
<b>Impulso</b>				Las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral de la niñez y la juventud.
<b>Comprendo</b>	los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.  El aporte de la religión en la estructuración de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.	El valor que tiene la vida en el plan salvífico e Dios.		La aplicación del mensaje religioso del Antiguo Testamento al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.
<b>Identifico</b>	El aporte del mundo empresarial y laboral a la acción educativa y la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo, alta autoestima y mentalidad competente. El fundamento ético de los derechos humanos.	Las características y actitudes de los grandes personajes de Israel y su incidencia en el proyecto de vida del pueblo.	Las diferencias de pensamiento y actitudes del proyecto de vida de Jesús ante el proyecto ofrecido por los opositores al Reino de Dios.  Las actitudes que hacen obediente a Jesús ante la voluntad del Padre.	Los valores de la solidaridad, la corresponsabilidad, la paz, la justicia..., inspirado en la vida y las enseñanzas de Jesús.  La construcción de una nueva sociedad teniendo en cuenta los criterios de la civilización del amor promovidos por la Iglesia.



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>los problemas, conflictos y necesidades de la sociedad colombiana</p> <p>Las virtudes y valores sobre la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</p> <p>El mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel para iluminar el desarrollo social de los pueblos hoy.</p> <p>La respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.</p> <p>El impacto (Consecuencias) de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo.</p> <p>los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia para iluminar los problemas sociales del mundo de hoy</p> <p>La repercusión (incidencia,</p>			
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	consecuencias, beneficio) de la fe y la oración cristianas con el compromiso social.			
<b>Reconozco</b>	La experiencia de Dios Liberador que tiene el Pueblo de Israel.	El contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.	Textos del Evangelio relacionados con el proyecto de la vida de Jesús.	La actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales de hoy
<b>Se</b>	Expresar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.	Explicar las consecuencias sociales de la infidelidad a la Alianza.  establecer la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la relación del Antiguo Testamento		Ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.
<b>Comparo</b>	Las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy, a partir de la propuesta del Reino de Dios.	Las debilidades y fortalezas de la Globalización.		
<b>Relaciono</b>		Las debilidades y fortalezas de la Globalización.		
<b>Analizo</b>		La dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia. Los pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los desechos humanos.	Sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.	
<b>Sustento</b>		La afirmación de que Dios se revela en la historia de Israel y		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> <p>El desarrollo social de las culturas y de los pueblos.</p>		
<b>Explico</b>		<p>Las consecuencias sociales de la infidelidad a la Alianza.</p> <p>La relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar con justicia, especialmente con el pobre y oprimido.</p> <p>Adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios.</p> <p>Textos bíblicos relacionados con la opción por la vida y toda clase de vida</p>		
<b>Encuentro</b>		<p>En la propuesta de Jesús los criterios, valores y principios para sustentar el desarrollo social de las culturas y de los pueblos.</p>		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Manifiesto</b>			<p>Interés por estar informado acerca de la realidad del país.</p> <p>Actitudes de respeto frente a la oración y la Palabra de Dios.</p>	<p>Iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad</p>
<b>Ejerzo</b>			<p>Con responsabilidad mis deberes y derechos como estudiante, con miras a la construcción de la familia y la sociedad.</p>	
<b>Tomo</b>			<p>Conciencia de mi vocación profética bautismal en relación con la justicia social de su entorno.</p> <p>Interés por los problemas sociales de hoy y la necesidad de afrontarlos según los conocimientos adquiridos.</p> <p>Una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida cristiana que oriente e ilumine la sociedad de hoy</p>	
<b>Fortalezco</b>			<p>mi sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.</p>	
<b>Proyecto</b>				<p>Una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**TAXONOMIA DE BLOOM EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)**

