

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLIN

BÁSICA PRIMARIA

REPORTE DE LA EXCELENCIA 2015

Afirmar que queremos elevar la calidad educativa del país es fácil de decir, pero para realmente lograrlo, es indispensable que sepamos dónde estamos, a dónde queremos llegar y, sobre todo, cómo lo vamos a conseguir.

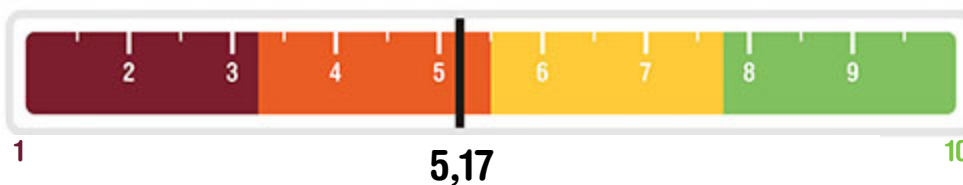
Todas estas preguntas deben enfocarse en lo más importante: **cómo y qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes**. Por eso, desde hoy contamos con una nueva herramienta que nos permitirá medir cómo vamos a nivel de colegio, entidad territorial y país: el Índice Sintético de Calidad Educativa.

Con el Índice, **cada colegio adscrito a su Entidad Territorial sabrá con certeza cómo está en cada uno de sus niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media**.

La interpretación es muy sencilla: se trata de una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener.

EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA ETC

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 5,1

Promedio nacional
(Primaria)

El índice sintético de nuestra ETC es:



*La suma de los componentes no da exactamente el valor del Índice ya que las cifras aquí mostradas están redondeadas y, por lo mismo, no muestran todos los puntos decimales usados para el cálculo final. El Mínimo de Mejoramiento Anual (MMA) en el simulador que se ha creado para consulta de todos sí se muestra con hasta 4 decimales. Encuentre toda la información del MMA y el simulador en la siguiente página: www.colombiaprende.edu.co/diae



Este componente busca medir **qué tanto ha mejorado la ETC** en relación con los resultados que obtuvo el año anterior. Es decir, se trata de una **comparación consigo misma**, independiente del promedio o desempeño obtenido.

Para el componente de progreso en Básica Primaria, se considera el cambio en el **porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño insuficiente** de las pruebas Saber 3° y 5° en Matemáticas y Lenguaje. Esto quiere decir que a medida que el porcentaje disminuye, la excelencia aumenta.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

La escala de valores es de 0 a 100%.

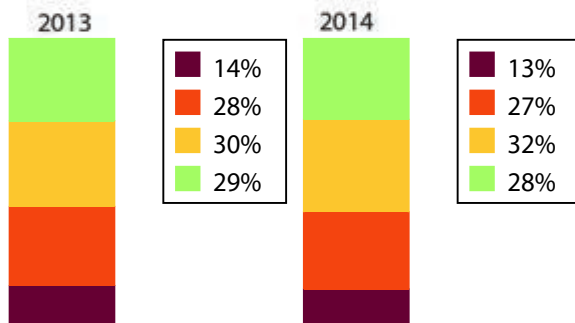
Los valores específicos para el colegio se pueden encontrar en el recuadro a la derecha de cada barra.

Convenciones

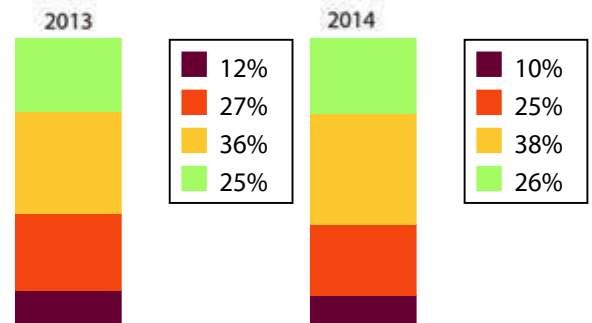
Nivel avanzado ■ Nivel satisfactorio ■ Nivel mínimo ■ Nivel insuficiente ■

