

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**

**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**



**PLAN DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE DE FORMACION HUMANA**

**AREA CIENCIAS ECONOMICAS**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

**PRESENTACION GENERAL DEL AREA DE CIENCIAS ECONOMICAS**

**DOCENTES INTEGRANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS**

- **Jefe de Área de Ciencias Económicas:** FELIPE ROJAS

<b>NOMBRE</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEDE</b>	<b>GRADO</b>
FELIPE ROJAS	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	DECIMO ONCE
DIANA LUCIA ESTRADA	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	CLEI 5-6

**IDENTIFICACION DEL AREA**

**Niveles de Enseñanza e Intensidad Horaria Semanal de Ciencias Económicas:**

- Media Académica: 1 hora semanal
- CLEI 5-6 1 hora semanal presencial



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

**PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA CIENCIAS ECONOMICAS**

**CLASIFICACION DE ESTANDARES CIENCIAS ECONOMICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10 °– 11° CLEI 5 -6**

ENUNCIADO	1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	3. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Analizo</b>	Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).		*El impacto de los modelos de desarrollo económico en la región.  *Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).  *Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas,		Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

			políticas y sociales entre los estados.		
<b>Registro</b>	Información de manera sistemática.				
<b>Clasifico, comparo e interpreto</b>	La información obtenida en las diversas fuentes.				
<b>Utilizo</b>	Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.				
<b>Saco</b>	Conclusiones.				
<b>Promuevo</b>					Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
<b>Identifico</b>			Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).		
<b>Identifico y analizo</b>			Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

			los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.		
<b>Reconozco</b>			El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.		
<b>Establezco</b>			Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.		
<b>Explico y evalúo</b>			El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.		
<b>Participo</b>					En debates y discusiones académicas.
<b>Propongo</b>					La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).



**TAXONOMIA DE BLOOM CIENCIAS ECONOMICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

<b>CONCEPTUALES ( SABER)</b>	<b>PROCEDIMENTALES ( HACER)</b>	<b>ACTITUDINALES ( SER)</b>
<p style="text-align: center;"><b>ANALIZO</b></p> <p>*Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p>*El impacto de los modelos de desarrollo económico en la región.</p> <p>*Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>*Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p> <p>* Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>	<p style="text-align: center;"><b>REGISTRO</b></p> <p>Información de manera sistemática.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROMUEVO</b></p> <p>Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

<p><b>CLASIFICO, COMPARO E INTERPRETO</b>          La información obtenida en las diversas fuentes.</p>	<p><b>UTILIZO</b>          Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</p>	<p><b>PARTICIPO</b>          En debates y discusiones académicas.</p>
<p><b>SACO</b>          Conclusiones.</p>		<p><b>PROPONGO</b>          La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p>
<p><b>IDENTIFICO</b>          Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>		
<p><b>IDENTIFICO Y ANALIZO</b>          Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>		
<p><b>RECONOZCO</b>          El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>		
<p><b>ESTABLEZCO</b>          Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>		
<p><b>EXPLICO Y EVALÚO</b>          El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>		



**PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)**

<b>Ciclo 5: GRADOS DECIMO – ONCE</b>						
<b>Meta:</b> Los estudiantes de la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO al finalizar el ciclo V, estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.						
<b>Objetivo específico GRADO 10:</b> Comprender y analizar los conceptos y categorías básicos de economía y establecer relaciones que permitan explicar la situación colombiana				<b>Objetivo específico GRADO 11:</b> Entender globalmente la economía y sus principales aspectos internacionales con el fin de conectar la realidad local con la mundial		
<b>Definición de las Competencias del Componente:</b>						
<b><u>AUTONOMIA</u></b> Es la capacidad de autorregulación que posee el individuo en su accionar sin influencia de presiones externas o internas.	<b><u>AXIOLOGIA</u></b> Se fundamenta en los valores y juicios valorativos del individuo y la sociedad.	<b><u>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</u></b> Capacidad de desarrollar habilidades que permitan investigar puntos de vista diferentes y asumir una posición crítica frente a ellos.	<b><u>DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD Y LA TRASCENDENCIA</u></b> Hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida y de las diferentes manifestaciones y proyección del ser.	<b><u>DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTRA-INTERPERSONALES</u></b> Habilidad que desarrolla el ser humano en su capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás.	<b><u>CREATIVIDAD</u></b> Capacidad de inventiva, ingenio, pensamiento original e imaginación constructiva.	<b><u>COMPETENCIA CIUDADANA</u></b> Desarrollo de habilidades para el buen ejercicio de la ciudadanía.



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

<b>Nivel de Desarrollo de las Competencias</b>						
<p><b>N 1-</b> Identifica las ideas económicas a lo largo de la historia como aporte a las sociedades en la forma de utilizar los recursos.</p> <p><b>N2-</b> Interpreta fenómenos económicos a la luz de las realidades y necesidades de una sociedad.</p> <p><b>N3-</b> Demuestra, por medio de ejercicios micro-investigativos, la importancia del comercio y sus cambios en diferentes contextos.</p> <p><b>N4-</b> Compara, a través de marcos y ejercicios de contraste,</p>	<p><b>N1-</b> Determina las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas, a través de la elaboración de marcos comparativos y de análisis</p> <p><b>N2-</b> Ejemplifica, de manera descriptiva y analítica, realidades económicas que afectan a la sociedad.</p> <p><b>N3-</b> Describe las posturas personales y de otras personas en el fortalecimiento de una economía.</p> <p><b>N4-</b> Descubre nuevas formas de ver los problemas</p>	<p><b>N1-</b> Reconoce un problema económico desde su contexto mediante el empleo de conceptos y categorías de análisis propios de la disciplina económica.</p> <p><b>N2-</b> Critica de manera argumentada las acciones de desigualdad económica que afectan a la sociedad.</p> <p><b>N3-</b> Emplea, en situaciones cotidianas específicas, información relacionada con diferentes fenómenos comerciales desde una postura crítica.</p>	<p><b>N1-</b> Escribe sobre la trascendencia de las problemáticas económicas y su influencia en las sociedades.</p> <p><b>N2-</b> Expresa diferentes reflexiones sobre la necesidad de generar condiciones de equidad económica para la dignificación del ser humano.</p> <p><b>N3-</b> Demuestra que las actividades comerciales fortalecen procesos de visión, dedicación y liderazgo.</p> <p><b>N4-</b> Explica, en uso de los aprendizajes logrados, diferentes alternativas de solución frente a</p>	<p><b>N1-</b> Menciona las opiniones de las demás personas frente a una problemática económica.</p> <p><b>N2-</b> Discute los puntos de vista de diferentes reformas económicas en pro del bien común, siempre en un plano argumentativo y de respeto de la diferencia.</p> <p><b>N3-</b> Estructura, a través de ejercicios teórico-prácticos, relaciones entre sociedades y economías.</p> <p><b>N4-</b> Investiga casos de discriminación en diferentes partes del mundo en el campo económico.</p>	<p><b>N1-</b> Reproduce, en correspondencia con las teorías y métodos económicos abordados, actividades académicas de fenómenos económicos.</p> <p><b>N2-</b> Ilustra, por medio de ejercicios escriturales y de representación gráfica, fenómenos económicos coyunturales.</p> <p><b>N3-</b> Dramatiza, a través de ejercicios de empatía, conflictos económicos en diferentes contextos históricos.</p> <p><b>N4-</b> Ilustra hechos y situaciones que</p>	<p><b>N1-</b> Describe manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente en diferentes ámbitos</p> <p><b>N2-</b> Opina críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprende las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.</p> <p><b>N3-</b> Describe qué es un bien público y participa en acciones que velan</p>



