

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**



**PLAN DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**  
**COMPONENTE DE FORMACION HUMANA**  
**AREA DE CIENCIAS POLITICAS**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

**PRESENTACION GENERAL DEL AREA DE CIENCIAS POLITICAS**

**DOCENTES INTEGRANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS POLITICAS**

- **Jefe de Área de Ciencias Políticas:** FELIPE ROJAS

<b>NOMBRE</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEDE</b>	<b>GRADO</b>
FELIPE ROJAS	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	DECIMO ONCE
DIANA ESTRADA	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	CLEI 5-6

**IDENTIFICACION DEL AREA**

**Niveles de Enseñanza e Intensidad Horaria Semanal de Ciencias Políticas**

- Media Académica: 1 hora semanal
- CLEI 5-6 1 hora semanal



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

**PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA CIENCIAS POLITICAS**

**F2: CLASIFICACION DE ESTANDARES CIENCIAS POLITICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º- CLEI 5-6)**

ENUNCIADO	1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO(A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	3. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	4. RELACIONES ÉTICOPOLÍTICAS	5...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Describo</b>				El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	
<b>Hago</b>	Una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.				
<b>Analizo</b>	Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).	*El periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.  *Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio		*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.  * las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización,	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

		Oriente, caída del muro de Berlín...).		bloques económicos...).	
<b>Registro</b>	Información de manera sistemática.				
<b>Clasifico, comparo e interpreto</b>	La información obtenida en las diversas fuentes.				
<b>Utilizo</b>	Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.				
<b>Saco</b>	Conclusiones.				
<b>Explico</b>		El origen del régimen bipartidista en Colombia.			
<b>Identifico</b>		Las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.		
<b>Reconozco</b>		El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.			
<b>Identifico y explico</b>				Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

<b>Establezco</b>		Relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.			
<b>Respeto</b>					Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<b>Participo</b>					En debates y discusiones académicas.
<b>Propongo</b>					La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
<b>Asumo</b>					<p>*Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>*Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>* Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

**TAXONOMIA DE BLOOM CIENCIAS POLITICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

CONCEPTUALES ( SABER)	PROCEDIMENTALES ( HACER)	ACTITUDINALES ( SER)
<p>DESCRIBO            El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	<p>HAGO            Una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.</p>	<p>RESPETO            Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
<p>ANALIZO            *Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p>*El periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>*Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>*Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).</p>	<p>REGISTRO            Información de manera sistemática.</p>	<p>PARTICIPO            En debates y discusiones académicas.</p>
SACO	CLASIFICO, COMPRARO E INTERPRETO	PROPONGO



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

Conclusiones.	La información obtenida en las diversas fuentes.	La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
<b>EXPLICO</b> El origen del régimen bipartidista en Colombia.	<b>UTILIZO</b> Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.	<b>ASUMO</b> *Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.  *Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.  * Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
<b>IDENTIFICO</b> *Las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.  *Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.		
<b>RECONOZCO</b> El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.		
<b>IDENTIFICO Y EXPLICO</b> Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.		
<b>ESTABLEZCO</b> Relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

<b>Ciclo 1: GRADOS DECIMO, UNDECIMO</b>						
<b>Meta:</b> .. Los y las estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO al finalizar el ciclo 5 estarán en capacidad de comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos						
<b>Objetivo específico GRADO 10º:</b>			<b>Objetivo específico GRADO 11º:</b>			
Comprender los conceptos y procedimientos articuladores de La Ciencia Política, a través del estudio comparativo de algunas de las problemáticas políticas más recurrentes de las sociedades contemporáneas, con el propósito de leer tales problemáticas y sus condiciones puntuales de realización en el contexto colombiano			Estudiar algunos de los fenómenos políticos que sustentan el desarrollo de las sociedades contemporáneas, a través del planteamiento de problemáticas y desarrollo de ejercicios investigativos que preferiblemente emerjan del contexto local y que promuevan actitudes flexibles y académicamente fundamentadas.			
<b>Definición de las Competencias del Componente:</b>						
<b><u>AUTONOMÍA</u></b>	<b><u>AXIOLOGÍA</u></b>	<b><u>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</u></b>	<b><u>DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD Y LA TRASCENDENCIA</u></b>	<b><u>DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTRA-INTERPERSONALES</u></b>	<b><u>CREATIVIDAD</u></b>	<b><u>COMPETENCIA CIUDADANA</u></b>
Es la capacidad de autorregulación que posee el individuo en su accionar sin influencia de presiones externas o internas.	Se fundamenta en los valores y juicios valorativos del individuo y la sociedad.	Capacidad de desarrollar habilidades que permitan investigar puntos de vista diferentes y asumir una posición crítica	Hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida y de las diferentes manifestaciones y proyección del ser.	Habilidad que desarrolla el ser humano en su capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás.	Capacidad de inventiva, ingenio, pensamiento original e imaginación constructiva.	Desarrollo de habilidades para el buen ejercicio de la ciudadanía.