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Conozco</p> <p>Los aportes de la filosofía, la psicología, y la educación en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.</p> <p>Los criterios con los cuales las diferentes religiones leen e interpretan su historia de éxitos y fracasos.</p> <p>Las enseñanzas de la Iglesia con énfasis en la defensa de la niñez y la juventud.</p> <p>Experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar misiones especiales de servicio a la Iglesia y a la sociedad.</p>	<p>soy capaz</p> <p>de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad</p> <p>de auto reflexión y revisión de mi vida con el fin de potenciar mis destrezas y habilidades.</p>	<p>tengo</p> <p>en cuenta los valores de liderazgo social y religioso de los grandes personajes de Israel, para elaborar su proyecto personal de vida.</p> <p>conciencia de la necesidad de identidad que tiene el cristiano hoy.</p> <p>criterios para interpretar los hechos y situaciones de la vida a la luz de las orientaciones eclesiales</p> <p>un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>alto sentido de la vida, destacando la importancia de mi identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>Identifico          el aporte del mundo empresarial y laboral a la acción educativa y la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo, alta autoestima y mentalidad competente.</p> <p>el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor del sentido de la vida.</p> <p>las características y actitudes de los grandes personajes de Israel y su incidencia en el proyecto de vida del pueblo.</p> <p>las diferencias de pensamiento y actitudes del proyecto de vida de Jesús ante el proyecto ofrecido por los opositores al Reino de Dios.</p> <p>las actitudes que hacen obediente a Jesús ante la voluntad del Padre.</p>	<p>Reconozco          la experiencia de Dios Liberador que tiene el Pueblo de Israel.</p> <p>actitudes de diálogo frente a los principios del manual de convivencia.</p> <p>la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales de hoy</p>	<p>Promuevo          las entidades y organismos que trabajan en mi medio a favor de la juventud y por la vida.</p> <p>acciones a favor de la cultura de la vida, la superación personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente.</p> <p>las entidades y organismos que trabajan en mi medio a favor de la juventud y por la vida.</p> <p>acciones a favor de la cultura de la vida, la superación personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente.</p>
<p>Comprendo          el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>el valor que tiene la vida en el plan salvífico e Dios.</p>	<p>Participo          en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre.</p>	<p>Valoro          las orientaciones y aportes que dan los mandamientos del Decálogo para vivir con dignidad la relación con los demás.</p> <p>los principios y criterios de la Revelación de Dios en el Antiguo Testamento sobre la justicia social.</p> <p>Cuarto periodo</p> <p>la presencia de Iglesias y confesiones religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

Interpreto correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento que se relacionan con el valor y el sentido de la vida.	Consulto la Biblia para elaborar el proyecto personal de vida.	me intereso por conocer la situación de mi pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento, para promover actividades en beneficio del sentido de la vida.
Sustento con base en citas bíblicas del Antiguo Testamento, los designios de Dios para orientar la vida de su pueblo Israel y de la humanidad.	Defiendo el valor y sentido de la vida en mi entorno apoyándose en textos bíblicos.	Tomo conciencia de mi vocación profética bautismal en relación con la justicia social de su entrono.
Explico textos bíblicos relacionados con la opción por la vida y toda clase de vida.	Difundo la experiencia religiosa como la mejor manera para que las personas encuentren el sentido a la vida	Fortalezco mi sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.
Argumento el carácter sagrado de la vida humana hecha a imagen y semejanza de Dios.	Descubro el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.	Manifiesto actitudes de respeto frente a la oración y la Palabra de Dios.
Reconozco el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.  textos del Evangelio relacionados con el proyecto de la vida de Jesús.  la incidencia de la misión de Cristo y la misión de los apóstoles en los contextos judío y gentil.	Creo situaciones, (campañas, eventos..) que ayuden a corregir actitudes y situaciones contrarias a los valores evangélicos.	Promuevo el servicio y entusiasmo cristianos en beneficio de los estudiantes más necesitados. (los que van académicamente mal...)
Sustento mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.  los criterios de vida de Jesús como alternativas felices para la vida de hoy.	Establezco relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones, profesión y estados de vida en la Iglesia	me preocupo por formar grupos de trabajo y de reflexión en función de la comunidad escolar