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

<p>información relacionada con los cambios económicos en diferentes contextos.  <b>N5-</b>Formula ejercicios de análisis de información sobre políticas económicas relevantes.  <b>N6-</b> Estima el impacto del desarrollo económico de un país sobre el modo de vida de sus habitantes.</p>	<p>económicos y valora otras miradas a dichos problemas.  <b>N5-</b> Explica su posición frente a las acciones que formulan los <u>gobiernos</u> para conducir e influir sobre la <u>economía</u> de los países.  <b>N6-</b> Valora los esfuerzos que organizaciones internacionales realizan en búsqueda del bienestar de los individuos a nivel mundial.</p>	<p><b>N4-</b> Reflexiona con sentido crítico frente a las diferentes acciones llevadas a cabo por los diferentes gobiernos contemporáneos en materia económica.  <b>N5-</b> Valora las diferentes medidas adoptadas por los gobiernos para mejorar procesos económicos que busquen el bienestar de los habitantes de un país.  <b>N6-</b> Evalúa los actos de corrupción como fenómenos que afectan a todos los miembros de una sociedad</p>	<p>problemáticas económicas específicas.  <b>N5-</b> Plantea discusiones que permitan discernir planteamientos económicos coyunturales.  <b>N6-</b> Integra y contrasta ideas de desarrollo económico en diferentes contextos históricos.</p>	<p><b>N5-</b> Propone acciones solidarias en procura de mejorar las relaciones económicas desiguales entre personas.  <b>N6-</b> Defiende argumentos propios y de otras personas para promover y mantener el bienestar económico.</p>	<p>expliquen algunos cambios económicos relevantes.  <b>N5-</b> Estructura propuestas que contribuyan a mejorar los conflictos geopolíticos.  <b>N6-</b> Escoge algunos medios artísticos para representar realidades económicas mundiales.</p>	<p>por su buen uso.  <b>N4-</b> Determina una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.  <b>N5-</b> Fundamenta que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.  <b>N6-</b> Evalúa críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas, así no se compartan alguna de ellas.</p>
---	--	--	---	---	---	---



## ESTÁNDARES CIENCIAS ECONOMICAS POR GRADO Y PERIODO

### CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)

GRADO 10	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
	<p><b>Establezco</b> algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p><b>Participo</b> en debates y discusiones académicas.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	<p><b>Explico y evalúo</b> el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p><b>Promuevo</b> campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	<p><b>Analizo</b> críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p><b>Analizo</b> críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>	<p><b>Identifico</b> algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p><b>Propongo</b> la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p><b>Saco</b> conclusiones.</p>
<b>Grado 11</b>	<p><b>Analizo</b> el impacto de los modelos de desarrollo económico en la región.</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está</p>	<p><b>Identifico y analizo</b> las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué</p>	<p><b>Analizo</b> consecuencias de las nuevas formas de organización económica sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué</p>	<p><b>Reconozco</b> el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

	hablando, qué significa para mí...).	posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).	posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).	qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
	<b>Saco</b> conclusiones.	<b>Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar información.	<b>Clasifico, comparo e interpreto</b> la información obtenida en las diversas fuentes.	<b>Registro</b> información de manera sistemática.
		<b>Saco</b> conclusiones.	<b>Saco</b> conclusiones.	<b>Saco</b> conclusiones.

**CONTENIDOS CIENCIAS ECONOMICAS POR GRADO Y PERÍODO**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>GRADO 10</b> <b>Periodo 1</b>	<b>IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS</b>  1. Conceptos básicos de Economía.  2. Evolución de las ideas económicas a través del tiempo.  3. Producción de bienes y servicios.  4. Sistemas económicos.	- Comprensión de los conceptos básicos de economía.  - Identificación de la evolución de las ideas económicas.  - Interpretación de las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción.  - Análisis del funcionamiento de los sistemas económicos.	- Desarrollo de ejercicios de búsqueda de información.  - Comparación de las diferentes ideas económicas desde la antigüedad hasta la modernidad.  - Formula relaciones entre los diferentes sectores económicos.  - Debate de diferencias entre los principales sistemas económicos.	- Respeta las diferentes posiciones asumidas en los debates generados en el aula.  - Participación de las discusiones asumiendo una posición crítica.  - Apreciación de opiniones fundamentadas acerca de la importancia de la economía para el ser humano.  - Apreciación crítica frente a los problemas económicos.



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

<p><b>Periodo 2</b></p>	<p><b>EFFECTO DEL MERCADO EN LAS SOCIEDADES</b></p> <p>1. Descripción del mercado y clases de competencia.</p> <p>2. Inflación, deflación y sus implicaciones en la canasta familiar.</p> <p>3. Reconocimiento de los medios de pago y el dinero bancario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del concepto de mercado como fundamento económico.</li> <li>- Identificación de las manifestaciones de los procesos inflacionarios.</li> <li>- Explicación de las funciones del dinero en la sociedad contemporánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación de información estadística basada en la temática abordada.</li> <li>- Diferenciación de los actores económicos del mercado.</li> <li>- Realización de ejercicios sobre los efectos de la inflación y la deflación sobre el consumo.</li> <li>- Simulación de los procesos de manejo del dinero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta las discusiones generadas en clase teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</li> <li>- Participa en debates y discusiones sobre la temática tratada.</li> <li>- Asume una actitud crítica frente a los fenómenos inflacionarios que afectan a una población.</li> </ul>
<p><b>Período 3</b></p>	<p><b>BIENESTAR SOCIAL Y SISTEMA FINANCIERO</b></p> <p>1. Factores que incentivan a las personas a aumentar sus niveles de ahorro.</p> <p>2. Administración de las finanzas de las familias, las empresas y el gobierno.</p> <p>3. Mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las condiciones con las que funcionan las diferentes líneas de crédito.</li> <li>- Identificación de las características del sistema financiero colombiano.</li> <li>- Reconocimiento de los establecimientos autorizados por el Gobierno para realizar operaciones de compraventa de títulos valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información sobre tasas de interés vigentes para depósitos.</li> <li>- Observación de casos bancarios que presentaron dificultades financieras en Colombia.</li> <li>- Planeación de ejercicios que muestren los resultados que produce el mercado de valores para una economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre la necesidad de medir los riesgos al invertir.</li> <li>- Se interesa por conocer las funciones de las autoridades económicas del país.</li> <li>- Critica cualquier forma de manejo económico que vaya en contra de la dignidad del ser humano.</li> </ul>



