

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2016



Alcaldía de Medellín

RESULTADO AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2016

Fecha de registro de la Autoevaluación: 2016-11-17 14:43
 Fecha de finalización de la Autoevaluación: 2016-11-21 8:47

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACIÓN

Â· Directivos: 3
 Â· Maestros: 30
 Â· Personal administrativo: 2
 Â· Estudiantes: 11
 Â· Padres: 12
 Â· Egresados: 1
 Â· Otros participantes: 1 (PSICÁLOGA ESCUELA ENTORNO PROTECTOR)

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Aspecto NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.	Â· Actas, informes o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes (SIEE - SABER) en el último año y las estrategias definidas para el mejoramiento. Â· Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la participación de la comunidad educativa en la actualización y legitimación del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente. Â· Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente. Â· Documento del PEI con el enfoque de educación inclusiva adoptado, actualizado y legitimado, de acuerdo a normatividad vigente. Â· Escuelas de padres y apoyo de las psicólogas de la institución. Â· Desarrollo del proyecto: Incluyéndonos en la diferencia, una apuesta por la convivencia, en el marco de la ley de inclusión.	ALTO		No	0

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Aspecto N.º 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>• Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los indicadores educativos (seguridad y convivencia, desempeño académico, promoción y Saber), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural. • Actas, informes, registros o documentos referidos al plan de mejoramiento o acciones implementadas para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. • Planes de apoyo, planes de mejoramiento y recuperación continua.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Faltan estrategias efectivas encaminadas a reducir el ausentismo y la deserción escolar, que garanticen la permanencia y el mejoramiento de un buen desempeño académico.</p>	<p>Sí</p>	<p>13</p>
<p>Convivencia</p>	<p>Aspecto N.º 37: El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional establece políticas de educación inclusiva y estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia, que posibilitan el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el clima favorable para el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la comunidad educativa.</p>	<p>• Actas, documentos o registros referidos a las políticas de educación inclusiva y las estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia. • Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros. • libro observadores de grupo donde se evidencian los compromisos con estudiantes, padres o acudientes, docentes y directivas. • comité de Convivencia Escolar, implementación del proyecto de vida para los educandos.</p>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Convivencia</p>	<p>Aspecto N.º 38: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>• Actas, informes, documentos o registros con las estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, definidas e implementadas para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos. • Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar. • Observador del estudiante.</p>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>

Participación	<p>Aspecto N° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.</p> <p>Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional.</p> <p>Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p> <p>Â· Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a las disposiciones de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p> <p>Â· Registro fotográfico de los procesos de elección.</p> <p>Â· Registro de evidencias del proceso electoral en el PC académico.</p>	ALTO		No	0
Participación	<p>Aspecto N° 40: El Establecimiento Educativo considera el liderazgo distributivo como alternativa transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se identifican distintos liderazgos en la comunidad educativa.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de determinados miembros de la comunidad educativa en procesos y/o proyectos institucionales, durante el último año.</p> <p>Â· Registro fotográfico.</p>	BÁSICO		No	1
Comunicación	<p>Aspecto N° 41: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros.</p> <p>La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios.</p>	<p>Â· Publicaciones periódicas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales.</p> <p>Â· Archivo de competencias y actividades de mejoramiento por periodos académicos.</p>	ALTO		No	0
Comunicación	<p>Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión.</p>	BÁSICO	Falta de documentación escrita de las buenas prácticas que se realizan en las aulas de clase y su posterior divulgación a la comunidad educativa. Además, aunque se tiene una experiencia significativa se debe estimular a la presentación de otras.	Sí	8