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

la acción de la Iglesia por la promoción de la integridad de la persona y la defensa de la educación de la niñez y la juventud.		
Integro en mi proyecto de vida la misión, la visión y los valores del proyecto de vida de Jesús	Exploro mi camino vocacional, mis aptitudes profesionales y estado de vida a la luz de los criterios eclesiales.	Relaciono las debilidades y fortalezas de la Globalización.
Identifico las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia.	Elaboro mi proyecto personal de vida, inspirado en el proyecto de vida de Jesús y con la ayuda de las ciencias humanas.	Manifiesto interés por estar informado acerca de la realidad del país.  iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.
Distingo la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.	Impulso las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral de la niñez y la juventud	Promuevo El compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio
Comprendo los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.	Trabajo en mi proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.	
Identifico el fundamento ético de los derechos humanos.  los valores de la solidaridad, la corresponsabilidad, la paz, la justicia..., inspirado en la vida y las enseñanzas de Jesús.	Comparo las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy, a partir de la propuesta del Reino de Dios.  las debilidades y fortalezas de la Globalización.	
Conozco las características de la globalización económica y su	Analizo la dimensión ética de los modelos sociales,	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>repercusión en la vida social del país.  mi condición de bachiller,  y me preocupo por la moral social de su país.</p>	<p>políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia.  mis actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.</p>	
<p>Se  expresar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.  explicar las consecuencias sociales de la infidelidad a la Alianza.  establecer la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la relación del Antiguo Testamento  ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.  analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p>	<p>Explico  las consecuencias sociales de la infidelidad a la Alianza.  la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar con justicia, especialmente con el pobre y oprimido.</p>	
<p>Sustento  la afirmación de que Dios se revela en la historia de Israel y es protector y defensor del indigente y del oprimido.  la vigencia de los mandamientos del Decálogo para iluminar la realidad social de hoy.</p>	<p>Encuentro  en la propuesta de Jesús los criterios, valores y principios para sustentar el desarrollo social de las culturas y de los pueblos.</p>	
<p>Ejercer  con responsabilidad mis deberes y derechos como estudiante, con miras a la construcción de la familia y la sociedad.  campañas en beneficio de la moral social de su entorno.</p>	<p>Proyecto  una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p>	



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)**

<b>Ciclo 5: GRADOS DECIMO – ONCE</b>						
<b>Meta:</b> Al terminar el ciclo 5 los y las estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO estarán en capacidad de Construir un proyecto de vida basado en la visión cristiana de la existencia y en la doctrina social de la Iglesia. Teniendo en cuenta la relación de la fe con la ciencia, la vida, la cultura y la sociedad.						
<b>Objetivo específico GRADO 10:</b> Identificar la relación entre fe y la ciencia, fe y la vida, fe y la cultura, fe y la sociedad, para empezar a construir su proyecto de vida			<b>Objetivo específico GRADO 11:</b> Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la doctrina social de la iglesia			
<b>Definición de las Competencias del Componente:</b>						
<b>AUTONOMÍA</b>  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	<b>AXIOLOGÍA</b>  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	<b>RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL</b>  Asume la importancia de interiorizar y exteriorizar su ser para alcanzar una relación armónica consigo mismo y con los demás.	<b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA</b>  Percibe la importancia de las creencias costumbres y relaciones con el misterio, para entender las múltiples relaciones de la persona humana.	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b>  Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	<b>CREATIVIDAD</b>  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**Nivel de Desarrollo de las Competencias:**