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

<p><b>Período 4</b></p>	<p><b>POLÍTICAS Y MANEJO ECONÓMICO DE UN PAÍS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Funciones de los bancos locales e internacionales.</li> <li>Autoridades económicas nacionales e internacionales.</li> <li>Procesos de manejo económico del país.</li> <li>Instrumentos que permiten el desarrollo de la política fiscal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento general del mercado nacional e internacional.</li> <li>- Identificación de las entidades públicas y privadas que manejan la economía nacional.</li> <li>- Análisis de las formas en que los gobiernos propician un desarrollo más equitativo para su población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación de ejercicios prácticos que visualicen el recaudo de impuestos.</li> <li>- Manejo de datos estadísticos para observar resultados económicos.</li> <li>- Realización de debates frente a la problemática tratada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una posición crítica frente a las consecuencias económicas para una sociedad generadas por las decisiones humanas.</li> <li>- Interioriza la importancia del buen manejo económico del país para beneficio de todos.</li> <li>- Responsabiliza a personas, instituciones, gobiernos, etc., por las consecuencias negativas de la corrupción.</li> </ul>
<p><b>GRADO 11</b> <b>Periodo 1</b></p>	<p><b>LA MACROECONOMÍA Y LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Campo de acción del proceso macroeconómico.</li> <li>Mecanismos utilizados por las naciones para medir la producción.</li> <li>El fenómeno de la inflación y las causas que lo producen.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la influencia de algunas variables macroeconómicas.</li> <li>- Comprensión de los mecanismos utilizados por las naciones para medir la producción.</li> <li>- Identificación del fenómeno de la inflación y las causas que lo producen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación del campo de acción de la macroeconomía y de la microeconomía.</li> <li>- Resolución de talleres sobre cómo se obtiene el indicador del Producto Interno Bruto de un país y cuál es su utilidad.</li> <li>- Desarrollo de ejercicios de seguimiento a los precios de la canasta familiar y toma de posición frente a los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una posición crítica frente a la distribución de la riqueza en nuestro país.</li> <li>- Valora la importancia del estudio de la macroeconomía para comprender sus variables y políticas.</li> <li>- Asume posición frente a los efectos que tiene la inflación sobre la capacidad de compra de los consumidores.</li> </ul>
<p><b>Periodo 2</b></p>	<p><b>EL CRECIMIENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las estrategias y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate de las condiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra los efectos que</li> </ul>



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

	<p><b>ECONÓMICO DE UN PAÍS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de las políticas monetaria y cambiaria.</li> <li>2. Etapas del ciclo económico.</li> <li>3. Concepto y estrategias del crecimiento económico.</li> </ol>	<p>mecanismos que facilitan el comercio internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de las etapas de la actividad económica como prosperidad, recesión, depresión y recuperación.</li> <li>- Comprensión de cómo las actividades económicas de un país influyen en el nivel de vida de la mayoría de la población.</li> </ul>	<p>socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de situaciones que muestren los ciclos económicos en algunos países.</li> <li>- Recolección de información sobre las estrategias para promover y controlar el crecimiento de un país.</li> </ul>	<p>produce la devaluación en los presupuestos de las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte con sus pares información estadística que muestre la diferencia de los ciclos económicos.</li> <li>- Asume una posición crítica frente a los factores que generan decrecimiento en una economía.</li> </ul>
<p><b>Periodo 3</b></p>	<p><b>IMPORTANCIA DE CADA SECTOR EN LA PRODUCCIÓN TOTAL DE UNA ECONOMÍA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades productivas del país y su aporte al crecimiento económico de la nación en relación con el contexto internacional.</li> <li>2. Importancia de un Plan de Desarrollo y su impacto económico y social.</li> <li>3. Cambios en el ámbito económico desde la Constitución Política de 1991.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las actividades que hacen parte de los sectores económicos.</li> <li>- Analizar la importancia de los Planes de Desarrollo propuestos en los últimos años.</li> <li>- Conocer las transformaciones generadas por la Constitución Política de 1991.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debatir la información estadística que suministran los gobiernos en materia económica.</li> <li>- Diferenciar y asemejar algunos Planes de Desarrollo de nuestro país.</li> <li>- Recoger información sobre las medidas tomadas en materia económica por la Constitución Política colombiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre la situación productiva de las diversas actividades que componen los sectores de la economía.</li> <li>- Asume una posición crítica frente a las fortalezas y debilidades de los Planes de Desarrollo en Colombia.</li> <li>- Respeta y valora las reformas y avances en materia económica de nuestra Constitución y las analiza con sentido crítico.</li> </ul>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

<p><b>Periodo 4</b></p>	<p><b>PROTECCIONISMO Y APERTURA ECONÓMICA</b></p> <p>1. Políticas neoliberales y apertura económica.</p> <p>2. Factores que los organismos internacionales de crédito tienen en cuenta para asistir a un país en vías de desarrollo.</p> <p>3. Mundialización de la economía y su manera de transformar gobiernos, empresas y familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las características del neoliberalismo y la apertura económica.</li> <li>- Análisis de la función de los organismos internacionales de crédito.</li> <li>- Comprensión de las principales características del mundo en el ámbito económico de los últimos años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de las causas que llevaron al desmonte del proteccionismo y la imposición de medidas neoliberales en Colombia.</li> <li>- Desarrollo de un estado del arte del proceso crediticio colombiano.</li> <li>- Registro de los procesos de internacionalización de la economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre las implicaciones de la apertura económica sobre el país.</li> <li>- Discute sobre las implicaciones que tienen para las economías subdesarrolladas las condiciones que imponen los organismos de crédito.</li> <li>- Asume posición crítica frente a los alcances de la mundialización de la economía.</li> </ul>
-------------------------	---	---	---	--