**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

		frente a ellos.				
<b>Nivel de Desarrollo de las Competencias:</b>						
<p><b>N 1-</b> Explica desde su propia perspectiva los avances de la ciencia política a través del tiempo, mediante la realización de ejercicios de comparación y contraste entre las diferentes etapas de desarrollo de esta disciplina.</p> <p><b>:N2-</b> Describe la dimensión social de la política y su significación en la convivencia.</p> <p><b>: N3-</b> Explica el impacto de los conflictos geopolíticos en el actual contexto internacional y lo hace con libertad y responsabilidad.</p> <p><b>N4-</b>Relaciona información de hechos políticos</p>	<p><b>N1-</b>Muestra sus propios juicios frente a hechos políticos contemporáneos planteando situaciones alternas para su análisis.</p> <p><b>N2-</b> Opina sobre la idea del poder y su lucha entre clases, empleando conceptos y avances teóricos propios de La Ciencia Política.</p> <p><b>N3-</b> Distingue interpretaciones de ideas políticas desde su propio punto de vista y el de otras personas.</p> <p><b>N4-</b> Identifica los radicalismos políticos como causas de numerosos conflictos internos y externos en una</p>	<p><b>N1-</b> Señala los elementos éticos que idealmente deben orientar el ejercicio de la política, haciendo uso de los conceptos articuladores de la disciplina.</p> <p><b>N2-</b>Contrasta realidades políticas diferentes por medio de ejercicios escritos y orales de comparación y asume posición frente a ellas.</p> <p><b>N3-</b> Organiza información relacionada con diferentes fenómenos políticos que han generado cambios en la vida de las sociedades, mediante la construcción y sistematización de fichas bibliográficas</p>	<p><b>N1-</b> Reconoce en el ejercicio político una forma de contribuir a la Paz.</p> <p><b>N2-</b> Describe diferentes posturas frente a la pasividad política de las personas y propone alternativas para promover actitudes de responsabilidad y participación.</p> <p><b>N3-</b> Relaciona diferentes posiciones ideológicas de individuos o grupos de personas, a través de la elaboración de marcos comparativos y contrastes analíticos.</p> <p><b>N4-</b> Detecta en la política una necesidad humana de organizar la vida</p>	<p><b>N1-</b> Muestra el ejercicio político como una forma de relacionarnos con otras personas y fortalecer la convivencia.</p> <p><b>N2-</b> Expresa diferentes formas de expresión política como una manera de cohesión ciudadana, a través de la realización de ejercicios de lectura y construcción de representaciones gráficas.</p> <p><b>N3-</b> Muestra la política como medio que fortalece relaciones para la toma de decisiones en asuntos públicos.</p> <p><b>N4-</b> Señala, desde diferentes fuentes de información, las</p>	<p><b>N1-</b> Registra diferentes manifestaciones políticas en su entorno, a través del diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información.</p> <p><b>N2-</b> Sintetiza los aciertos y desaciertos de la práctica política, mediante la realización de síntesis temáticas.</p> <p><b>N3-</b> Utiliza diferentes medios de expresión para mostrar teorías e ideologías políticas.</p> <p><b>N4-</b> Debate con argumentos las normas jurídicas que se establecen en un territorio.</p> <p><b>N5-</b> Evalúa normas</p>	<p><b>N1-</b> Reconoce que las normas constitucionales hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y regulan nuestra convivencia.</p> <p><b>N2-</b> Argumenta dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular.</p> <p><b>N3-</b> Muestra que en un Estado de Derecho las personas pueden participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos por igual.</p> <p><b>N4-</b> Analiza las iniciativas políticas democráticas de su medio escolar o</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

<p>con cambios a nivel social y cultural en diferentes contextos.</p> <p><b>N5-</b> Concibe nuevas miradas de la política en su relación con la integración más que con el dominio, a partir de la información teórica rastreada y las lecturas de contexto realizadas.</p> <p><b>N6-</b> Fundamenta argumentativamente el desenvolvimiento de los procesos políticos modernos en sus períodos de estabilidad y convulsión.</p>	<p>sociedad.</p> <p><b>N5-</b> Relaciona los juicios valorativos que se hacen de los comportamientos políticos tanto de individuos como de organizaciones.</p> <p><b>N6-</b> Descubre en su proceso de aprendizaje si los movimientos políticos son la mejor manera de tener expresión y participación política.</p>	<p>y mapas conceptuales.</p> <p><b>N4-</b> Critica los hechos violentos que surgen a raíz de diferencias políticas entre individuos y naciones, empleando, para ello, argumentos teóricamente fundamentados y distantes de juicios valorativos.</p> <p><b>N5-</b> Propone reflexiones críticas sobre situaciones donde el encuentro de actores sociales suscite el enfrentamiento de intereses particulares.</p> <p><b>N6-</b> Critica los actos de corrupción como fenómenos que afectan a todos los miembros de una sociedad, realizando ejercicios de lectura</p>	<p>social y los gobiernos.</p> <p><b>N5-</b> Generar propuestas que beneficien al colectivo humano desarrollando el ejercicio de la política.</p> <p><b>N6-</b> Sustenta la importancia del estudio de la política como una manera de impactar la sociedad y generar cambios positivos en ella.</p>	<p>diferentes formas en que los ciudadanos toman decisiones para que la sociedad tenga un buen desarrollo.</p> <p><b>N5-</b> Explica las relaciones de poder que se encuentran inmersas en la política y la capacidad de influir sobre otros, partiendo de lo hallado en su contexto inmediato.</p> <p><b>N6-</b> Explica las estrategias que llevan a los Gobiernos a tomar decisiones que afectan a un conjunto de personas.</p>	<p>y leyes que han contribuido a mejorar la calidad de vida de una sociedad.</p> <p><b>N6-</b> Valora los aportes de otras ciencias sociales que contribuyen a esclarecer hechos de la realidad política.</p>	<p>localidad.</p> <p><b>N5-</b> Expone críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.</p> <p><b>N6-</b> Demuestra argumentos y evidencias sobre hechos políticos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprende las consecuencias que éstos pueden tener sobre su propia vida.</p>
---	--	--	---	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

		comprensiva del actual contexto internacional.				
--	--	--	--	--	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

**ESTÁNDARES CIENCIAS POLITICAS POR GRADO Y PERIODO**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
<b>Grado 10º</b>	<p><b>Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p><b>Respeto</b> diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p> <p><b>Participo</b> en debates y discusiones académicas.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	<p><b>Analizo</b> el período conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p><b>Analizo</b> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p><b>Asumo</b> una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	<p><b>Establezco</b> relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p><b>Asumo</b> una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p><b>Asumo</b> una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	<p><b>Reconozco</b> el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p><b>Propongo</b> la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>
<b>Grado 11º</b>	<p><b>Identifico</b> los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde</p>	<p><b>Explico</b> el origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <p><b>Describo</b> el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de</p>	<p><b>Analizo</b> desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p><b>Analizo</b> las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las</p>	<p><b>Identifico</b> las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	<p>qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	<p>documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p><b>Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar información.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	<p>relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p><b>Clasifico, comparo e interpreto</b> la información obtenida en las diversas fuentes.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	<p><b>Registro</b> información de manera sistemática.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>
--	---	--	---	--

**CONTENIDOS CIENCIAS POLITICAS POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>GRADO 10º</b>	<b>LA POLÍTICA, PODER, AUTORIDAD Y GOBIERNO</b>	- identificación de los conceptos y procedimientos articuladores de La Ciencia Política.	- Aplicación de cuadros comparativos del desarrollo histórico de concepciones políticas.	- Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política.
<b>Periodo 1</b>	1. El concepto de la política a través de la historia. 2. Concepciones de gobierno, autoridad y poder. 3. Formas de gobierno y	- Reconocimiento de la concepción de gobierno en relación con los conceptos de autoridad y poder. - Diferenciación de las formas	- Creación de debates sobre el uso y el abuso del poder. - Registro de ejercicios escritos y organización de la	- Reflexiona sobre el fundamento del poder en nuestra actualidad política. - Participa en debates de aula que cuestionen las formas de