<p>N1 Expone la importancia para su vida del planteamiento social de la iglesia.</p> <p>N2Argumenta las diferentes posturas religiosas sobre el sentido de la vida.</p> <p>N3Aplica en su quehacer diario las conclusiones que ha alcanzado en su proyecto de vida.</p> <p>N4 Categoriza los elementos y deseos que incluye en su proyecto de vida.</p> <p>N5Proyecta su vida de acuerdo los principios y orientaciones de la doctrina social de la iglesia.</p>	<p>N1Enuncia los valores que fundamentan su proyecto de vida.</p> <p>N2Ejemplifica con hechos concretos la escogencia de los valores que sustentan su proyecto de vida.</p> <p>N3Estructura los valores de acuerdo a sus deseos y aspiraciones para concretizar su proyecto de vida.</p> <p>N5Investiga sobre los valores que sustentan la construcción de su proyecto de vida-</p> <p>N6 Crítica y revisa los valores que</p>	<p>N1Descubre la importancia de conocerse a sí mismo para poder así relacionarse con los demás.</p> <p>N2Estima lo valioso de sí mismo y la importancia de aprovecharlo para el bien de los demás.</p> <p>N3Aplica en todo momento sus valores para interiorizarlos y proyectarlos a los demás.</p> <p>N4 Reflexiona sobre las consecuencias de sus acciones y actitudes con las relaciones consigo mismo y con su entorno.</p> <p>N5Diseña estrategias que le ayuden a</p>	<p>N1Distingue las diferentes formas de relación entre la fe, cultura, vida y sociedad frente a la trascendencia.</p> <p>N2Interpreta las problemáticas actuales entre la fe, cultura, vida y sociedad frente a la trascendencia.</p> <p>N3 Relaciona las diferentes posturas de la fe, cultura, vida y sociedad frente a la trascendencia.</p> <p>N4 Reflexiona las diferentes posturas de la fe, cultura, vida y sociedad frente a la trascendencia.</p> <p>N5 Valora las</p>	<p>N1 Escribe sobre la doctrina social de la iglesia.</p> <p>N2Argumenta con solidez sobre los planteamientos que ofrece la doctrina social de la iglesia.</p> <p>N3 Dramatiza algunos hechos de la vida real a la luz de la doctrina social de la iglesia.</p> <p>N4 Debate con argumentos las posturas asumidas por los estudiantes frente a la doctrina social de la iglesia.</p> <p>N5Evalúa las consecuencias en su entorno de la doctrina social de la iglesia.</p>	<p>N1 Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida.</p> <p>N2 Diseña el eslogan que llevará la portada de su proyecto de vida.</p> <p>N3 Aplica con ingenio los pasos para la elaborar su proyecto de vida.</p> <p>N4 Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida.</p> <p>N5 Ilustra con gráficos e imágenes que le identifiquen con su</p>	<p>N1 Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.</p> <p>N2 Narrar las diferentes experiencias de fe que ayudaron a mejorar la relación con los demás.</p> <p>N3 Dramatiza las posiciones de fe, la ciencia y la cultura frente a la convivencia.</p> <p>N4 Reflexiona sobre las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.</p> <p>N5 Planea acciones para mejorar la convivencia en su</p>
--	--	---	---	---	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<p>N6 Defiende sus convicciones y decisiones expresadas en su proyecto de vida.</p>	<p>fundamentan su proyecto de vida.</p>	<p>evaluar y mejorar las relaciones con sí mismo y los demás.</p> <p>N6 Tolera, valora y acepta las diferentes posturas frente a la vida así no las comparta.</p>	<p>diferentes posturas de la fe, cultura, vida y sociedad frente a la trascendencia.</p> <p>N6 Critica las diferentes posturas de la fe, cultura, vida y sociedad frente a la trascendencia.</p>	<p>N6Valora los hechos de la sociedad actual a la luz de la doctrina social de la iglesia.</p>	<p>persona en el proyecto de vida.</p> <p>N6 Revisa con su asesor el proyecto de vida y su disponibilidad para corregir los errores.</p>	<p>entorno.</p> <p>N6 Elige las acciones más adecuadas para mejorar su proceso de fe y trasmitirlo a sus congéneres.</p>
---	---	---	--	--	--	--



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**ESTÁNDARES EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

	<b>PERIODO UNO</b>	<b>PERIODO DOS</b>	<b>PERIODO TRES</b>	<b>PERIODO CUATRO</b>
<b>GRADO 10</b>	<p>-Soy capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad</p> <p>-tengo alto sentido de la vida, destacando la importancia de su identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.</p> <p>-Comprendo el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>-Trabajo en mi proyecto</p>	<p>-Tengo en cuenta los valores de liderazgo social y religioso de los grandes personajes de Israel, para elaborar su proyecto personal de vida.</p> <p>-Identifico las diferencias de pensamiento y actitudes del proyecto de vida de Jesús ante el proyecto ofrecido por los opositores al Reino de Dios.</p> <p>-Interpreto correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento que se relacionan con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>-Sustento con base en citas bíblicas del Antiguo Testamento, los designios de Dios para orientar la vida de su pueblo Israel</p>	<p>-Reconozco textos del Evangelio relacionados con el proyecto de la vida de Jesús.</p> <p>-Sustento mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>-Integro en mi proyecto de vida la misión, la visión y los valores del proyecto de vida de Jesús</p> <p>-Reconozco la incidencia de la misión de Cristo y la misión de los apóstoles en los contextos judío y gentil.</p> <p>-Tomo Una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida cristiana que oriente e ilumine la sociedad de hoy</p>	<p>- Establezco relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones, profesión y estados de vida en la Iglesia</p> <p>-Promuevo acciones a favor de la cultura de la vida, la superación personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente.</p> <p>-Distingo la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</p> <p>-Se analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>-Elaboro mi proyecto personal de vida, inspirado en el proyecto de vida de Jesús y con la ayuda de las ciencias humanas.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	de vida para mi formación personal con interés y dedicación.	y de la humanidad.  -Consulto la Biblia para elaborar el proyecto personal de vida.		-Impulso las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral de la niñez y la juventud  -Promuevo acciones a favor de la cultura de la vida, la superación personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente.
<b>Grado 11</b>	-Comprendo los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.  -Comparo las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy, a partir de la propuesta del Reino de Dios.  -Promuevo El compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio  -Identifico el fundamento ético de los derechos humanos.	-Encuentro en la propuesta de Jesús los criterios, valores y principios para sustentar el desarrollo social de las culturas y de los pueblos.  -Se explican las consecuencias sociales de la infidelidad a la Alianza.  -Sustento la afirmación de que Dios se revela en la historia de Israel y es protector y defensor del indigente y del oprimido.  -Sustento la vigencia de los mandamientos del Decálogo para iluminar la realidad social de hoy.  -Elaboro mi proyecto de vida, teniendo en cuenta el proyecto de vida de Jesús	-Ejercer con responsabilidad sus deberes y derechos como estudiante, con miras a la construcción de la familia y la sociedad.  -Hago campañas en beneficio de la moral social de su entorno.  -Evalué mis actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.  -Analizo la importancia del "yo" en la sociedad  -Manifiesto interés por estar informado acerca de la realidad del país.  -Entiendo la importancia de mi	-Valoro la presencia de Iglesias y confesiones religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.  -Fortalezco mi sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.  -Manifiesto iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.  -Reconozco actitudes de diálogo frente a los principios del manual de convivencia.  -Reconozco la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales de hoy  -Se ejercer mis derechos de libertad de