Gestión del talento	<p>Aspecto NÂ° 43: El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo.</p> <p>El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad; se realiza anualmente.</p>	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros de actividades realizadas en el último año correspondientes a la implementación del programa de inducción y reinducción con directivos, maestros y administrativos, tales como: cartillas, asistencias, guías, cronogramas, jornadas de integración, trabajos con pares, procesos de formación en enfoque de inclusión y sensibilización en atención a la diversidad.</p> <p>Â- Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad.</p>	ALTO		No	0
Gestión del talento	<p>Aspecto NÂ° 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.</p>	<p>Â- Registros de la aplicación de la formación recibida para fortalecer la gestión institucional, las prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad y el ambiente escolar.</p> <p>Â- Los registros que existen desde SecretarÃ-a de EducaciÃ³n.</p> <p>Â- La implementaciÃ³n de las Capacitaciones recibidas aplicadas a los procesos formativos de nuestros estudiantes.</p>	BÁSICO		No	1
Recursos educativos	<p>Aspecto NÂ° 45: Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales.</p>	<p>Â- Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.</p> <p>Â- Documento o registros con la evaluación, ajustes y distribución de los recursos presupuestales, físicos y didácticos con que cuenta el establecimiento para satisfacer las necesidades de la diversidad de la población de estudiantes.</p> <p>Â- El Informe Financiero que se monta a la página y al blog de la institución mes a mes.</p> <p>Â- Registros del plan de mejoramiento institucional, plan operativo anual y de inversiones, documentos con la programación del plan de compras inicial, actas del consejo directivo.</p>	ALTO		No	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	-------------------------	------------	-----------------------	--------	------------	-------------------

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>• Actas, informes o registros referidos a las estrategias de flexibilización adoptadas en el plan de estudios para garantizar la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. • Actas, informes, documentos o registros de acciones realizadas para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y los estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva. • Registro de la realización de jornadas pedagógicas, los diarios de campo, las reflexiones pedagógicas. • Planes de apoyo pedagógico, las contribuciones de los docentes del 1278, las evidencias de los proyectos pedagógicos.</p>	BÁSICO	<p>La no existencia de una política institucional de ajuste, seguimiento y control periódico a los planes de estudio en sus aspectos básicos. La asignación académica docente, que hace corresponder a un mismo profesor varias áreas del conocimiento</p>	Sí	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Aspecto N° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>• Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje. • Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para implementar evaluaciones y apoyos diferenciados que respondan a la diversidad de la población estudiantil atendida. • Planes de estudio, planes de apoyo pedagógico, evidencias de los proyectos pedagógicos, auxiliares de evaluación, actividades de apoyo pedagógico</p>	BÁSICO		No	1
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Aspecto N° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>• Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. • Diario de campo, reflexión pedagógica, las contribuciones de los docentes del 1278, los planes de estudio, la toma de notas de los estudiantes, los proyectos pedagógicos, las evidencias de las escuelas de padres, los planes de apoyo pedagógico • Registro de atención a los estudiantes y padres de familia en forma individual, las evidencias del aula de apoyo, la ficha de seguimiento de los estudiantes.</p>	BÁSICO		No	1

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Aspecto NÂ° 49: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.</p> <p>Â· Actualizaciones del plan de estudio, PEI</p> <p>Â· Los resultados de las diferentes pruebas del estado.</p>	BÁSICO	las practicas del aula y las tareas son planeadas sin atender las individualidades de los estudiantes. la falta de rigurosidad epistemológica y didáctica de algunas áreas del saber por asignación docente en razón a la prestación del servicio.	Sí	16
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Aspecto NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para articular los proyectos obligatorios, las cátedras escolares y los programas internos y externos al PEI, en su plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo, accesibles para los estudiantes.</p> <p>Â· Los registros fotogrÃ¡ficos y audiovisuales</p> <p>Â· Los productos finales presentados por los estudiantes.</p>	BÁSICO		No	1
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Aspecto NÂ° 51: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros; revisan en la planeación de las áreas la incorporación de estándares y competencias y su correspondencia con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Reconocen la importancia de hacer uso adecuado del tiempo escolar.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la revisión de la incorporación de estándares y competencias en las planeaciones de los maestros y su correspondencia con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.</p>	BÁSICO		No	1
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Aspecto NÂ° 52: El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la definición, implementación, actualización y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	ALTO		No	0

