

Estrategias de manejo comportamental en el aula.



Daniel Ortega - Psicólogo
Alejandra Posada - Psicóloga
Programa Apoyo a la Inclusión Educativa
Unidad de Habilitación



ORDEN DEL DÍA

- SALUDO.
- PRESENTACIÓN.
- ACTIVIDAD PRÁCTICA 1.
- EL VIAJE DE MARÍA.
- APOYOS Y ESTRATEGIAS EN EL AULA.
- ACTIVIDAD PRACTICA 2.
- COMO SE SIENTE UN NIÑO CON TDAH.
- EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO.

NORMAS A TENER EN CUENTA

Prestar atención



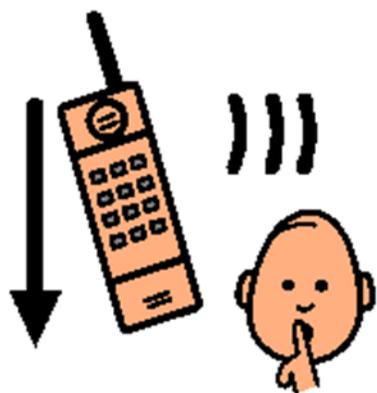
Pedir la palabra



Esperar el turno



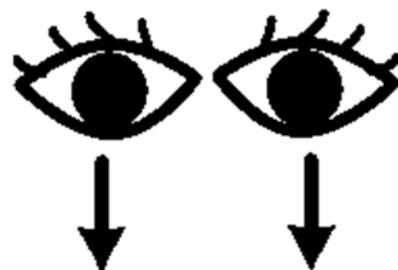
Celular en silencio



Permanecer sentado



mirar



ESTRATEGIAS

ARREGLOS
AMBIENTALES :
ENTORNO SALÓN Y
DISCIPLINA

INTERACCIÓN CON EL
ESTUDIANTE

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

REFORZAMIENTO
RDA
RDO
EXTINCIÓN REDIRECCIÓN
REFORZAMIENTO INTERMITENTE
SISTEMAS MOTIVACIONALES



Ilustración cortesía de Miguel Ángel Santos Guerra



EL AULA
ENTORNO SALÓN Y
DISCIPLINA

ENTORNO SALON

TEACCH (*Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados*)

Esta metodología ha demostrado su efectividad en la intervención de personas con autismo y otras discapacidades cognitivas.

QUE voy a
hacer y
CON QUE
lo voy a
hacer.

ESTRUCTURA FÍSICA



ELEMENTOS O ESTRATEGIAS QUE AYUDAN A DISEÑAR AMBIENTES EDUCATIVOS EFECTIVOS

Se usan límites, y se controlan
distractores

Organizar la conducta
Focalizar atención
Comprender que se va a hacer

Se DONDE
estoy y
CUANDO voy a
hacer las
cosas

AGENDAS VISUALES



Con objetos dibujos,
fotos, iconos, palabras
escritas o
combinaciones .

Flexibilizar la conducta
Afrontar cambios
Anticipar y predecir



LUNES



Saludar
Matemática
Matemática
Descanso
Artística
Tecnología
Descanso
Inglés

DISCIPLINA

Técnicas preventivas

Técnicas de apoyo



Técnicas preventivas



Buscan minimizar o prevenir que se presenten problemas en el aula y en la escuela.

Estrategias...

Hacer la clase atractiva.

Cuidar el ritmo, la velocidad.

Instrucciones o indicaciones claras precisas para todos.

Comunicación congruente entre el docente y estudiante, se expresan los sentimientos de manera respetuosa y transparente.

Técnicas de apoyo

Permiten redirigir el comportamiento cuando se inician las conductas perturbadoras.

Estrategias...

Lectura de señales comunicativas de los estudiantes para aplicar estrategias que le ayuden a prevenir la indisciplina.

Uso del lenguaje corporal como contacto visual, proximidad física, expresión facial y gestos, para ayudar a regular su comportamiento, sin parar la actividad.

Uso de la voz en diferentes matices para comunicar a los estudiantes lo que se espera de ellos. Evite recurrir al grito, sarcasmo, burla o amenaza. Generalmente bajar el tono tiene mejor resultado que subirlo y gritar para hacerse escuchar.

INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTE

Separar tiempo para hablar o interactuar con el estudiante

Utilizar frases positivas para Corregir

Utilizar modelos

Tenerlo en cuenta

Atender lo positivo:

Facilitar la comunicación y las elecciones

Establecer apoyos o Adecuaciones



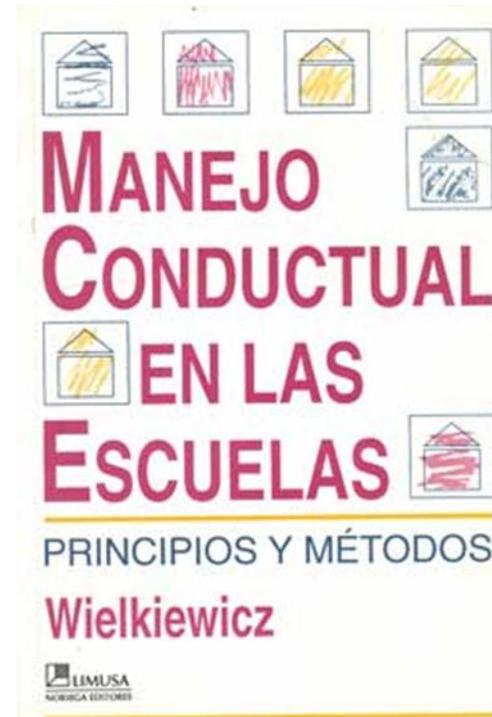
ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