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	división de poderes públicos.	de gobierno y saber en qué consiste la división de poderes públicos.	información.  - explicación de los conceptos y procedimientos articuladores de La Ciencia Política.	gobierno con la voluntad individual y colectiva.
<b>Periodo 2</b>	<p style="text-align: center;"><b>RELACIÓN ENTRE ECONOMÍA Y POLÍTICA Y EL ESTADO</b></p> <p>1. Interdependencia entre la esfera de lo económico y lo político.</p> <p>2. Concepciones y características del Estado.</p> <p>3. El Estado colombiano.</p>	<p>- Comprensión de la incidencia de la economía en la política frente a los intereses particulares y generales de una sociedad.</p> <p>- identificación de las diferentes formas y concepciones del Estado y sus características modernas.</p> <p>- Identificación de elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.</p>	<p>- Diseño de cartografías temáticas que permitan el análisis de los temas vistos.</p> <p>- Programación de foros y otras estrategias que permitan la socialización de los avances teóricos.</p> <p>- Reconstrucción de los procesos de formación de las instituciones políticas en Colombia derivadas de las españolas.</p>	<p>- Interioriza la íntima relación entre el orden político y económico en el mundo actual.</p> <p>- Acepta de diversos enfoques y variaciones históricas a la hora de abordar el Estado y la política.</p> <p>- Se interesa por conocer la forma contemporánea del Estado colombiano, acorde con los procesos de globalización.</p>
<b>Período 3</b>	<p style="text-align: center;"><b>LAS IDEOLOGÍAS COMO INSTRUMENTO DE PODER</b></p> <p>1. Concepto de ideología.</p> <p>2. Formas de hacer política.</p> <p>3. Pensamiento político en Colombia.</p>	<p>- Reconocimiento del concepto moderno de ideología como percepciones elaboradas que se arraigan en la mentalidad colectiva.</p> <p>- Identificación de la labor política de aquellas personas que actúan como delegados de los ciudadanos para realizar labores gubernativas.</p> <p>- Comprensión de las principales ideologías del pensamiento político colombiano.</p>	<p>- Diferenciación de algunas ideologías políticas para comprender sus tensiones.</p> <p>- Simulación de diferentes contextos a lo largo de la historia para poder llegar a una real comprensión del pensamiento político, ya que éste debe ser visto de acuerdo a su contexto histórico.</p> <p>- Construcción de ejercicios que muestren las transformaciones políticas de Colombia.</p>	<p>- se interesa por el liberalismo y el socialismo como las principales ideologías modernas.</p> <p>- Asume posturas críticas frente al problema de la desideologización del mundo contemporáneo.</p> <p>- Cuestionarse por qué las condiciones políticas en Colombia han impedido la consolidación de un proyecto político nacional.</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

<b>Período 4</b>	<b>SOCIEDAD CIVIL</b>  1. Concepto y características de la sociedad civil.  2. Sociedad civil y Estado.  3. Constitución Política colombiana de 1991.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la sociedad civil vs la sociedad política como una forma de diferenciarnos en el manejo de lo político.</li> <li>- Análisis de las diferencias existentes entre la sociedad civil antes y después de la modernidad.</li> <li>- Comprensión de las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia de 1991.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de las adaptaciones y cambios que ha sufrido el concepto de sociedad civil como modelo de organización de la sociedad.</li> <li>- Formulación de problemáticas políticas propias de las relaciones sostenidas entre el Estado y La Sociedad Civil.</li> <li>- Diferenciación entre las constituciones de 1886 y la de 1991.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesarse por la forma en que la sociedad civil se ha vinculado en los cambios a nivel político.</li> <li>- Responsabilizarse por su comportamiento como individuo y como ciudadano(a) perteneciente a un Estado.</li> <li>- Se asume como sociedad civil crítica frente a la solución del conflicto armado colombiano.</li> </ul>
<b>GRADO 11º</b>  <b>Periodo 1</b>	<b>RÉGIMEN Y SISTEMA POLÍTICO</b>  1. Principales características de un sistema y de un régimen político.  2. Diferencias entre los regímenes democrático, totalitario y autoritario.  3. Principales rasgos del régimen político colombiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de las problemáticas que emergen de la diferenciación analítica entre un régimen y un sistema político.</li> <li>- Análisis de los contextos sociales en que han surgido algunos regímenes políticos.</li> <li>- identificación de las características del régimen político colombiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación de las formas en que se denominan los regímenes políticos.</li> <li>- Observación del proceso de democratización que ha vivido el mundo en los últimos dos siglos visto como la superación lenta de gobiernos autoritarios y despóticos.</li> <li>- Orientación de la violencia de Colombia con la definición de régimen político colombiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interioriza la diferencia entre régimen y sistema político.</li> <li>- Valora el ejercicio político de la democracia y reconoce sus falencias.</li> <li>- Interesarse por observar si el régimen político vigente en nuestro país aborda adecuadamente los problemas de nuestra sociedad.</li> </ul>
<b>Periodo 2</b>	<b>PARTIDOS POLÍTICOS</b>  1. Instituciones políticas modernas.  2. Características y génesis de los partidos políticos.  3. Partidos políticos en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las instituciones como partes constitutivas de la política moderna que sirven de referencia para lo que hacemos o debemos dejar de hacer en nuestra existencia social.</li> <li>- Identificación del proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas.</li> <li>- Desarrollo de ejercicios conceptuales que muestren las diferentes formas que han adquirido históricamente los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una postura crítica frente al actual desempeño de las instituciones políticas.</li> <li>- Comparte o rechaza posiciones frente a los partidos políticos y su relación con la sociedad civil.</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	Colombia.	<p>histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de los partidos políticos como expresión de voluntades concretas que luchan por la conquista del poder del Estado.</li> </ul>	<p>partidos políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de similitudes y diferencias entre los programas de los partidos políticos colombianos.</li> <li>- Descripción de los partidos políticos como expresión de voluntades concretas que luchan por la conquista del poder del Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia del surgimiento de otras fuerzas políticas diferentes a las tradicionales en Colombia y cuestiona su funcionalidad.</li> </ul>
<b>Periodo 3</b>	<p><b>POLÍTICA Y GLOBALIZACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcances de la globalización para los países desarrollados y subdesarrollados.</li> <li>2. El caso de América Latina y su integración.</li> <li>3. Acuerdos nacionales e internacionales.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del proceso de globalización que denota una realidad política interconectada.</li> <li>- Comprensión del paulatino cambio de América Latina tanto física como políticamente por un camino neoliberal.</li> <li>- Identificación de los acuerdos subregionales y regionales que promueven la integración de las Américas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de cuestionamientos sobre un gobierno mundial, sus pros y contras.</li> <li>- Aplicación de relaciones en el proceso de democratización de América Latina y los países que se oponen.</li> <li>- Desarrollo de cuestionamientos que muestren los factores políticos y económicos que han impedido el logro de objetivos en algunos acuerdos o pactos americanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra los alcances de la globalización para los países desarrollados y subdesarrollados.</li> <li>- Valora la importancia de las organizaciones que han promovido la integración entre naciones latinoamericanas.</li> <li>- Rescata los beneficios que trae para Latinoamérica la integración.</li> </ul>
<b>Periodo 4</b>	<p><b>COLOMBIA Y EL FRENTE NACIONAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antecedentes de la reforma constitucional de 1991.</li> <li>2. Particularidades de Colombia con el Frente Nacional.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las reformas constitucionales que fortalecieron el presidencialismo.</li> <li>- Identificación de las particularidades de Colombia entre el Frente Nacional y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- explicacion de las reformas constitucionales hacia una concentración del poder en manos del Ejecutivo.</li> <li>- Diferenciación de los cambios políticos actuales en Colombia a la luz del Frente Nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa por los antecedentes que llevan a reformar la Constitución Política colombiana.</li> <li>- Asume posición crítica frente a la exclusión de otras formas de representación política durante</li> </ul>





SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	3. La Constitución de 1991 y el Estado.	década del 80. - Distinción de la reforma de la Constitución de 1991 como el hecho político de mayor significación en la vida de nuestro país en la última década del siglo XX.	- Reconstrucción del proceso de consolidación de la constituyente y sus etapas.	la vigencia del Frente Nacional. - Cuestiona los aciertos y desaciertos de las reformas políticas en nuestra carta magna.
--	---	--	---	--

**INDICADORES DE DESEMPEÑO CIENCIAS POLITICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO
<b>GRADO 10º</b>	<p>Identifica y explica las diferencias y similitudes que se presentan desde los procedimientos de la ciencia política entre los conceptos de política, poder, autoridad, gobierno y democracia y respeta las diversas opiniones.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Identifica y explica de manera óptima las diferencias y similitudes que se presentan desde los procedimientos de la ciencia política entre los conceptos de política, poder, autoridad, gobierno y democracia y respeta las diversas opiniones.</p>	<p>Comprende y explica la relación entre economía y política, acepta las variaciones históricas del Estado y la política participando de manera activa en discusiones.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Comprende y explica de manera óptima la relación entre economía y política, acepta las variaciones históricas del Estado y la política participando de manera activa en discusiones.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Comprende y explica totalmente la relación entre economía y política, acepta las variaciones históricas del Estado y la política participando de manera activa en</p>	<p>Define el concepto de ideología, señala las principales diferencias entre sus concepciones y reflexiona críticamente sobre la pasividad política proponiendo alternativas para superarla.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Define de manera óptima el concepto de ideología, señala las principales diferencias entre sus concepciones y reflexiona críticamente sobre la pasividad política proponiendo alternativas para superarla.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Define totalmente el concepto de ideología, señala las principales diferencias entre sus</p>	<p>Analiza el concepto y las características de la sociedad civil, la relaciona con el Estado y se responsabiliza a la hora de actuar frente a las problemáticas nacionales.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Analiza de manera óptima el concepto y las características de la sociedad civil, la relaciona con el Estado y se responsabiliza a la hora de actuar frente a las problemáticas nacionales.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Analiza totalmente el concepto y las características de la sociedad civil, la relaciona</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	<p><b>Desempeño Alto:</b>          Identifica y explica totalmente las diferencias y similitudes que se presentan desde los procedimientos de la ciencia política entre los conceptos de política, poder, autoridad, gobierno y democracia y respeta las diversas opiniones.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Identifica y explica mínimamente las diferencias y similitudes que se presentan desde los procedimientos de la ciencia política entre los conceptos de política, poder, autoridad, gobierno y democracia y respeta las diversas opiniones.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta identificar y explicar las diferencias y similitudes que se presentan desde los procedimientos de la ciencia política entre los conceptos de política, poder, autoridad, gobierno y democracia y respetar las diversas opiniones.</p>	<p>discusiones.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Comprende y explica de mínimamente la relación entre economía y política, acepta las variaciones históricas del Estado y la política participando de manera activa en discusiones.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta comprender y explicar la relación entre economía y política, acepta las variaciones históricas del Estado y la política participando de manera activa en discusiones.</p> <p><b>Identifica y socializa los procesos de formación de las instituciones políticas en Colombia y evalúa la capacidad del Estado colombiano para solucionar necesidades sociales.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b>          Identifica y socializa de manera óptima los procesos de formación de las instituciones políticas en Colombia y evalúa la capacidad del Estado colombiano para solucionar necesidades sociales.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b></p>	<p>concepciones y reflexiona críticamente sobre la pasividad política proponiendo alternativas para superarla.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Define mínimamente el concepto de ideología, señala las principales diferencias entre sus concepciones y reflexiona críticamente sobre la pasividad política proponiendo alternativas para superarla.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta definir el concepto de ideología, señalar las principales diferencias entre sus concepciones y reflexionar críticamente sobre la pasividad política proponiendo alternativas para superarla.</p> <p><b>Compara momentos históricos del pensamiento político, relaciona y diferencia sus características y aprecia los valores que subyacen de esta práctica.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b>          Compara de manera óptima momentos históricos del pensamiento político, relaciona y diferencia sus características y aprecia los valores que</p>	<p>con el Estado y se responsabiliza a la hora de actuar frente a las problemáticas nacionales.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Analiza mínimamente el concepto y las características de la sociedad civil, la relaciona con el Estado y se responsabiliza a la hora de actuar frente a las problemáticas nacionales.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta analizar el concepto y las características de la sociedad civil, relacionarla con el Estado y responsabilizarse a la hora de actuar frente a las problemáticas nacionales.</p> <p><b>Conoce y describe las diferencias existentes entre la sociedad civil antes y después de la modernidad y asume una posición crítica frente a su papel en los cambios políticos nacionales.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b>          Conoce y describe de manera óptima las diferencias existentes entre la sociedad civil antes y después de la</p>
--	---	--	--	---