**INDICADORES DE DESEMPEÑO CIENCIAS ECONOMICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

GRADO 10º	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO
	<p>Identifica la evolución histórica de la ciencia económica, realiza ejercicios de relación de elementos para producir bienes y servicios, valorando el trabajo como impulsor clave en la producción.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Identifica de manera óptima la evolución histórica de la ciencia económica, realiza ejercicios de relación de elementos para producir bienes y servicios, valorando el trabajo como impulsor clave en la producción.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Identifica totalmente la evolución histórica de la ciencia económica, realiza ejercicios de relación de elementos para producir bienes y servicios, valorando el trabajo como impulsor clave en la</p>	<p>Explica el concepto de mercado como fundamento económico, registrando las características que identifican a productores y compradores y asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las alzas de precios en el mercado.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Explica de manera óptima el concepto de mercado como fundamento económico, registrando las características que identifican a productores y compradores y asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las alzas de precios en el mercado.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Explica totalmente el concepto de mercado como fundamento</p>	<p>Describe las condiciones con las que funcionan las diferentes líneas de crédito en Colombia, proyecta y valora los beneficios que reportan las bolsas de valores al desarrollo industrial.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Describe de manera óptima las condiciones con las que funcionan las diferentes líneas de crédito en Colombia, proyecta y valora los beneficios que reportan las bolsas de valores al desarrollo industrial.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Describe totalmente las condiciones con las que funcionan las diferentes líneas de crédito en Colombia, proyecta y valora los beneficios que reportan las bolsas de valores al</p>	<p>identifica las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional, clasifica algunos impuestos vigentes en Colombia según su forma de cobro y genera discusión sobre el tema.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Identifica de manera óptima las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional, clasifica algunos impuestos vigentes en Colombia según su forma de cobro y genera discusión sobre el tema.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Identifica totalmente las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional,</p>



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

	<p>producción.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Identifica mínimamente la evolución histórica de la ciencia económica, realiza ejercicios de relación de elementos para producir bienes y servicios, valorando el trabajo como impulsor clave en la producción.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta identificar la evolución histórica de la ciencia económica, realizar ejercicios de relación de elementos para producir bienes y servicios, valorando el trabajo como impulsor clave en la producción.</p> <p>La Estudiante analiza el funcionamiento de los sistemas económicos, cita adecuadamente diferentes fuentes de información y participa en los debates generados en el aula acerca del papel que juegan las empresas en el desarrollo de la economía.</p>	<p>económico, registrando las características que identifican a productores y compradores y asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las alzas de precios en el mercado.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Explica mínimamente el concepto de mercado como fundamento económico, registrando las características que identifican a productores y compradores y asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las alzas de precios en el mercado.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta explicar el concepto de mercado como fundamento económico, registrando las características que identifican a productores y compradores y asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las alzas de precios en el mercado.</p>	<p>desarrollo industrial.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Describe mínimamente las condiciones con las que funcionan las diferentes líneas de crédito en Colombia, proyecta y valora los beneficios que reportan las bolsas de valores al desarrollo industrial.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta describir las condiciones con las que funcionan las diferentes líneas de crédito en Colombia, proyectar y valorar los beneficios que reportan las bolsas de valores al desarrollo industrial.</p> <p>La Estudiante reconoce las características del sistema financiero colombiano, debate y reflexiona sobre los efectos que el crédito produce sobre el proceso productivo nacional.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b>          Reconoce de manera óptima las</p>	<p>clasifica algunos impuestos vigentes en Colombia según su forma de cobro y genera discusión sobre el tema.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Identifica mínimamente las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional, clasifica algunos impuestos vigentes en Colombia según su forma de cobro y genera discusión sobre el tema.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta identificar las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional, clasificar algunos impuestos vigentes en Colombia según su forma de cobro y generar discusiones sobre el tema.</p> <p>La Estudiante analiza las funciones económicas del Estado colombiano y plantea conclusiones y debates en torno</p>
--	--	---	---	--



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

	<p><b>Desempeño Superior:</b>          Analiza de manera óptima el funcionamiento de los sistemas económicos, cita adecuadamente diferentes fuentes de información y participa en los debates generados en el aula acerca del papel que juegan las empresas en el desarrollo de la economía.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>          Analiza totalmente el funcionamiento de los sistemas económicos, cita adecuadamente diferentes fuentes de información y participa en los debates generados en el aula acerca del papel que juegan las empresas en el desarrollo de la economía.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Analiza mínimamente el funcionamiento de los sistemas económicos, cita adecuadamente diferentes fuentes de información y participa en los debates generados en el aula acerca del papel que juegan las empresas en el desarrollo de la economía.</p>	<p>La Estudiante identifica los efectos que produce la inflación sobre la capacidad de compra de un trabajador que devenga el salario mínimo, realiza diferencias de salarios y participa de manera activa en los debates generados en clase.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b>          Identifica de manera óptima los efectos que produce la inflación sobre la capacidad de compra de un trabajador que devenga el salario mínimo, realiza diferencias de salarios y participa de manera activa en los debates generados en clase.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>          Identifica totalmente los efectos que produce la inflación sobre la capacidad de compra de un trabajador que devenga el salario mínimo, realiza diferencias de salarios y participa de manera activa en los debates generados en clase.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Identifica mínimamente los</p>	<p>características del sistema financiero colombiano, debate y reflexiona sobre los efectos que el crédito produce sobre el proceso productivo nacional.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>          Reconoce totalmente las características del sistema financiero colombiano, debate y reflexiona sobre los efectos que el crédito produce sobre el proceso productivo nacional.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Reconoce mínimamente las excepcionalmente características del sistema financiero colombiano, debate y reflexiona sobre los efectos que el crédito produce sobre el proceso productivo nacional.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta reconocer las excepcionalmente características del sistema financiero colombiano, debatir y reflexionar sobre los efectos que el crédito produce sobre el proceso productivo nacional.</p>	<p>a los perjuicios que sufre la producción nacional por el aumento de las importaciones y el contrabando.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b>          Analiza de manera óptima las funciones económicas del Estado colombiano y plantea conclusiones y debates en torno a los perjuicios que sufre la producción nacional por el aumento de las importaciones y el contrabando.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b>          Analiza totalmente las funciones económicas del Estado colombiano y plantea conclusiones y debates en torno a los perjuicios que sufre la producción nacional por el aumento de las importaciones y el contrabando.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b>          Analiza mínimamente las funciones económicas del Estado colombiano y plantea conclusiones y debates en torno a los perjuicios que sufre la</p>
--	---	---	--	--



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

	<p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta analizar el funcionamiento de los sistemas económicos, citar adecuadamente diferentes fuentes de información y participar en los debates generados en el aula acerca del papel que juegan las empresas en el desarrollo de la economía.</p>	<p>efectos que produce la inflación sobre la capacidad de compra de un trabajador que devenga el salario mínimo, realiza diferencias de salarios y participa de manera activa en los debates generados en clase.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta identificar los efectos que produce la inflación sobre la capacidad de compra de un trabajador que devenga el salario mínimo, realizar diferencias de salarios y participar de manera activa en los debates generados en clase.</p>		<p>producción nacional por el aumento de las importaciones y el contrabando.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b>          Se le dificulta analizar las funciones económicas del Estado colombiano y plantear conclusiones y debates en torno a los perjuicios que sufre la producción nacional por el aumento de las importaciones y el contrabando.</p>
--	--	---	--	--