Formación en ciudadanía	<p>Aspecto NÂ° 53: Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el progreso académico, formativo y en el ambiente escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para ofrecer alternativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de los estudiantes.</p>	BÁSICO		No	1
Formación en ciudadanía	<p>Aspecto NÂ° 54: Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras.</p> <p>Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional y se refleja en los resultados de las Competencias Ciudadanas en el último año.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos al análisis de los resultados institucionales obtenidos en la encuesta de percepción del ambiente escolar de la Secretaría de Educación, pensamiento ciudadano (3°, 5° y 9°) y competencias ciudadanas (11°), como base para definir estrategias o proyectos que fomenten entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades.</p>	ALTO		No	0
Formación en ciudadanía	<p>Aspecto NÂ° 55: Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, los resultados formativos, académicos y al ambiente escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de estrategias y proyectos orientados a instaurar una cultura de la diversidad.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al impacto positivo de las acciones realizadas para favorecer la colaboración, el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los resultados formativos, académicos y el ambiente escolar.</p> <p>Â. Hay actas de reuniones, de sensibilización con padres, estudiantes, registros de participación de población diversa en actos públicos, culturales, y académicos.</p>	ALTO		No	0

Formación en ciudadanía	<p>Aspecto N° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales incorporadas en el PEI que promueven los principios democráticos, dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social del gobierno escolar y demás órganos de participación (comité de convivencia, mediadores escolares, consejos de estudiantes y padres, personero, contralor, entre otros). Â- Registros fotográficos y videos de diferentes actividades que demuestran el trabajo en actos cívicos y culturales de participación colectiva como ejercicio de diversidad e interculturalidad Â- Talleres en grupo, con collages, vallas, murales</p>	ALTO		No	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	<p>Aspecto N° 57: El equipo directivo realiza acciones para el logro de objetivos institucionales a través de la distribución del liderazgo entre los directivos y maestros, éstos asumen los compromisos y amplían conocimientos de lo pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que refieren acciones realizadas por directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones que realiza el establecimiento para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros. Â- Actas, registros y videos de capacitaciones sobre liderazgo, reconocimiento de la diversidad, prácticas pedagógicas inclusivas</p>	BÁSICO		No	1
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	<p>Aspecto N° 58: Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras. * Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje. *Socializar buenas prácticas. *Estimular el trabajo entre pares. *Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a los espacios que son propiciados por el establecimiento para que directivos y maestros deliberen acerca de teorías del aprendizaje y enseñanza disciplinar. Â- DIARIOS DE CAMPO DE LOS DOCENTES</p>	BÁSICO		No	1

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Aspecto NÂ° 59: El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito escolar; ejecuta acciones para incorporarlas en la dinámica institucional. Estas han sido difundidas a nivel institucional o local.	<p>Â· Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para favorecer, promover y divulgar investigaciones en el ámbito escolar e incorporarlas en la dinámica institucional.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a la difusión institucional o local de investigaciones realizadas en el ámbito escolar.</p> <p>Â· DIARIOS DE CAMPO DE LOS DOCENTES</p> <p>Â· LA CUALIFICACION DE ALGUNOS DOCENTES EN MAESTRIAS Y OTRAS DISCIPLINAS DE INVESTIGACION</p>	ALTO		No	0
---	---	---	------	--	----	---

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto NÂ° 60: El Establecimiento Educativo realiza acciones, de acuerdo con su capacidad y visión y avanza en la incorporación de prácticas de educación inclusiva, para impulsar cambios que contribuyen al desarrollo de su comunidad; sus miembros lo representan en diferentes escenarios.	<p>Â· Registros de participación de miembros de la comunidad educativa en escenarios académicos, culturales y/o deportivos.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones que realiza el establecimiento educativo para incorporar practicas de educación inclusiva que contribuyen al desarrollo de la comunidad.</p> <p>Â· Registros fotogrÁficos, vÃdeos</p> <p>Â· Evaluaciones diferenciales ajustadas a las necesidades educativas de los estudiantes de la instituciÃn</p>	BÁSICO		No	1
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto NÂ° 61: El Establecimiento Educativo avanza en la identificación de las características y necesidades de todos los estudiantes y gestiona alianzas o relaciones para ofrecer servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otras) que mejoren los aprendizajes y la convivencia.	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de las relaciones establecidas con otras entidades para ofrecer a la comunidad servicios complementarios acordes a sus necesidades.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones implementadas para caracterizar a los estudiantes e identificar sus necesidades.</p> <p>Â· Remisiones escritas a padres de familia, articulaciÃn con policÃa de infancia y adolescencia</p> <p>Â· Actas de articulaciÃn interinstitucional, registro fotogrÁfico</p>	BÁSICO		No	1