SABER 3°

MATEMÁTICAS

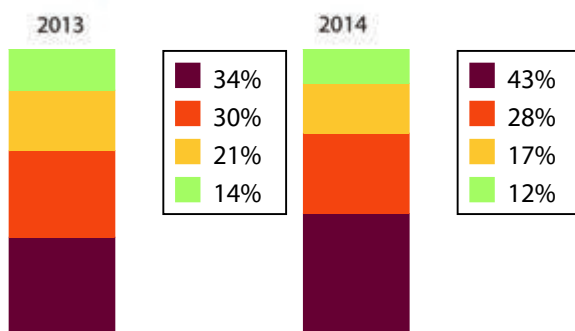


LENGUAJE

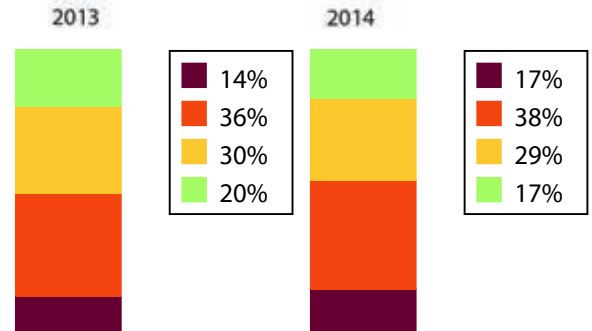


SABER 5°

MATEMÁTICAS



LENGUAJE



* PARA PROGRESO Y DESEMPEÑO: Cuando en el reporte aparece NR o no existe barra de 2014, se debe a que las pruebas aún no han sido calificadas.



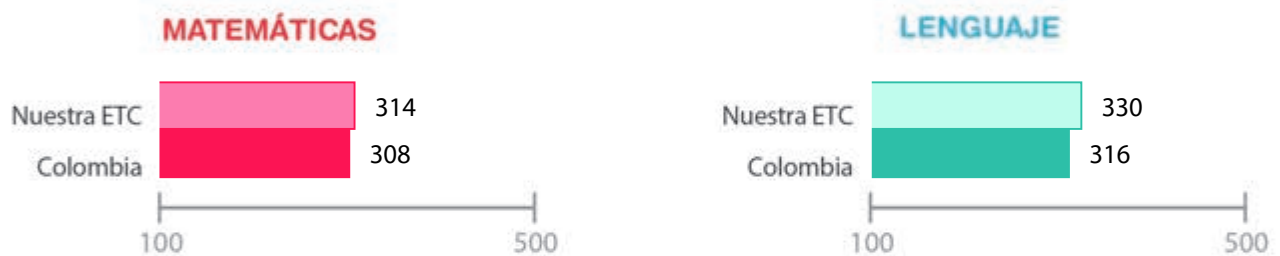
DESEMPEÑO

Total
2,45

La calificación de este componente depende directamente del puntaje promedio de la ETC en los grados y áreas tenidos en cuenta en cada ciclo escolar. En Básica Primaria, se tienen en cuenta los resultados de Saber 3° y 5° en Matemáticas y Lenguaje, en consecuencia, entre mayor sea el puntaje promedio obtenido por la ETC en estas pruebas, mayor será la calificación obtenida en Desempeño.

La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el promedio más alto posible.

PUNTAJE PROMEDIO SABER 3° - 2014



PUNTAJE PROMEDIO SABER 5° - 2014





EFICIENCIA

Total

0,87

Teniendo en cuenta que la calidad educativa no se puede reducir exclusivamente a los resultados de las pruebas estandarizadas, el Índice incluye un componente de eficiencia institucional. En este caso, la calificación obtenida equivale a la **tasa de aprobación** en cada nivel (Primaria, Secundaria o Media), es decir, la proporción de alumnos que aprueban el año escolar y son promovidos al grado siguiente.