REFORZAMIENTO

RDA

RDO

EXTINCIÓN REDIRECCIÓN
SISTEMAS MOTIVACIONALES



Reforzamiento positivo

Administrar un reforzador como consecuencia de una respuesta X
Y cuyo efecto es el aumento en la probabilidad de aparición de
Dicha conducta

Reconocimientos
Interacción
Frasas positivas



Estikers
Diplomas
Sellos
Medallas



Juguetes
Actividades



Ejemplos de reforzamiento positivo



Reforzamiento diferencial de conductas adecuadas RDA

Administrar el reforzador a una variedad de conductas adecuadas o positivas

- Atiendo y me centro en todo lo bueno.
- Uso frases positivas.
- Interactúo CUANDO presenta conductas esperadas

Mirar
Permanecer sentado
Salir al tablero
Permanecer en la actividad
Trabajar
Saludar
Interactuar con compañeros
Colaborar
Obedecer
Sonreír
Participar en clase

VENTAJAS DEL RDA

Aumenta la frecuencia
De conductas
Adecuadas

Aumenta el repertorio
De conductas positivas
En la persona



Reforzamiento diferencial de otras conductas - RDO

Es el procedimiento en el cual el reforzador se administra o entrega
Después de un intervalo de tiempo durante el cual la conducta
PROBLEMÁTICA NO APARECE.



SE REFUERZA LA **AUSENCIA** de la conducta
problemática

Ejemplo de reforzamiento Diferencial de otras conductas - RDO



La niña hace la tarea, sin
pararse del puesto
durante 20 minutos



Ignorar - redirigir

Consiste en **IGNORAR** la conducta problemática y **FOMENTAR** Una conducta adecuada Correcta o esperada
Mediante modelo - guía física



Juan dice cosas fuera de contexto, la Profe no le dice nada al respecto, le pone una conversación Correcta, le asigna una tarea Que sabe puede tener éxito.

Sistemas motivacionales

Estrategia que se utiliza para aumentar la probabilidad de aparición de comportamientos adecuados.

Como?

Se establecen unas metas claras y se asignan consecuencias.

Sentarse a las 5 pm y terminar las tareas sin pararse del puesto

REFORZAMIENTO
POSITIVO

MIGUEL BETANCUR GIRALDO

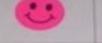
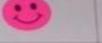
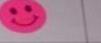
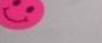
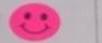
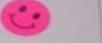
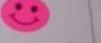
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5:00 PM	😊	😊	😊	😊	😊😊
	😊	😊	😊	😊	😊

META:
SENTARME A LAS 5:00PM Y NO PARARME HASTA HABER TERMINADO MIS TAREAS

PRIVILEGIO:
MC FLURRY

Muy bien felicitarlo luego se adaptará y se premiará.

Se definen los reforzadores Que se van a utilizar

MIGUEL BETANCUR GIRALDO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5:00 PM 					
					
META: SENTARME A LAS 5:00PM Y NO PARARME HASTA HABER TERMINADO MIS TAREAS					PRIVILEGIO: MC FLURRY <i>Muy bien felicitación luego el alptan y la promoción</i>

**Se define el tipo de registro
Que se va a realizar**

LISTA de Reforzadores

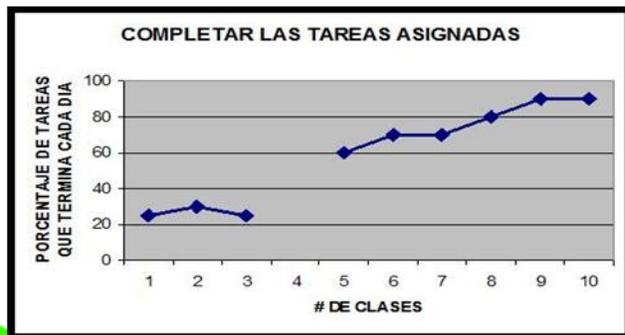
- Tocar la campana.
- Llevar un libro para la casa.
- Salir al parque 10 minutos.
- Comer pizza el fin de semana.
- Comprar la cachucha del DIM



Al finalizar el día o la semana entregar el reforzador si cumplió con la meta establecida



El sistema Motivacional debe Desvanecerse en la medida que la conducta deseada se adquiere y se mantiene.



OTRAS AYUDAS

Contrato

Yo _____, declaro que:

Yo _____, declaro que a

cambio de que _____ cumpla el

pacto acordado, lo premiaré con _____

Fecha _____

Firma _____

Firma _____



REFLEXIÓN

(...) “Todo fue mejor cuando me tuvieron en cuenta y pudieron entender que lo único que necesitaba era alguien que por fin quisiera estar junto a mi en clase, que me escuchara y creyera que tengo la capacidad para hacerlo, sino, no sería capaz de aguantar las noches cuando me sacan de casa para poder dormir en paz” (...)

Narración consultante de 11 años, remitido por ser “líder negativo” de su grupo de clase.

EVALUACIÓN DEL TALLER



Gracias



EL COMITÉ
DE REHABILITACIÓN