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que refieran la realización de acciones por determinados maestros o directivos para vincular la familia a la escuela. Â- Registro de la participación de padres-acudientes en las actividades convocadas por el establecimiento educativo para favorecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â- Registros fotogrÁficos, registros de asistencia Â- Registro de asesorÃ-as individuales</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Familias disfuncionales que conforman la comunidad educativa Falta de compromiso familiar de algunos integrantes de la comunidad educativa para participar en los diferentes encuentros institucionales (reuniones, escuela de padres, consejo directivo)</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto NÂ° 63: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de proyectos incorporados en el PEI como estrategia para fortalecer el desarrollo de otros establecimientos educativos y-u organizaciones de la sociedad. Â- Registros de participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas que favorecen el fortalecimientos de otros establecimientos educativos y entidades. Â- Convenios: * "casita nicolas" * "CorporaciÃ³n Áyeme" * "FundaciÃ³n universitaria UNIMINUTO" * "La UAI" * "Comite de rehabilitaciÃ³n" Â- ParticipaciÃ³n en foro educativo municipal. ParticipaciÃ³n premios de la calidad 2015-2016 Ponencia congreso internacional de pedagogÃ-a 2015</p>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto NÂ° 64: El Establecimiento Educativo promociona actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.</p>	<p>Â- Actas, documentos o registros con acciones tendientes a incorporar actividades formativas y deportivas en el PEI bajo el enfoque de inclusión y la promoción del cuidado y respeto de las instalaciones del establecimiento. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la promoción y difusión que el establecimiento implementa para actividades formativas y deportivas a realizar por entidades externas para beneficiar a la comunidad. Â- Actividades complementarias Â- Convenio con el INDER</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>1</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto NÂ° 65: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio. Se tienen avances en la incorporación del mismo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión, la proyección a la comunidad y los aportes a la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de los avances para la incorporación del proyecto de servicio social estudiantil al PEI, teniendo en cuenta las políticas de inclusión. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones programadas para incorporar al PEI el Proyecto del servicio social obligatorio. Â- Prestación de servicio en: * Biblioteca escolar * Restaurante escolar * Secretaría institucional * Coordinación institucional Â- Convenios con: * Parque norte * Jardín botánico * Parque Explora * Biblioteca Pública Piloto * Ciclovía a INDER</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>1</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto NÂ° 66: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la adecuada ejecución del programa de inducción y reinducción</p>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Aspecto NÂ° 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.</p>	<p>Â- Registros que dan cuenta de datos básicos de los egresados.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>1</p>
<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Aspecto NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.</p>	<p>Â- Publicaciones comprensibles y accesibles en cartelera, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al plan de gestión escolar del riesgo</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Falta de difusión e implementación de simulacros en situación de riesgos en la institución educativa Falta de capacitación interna sobre temas relacionados con la atención y prevención de emergencias</p>	<p>Sí</p>	<p>16</p>

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2016

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Básico con tendencia a alto**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	14,5	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	32,6	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	8,6	de	17,0
TOTAL	55,6	de	100,0

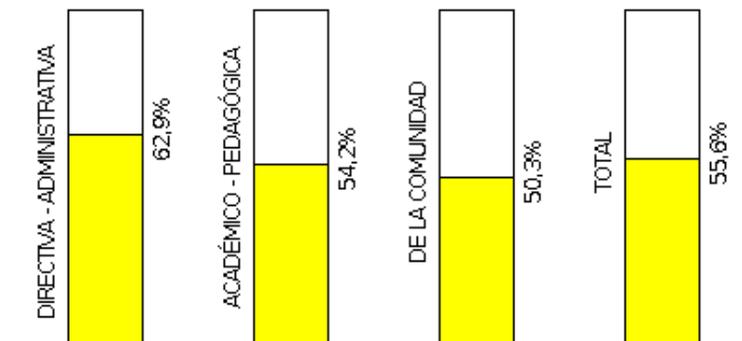


Tabla de valoración

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2016

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	ALTO	No
2	BÁSICO	Sí
3	ALTO	No
4	ALTO	No
5	ALTO	No
6	BÁSICO	No
7	ALTO	No
8	BÁSICO	Sí
9	ALTO	No
10	BÁSICO	No
11	ALTO	No
TOTAL		13,3