87%

Este componente pretende balancear el puntaje obtenido en Desempeño, pues demuestra que si bien tenemos como propósito que los estudiantes aprendan cada vez más y mejor, también debemos buscar que **todos** los alumnos estén aprendiendo más y mejor.



AMBIENTE ESCOLAR

Total

0,74

Como complemento a los resultados de aprendizaje de las pruebas Saber, el Índice incluye medidas que ayudan a caracterizar el ambiente escolar de los colegios adscritos a la ETC. En particular, el foco está en lo que ocurre en el aula, pues es ahí donde comienzan y se anclan los procesos de mejoramiento de la calidad.

La primera agrupación de indicadores, **ambiente en el aula**, evidencia la existencia o inexistencia de un clima propicio para el aprendizaje. La segunda, **seguimiento al aprendizaje**, se refiere a la calidad y frecuencia de los procesos de retroalimentación que los maestros hacen al trabajo de sus alumnos.

En ambos casos, la escala de valores está sobre 100, siendo 100 el puntaje más alto posible.

AMBIENTE EN EL AULA



SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE



*** Cuando en el reporte aparece NR o el numerador aparece en blanco, se debe a que las pruebas de 2014 aún no han sido calificadas.

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLIN

BÁSICA SECUNDARIA

REPORTE DE LA EXCELENCIA 2015

Afirmar que queremos elevar la calidad educativa del país es fácil de decir, pero para realmente lograrlo, es indispensable que sepamos dónde estamos, a dónde queremos llegar y, sobre todo, cómo lo vamos a conseguir.

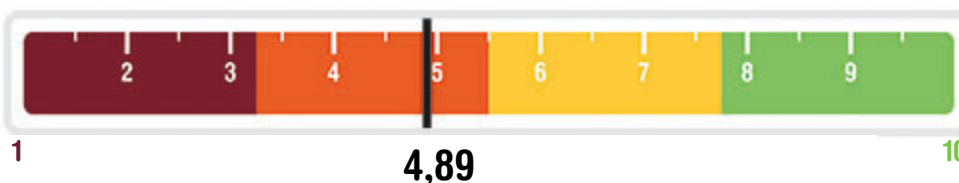
Todas estas preguntas deben enfocarse en lo más importante: **cómo y qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes**. Por eso, desde hoy contamos con una nueva herramienta que nos permitirá medir cómo vamos a nivel de colegio, entidad territorial y país: el Índice Sintético de Calidad Educativa.

Con el Índice, **cada colegio adscrito a su Entidad Territorial sabrá con certeza cómo está en cada uno de sus niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media**.

La interpretación es muy sencilla: se trata de una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener.

EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA ETC

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 4,9

Promedio nacional
(Secundaria)

El índice sintético de nuestra ETC es:



*La suma de los componentes no da exactamente el valor del Índice ya que las cifras aquí mostradas están redondeadas y, por lo mismo, no muestran todos los puntos decimales usados para el cálculo final. El Mínimo de Mejoramiento Anual (MMA) en el simulador que se ha creado para consulta de todos sí se muestra con hasta 4 decimales. Encuentre toda la información del MMA y el simulador en la siguiente página: www.colombiaprende.edu.co/diae



PROGRESO

Total

0,95

Este componente busca medir **qué tanto ha mejorado la ETC** en relación con los resultados que obtuvo el año anterior. Es decir, se trata de una **comparación consigo misma**, independiente del promedio o desempeño obtenido.

Para el componente de progreso en Básica Secundaria, se considera el cambio en el **porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño insuficiente** de la prueba Saber 9º en Matemáticas y Lenguaje. Esto quiere decir que a medida que el porcentaje disminuye, la excelencia aumenta.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

La escala de valores es de 0 a 100%.

Los valores específicos para el colegio se pueden encontrar en el recuadro a la derecha de cada barra.