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	<p><b>Reconoce y compara las diferentes formas de gobierno y división de poderes públicos, registra información analizada y participa en debates de aula que cuestionen las formas de gobierno.</b></p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Reconoce y compara de manera óptima las diferentes formas de gobierno y división de poderes públicos, registra información analizada y participa en debates de aula que cuestionen las formas de gobierno.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Reconoce y compara totalmente las diferentes formas de gobierno y división de poderes públicos, registra información analizada y participa en debates de aula que cuestionen las formas de gobierno.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Reconoce y compara mínimamente diferentes formas de gobierno y división de poderes públicos, registra información analizada y participa en debates de aula que cuestionen las formas de</p>	<p>Identifica y socializa totalmente los procesos de formación de las instituciones políticas en Colombia y evalúa la capacidad del Estado colombiano para solucionar necesidades sociales.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Identifica y socializa mínimamente los procesos de formación de las instituciones políticas en Colombia y evalúa la capacidad del Estado colombiano para solucionar necesidades sociales.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta identificar y socializar los procesos de formación de las instituciones políticas en Colombia y evaluar la capacidad del Estado colombiano para solucionar necesidades sociales.</p>	<p>subyacen de esta práctica.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Compara totalmente momentos históricos del pensamiento político, relaciona y diferencia sus características y aprecia los valores que subyacen de esta práctica.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Compara mínimamente momentos históricos del pensamiento político, relaciona y diferencia sus características y aprecia los valores que subyacen de esta práctica.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta comparar momentos históricos del pensamiento político, relacionar y diferenciar sus características y apreciar los valores que subyacen de esta práctica.</p>	<p>modernidad y asume una posición crítica frente a su papel en los cambios políticos nacionales.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Conoce y describe casi totalmente las diferencias existentes entre la sociedad civil antes y después de la modernidad y asume una posición crítica frente a su papel en los cambios políticos nacionales.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Conoce y describe mínimamente las diferencias existentes entre la sociedad civil antes y después de la modernidad y asume una posición crítica frente a su papel en los cambios políticos nacionales.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta conocer y describir las diferencias existentes entre la sociedad civil antes y después de la modernidad y asumir una posición crítica frente a su papel en los cambios políticos nacionales.</p>
--	---	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	<p>gobierno.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y comparar las diferentes formas de gobierno y división de poderes públicos, registrar información analizada y participar en debates de aula que cuestionen las formas de gobierno.</p>			
--	--	--	--	--



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO
<b>GRADO 11º</b>	<p>Reconoce los conceptos de un sistema y de un régimen político, los caracteriza y opina sobre su papel en la historia política colombiana.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Reconoce excepcionalmente los conceptos de un sistema y de un régimen político, los caracteriza y opina sobre su papel en la historia política colombiana.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Reconoce casi en su totalidad los conceptos de un sistema y de un régimen político, los caracteriza y opina sobre su papel en la historia política colombiana.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Reconoce mínimamente los conceptos de un sistema y de un régimen político, los caracteriza y opina sobre su papel en la historia política colombiana.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b></p>	<p>Reconoce y establece diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas analizando críticamente su desempeño.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Reconoce y establece excepcionalmente diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas analizando críticamente su desempeño.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Reconoce y establece casi en su totalidad diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas analizando críticamente su desempeño.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Reconoce y establece mínimamente diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas analizando críticamente su desempeño.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta reconocer y establecer diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas y analizar</p>	<p>Describe el proceso de globalización desde el punto de vista político, debatiendo con respeto los pros y contras tanto para los países desarrollados como para los subdesarrollados.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Describe excepcionalmente el proceso de globalización desde el punto de vista político, debatiendo con respeto los pros y contras tanto para los países desarrollados como para los subdesarrollados.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Describe casi en su totalidad el proceso de globalización desde el punto de vista político, debatiendo con respeto los pros y contras tanto para los países desarrollados como para los subdesarrollados.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Describe mínimamente el proceso de globalización desde el punto de vista político, debatiendo con respeto los pros y contras tanto para los países</p>	<p>Identifica las particularidades de Colombia durante la vigencia del Frente Nacional y las relaciona con la posterior reforma a la carta política de 1991 asumiendo la información con sentido crítico.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Identifica excepcionalmente las particularidades de Colombia durante la vigencia del Frente Nacional y las relaciona con la posterior reforma a la carta política de 1991 asumiendo la información con sentido crítico.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Identifica casi en su totalidad las particularidades de Colombia durante la vigencia del Frente Nacional y las relaciona con la posterior reforma a la carta política de 1991 asumiendo la información con sentido crítico.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Identifica mínimamente las particularidades de Colombia durante la vigencia del Frente</p>