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	BÁSICO	Sí
13	BÁSICO	No
14	BÁSICO	No
15	BÁSICO	Sí
16	BÁSICO	No
17	BÁSICO	No
18	ALTO	No
19	BÁSICO	No
20	ALTO	No
21	ALTO	No
22	ALTO	No
23	BÁSICO	No
24	BÁSICO	No
25	ALTO	No
TOTAL		29,5

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	BÁSICO	No

27	BÁSICO	No
28	BÁSICO	Sí
29	ALTO	No
30	BÁSICO	No
31	BÁSICO	No
32	ALTO	No
33	BÁSICO	No
34	BÁSICO	Sí
<hr/>		
	TOTAL	7,7

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2016

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÃO DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÁNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Planeación y Direccionamiento Estratégico	<p>Aspecto N° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Incrementar los estudiantes que se ubican en los quintiles 5, 4 y 3, en Saber 11°. Fuente: icfes Interactivo</p>	2	4	Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017	1	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

Comunicación	Aspecto N.º 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividades realizadas para la difusión y socialización de experiencias significativas al interior del Establecimiento Educativo.	1	2	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017	1	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %
--------------	--	---	---	---	------------------------------------	---	-------------------	----------------------	-------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Aspecto N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.	Maestros que implementan los planes de área actualizados con base en las políticas de educación inclusiva, los lineamientos y estándares, la estrategia pedagógica y evaluativa.	70	90	Fri Nov 24 00:00:00 COT 2017	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Aspecto N.º 49: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	Documento incorporado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con criterios definidos para la planeación, evaluación y realimentación de las tareas escolares, correspondientes a las características de los estudiantes, a la estrategia pedagógica y al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.	0	1	Wed May 31 00:00:00 COT 2017	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Padres de familia-acudientes que participan en la Asamblea de padres.	70	86	Fri Nov 17 00:00:00 COT 2017	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %
Prevención de riesgos	Aspecto N° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividades realizadas por el establecimiento en el marco del Plan de Gestión Escolar del Riesgo.	20	50	Fri Nov 17 00:00:00 COT 2017	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2016

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	2 simulacros pruebas saber	Coordinador jornada AM	Tue Jan 24 00:00:00 COT 2017	Fri Jul 28 00:00:00 COT 2017	* propios de la instrucion	500000	No

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Programa Secretaría de Educación</p>	<p>FORMACIÓN PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES EN EVALUACIÓN POR COMPETENCIA S EN DIFERENTES ÁREAS Y CONSTRUCCIÓN DEL BANCO DE PREGUNTAS DE LAS OLIMPIADAS MEDELLINENSE S DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>Rector</p>	<p>Mon Jan 16 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Fri Jul 28 00:00:00 COT 2017</p>	<p>* fondo de servicios educativos</p>	<p>0</p>	<p>No</p>
--	--	---	--	---------------	---	---	--	----------	-----------

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Programa Secretaría de Educación	PROGRAMA FORMADORES NATIVOS EXTRANJEROS	coordinador Sede1 jornada AM	Mon Jan 16 00:00:00 COT 2017	Fri Nov 24 00:00:00 COT 2017	* fondo de servivios educativos	0	No
---	---	--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---	----

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Programa Secretaría de Educación	PRUEBAS PISA	Rector	Mon Jan 16 00:00:00 COT 2017	Fri Nov 24 00:00:00 COT 2017	* fondo de recursos educativos	0	No
Comunicación	Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Desarrollar actividades de aula acordes a las necesidades de la población estudiantil	Maestro	Mon Jan 16 00:00:00 COT 2017	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017		0	No