Convenciones

Nivel avanzado



Nivel satisfactorio



Nivel mínimo

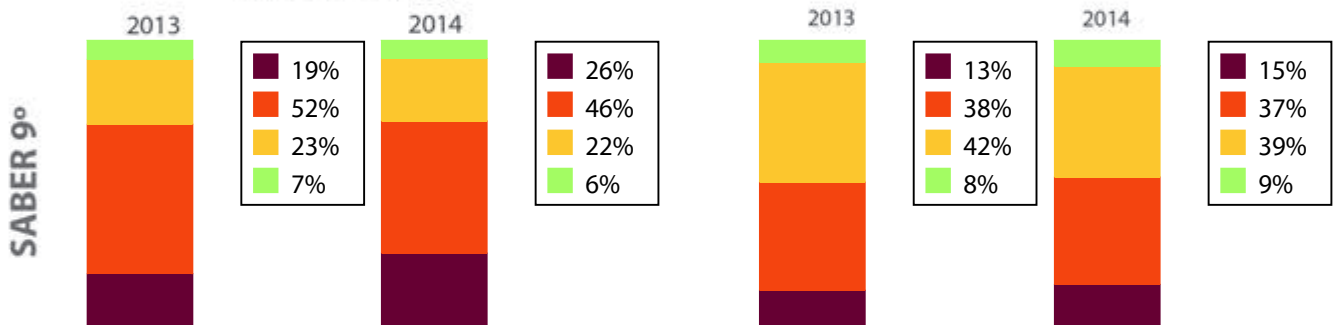


Nivel insuficiente



MATEMÁTICAS

LENGUAJE



* PARA PROGRESO Y DESEMPEÑO: Cuando en el reporte aparece NR o no existe barra de 2014, se debe a que las pruebas aún no han sido calificadas.



DESEMPEÑO

Total

2,44

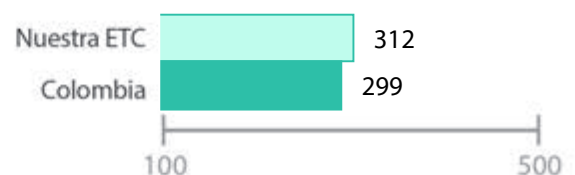
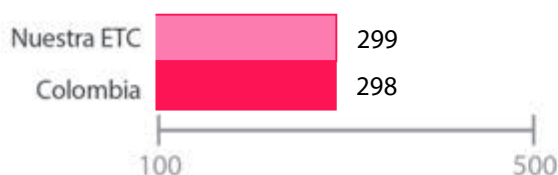
La calificación de este componente depende directamente del puntaje promedio de la ETC en los grados y áreas tenidos en cuenta en cada ciclo escolar. En Básica Primaria, se tienen en cuenta los resultados de Saber 3º y 5º en Matemáticas y Lenguaje, en consecuencia, entre mayor sea el puntaje promedio obtenido por la ETC en estas pruebas, mayor será la calificación obtenida en Desempeño.

La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el promedio más alto posible.

PUNTAJE PROMEDIO SABER 9º - 2014

MATEMÁTICAS

LENGUAJE





EFICIENCIA

Total

0,75

Teniendo en cuenta que la calidad educativa no se puede reducir exclusivamente a los resultados de las pruebas estandarizadas, el Índice incluye un componente de eficiencia institucional. En este caso, la calificación obtenida equivale a la **tasa de aprobación** en cada nivel (Primaria, Secundaria o Media), es decir, la proporción de alumnos que aprueban el año escolar y son promovidos al grado siguiente.



75%

Este componente pretende balancear el puntaje obtenido en Desempeño, pues demuestra que si bien tenemos como propósito que los estudiantes aprendan cada vez más y mejor, también debemos buscar que **todos** los alumnos estén aprendiendo más y mejor.



AMBIENTE ESCOLAR

Total

0,73

Como complemento a los resultados de aprendizaje de las pruebas Saber, el Índice incluye medidas que ayudan a caracterizar el ambiente escolar de los colegios adscritos a la ETC. En particular, el foco está en lo que ocurre en el aula, pues es ahí donde comienzan y se anclan los procesos de mejoramiento de la calidad.