	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO
<b>GRADO 11°</b>	<p>Identifica las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía, realiza ejercicios y asume una posición crítica sobre los manejos que el Gobierno hace de algunas de estas variables.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b></p>	<p>Explica los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria, recoge información sobre las implicaciones sociales y políticas de la fase de recesión en un ciclo económico y participa activamente en las conclusiones.</p>	<p>Reconoce las actividades y ramas que conforman los sectores económicos, relacionándolos con el desarrollo y reflexionando sobre la situación productiva del país.</p>	<p>Identifica los fundamentos que sustentan las políticas neoliberales, compara las funciones y objetivos de las diferentes instituciones internacionales de crédito y opina sobre las consecuencias económicas, sociales y políticas de la aplicación indiscriminada de estas políticas.</p>



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

	<p>Identifica de manera óptima las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía, realiza ejercicios y asume una posición crítica sobre los manejos que el Gobierno hace de algunas de estas variables.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Identifica totalmente las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía, realiza ejercicios y asume una posición crítica sobre los manejos que el Gobierno hace de algunas de estas variables.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Identifica mínimamente las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía, realiza ejercicios y asume una posición crítica sobre los manejos que el Gobierno hace de algunas de estas variables.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta identificar las</p>	<p><b>Desempeño Superior:</b> Explica de manera óptima los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria, recoge información sobre las implicaciones sociales y políticas de la fase de recesión en un ciclo económico y participa activamente en las conclusiones.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Explica totalmente los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria, recoge información sobre las implicaciones sociales y políticas de la fase de recesión en un ciclo económico y participa activamente en las conclusiones.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Explica mínimamente los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria, recoge información sobre las implicaciones sociales y políticas de la fase de recesión en un ciclo económico y participa activamente en las conclusiones.</p>	<p><b>Desempeño Superior:</b> Reconoce de manera óptima las actividades y ramas que conforman los sectores económicos, relacionándolos con el desarrollo y reflexionando sobre la situación productiva del país.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Reconoce totalmente las actividades y ramas que conforman los sectores económicos, relacionándolos con el desarrollo y reflexionando sobre la situación productiva del país.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Reconoce mínimamente las actividades y ramas que conforman los sectores económicos, relacionándolos con el desarrollo y reflexionando sobre la situación productiva del país.</p>	<p><b>Desempeño Superior:</b> Identifica de manera óptima los fundamentos que sustentan las políticas neoliberales, compara las funciones y objetivos de las diferentes instituciones internacionales de crédito y opina sobre las consecuencias económicas, sociales y políticas de la aplicación indiscriminada de estas políticas.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Identifica totalmente los fundamentos que sustentan las políticas neoliberales, compara las funciones y objetivos de las diferentes instituciones internacionales de crédito y opina sobre las consecuencias económicas, sociales y políticas de la aplicación indiscriminada de estas políticas.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Identifica mínimamente los fundamentos que sustentan las políticas neoliberales, compara las funciones y objetivos de las diferentes instituciones internacionales de crédito y opina sobre las consecuencias económicas, sociales y políticas de la aplicación indiscriminada de estas</p>
--	--	--	---	---



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

	<p>principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía, realizar ejercicios y asumir una posición crítica sobre los manejos que el Gobierno hace de algunas de estas variables.</p> <p>La Estudiante comprende cómo se obtiene el indicador del Producto Interno Bruto de un país y cuál es su utilidad, realiza ejercicios sobre inflación y Renta Nacional y respeta las diferentes posturas sobre la distribución de la riqueza en nuestro país.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Comprende de manera óptima cómo se obtiene el indicador del Producto Interno Bruto de un país y cuál es su utilidad, realiza ejercicios sobre inflación y Renta Nacional y respeta las diferentes posturas sobre la distribución de la riqueza en nuestro país.</p>	<p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta explicar los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria, recoger información sobre las implicaciones sociales y políticas de la fase de recesión en un ciclo económico y participar activamente en las conclusiones.</p> <p>La Estudiante reconoce cómo se presenta la recesión dentro del ciclo económico, plantea alternativas de solución frente al decrecimiento económico y asume una posición crítica frente a los efectos que produce la devaluación en los presupuestos de las familias.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Reconoce de manera óptima cómo se presenta la recesión dentro del ciclo económico, plantea alternativas de solución frente al decrecimiento económico y asume una posición crítica frente a los efectos que produce</p>	<p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta reconocer las actividades y ramas que conforman los sectores económicos, relacionándolos con el desarrollo y reflexionando sobre la situación productiva del país.</p> <p>La Estudiante Explica el sentido, características y fundamentos de un Plan de Desarrollo, registra los cambios económicos establecidos por la Constitución Política de 1991 y reflexiona con sentido crítico sobre estos temas.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Explica de manera óptima el sentido, características y fundamentos de un Plan de Desarrollo, registra los cambios económicos establecidos por la Constitución Política de</p>	<p>políticas.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta identificar los fundamentos que sustentan las políticas neoliberales, comparar las funciones y objetivos de las diferentes instituciones internacionales de crédito y opinar sobre las consecuencias económicas, sociales y políticas de la aplicación indiscriminada de estas políticas.</p> <p>La Estudiante describe las causas que llevaron al desmonte del proteccionismo y la implantación de la apertura económica en Colombia, recoge información sobre las funciones de los organismos internacionales de crédito y analiza con criticidad los alcances de la mundialización de la economía.</p> <p><b>Desempeño Superior:</b> Describe de manera óptima las causas que llevaron al desmonte del proteccionismo y la implantación de la apertura económica en Colombia,</p>
--	---	---	---	--