Comunicación	Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Desarrollar actividades de corte interdisciplinario entre saberes afines	Maestro	Fri Feb 24 00:00:00 COT 2017	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017		0	No
Comunicación	Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Articular los proyectos pedagógicos al desarrollo de los planes de estudio	Coordinador jornada AM	Mon Jan 30 00:00:00 COT 2017	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017		0	No
Comunicación	Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Muestra Institucional de las buenas practicas y las experiencias significativas.	Coordinador jornada AM	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017	* Recursos Institucionales	1000000	No
Comunicación	Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socializar periódicamente desde le desarrollo de comunidades académicas internas de la institución, las buenas prácticas de aula por docente, con miras a la cualificación docente y desarrollo de ejercicios de investigación formativa.	Coordinador jornada AM	Tue Jan 10 00:00:00 COT 2017	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017		0	No

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Establecer la política en documento público para el seguimiento, control y ajuste a los planes de estudio periódicamente (por periodo académico).	Coordinador jornada AM	Tue Jan 10 00:00:00 COT 2017	Fri Nov 24 00:00:00 COT 2017		0	No

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	<p>Propender porque la asignación docente sea coherente con la formación disciplinar profesional de cada uno de los docentes (estudiar perfil de los docentes al momento de asignar áreas no afines a su formación profesional) .</p>	Rector	Tue Jan 10 00:00:00 COT 2017	Fri Nov 24 00:00:00 COT 2017		0	No
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	<p>Desarrollar jornadas de actualización docente en pedagogía y didáctica, con miras a la flexibilización curricular y por ende mejorar las prácticas de aula y pensar una escuela diferente para todos. .</p>	Rector	Tue Jan 10 00:00:00 COT 2017	Fri Nov 24 00:00:00 COT 2017		0	No

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Socializar en el marco de comunidades académicas internas de la institución, las buenas prácticas de aula por docente con miras a la cualificación de la práctica pedagógica y el desarrollo de ejercicios de investigación formativa</p>	<p>Coordinador jornada AM</p>	<p>Fri Apr 21 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Fri Oct 27 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 49: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Diseñar pruebas que atiendan las individualidades de los estudiantes.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Mar 14 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Tue May 30 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 49: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Implementar pruebas que atiendan las individualidades de los estudiantes.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Mar 21 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Tue May 30 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 49: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Capacitar al personal docente sobre practicas pedagógicas inclusivas</p>	<p>Maestra de apoyo</p>	<p>Thu Jan 12 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Tue May 30 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 49: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Documentar practica pedagogicas inclusivas e incluirlas en los diferentes planes de áera	Maestro	Fri Mar 17 00:00:00 COT 2017	Tue May 30 00:00:00 COT 2017		0	No
--	---	---	--	---------	------------------------------	------------------------------	--	---	----

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Asamblea de padres - inducción y reinducción	Maestro	Mon Jan 30 00:00:00 COT 2017	Fri Feb 17 00:00:00 COT 2017	* Recursos humanos	0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Asamblea de padres - participación de los padres en los eventos de la vida escolar	Maestro	Fri May 26 00:00:00 COT 2017	Fri Jun 16 00:00:00 COT 2017	* Recursos humanos	0	No

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Asamblea de padres - retroalimentación de procesos formativos	Maestro	Fri Aug 11 00:00:00 COT 2017	Fri Aug 25 00:00:00 COT 2017	* Recursos humanos	0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Asamblea de padres - seguimiento a los procesos formativos	Maestro	Fri Feb 24 00:00:00 COT 2017	Tue Mar 14 00:00:00 COT 2017	* Recursos humanos	0	No
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	Capacitación en Primer Respondiente	Maestro	Fri Mar 10 00:00:00 COT 2017	Fri Mar 24 00:00:00 COT 2017	* Recursos humanos y didácticos	0	No

Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	Capacitación en Prevención y Atención de Desastres	Maestro	Wed Mar 22 00:00:00 COT 2017	Wed Apr 05 00:00:00 COT 2017	* Recursos humanos y didácticos	0	No
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	Simulacro 1	Maestro	Wed May 17 00:00:00 COT 2017	Wed May 31 00:00:00 COT 2017	* Recursos físicos: alarma, camillas, botiquines y recursos humanos	1800000	No
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	Simulacro 2	Maestro	Tue Sep 19 00:00:00 COT 2017	Tue Oct 03 00:00:00 COT 2017	* Recursos físicos: camillas, botiquines, alarma y recursos humanos	0	No