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	<p>Se le dificulta reconocer los conceptos de un sistema y de un régimen político, caracterizarlos y opinar sobre su papel en la historia política colombiana.</p> <p>La Estudiante analiza y compara algunos regímenes políticos y opina sobre sus bondades y limitaciones.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Analiza y compara excepcionalmente algunos regímenes políticos y opina sobre sus bondades y limitaciones.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Analiza y compara casi en su totalidad algunos regímenes políticos y opina sobre sus bondades y limitaciones.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>        Analiza y compara mínimamente algunos regímenes políticos y opina sobre sus bondades y limitaciones.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta analizar y comparar algunos</p>	<p>críticamente su desempeño.</p> <p>La Estudiante comprende y explica el contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia, observa diferencias y semejanzas y valora el surgimiento de otras fuerzas que acabaron con el bipartidismo.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Comprende y explica excepcionalmente el contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia, observa diferencias y semejanzas y valora el surgimiento de otras fuerzas que acabaron con el bipartidismo.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Comprende y explica casi en su totalidad el contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia, observa diferencias y semejanzas y valora el surgimiento de otras fuerzas que acabaron con el bipartidismo.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>        Comprende y explica mínimamente el contexto histórico que influyó en la formación de los</p>	<p>desarrollados como para los subdesarrollados.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta describir el proceso de globalización desde el punto de vista político, debatir respeto con los pros y contras tanto para los países desarrollados como para los subdesarrollados.</p> <p>La Estudiante identifica y explica los acuerdos subregionales y regionales que promueven la integración de las Américas y participa activamente en discusiones que den cuenta de lo analizado.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Identifica y explica excepcionalmente los acuerdos subregionales y regionales que promueven la integración de las Américas y participa activamente en discusiones que den cuenta de lo analizado.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Identifica y explica casi en su totalidad los acuerdos subregionales y regionales que promueven la integración de las</p>	<p>Nacional y las relaciona con la posterior reforma a la carta política de 1991 asumiendo la información con sentido crítico.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta identificar las particularidades de Colombia durante la vigencia del Frente Nacional y relacionarlas con la posterior reforma a la carta política de 1991 asumiendo la información con sentido crítico</p> <p>La Estudiante da cuenta de las reformas a la Constitución Política de Colombia en 1991, la compara con la anterior y se interesa por conocer los aciertos y desaciertos de estas reformas.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b>        Da cuenta de manera excepcional de las reformas a la Constitución Política de Colombia en 1991, la compara con la anterior y se interesa por conocer los aciertos y desaciertos de estas reformas.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>        Da cuenta casi en su totalidad de las reformas a la Constitución Política de</p>
--	---	---	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	<p>regímenes políticos y opinar sobre sus bondades y limitaciones.</p>	<p>partidos políticos en Colombia, observa diferencias y semejanzas y valora el surgimiento de otras fuerzas que acabaron con el bipartidismo.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta comprender y explicar el contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia, observar diferencias y semejanzas y valorar el surgimiento de otras fuerzas que acabaron con el bipartidismo.</p>	<p>Américas y participa activamente en discusiones que den cuenta de lo analizado.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>        Identifica y explica mínimamente los acuerdos subregionales y regionales que promueven la integración de las Américas y participa activamente en discusiones que den cuenta de lo analizado.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta identificar y explicar los acuerdos subregionales y regionales que promueven la integración de las Américas y participar activamente en discusiones que den cuenta de lo analizado.</p>	<p>Colombia en 1991, la compara con la anterior y se interesa por conocer los aciertos y desaciertos de estas reformas.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>        Da cuenta de manera mínima de las reformas a la Constitución Política de Colombia en 1991, la compara con la anterior y se interesa por conocer los aciertos y desaciertos de estas reformas.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>        Se le dificulta dar cuenta de las reformas a la Constitución Política de Colombia en 1991, compararla con la anterior e interesarse por conocer los aciertos y desaciertos de estas reformas.</p>
--	--	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

## PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS

### METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS CIENCIAS POLITICAS

#### CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)

El modelo desarrollista que se implementa en la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias. El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad. El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

De acuerdo con lo planteado, el área de Ciencias Políticas, en correspondencia con el modelo pedagógico desarrollista, implementa la propuesta metodológica de Resolución de problemas, sustentada en múltiples corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, jugando un papel central la teoría constructivista en tanto propicia que los estudiantes comprendan diversas situaciones de su vida cotidiana como productos de su propia acción; experimenten conflictos cognitivos al enfrentar cada una de estas, por lo general, nuevas situaciones; y desarrollen su propias habilidades a través del reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación crítica de las diferentes interpretaciones individuales que pueden existir frente a un mismo fenómeno. En clave con esta metodología, el problema debe plantearse de tal forma que capte el interés de los y las estudiantes y para ello el maestro debe realizar diagnósticos de sus contextos y necesidades puntuales, y trazar objetivos en relación con estos. Así pues, los problemas deben obligar a los y las estudiantes a tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus juicios; a conformar grupos de trabajo en los cuales la cooperación se constituya en un imperativo para poder delimitar y abordar el problema de manera eficaz; a formular preguntas que den inicio al problema y que sean abiertas, es decir, que no se limiten a una respuesta concreta, factibles, es decir, centradas en hechos reales y pertinentes, esto es, que aporten a la transformación de una situación específica. El contenido, pues, de los objetivos de esta área, se incorpora en el diseño de los problemas, promoviendo en los y las estudiantes ejercicios de interrelación entre sus conocimientos alternativos y los nuevos conocimientos.

Por medio de estrategias tales como la problematización de situaciones cotidianas, la realización de búsquedas, organización y análisis de información, la elaboración de mapas conceptuales y otras representaciones gráficas para dar cuenta de las pesquisas teóricas y, en general, actividades propias de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, los y las estudiantes en el área de Ciencias Políticas han de: Saber leer y analizar el escenario espacio-temporal en el que se presenta el problema; identificar cuáles son los objetivos de aprendizaje que se pretenden cubrir con el problema; elaborar un estado de cuestión de lo que ya se conoce sobre el tema; esquematizar el problema de una forma breve y concreta, identificando qué es lo que el grupo está tratando de resolver; revisar el problema permanentemente, para decidir su replanteamiento o enfocarse en su abordaje puntual; desarrollar instrumentos de recolección de información que permitan advertir nuevas formas de entender el problema; decidir un esquema de trabajo, planeando posibles acciones para cubrir las variables del problema; analizar la información por medio de un trabajo colectivo y con base en la información recopilada; decidir una manera, acorde con la metodología, para sistematizar los datos y elaborar los productos finales; retroalimentar el proceso en tres vías: La relación de grupo con el contenido de aprendizaje; la relación de los miembros dentro del grupo; y la relación de los miembros con el profesor, entendido como tutor del grupo.





SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

**EVALUACIÓN CIENCIAS POLITICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Evaluación diagnóstica	<b>Evaluación diagnóstica:</b> Determina el nivel de capacidades, habilidades o conocimientos de la Estudiante antes de comenzar el curso.	<b>Evaluación diagnóstica:</b> El Docente realizará actividades que permitan mostrar las debilidades y fortalezas con que llegan los y las estudiantes.	<b>Evaluación diagnóstica:</b> Al comienzo del año escolar.
Evaluación final de período tipo SABER-ICFES	<b>Evaluación Final de Período:</b> Se lleva a cabo a nivel institucional y se pretende con ella elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento académico de los y las estudiantes.	<b>Evaluación Final de Período:</b> Al finalizar el período académico la Estudiante debe presentar una evaluación sumativa o final que da cuenta del aprendizaje adquirido en el área durante el período académico. Tiene un valor del 8%	<b>Evaluación Final de Período:</b> Se realiza al finalizar cada período académico.
Debates	<b>Debate:</b> Le posibilita al (la) estudiante participar directamente en los temas y aportar posibles soluciones a los diversos interrogantes que surjan a medida que se tratan los problemas planteados	<b>Debate:</b> Previo conocimiento por parte de los y las estudiantes sobre la temática a tratar, el docente da las respectivas instrucciones necesarias para el desarrollo de la actividad y al final clarifica las dudas que hayan quedado.	Tres veces durante el período académico o las veces que sean necesarias cuando se estén abordando temas coyunturales durante el período.
Consultas	<b>Consulta:</b> Posibilidad de hallar información importante que le permita a la Estudiante ampliar los conceptos trabajados.	<b>Consulta:</b> La Estudiante busca información en distintas fuentes sobre la temática asignada por el docente y que responda a la o las preguntas planteadas por éste. Posteriormente registra en su cuaderno la información obtenida y luego se socializa en clase para compartir ideas y comparar las respuestas.	Periódicamente según la temática.
Discusiones en grupo	<b>Discusiones en Grupo:</b>	<b>Discusiones en Grupo:</b>	<b>Discusiones en Grupo:</b>