La primera agrupación de indicadores, **ambiente en el aula**, evidencia la existencia o inexistencia de un clima propicio para el aprendizaje. La segunda, **seguimiento al aprendizaje**, se refiere a la calidad y frecuencia de los procesos de retroalimentación que los maestros hacen al trabajo de sus alumnos.

En ambos casos, la escala de valores está sobre 100, siendo 100 el puntaje más alto posible.

AMBIENTE EN EL AULA



SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE



*** Cuando en el reporte aparece NR o el numerador aparece en blanco, se debe a que las pruebas de 2014 aún no han sido calificadas.

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLIN

MEDIA

REPORTE DE LA EXCELENCIA 2015

Afirmar que queremos elevar la calidad educativa del país es fácil de decir, pero para realmente lograrlo, es indispensable que sepamos dónde estamos, a dónde queremos llegar y, sobre todo, cómo lo vamos a conseguir.

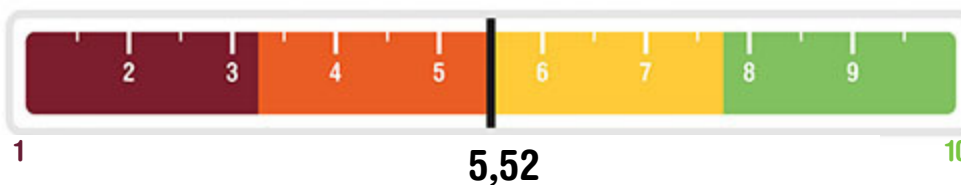
Todas estas preguntas deben enfocarse en lo más importante: **cómo y qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes**. Por eso, desde hoy contamos con una nueva herramienta que nos permitirá medir cómo vamos a nivel de colegio, entidad territorial y país: el Índice Sintético de Calidad Educativa.

Con el Índice, **cada colegio adscrito a su Entidad Territorial sabrá con certeza cómo está en cada uno de sus niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media**.

La interpretación es muy sencilla: se trata de una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener.

EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA ETC

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 5,6
Promedio nacional
(Media)

El índice sintético de nuestra ETC es:



*La suma de los componentes no da exactamente el valor del Índice ya que las cifras aquí mostradas están redondeadas y, por lo mismo, no muestran todos los puntos decimales usados para el cálculo final. El Mínimo de Mejoramiento Anual (MMA) en el simulador que se ha creado para consulta de todos sí se muestra con hasta 4 decimales. Encuentre toda la información del MMA y el simulador en la siguiente página: www.colombiaprende.edu.co/diae

Este componente busca medir **qué tanto ha mejorado la ETC** en relación con los resultados que obtuvo el año anterior. Es decir, se trata de una **comparación consigo misma**, independiente del promedio o desempeño obtenido.

Para el componente de progreso en Media, se considera el cambio en el **porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil insuficiente** de la prueba Saber 11° en Matemáticas y Lenguaje. A diferencia de los niveles de desempeño usados en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, para lograr la comparabilidad año a año en Saber 11, la calificación obtenida por los estudiantes es distribuida en cinco grupos llamados quintiles, siendo el quintil 5 el que agrupa los mejores puestos y el quintil 1 los más bajos. Esto quiere decir que **a medida que el porcentaje de estudiantes en el quintil 1 disminuye, la excelencia aumenta.**

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11

La escala de valores es de 0 a 100%.

Los valores específicos para el colegio se pueden encontrar en el recuadro a la derecha de cada barra.*