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>-Conozco las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país.</p>	<p>-Comparo situaciones de los tiempos de hoy, con los tiempos de Jesús</p> <p>-Veo la importancia de comprender la globalización como un fenómeno social</p>	<p>actuar en la sociedad</p> <p>-Tengo un pensamiento critico de la importancia de la religión en la sociedad</p> <p>-Valoro los principios y criterios de la Revelación de Dios en el Antiguo Testamento sobre la justicia social.</p>	<p>conciencia y de religión.</p> <p>-Proyecto una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p> <p>-Se la importancia de hacer de mi libertad en beneficio de todos</p> <p>-Comprendo la misión de Dios en el mundo actual, Y la misión de Jesús en su tiempo</p>
--	--	---	---	---



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**CONTENIDOS EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)**

GRADO 10	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Periodo 1</b>	Sentido de la vida en la experiencia humana	<p>-Concepción de los aportes de la filosofía, la psicología, y la educación en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>- Identificación del aporte del mundo empresarial y laboral a la acción educativa y la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo, alta autoestima y mentalidad competente</p>	<p>- Percepción de los aportes de las diversas ciencias humanas y sociales para utilizarlos en la construcción de su personalidad</p> <p>- Exploración del proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.</p>	<p>Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>Promueve las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud y por la vida, Teniendo acciones a favor de la cultura de la vida, la superación personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente.</p>
<b>Periodo 2</b>	EL SENTIDO DE LA VIDA en la experiencia religiosa	<p>Identificación del contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.</p> <p>Argumentación del carácter sagrado de la vida humana hecha a imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Difusión de la experiencia religiosa como la mejor manera para que las personas encuentren el sentido a la vida</p> <p>Argumentación del valor y sentido de la vida en su entorno apoyándose en textos bíblicos.</p>	<p>Se interesa por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento, para promover actividades en beneficio del sentido de la vida.</p> <p>Tiene en cuenta los valores de liderazgo social y religioso de los grandes personajes de Israel, para elaborar su proyecto personal de vida.</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

<b>Período 3</b>	El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano	Identificación de los textos del Evangelio relacionados con el proyecto de la vida de Jesús.  Integración en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores del proyecto de vida de Jesús	Exploración del valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.  Creación de situaciones, (campañas, eventos.) Que ayuden a corregir actitudes y situaciones contrarias a los valores evangélicos.	Manifiesta actitudes de respeto frente a la oración y la Palabra de Dios.  Promueve el servicio y entusiasmo cristianos en beneficio de los estudiantes más necesitados. (los que van académicamente mal...)
<b>Período 4</b>	El proyecto de vida del joven cristiano se construye y se realiza en la iglesia	Comprensión de la enseñanzas y acciones pastorales, la iglesia quiere ayudar a los jóvenes a descubrir y realizar su proyecto de vida según Dios  Sustentación de la acción de la Iglesia por la promoción de la integridad de la persona y la defensa de la educación de la niñez y la juventud.	Exploración de sus caminos vocacionales, sus aptitudes profesionales y estado de vida a la luz de los criterios eclesiales.  Elaboración del proyecto de vida personal de vida, a la luz del proyecto de vida de Jesús.	Tiene criterios para interpretar los hechos y situaciones de la vida a la luz de las orientaciones eclesiales  Valora y participa en algunas actividades que promueve la comunidad parroquial para los jóvenes
<b>GRADO 11 Periodo 1</b>	- Problemas sociales y aportes constructivos	Identificación del fundamento ético de los derechos humanos.  Comprensión de los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.	Comparación de las situaciones sociales en el tiempo de Jesús con las de hoy, a partir de la propuesta del Reino de Dios.  Comparación de las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy, a partir de la propuesta del Reino de Dios.	Promueve El compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio
<b>Periodo 2</b>	El problema social en	Sustentación de la afirmación de	Localización de la propuesta de	Relaciona las debilidades y