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

<p><b>Desempeño Alto:</b> Comprende totalmente cómo se obtiene el indicador del Producto Interno Bruto de un país y cuál es su utilidad, realiza ejercicios sobre inflación y Renta Nacional y respeta las diferentes posturas sobre la distribución de la riqueza en nuestro país.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Comprende mínimamente cómo se obtiene el indicador del Producto Interno Bruto de un país y cuál es su utilidad, realiza ejercicios sobre inflación y Renta Nacional y respeta las diferentes posturas sobre la distribución de la riqueza en nuestro país.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta comprender cómo se obtiene el indicador del Producto Interno Bruto de un país y cuál es su utilidad, realizar ejercicios sobre inflación y Renta Nacional y respetar las diferentes posturas</p>	<p>la devaluación en los presupuestos de las familias.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Reconoce totalmente cómo se presenta la recesión dentro del ciclo económico, plantea alternativas de solución frente al decrecimiento económico y asume una posición crítica frente a los efectos que produce la devaluación en los presupuestos de las familias.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Reconoce mínimamente cómo se presenta la recesión dentro del ciclo económico, plantea alternativas de solución frente al decrecimiento económico y asume una posición crítica frente a los efectos que produce la devaluación en los presupuestos de las familias.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta reconocer cómo se presenta la recesión dentro del ciclo económico, plantear alternativas de solución frente al</p>	<p>1991y reflexiona con sentido crítico sobre estos temas.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Explica totalmente el sentido, características y fundamentos de un Plan de Desarrollo, registra los cambios económicos establecidos por la Constitución Política de 1991y reflexiona con sentido crítico sobre estos temas.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Explica mínimamente el sentido, características y fundamentos de un Plan de Desarrollo, registra los cambios económicos establecidos por la Constitución Política de 1991y reflexiona con sentido crítico sobre estos temas.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta explicar el sentido, características y</p>	<p>recoge información sobre las funciones de los organismos internacionales de crédito y analiza con criticidad los alcances de la mundialización de la economía.</p> <p><b>Desempeño Alto:</b> Describe totalmente las causas que llevaron al desmonte del proteccionismo y la implantación de la apertura económica en Colombia, recoge información sobre las funciones de los organismos internacionales de crédito y analiza con criticidad los alcances de la mundialización de la economía.</p> <p><b>Desempeño Básico:</b> Describe mínimamente las causas que llevaron al desmonte del proteccionismo y la implantación de la apertura económica en Colombia, recoge información sobre las funciones de los organismos internacionales de crédito y analiza con criticidad los alcances de la mundialización de la economía.</p> <p><b>Desempeño Bajo:</b> Se le dificulta describir las causas que llevaron al desmonte del</p>
---	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

	sobre la distribución de la riqueza en nuestro país.	decrecimiento económico y asumir una posición crítica frente a los efectos que produce la devaluación en los presupuestos de las familias.	fundamentos de un Plan de Desarrollo, registrar los cambios económicos establecidos por la Constitución Política de 1991 y reflexionar con sentido crítico sobre estos temas.	proteccionismo y la implantación de la apertura económica en Colombia, recoger información sobre las funciones de los organismos internacionales de crédito y analizar con criticidad los alcances de la mundialización de la economía.
--	--	--	---	---

**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS CIENCIAS ECONOMICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)**

**METODOLOGIA:**

El modelo desarrollista que se implementa en la Institución Educativa ALFONSO MORA NARANJO procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad. El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación-acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

De acuerdo con lo planteado, el área de Ciencias Económicas, en correspondencia con el modelo pedagógico desarrollista, implementa la propuesta metodológica de Resolución de problemas, sustentada en múltiples corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, jugando un papel central la teoría constructivista en tanto propicia que los y las estudiantes comprendan diversas situaciones de su vida cotidiana como productos de su propia acción; experimenten conflictos cognitivos al enfrentar cada una de estas, por lo general, nuevas situaciones; y desarrollen sus propias habilidades a través del reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación crítica de las diferentes interpretaciones individuales que pueden existir frente a



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

un mismo fenómeno.

En clave con esta metodología, el problema debe plantearse de tal forma que capte el interés de los y las estudiantes y para ello el maestro debe realizar diagnósticos de sus contextos y necesidades puntuales, y trazar objetivos en relación con estos. Así pues, los problemas deben obligar a los y las estudiantes a tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus juicios; a conformar grupos de trabajo en los cuales la cooperación se constituya en un imperativo para poder delimitar y abordar el problema de manera eficaz; a formular preguntas que den inicio al problema y que sean abiertas, es decir, que no se limiten a una respuesta concreta, factibles, es decir, centradas en hechos reales y pertinentes, esto es, que aporten a la transformación de una situación específica.

El contenido, pues, de los objetivos de esta área, se incorpora en el diseño de los problemas, promoviendo en los y las estudiantes ejercicios de interrelación entre sus conocimientos alternativos y los nuevos conocimientos.

Por medio de estrategias tales como la problematización de situaciones cotidianas, la realización de búsquedas, organización y análisis de información, la elaboración de mapas conceptuales y otras representaciones gráficas para dar cuenta de las pesquisas teóricas y, en general, actividades propias de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, los y las estudiantes en el área de Ciencias Económicas han de: Saber leer y analizar el escenario espacio-temporal en el que se presenta el problema; identificar cuáles son los objetivos de aprendizaje que se pretenden cubrir con el problema; elaborar un estado de cuestión de lo que ya se conoce sobre el tema; esquematizar el problema de una forma breve y concreta, identificando qué es lo que el grupo está tratando de resolver; revisar el problema permanentemente, para decidir su replanteamiento o enfocarse en su abordaje puntual; desarrollar instrumentos de recolección de información que permitan advertir nuevas formas de entender el problema; decidir un esquema de trabajo, planeando posibles acciones para cubrir las variables del problema; analizar la información por medio de un trabajo colectivo y con base en la información recopilada; decidir una manera, acorde con la metodología, para sistematizar los datos y elaborar los productos finales; retroalimentar el proceso en tres vías: La relación de grupo con el contenido de aprendizaje; la relación de los miembros dentro del grupo; y la relación de los miembros con el profesor, entendido como tutor del grupo.

**EVALUACIÓN CIENCIAS ECONOMICAS**

**CICLO CINCO (GRADOS 10° – 11°)**

CRITERIOS	PROCESOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica	<b>Evaluación diagnóstica:</b> Determina el nivel de capacidades, habilidades o conocimientos de la Estudiante antes de comenzar el curso.	<b>Evaluación diagnóstica:</b> El Docente realizará actividades que permitan mostrar las debilidades y fortalezas con que llegan los y las	<b>Evaluación diagnóstica:</b> Al comienzo del año escolar.



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

		estudiantes.	
Evaluación final de período tipo SABER-ICFES	<b>Evaluación Final de Período:</b> Se lleva a cabo a nivel institucional y se pretende con ella elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento académico de los y las estudiantes.	<b>Evaluación Final de Período:</b> Al finalizar el período académico la Estudiante debe presentar una evaluación sumativa o final que da cuenta del aprendizaje adquirido en el área durante el período académico. Tiene un valor del 8%	<b>Evaluación Final de Período:</b> Se realiza al finalizar cada período académico.
Juegos didácticos	<b>Juegos didácticos:</b> Ayudan a desarrollar integralmente a la Estudiante la cual protagoniza un papel activo en el aprendizaje.	<b>Juegos didácticos:</b> Mediante estos juegos la Estudiante va resolviendo problemas y organizando ideas, lo que hace que el aprendizaje sea mucho más agradable y profundo.	<b>Juegos didácticos:</b> Una vez por período.
Debates	<b>Debate:</b> Le posibilita al (la) estudiante participar directamente en los temas y aportar posibles soluciones a los diversos interrogantes que surjan a medida que se tratan los problemas planteados	<b>Debate:</b> Previo conocimiento por parte de los y las estudiantes sobre la temática a tratar, el docente da las respectivas instrucciones necesarias para el desarrollo de la actividad y al final clarifica las dudas que hayan quedado.	Dos veces durante el período académico o las veces que sean necesarias cuando se estén abordando temas coyunturales durante el período.
Consultas	<b>Consulta:</b> Posibilidad de hallar información importante que le permita a la Estudiante ampliar los conceptos trabajados.	<b>Consulta:</b> La Estudiante busca información en distintas fuentes sobre la temática asignada por el docente y que responda a la o las preguntas planteadas por éste. Posteriormente registra en su cuaderno la información obtenida y luego se socializa en clase para compartir ideas y comparar las respuestas.	Periódicamente según la temática.
Discusiones en grupo	<b>Discusiones en Grupo:</b> Dado un problema sugerido por el Docente se	<b>Discusiones en Grupo:</b> La Estudiante participa activamente en una	<b>Discusiones en Grupo:</b> Cada vez que se requiera