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

	Dado un problema sugerido por el Docente se genera una discusión donde pueden participar ordenadamente todas los y las estudiantes que muestren interés por la temática abordada.	La Estudiante participa activamente en una discusión demostrando interés y analizando causas, consecuencias y mostrando una posición crítica frente al tema.	Cada vez que se requiera dentro del aula.
Ejercicios de análisis y reporte de lectura	<b>Ejercicios de Análisis y Reporte de Lectura:</b> La lectura es muy importante en el aprendizaje, cuando se quiere aprender algo lo primero que se hace es leer y en los temas sociales y culturales es básico tener hábito de lectura.	<b>Ejercicios de Análisis y Reporte de Lectura:</b> El docente selecciona textos o artículos que tengan relación con las temáticas planteadas en el período y se socializa lo leído.	<b>Ejercicios de Análisis y Reporte de Lectura:</b> Dos veces en el período académico y las veces que sean necesarias aclarar conceptos o temáticas.
Talleres individuales y en equipo	<b>Taller individual y en equipo:</b> Realizados para hacer aprendizajes prácticos, solución de tareas con contenido productivo propiciando el análisis, la reflexión y la solución de problemas y cuestionamientos.	<b>Taller individual y en equipo:</b> El docente prepara una temática para ser desarrollada según indicaciones (individual o equipo) tratando al máximo de que los (las) estudiantes compartan sus opiniones y presenten sus aportes.	<b>Taller individual y en equipo:</b> Un taller por tema visto en cada uno de los períodos académicos.
Cine-Foro	<b>Cine-Foro:</b> Esta actividad pretende generar cultura cinematográfica con sentido crítico, para que los y las estudiantes puedan analizar problemáticas sociales, históricas, culturales y realidades cotidianas del mundo entero.	<b>Cine-Foro:</b> El docente prepara de acuerdo a la temática abordada en el período documentales y películas que complementen lo visto en clase, incentivando así más interés por las problemáticas abordadas.	<b>Cine-Foro:</b> Dos veces en el período académico.
Exposición temática	<b>Exposición temática:</b> La Estudiante da cuenta del dominio conceptual y del uso de recursos didácticos y tecnológicos, que posibiliten una mejor comprensión del tema tratado.	<b>Exposición temática:</b> Los y las estudiantes, en equipo o individualmente, preparan y realizan una exposición sobre una temática específica sugerida por el docente.	<b>Exposición temática:</b> Se realiza una exposición en cada período académico.



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

Participación en clase	<b>Participación en clase:</b> Esta es fomentada por el docente, ejercitando la autonomía y el autocontrol del (la) estudiante.	<b>Participación en clase:</b> En la medida en que se vaya desarrollando el tema de la clase, la estudiante tiene oportunidades de intervenir con sus aportes e inquietudes.	<b>Participación en clase:</b> En todas las clases.
Producción de textos, artículos, revistas	<b>Producción de Textos, Artículos, Revistas:</b> Las exigencias de la vida cotidiana demandan que estemos en la capacidad de traducir en forma escrita lo que pensamos o sentimos. Las actividades escolares, laborales y profesionales y nuestra relación con los demás requieren que desarrollemos la habilidad de escribir.	<b>Producción de Textos, Artículos, Revistas:</b> Con la dirección del Docente, los y las estudiantes elaborarán diferentes tipos de textos de acuerdo a la problemática tratada.	<b>Producción de Textos, Artículos, Revistas:</b> Por lo menos una vez por período.
Construcción de cuadros comparativos y mapas conceptuales	<b>Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual:</b> Entendidos como representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.	<b>Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual:</b> La estudiante elabora dicho cuadro o mapa conceptual basándose en lo fundamental de la temática trabajada.	<b>Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual:</b> Según temática asignada.
Elaboración de líneas de tiempo y mapas	<b>Elaboración de líneas de tiempo y mapas:</b> Facilitan ubicar hechos importantes de manera gráfica y ordenada. Los mapas posibilitan ubicar geográficamente dichos hechos o acontecimientos.	<b>Elaboración de líneas de tiempo y mapas:</b> La estudiante realiza este ejercicio de manera individual, teniendo en cuenta acontecimientos relevantes tratados en la unidad e indicaciones del docente.	<b>Elaboración de líneas de tiempo y mapas:</b> Según temática trabajada.
Representaciones escénicas	<b>Representaciones escénicas:</b> Posibilitan recrear artísticamente momentos, sucesos o experiencias vividas, hechos sociales mediante la lúdica y la dramatización como una forma de recrear la historia.	<b>Representaciones escénicas:</b> Adaptación, montaje y puesta en escena por parte de los y las estudiantes de sucesos o acontecimientos tratados.	<b>Representaciones escénicas:</b> Una por período.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

Autoevaluación	<b>Autoevaluación:</b> Dando cumplimiento al SIEE, ésta se da cuando la Estudiante evalúa sus propios pensamientos, actitudes y aptitudes. Promueve la comprobación personal del propio aprendizaje y el reconocimiento de las dificultades.	<b>Autoevaluación:</b> El Consejo Académico aprobó un formato que se aplica a los y las estudiantes. Esta autoevaluación tiene un valor en el período del 2%.	<b>Autoevaluación:</b> Se realiza cada dos meses al final de cada período académico.
Salida pedagógica	<b>Salida pedagógica:</b> Esta actividad de campo permite contrastar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos. Es una actividad integradora.	<b>Salida pedagógica:</b> Es programada por el docente con una guía de trabajo específica que se entregará con antelación a los y las estudiantes.	<b>Salida pedagógica:</b> Una por semestre