Convenciones

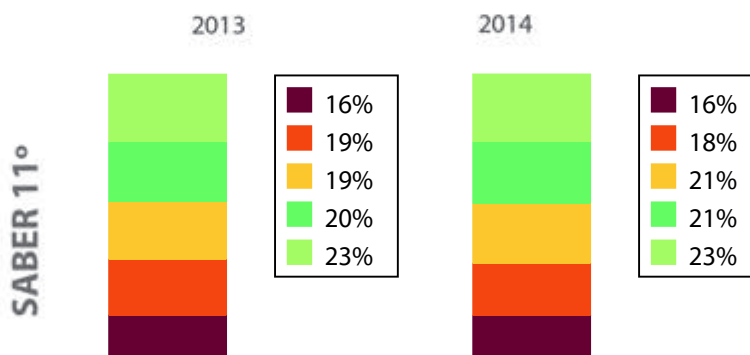
Quintil 5
Puestos 1 - 200

Quintil 4
Puestos 201 - 400

Quintil 3
Puestos 401 - 600

Quintil 2
Puestos 601 - 800

Quintil 1
Puestos 801 - 1000



* PARA PROGRESO Y DESEMPEÑO: Cuando en el reporte aparece NR o no existe barra de 2014, se debe a que las pruebas aún no han sido calificadas.



DESEMPEÑO

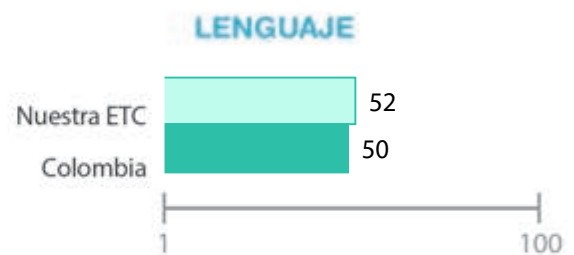
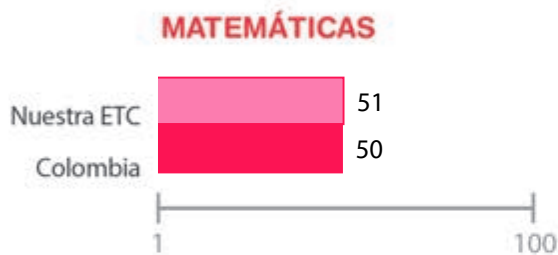
Total

2,40

La calificación de este componente depende directamente del puntaje promedio de la ETC en los grados y áreas tenidos en cuenta en cada ciclo escolar. En Básica Primaria, se tienen en cuenta los resultados de Saber 3° y 5° en Matemáticas y Lenguaje, en consecuencia, entre mayor sea el puntaje promedio obtenido por la ETC en estas pruebas, mayor será la calificación obtenida en Desempeño.

La escala de valores es de 1 a 100, siendo 100 el promedio más alto posible.

PUNTAJE PROMEDIO SABER 11° - 2014



EFICIENCIA

Total

1,68

Teniendo en cuenta que la calidad educativa no se puede reducir exclusivamente a los resultados de las pruebas estandarizadas, el Índice incluye un componente de eficiencia institucional. En este caso, la calificación obtenida equivale a la **tasa de aprobación** en cada nivel (Primaria, Secundaria o Media), es decir, la proporción de alumnos que aprueban el año escolar y son promovidos al grado siguiente.



84%

Este componente pretende balancear el puntaje obtenido en Desempeño, pues demuestra que si bien tenemos como propósito que los estudiantes aprendan cada vez más y mejor, también debemos buscar que **todos** los alumnos estén aprendiendo más y mejor.



AMBIENTE ESCOLAR

Total
N.R

Como complemento a los resultados de aprendizaje de las pruebas Saber, el Índice incluye medidas que ayudan a caracterizar el ambiente escolar de los colegios adscritos a la ETC. En particular, el foco está en lo que ocurre en el aula, pues es ahí donde comienzan y se anclan los procesos de mejoramiento de la calidad.

La primera agrupación de indicadores, **ambiente en el aula**, evidencia la existencia o inexistencia de un clima propicio para el aprendizaje. La segunda, **seguimiento al aprendizaje**, se refiere a la calidad y frecuencia de los procesos de retroalimentación que los maestros hacen al trabajo de sus alumnos.

En ambos casos, la escala de valores está sobre 100, siendo 100 el puntaje más alto posible.

AMBIENTE EN EL AULA



SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE



*** Para educación Media, el Índice no incluye aún este componente.