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

	genera una discusión donde pueden participar ordenadamente todas los y las estudiantes que muestren interés por la temática abordada.	discusión demostrando interés y analizando causas, consecuencias y mostrando una posición crítica frente al tema.	dentro del aula.
Ejercicios de análisis y reporte de lectura	<b>Ejercicios de Análisis y Reporte de Lectura:</b> La lectura es muy importante en el aprendizaje, cuando se quiere aprender algo lo primero que se hace es leer y en los temas sociales y culturales es básico tener hábito de lectura.	<b>Ejercicios de Análisis y Reporte de Lectura:</b> El docente selecciona textos o artículos que tengan relación con las temáticas planteadas en el período y se socializa lo leído.	<b>Ejercicios de Análisis y Reporte de Lectura:</b> Dos veces en el período académico y las veces que sean necesarias aclarar conceptos o temáticas.
Talleres individuales y en equipo	<b>Taller individual y en equipo:</b> Realizados para hacer aprendizajes prácticos, solución de tareas con contenido productivo propiciando el análisis, la reflexión y la solución de problemas y cuestionamientos.	<b>Taller individual y en equipo:</b> El docente prepara una temática para ser desarrollada según indicaciones (individual o equipo) tratando al máximo de que los (las) estudiantes compartan sus opiniones y presenten sus aportes.	<b>Taller individual y en equipo:</b> Un taller por tema visto en cada uno de los períodos académicos.
Cine-Foro	<b>Cine-Foro:</b> Esta actividad pretende generar cultura cinematográfica con sentido crítico, para que los y las estudiantes puedan analizar problemáticas sociales, históricas, culturales y realidades cotidianas del mundo entero.	<b>Cine-Foro:</b> El docente prepara de acuerdo a la temática abordada en el período documentales y películas que complementen lo visto en clase, incentivando así más interés por las problemáticas abordadas.	<b>Cine-Foro:</b> Dos veces en el período académico.
Exposición temática	<b>Exposición temática:</b> La Estudiante da cuenta del dominio conceptual y del uso de recursos didácticos y tecnológicos, que posibiliten una mejor comprensión del tema tratado.	<b>Exposición temática:</b> Los y las estudiantes, en equipo o individualmente, preparan y realizan una exposición sobre una temática específica sugerida por el docente.	<b>Exposición temática:</b> Se realiza una exposición en cada período académico.



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

Participación en clase.	<b>Participación en clase:</b> Esta es fomentada por el docente, ejercitando la autonomía y el autocontrol del (la) estudiante.	<b>Participación en clase:</b> En la medida en que se vaya desarrollando el tema de la clase, la estudiante tiene oportunidades de intervenir con sus aportes e inquietudes.	<b>Participación en clase:</b> En todas las clases.
Producción de textos, artículos, revistas	<b>Producción de Textos, Artículos, Revistas:</b> Las exigencias de la vida cotidiana demandan que estemos en la capacidad de traducir en forma escrita lo que pensamos o sentimos. Las actividades escolares, laborales y profesionales y nuestra relación con los demás requieren que desarrollemos la habilidad de escribir.	<b>Producción de Textos, Artículos, Revistas:</b> Con la dirección del Docente, los y las estudiantes elaborarán diferentes tipos de textos de acuerdo a la problemática tratada.	<b>Producción de Textos, Artículos, Revistas:</b> Por lo menos una vez por período.
Construcción de cuadros comparativos y mapas conceptuales.	<b>Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual:</b> Entendidos como representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.	<b>Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual:</b> La estudiante elabora dicho cuadro o mapa conceptual basándose en lo fundamental de la temática trabajada.	<b>Construcción de cuadro comparativo y mapa conceptual:</b> Según temática asignada.
Elaboración de líneas de tiempo y mapas.	<b>Elaboración de líneas de tiempo y mapas:</b> Facilitan ubicar hechos importantes de manera gráfica y ordenada. Los mapas posibilitan ubicar geográficamente dichos hechos o acontecimientos.	<b>Elaboración de líneas de tiempo y mapas:</b> La estudiante realiza este ejercicio de manera individual, teniendo en cuenta acontecimientos relevantes tratados en la unidad e indicaciones del docente.	<b>Elaboración de líneas de tiempo y mapas:</b> Según temática trabajada.
Representaciones escénicas	<b>Representaciones escénicas:</b> Posibilitan recrear artísticamente momentos, sucesos o experiencias vividas, hechos sociales mediante la lúdica y la dramatización como una forma de recrear la	<b>Representaciones escénicas:</b> Adaptación, montaje y puesta en escena por parte de los y las estudiantes de sucesos o acontecimientos tratados.	<b>Representaciones escénicas:</b> Una por período.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

	historia.		
Autoevaluación	<b>Autoevaluación:</b> Dando cumplimiento al SIEE, ésta se da cuando la Estudiante evalúa sus propios pensamientos, actitudes y aptitudes. Promueve la comprobación personal del propio aprendizaje y el reconocimiento de las dificultades.	<b>Autoevaluación:</b> El Consejo Académico aprobó un formato que se aplica a los y las estudiantes. Esta autoevaluación tiene un valor en el período del 2%.	<b>Autoevaluación:</b> Se realiza cada dos meses al final de cada período académico.
Salida pedagógica.	<b>Salida pedagógica:</b> Esta actividad de campo permite contrastar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos. Es una actividad integradora.	<b>Salida pedagógica:</b> Es programada por el docente con una guía de trabajo específica que se entregará con antelación a los y las estudiantes.	<b>Salida pedagógica:</b> Una por semestre

**PLANES DE APOYO CIENCIAS ECONOMICAS POR GRADO Y PERIODO:**

**CICLO CINCO (GRADOS 10º – 11º)**

PERIODOS					
GRADO	PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
DECIMO	RECUPERACION	- Trabajo escrito sobre un recuento histórico de las ideas económicas de la antigüedad, la Edad Media, la Edad Moderna y los cambios actuales.  - Análisis de gráficas que expliquen el ciclo económico.	- Consulta de textos e informes de lectura sobre los fundamentos del mercado, la inflación y el uso de la moneda como medio de pago.	- Taller de consulta sobre algunas entidades de ahorro de la ciudad o el país con sus tasas de interés vigentes y un análisis de qué tan ventajosas son estas	- Elaboración de un mapa conceptual que dé cuenta de las principales autoridades económicas del país y sus funciones.