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

**PLANES DE APOYO CIENCIAS POLITICAS POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

PERIODOS					
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
DECIMO	RECUPERACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de apartes de los libros: Política de Aristóteles y Leviatán de Hobbes para analizar las diferentes concepciones de Estado y la relación con el individuo respetando sus contextos.</li> <li>- Construcción de un mapa conceptual donde se aborde las principales diferencias entre poder, autoridad y gobierno.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un taller crítico reflexivo sobre la relación existente entre el ámbito económico y político.</li> <li>- Consulta de textos e informes de lectura sobre las diferentes formas y concepciones del Estado y sus características modernas.</li> <li>- Elaboración de líneas de tiempo que den cuenta del proceso de centralización del Estado en el siglo XIX y la descentralización a finales del siglo XX.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de trabajos escritos que muestren las principales ideologías modernas y sus principales características</li> <li>- Realización de un informe de lectura que de cuenta de los momentos históricos del pensamiento político.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un taller escrito que relacione las concepciones de sociedad civil y Estado.</li> <li>- Producción de un ensayo donde se expliquen las diferencias entre las constituciones de 1886 y 1991.</li> <li>- Consulta sobre las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia en cuanto a las ramas del poder público, soberanía popular, diversidad cultural y medio ambiente.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

<b>DECIMO</b>	<b>NIVELACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis de textos que aborden el concepto de política a través de la historia.</li> <li>- Elaboración de un taller que muestre las diferencias entre poder, autoridad y gobierno.</li> <li>- Informe de lectura que de cuenta de las formas de gobierno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un taller que gire en torno a explicar cómo la economía y la política se ocupan de aspectos de la vida privada y de la pública en una sociedad.</li> <li>- Evaluación escrita y oral sobre el concepto de Estado en Colombia basado en lecturas previas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un cuadro comparativo basado en lecturas previas donde se ubiquen las principales diferencias entre las ideologías políticas del liberalismo y el socialismo.</li> <li>- Revisión bibliográfica del pensamiento político de la antigüedad y el moderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo escrito sobre los elementos que concurren en la génesis de la sociedad civil.</li> <li>- Evaluación oral y escrita sobre las diferencias entre las Constituciones colombianas de 1886 y 1991.</li> </ul>
<b>DECIMO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre las formas de autoridad que concibe Aristóteles, algunas de las cuales han sido superadas históricamente</li> <li>- Informe de vivencia al identificar cuándo ejercemos y soportamos formas de autoridad, poder y fuerza en nuestras relaciones directas e indirectas con las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de lecturas sobre algunos países orientales donde aún no se separa la religión de la política y las implicaciones que esto tiene en la vida de los individuos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un plegable sobre la historia del pensamiento político en Colombia.</li> <li>- Lectura crítica de Max Weber donde cuestiona el predominio de los burócratas en la vida política, los cuales pueden administrar pero no conducir un país, ya que es el líder quien posee una visión de conjunto social más amplia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe escrito del análisis de diversos artículos de la Constitución Política de 1991 donde se desarrollen y expliquen los puntos que trabaja en materia de Derechos Humanos y Medio Ambiente.</li> </ul>
<b>GRADO</b>	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODOS</b>			



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

UNDECIMO	RECUPERACION	P 1	P2	P3	P4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de cuadros comparativos entre los regímenes aristocrático, republicano, totalitario, teocrático, burocrático y oligárquico y elaboración de un texto escrito que evidencie cuál de ellos rige en nuestro país y de qué manera.</li> <li>- Investiga las reglas y valores de la democracia y analiza qué se cumple y qué no en nuestro país.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta y análisis de las principales instituciones políticas modernas.</li> <li>- Realización de informes de lectura que den cuenta del fundamento sobre el que se sustentan los partidos políticos.</li> <li>- Consulta de las diferencias entre liberales y conservadores y cómo el bipartidismo colombiano ha construido un sistema de competencias y procedimientos para administrar y llegar al poder, limitando a otras fuerzas políticas legales.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo escrito sobre el proceso de apertura económica y su incidencia en la realidad política.</li> <li>- Informes de lectura sobre el proceso de democratización en América Latina.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre el período regido por el Frente Nacional y los posteriores cambios en la administración López Michelsen.</li> <li>- Construcción de un esquema donde se expliquen los principales cambios surgidos a raíz de la Constitución de 1991 y análisis de la nueva forma que toma el concepto de democracia participativa.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>
UNDECIMO	NIVELACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta los artículos 3 y 103 de la Constitución y elabora un ensayo sobre la democracia participativa.</li> <li>- Investiga cómo ha sido la participación de los ciudadanos en los procesos políticos actuales de nuestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de lectura del contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia.</li> <li>- Elaboración de un ensayo en torno a la relación que existen entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de mapas conceptuales que muestren las diferencias y similitudes de las ciudades, tanto en países desarrollados como subdesarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo escrito sobre las medidas tomadas por Carlos Lleras, orientadas a fortalecer el poder del Estado.</li> <li>- Realización de informes de lectura</li> </ul>



**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS**

		país.	los partidos políticos y los medios masivos de comunicación.	- Talleres e informes de lectura sobre los factores que generan desconfianza entre los latinoamericanos hacia sus democracias.	que den cuenta de un análisis crítico sobre las razones por las que habiendo fortalecido en Colombia durante las décadas de los años setenta y ochenta el poder del ejecutivo y haber estimulado una creciente militarización no fue esto suficiente para reducir la violencia en nuestro país.
<b>UNDECIMO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	- Consulta de textos donde se relacione el estado de violencia de Colombia con la definición de régimen político colombiano.  - Informes escritos sobre las características del régimen político colombiano por qué se ha hecho tan difícil desarrollar oposición política, dar ejemplos.	- Talleres y análisis de lectura donde se traten las diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas.	- Análisis de lecturas sobre cómo afecta la práctica de la internacionalización económica a los países en vía de desarrollo.  - Informes de lectura donde analicen los acuerdos y la proyección del continente americano y los intereses que tienen los grandes bloques de poder sobre las naciones latinoamericanas.	- Informes escritos sobre las críticas que se le han hecho a la Constitución Política de 1991 mostrando las posiciones de los defensores y los detractores y analizar sus logros y desaciertos.