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	la revelación del antiguo testamento	que Dios se revela en la historia de Israel y es protector y defensor del indigente y del oprimido.  Comprensión del problema social según la revelación del antiguo testamento	Jesús, los criterios, valores y principios para sustentar el desarrollo social de las culturas y de los pueblos.  Analiza la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia.	fortalezas de la Globalización.
<b>Periodo 3</b>	EL EVANGELIO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD	Aplicación de los deberes y derechos como estudiante, con miras a la construcción de la familia y la sociedad.  Identificación de Su condición de bachiller, se preocupa por la moral social de su país.	Fundamentación del valor de la solidaridad y la enseñanza y practica de Jesús con los pobres	Manifiesta interés por estar informado acerca de la realidad del país.  Promueve los valores de la solidaridad en su entorno social
<b>Periodo 4</b>	Aportes de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad	Identificación de los valores de la solidaridad, la corresponsabilidad, la paz, la justicia..., inspirado en la vida y las enseñanzas de Jesús.  Aplicación de sus derechos de libertad de conciencia y de religión.	Justificación de juicios críticos desde el evangelio sobre situaciones e injusticia, violencia y exclusión que viven en el mundo globalizado  Proyección de una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.	Manifiesta iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.  Participa en las acciones de promoción y solidaridad que realiza la comunidad eclesíástica