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios en el cuaderno que muestren cómo afecta el fenómeno de la inflación a la canasta familiar.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tasas para los ahorradores.</li> <li>- Informe de lecturas sobre el sistema financiero de nuestro país y los mercados de capitales.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo escrito sobre el uso de la política fiscal y el presupuesto nacional, quién lo diseña, quién lo aprueba, etc.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>
<b>DECIMO</b>	<b>NIVELACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis de textos que muestren cómo nace la ciencia económica.</li> <li>- Ejercicios en el cuaderno sobre la producción de bienes y servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un taller que muestre cómo controlan los gobiernos contemporáneos la inflación.</li> <li>- Evaluación escrita y oral sobre el manejo que los gobiernos hacen del dinero, sus características, quién lo emite y cómo lo controlan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta de los diferentes tipos de depósitos y entidades que se encargan del ahorro y el crédito.</li> <li>- Realización de un cuadro comparativo que muestren los intermediarios financieros, sus formas de captación del dinero y cómo lo entregan a la población.</li> <li>- Informe de lectura (oral y escrita) que dé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo escrito sobre el funcionamiento general del mercado internacional.</li> <li>- Ejercicios prácticos de recaudación de impuestos y su destino final.</li> <li>- Evaluación escrita sobre las diferentes fuentes de ingresos que el gobierno realiza para cumplir sus funciones.</li> </ul>



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

				cuenta de los objetivos que buscan las empresas al poner en el mercado sus acciones.	
<b>DECIMO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre la escuela clásica (Adam Smith, David Ricardo y John Stuart Mill), el socialismo científico (Carlos Marx), moderna (Keynes) mostrando sus diferentes aportes a la ciencia económica.</li> <li>- Informe de Lectura sobre diferentes posturas acerca del <b>problema económico</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller escrito sobre la influencia y el papel que juega la publicidad dentro de la estrategia de mercado.</li> <li>- Informe de lectura sobre las maquilas y su afán de utilizar mano de obra barata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un plegable que muestre una entidad ficticia ofreciendo créditos y sus condiciones y en el cuaderno realizar un plan de manejo de dicho crédito y su influencia en la economía familiar.</li> <li>- Resolución de situaciones hipotéticas de corredores de bolsa e inversionistas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe escrito sobre las contribuciones de Instituciones como el ICBF, Sena, las Cajas de Compensación familiar y las razones por las que estos aportes deben ser cancelados.</li> <li>- Realización de cartelera que represente algunas obras de inversión pública describiendo los impuestos que permitieron llevar a cabo esas obras.</li> </ul>
<b>GRADO</b>	<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>PERIODOS</b>			
<b>UNDECIMO</b>	<b>RECUPERACION</b>	<b>P 1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>
		- Realiza trabajo escrito sobre la importancia de la macroeconomía y la microeconomía.	- Taller escrito sobre la tasa de cambio y las situaciones que influyen para que en el mercado	- Trabajo escrito sobre los sectores que reúnen la actividad productiva	- Trabajo escrito sobre el proteccionismo y la llegada de la apertura económica en



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre el Producto Interno Bruto y la inflación como causante del deterioro del salario de los trabajadores y su poder adquisitivo.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aumente o disminuya la oferta de divisas.</li> <li>- Realización de mapas conceptuales que muestren las diferentes etapas del ciclo económico (prosperidad, recesión, depresión y recuperación)</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>del país e interpretación de datos estadísticos actuales.</li> <li>- Elaboración de mapas conceptuales que den cuenta de los Planes de Desarrollo desde la década de 1970 hasta la actualidad y su eficacia.</li> <li>- Informe de lectura sobre la importancia del Estado en la reestructuración de la Constitución Política de 1991.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colombia.</li> <li>- Reporte de lectura sobre los organismos internacionales de crédito, sus funciones y objetivos; y los efectos de la mundialización de la economía.</li> <li>- Evaluación escrita y sustentación oral de la problemática abordada.</li> </ul>
<b>UNDECIMO</b>	<b>NIVELACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta casos reales de inflación y deflación en diferentes países y cómo ha afectado a la población.</li> <li>- Informe escrito sobre las medidas macroeconómicas llevadas a cabo por los gobiernos para reducir los altos índices de inflación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de análisis estadísticos sobre las tasas de desempleo de los últimos años y su relación con otros factores que impiden que un país pueda tener un adecuado crecimiento.</li> <li>- Trabajos escritos sobre tasa de cambio, ciclos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres prácticos de consulta y análisis de artículos de la Constitución relacionados con el ámbito económico.</li> <li>- Consulta sobre Planes de Desarrollo (quién los financia, los diseña, cómo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre el neoliberalismo como nueva política económica y sus principios.</li> <li>- Realización de mapas conceptuales y líneas de tiempo que muestren los principales</li> </ul>



**PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS ECONOMICAS**

			la economía y los problemas que enfrentan las economías latinoamericanas para su crecimiento.	participa el pueblo, etc.).  - Análisis de los beneficios y desventajas que trae para el país el hecho de que uno de los principales sectores que mueve nuestra economía sea el primario.	organismos internacionales de crédito.  - Análisis crítico de la globalización como un fenómeno que muestra la extensión del poder por encima de la autonomía de los Estados, en especial los del tercer mundo.
<b>UNDECIMO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	- Consulta de textos donde expliquen cómo influyen en la economía de un país los aspectos macroeconómicos: moneda, política cambiaria, inflación, situación fiscal, crédito, inversión, producción, consumo, ahorro y empleo. Posteriormente elaboración de un texto crítico frente a estos aspectos.	- Talleres que muestren los diferentes organismos e instituciones que mueven la economía a nivel regional, continental y mundial y sus estrategias de apoyo.  - Análisis de lectura sobre el efecto global en la economía de los atentados del 11 de septiembre.	- Búsqueda y análisis de información actualizada sobre los usos que se le está dando al suelo en Colombia.  - Análisis del caso de recesión vivida en Colombia entre 1998 y 1999 y la conveniencia o no del Acuerdo de Reestructuración, como mecanismo implementado por el gobierno.	- Informes escritos sobre diferentes tratados, protocolos, conferencias que giren en torno al fenómeno de globalización de la economía y elaboración de cuadro que muestre los aspectos positivos y negativos que ocasionan su aplicación tanto en los países ricos como pobres.