**INDICADORES DE DESEMPEÑO EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)**

	<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
<b>GRADO 10</b>	<p><b>Comprende y manifiesta un sentido crítico de la vida, destacando la importancia de su identidad y promueve sus valores.</b></p> <p><b>SUPERIOR :</b> Los y las estudiantes comprende y manifiesta de manera optima, un sentido crítico de la vida, destacando la importancia de su identidad y promueve sus valores.</p> <p><b>ALTO :</b> Los y las estudiantes comprende y manifiesta totalmente, un sentido crítico de la vida, destacando la importancia de su identidad y promueve sus valores.</p> <p><b>BASICO :</b> Los y las estudiantes comprende y minimamente, un sentido crítico de la vida, destacando la importancia de su</p>	<p><b>Comprende y aplica el valor y el sentido de la vida en su entorno apoyándose en textos bíblicos y manifiesta interés en el manejo de la biblia</b></p> <p>SUPERIOR: comprende y aplica de manera optima el valor y el sentido de la vida en su entorno apoyándose en textos bíblicos, y manifiesta interés en el manejo de la biblia</p> <p>ALTO: comprende y aplica totalmente, el valor y el sentido de la vida en su entorno apoyándose en textos bíblicos y manifiesta interés en el manejo de la biblia</p> <p>BASICO: comprende y aplica de manera minima, el valor y el sentido de la vida en su entorno apoyándose en textos bíblicos y manifiesta interés en el manejo</p>	<p><b>Descubre y expresa el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús y la aplica a su vida</b></p> <p>Superior: descubre Y expresa de manera optima el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús y la aplica a su vida</p> <p>ALTO: descubre y expresa totalmente el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús y la aplica a su vida</p> <p>BASICO: descubre y expresa de manera minima, el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús y la aplica a su vida</p> <p>BAJO: se le dificulta descubrir y</p>	<p><b>Identifica y elabora el proyecto de vida personal a la luz del proyecto de vida de Jesús y los relaciona con la vida de Jesús</b></p> <p>SUPERIOR: identifica y Elabora de manera optima el proyecto de vida personal a la luz del proyecto de vida de Jesús y los relaciona con la vida de Jesús</p> <p>ALTO: identifica y Elabora totalmente el proyecto de vida personal a la luz del proyecto de vida de Jesús y los relaciona con la vida de Jesus</p> <p>BASICO: Identifica y Elabora de manera mínima, el proyecto de vida personal a la luz del proyecto de vida de Jesús, y los relaciona con la vida de Jesús</p> <p>BAJO: se le dificulta identificar y</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>identidad y promueve sus valores.</p> <p><b>BAJO</b> Los y las estudiantes se le dificulta comprender y manifestar un sentido crítico de la vida, destacando la importancia de su identidad y no promueve sus valores.</p>	<p>de la biblia</p> <p><b>BAJO:</b> se le dificulta comprender y aplicar el valor y el sentido de la vida en su entorno apoyándose en textos bíblicos y no manifiesta interés en el manejo de la biblia</p>	<p>expresar el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús y no la aplica a su vida</p>	<p>elaborar el proyecto de vida personal a la luz del proyecto de vida de Jesús y no los relaciona con la vida de Jesus</p>
GRADO 11	<p><b>Compara y observa situaciones sociales en tiempos de Jesús con las de hoy a partir del compromiso solidarizándose</b></p> <p><b>SUPERIOR:</b> compara y observa de manera optima situaciones sociales en tiempos de Jesús con las de hoy a partir del compromiso solidarizándose</p> <p><b>Alto:</b> compara y observa de manera total situaciones sociales en tiempos de Jesús con las de hoy a partir del compromiso solidarizándose</p> <p><b>BASICO:</b> compara y observa de manera mínima situaciones</p>	<p><b>Analiza y aplica la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia y los asume con responsabilidad</b></p> <p><b>SUPERIOR:</b> Analiza y aplica de manera optima la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia y los asume con responsabilidad</p> <p><b>ALTO:</b> Analiza y aplica de manera total la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en</p>	<p><b>Identifica y aplica la responsabilidad de sus deberes y derechos como estudiante, con mira a la construcción de la familia y la sociedad, valorando a las personas</b></p> <p><b>SUPERIOR:</b> identifica y aplica de manera óptima las responsabilidades de sus deberes y derechos como estudiante con mira a la construcción de la familia y la sociedad. Valorando a las personas</p> <p><b>ALTO:</b> identifica y aplica de manera total las responsabilidades de sus</p>	<p><b>Describe y aplica iniciativas a favor de los más necesitados de la sociedad y promueve acciones solidarias</b></p> <p><b>SUPERIOR:</b> describe y aplica de manera optima iniciativas a favor de los más necesitados de la sociedad y promueve acciones solidarias</p> <p><b>ALTO:</b> describe y aplica de manera total iniciativas a favor de los más necesitados de la sociedad y promueve acciones solidarias</p> <p><b>BASICO:</b> describe y aplica de manera mínima iniciativas a favor de los más necesitados de</p>



**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

	<p>sociales en tiempos de Jesús con las de hoy a partir del compromiso solidarizándose</p> <p>BAJO: se le dificulta comparar y observar situaciones sociales en tiempos de Jesús con las de hoy a partir del compromiso solidarizándose.</p>	<p>Colombia y los asume con responsabilidad</p> <p>BASICO: Analiza y aplica de manera mínima la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia y los asume con responsabilidad</p> <p>BAJO: SE LE DIFICULTA Analizar y aplicar la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia y no los asume con responsabilidad</p>	<p>deberes y derechos como estudiante con mira a la construcción de la familia y la sociedad. Valorando a las personas</p> <p>BASICO: identifica y aplica de manera mínima las responsabilidades de sus deberes y derechos como estudiante con mira a la construcción de la familia y la sociedad. Valorando a la persona</p> <p>BAJO: se le dificulta identificar y aplicar las responsabilidades de sus deberes y derechos como estudiante con mira a la construcción de la familia y la sociedad. Valorando a la persona</p>	<p>la sociedad y promueve acciones solidarias</p> <p>BAJO: se le dificulta describir y aplicar iniciativas a favor de los más necesitados de la sociedad y no promueve acciones solidarias</p>
--	--	---	---	--



## **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS EDUCACION RELIGIOSA**

### **CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)**

#### **METODOLOGIA:**

**MODELO DESARROLLISTA:** Este modelo procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Los docentes del área de religión de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO, consideramos que el aprendizaje significativo en el área de religión, desarrolla un crecimiento espiritual; facilitando así, la toma de decisiones en situaciones trascendentales de sus vidas, tanto a nivel individual como social.

En esta misma línea, nuestra institución, en el área de religión, va dirigida a un mayor crecimiento espiritual, basado en sus creencias, generando así, un pensamiento crítico, donde se motiva al estudiante a la construcción de una mejor sociedad.

Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de los y las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que los y las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo.

En cuanto a las actividades a realizar se encuentran: Exposiciones, Trabajo con plastilina, actuaciones, lectura de la Biblia, mensajes de reflexión, consultas, Trabajos grupales.

#### **RECURSOS:**

Televisores, la cancha, textos bíblicos, libros, películas, afiches



**EVALUACIÓN EDUCACION RELIGIOSA**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica Talleres consultas, trabajo en equipo evaluación tipo ensayo evaluación bimestral tipo Icfes exposición temática.	<b>Determina el nivel de capacidades, habilidades o conocimiento de los y las estudiantes antes de iniciar el curso</b>  Talleres individuales Trabajo en equipo	<b>El docente realizará actividades que permitan mostrar las debilidades o fortalezas con que llegan los y las estudiantes</b>  ❖ <b>Talleres individuales :</b> Al finalizar la clase realizarán un escrito, tipo ensayo, donde muestren el conocimiento adquirido durante la clase.  ❖ <b>Trabajo en equipo :</b> Cada mes, los y las estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, y de la misma manera sustentarlo, tipo exposición, y así tener la posibilidad de socializar e intercambiar ideas.  ❖ <b>Consultas :</b> Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica los y las estudiantes realiza la consulta propuesta por el docente y la expondrá al día siguiente frente a las compañeras de clase, el profesor después de haber escuchado la intervención de varias alumnas, hace el resumen de la consulta, realiza las aclaraciones pertinentes.  ❖ <b>Evaluación tipo ensayo :</b> Los estudiantes resuelven en forma individual al terminar la cuarta semana de clase de cada periodo, un taller donde muestre todo el proceso para resolver un problema con todas	Al comienzo del año escolar  ❖ <b>Talleres individuales :</b> Un taller al terminar cada clase (8 talleres por periodo).  ❖ <b>Trabajo en equipo :</b> 3 por periodo al finalizar tema.  ❖ <b>Consultas :</b> 4 por periodo  ❖ <b>Evaluación tipo ensayo :</b> Una al finalizar la cuarta semana de cada periodo.  ❖ <b>Evaluación bimestral Tipo ICFES</b> Una al finalizar la octava semana de cada periodo.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		<p>sus operaciones pues a este nivel no se permite el uso de calculadora.</p> <p>❖ <b>Evaluación bimestral tipo ICFES :</b>          Las estudiantes resuelven en forma individual al terminar la octava semana de clase del periodo, un taller tipo ICFES, que incluye todo lo visto en el periodo, donde debe justificar cada respuesta.</p>	
--	--	--	--

**PLANES DE APOYO EDUCACION RELIGIOSA POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)**

PERIODOS					
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
DECIMO	RECUPERACION	Ensayo sobre la diversidad cultural y medios de comunicación, teniendo en cuenta las diferentes posiciones religiosas.	Taller sobre la comprensión de algunos versículos de la Biblia	Taller y sustentación sobre la Vida de Jesús	Ensayo sobre la importancia de un proyecto de vida, para el progreso y el crecimiento personal.
DECIMO	NIVELACION	Discusión sobre la importancia del crecimiento personal, como base del crecimiento colectivo	Consultas Bíblicas sobre algunos textos del antiguo testamento	Dialogo sobre la importancia de la dignidad de la persona	Realización del Proyecto de vida
DECIMO	PROFUNDIZACION	Consulta sobre la diversidad cultural en Colombia.	Manejo de biblia	Interiorización de Jesús como persona	Consulta sobre los efectos de un proyecto de vida
GRADO	PLANES DE APOYO	PERIODOS			
UNDECIMO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		Taller sobre los problemas	Sustentar la afirmación de	Ensayo sobre su	Taller



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

		que hay en nuestra sociedad	que Dios se revela en la historia de Israel	propia creencia	
<b>UNDECIMO</b>	<b>NIVELACION</b>	Consulta de las diferencias de Jesús hombre con Jesús divino	Consulta sobre la historia de Israel.	Consultas bíblicas sobre algunos textos del antiguo testamento	Exposición por parte del profesor
<b>UNDECIMO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	Diferencias entre las culturas	Obras de Teatro	Manejo de la biblia	Exposición de estudiantes