

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA

CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

INTRODUCCIÓN

El área de ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política y Democracia está constituida por los siguientes ejes temáticos: Historia y Sociedad, Espacio y Sociedad, Cultura y Sociedad, Política y Sociedad, Economía y Sociedad, Derecho y Sociedad y Civilidad y Conflicto. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento Social Política Democrática y Comunicativa. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: El espacio geográfico, el estudio del hombre en su vida social, la sociedad, la cultura, el poder, la producción y distribución de bienes y servicios, las normas o leyes y la convivencia ciudadana. El enfoque teórico está sustentado en la teoría de sistemas de Niklas Luhman y la teoría de la acción comunicativa de Habermas. La metodología para la

enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de pensamiento social desde el grado primero hasta el once.

1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Los aportes del área al logro de los fines son los siguientes:

FIN 2: El área de ciencias sociales nos permite formar al estudiante colectiva y socialmente, pluralista y democrático. Interactuando con el medio ambiente y así la conduce a una sana y pacífica convivencia.

FIN 3: Crear espacios para una reflexión crítica, analítica en el estudiante ante los diferentes sistemas: sociales, económicos, políticos, religiosos, culturales y otros.

FIN 4: Brinda espacios para la realización de actos cívicos – sociales – culturales, donde el estudiante adquiere una formación basada en valores. Permite conformar la figura de los consejos estudiantiles (personeros) para ejercer autoridad legítima sobre sus funciones, resaltando los símbolos patrios y las instituciones.

FIN 5: Lleva al estudiante a desarrollar procesos investigativos a través de las disciplinas propias del área.

FIN 6: Fomenta interacciones hacia el respeto, la tolerancia, dignidad por la diversidad étnica, multicultural, sexo, discapacitados, raza, religión y filosófica.

FIN 7: Propiciar espacios o momentos en el estudiante para desarrollar habilidades artísticas.

FIN 8: Sensibiliza al estudiante en cuanto al respeto por: lo personal, familiar, municipal, regional, nacional e internacional, siendo solidario con todo lo que lo conforma.

FIN 9: Conlleva al estudiante a la búsqueda de un nuevo ser autónomo, crítico, reflexivo, analítico para que genere nuevos cambios en el entorno.

FIN 10: Prepara al estudiante a la toma de conciencia y decisiones para la conservación y protección del medio ambiente, el patrimonio cultural y la prevención de desastres.

FIN 11: Proporciona en el estudiante herramientas necesarias para la generación, creación sobre fuentes de empleo de acuerdo al medio.

FIN 12: Fomenta en el estudiante mediante la utilización del tiempo libre y la educación física, la salud, la convivencia, recreación, tolerancia, respeto y los espacios lúdicos – recreativos.

FIN 13: Involucra en el estudiante una toma de conciencia sobre los cambios constantes de la técnica y tecnología para llegar hacer agente productivo para su comunidad.

2. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

Los aportes del área al logro de estos objetivos son los siguientes:

- a. Formar a la persona que adquiera una capacidad crítica y analítica para que asuma con responsabilidad los deberes individuales, sociales y colectivos, para el cumplimiento de sus derechos como miembro de una sociedad.
- b. Crea conciencia sobre la vivencia y la práctica de los valores, resaltando el respeto, la ética, la moral sobre los derechos humanos.
- c. Realizar jornadas democráticas donde le permitan al estudiante aprendizaje sobre los principios del respeto, vivencia y valores, participación, autonomía y responsabilidad consigo mismo y con los demás.
- d. Propiciar en el estudiante espacios para formar una conciencia solidaria en cuanto lo individual, familiar, social.
- e. Orientar en el estudiante acciones que le permitan identificar su profesión o su vocación.
- f. Formar una conciencia sobre los cambios educativos que le permitan el conocimiento sobre el trabajo y el interés por la identidad cultural de los grupos étnicos y sociales del país.

3. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los aportes del área al logro de estos objetivos son los siguientes:

1. Formar al estudiante para que sea una persona investigativa, analítica, reflexiva, autónoma frente al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico, para prepara al estudiante para que se desenvuelva en los niveles superiores.
2. Vivencia valores como la solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y la ayuda mutua a través de actividades grupales, desarrolladas en los ámbitos escolares.
3. Ayuda a identificar los procesos históricos del desarrollo social como pilares fundamentales de una ética moral para el desarrollo del ser humano.

4. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

4.1. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.

Los aportes del área al logro de estos objetivos son los siguientes:

A. Básica Primaria:

- ❖ A través del desarrollo de proyectos democráticos, como elección del personero, para crear una conciencia de participación, convivencia y pluralista.
- ❖ Construir en el estudiante a través de debates, paneles, un ser crítico que investigue sobre su realidad social.
- ❖ Desarrollar unidades sobre mis conocimientos y el entorno donde el estudiante adquiera elementos de su medio físico, social y cultural, para trascenderlo a una realidad nacional y universal.
- ❖ Apropiarse de saberes sobre conceptos científicos dentro del área de ciencias sociales para poder interpretar fenómenos sociales.

- ❖ Participar de los diferentes espacios escolares, valores civiles, éticos y morales para ayudar a construir una nueva sociedad donde exista la convivencia humana.
- ❖ Interiorizar el desarrollo filosófico, social, económico, político, administrativo que desarrolla nuestra constitución para llegar a ser una persona autónoma, sumergido en la realidad social.

4.2 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

Los aportes del área al logro de estos objetivos son los siguientes:

- ❖ Orienta al estudiante en su relación con el medio a través de carteles. Videos, prácticas agrícolas y la conservación y protección de su entorno y contorno.
- ❖ Ubica al estudiante en la realidad y lo orienta a buscar alternativas de solución a problemas cotidianos.
- ❖ Permite la buena utilización de la tecnología moderna que le sea factible para el desempeño de una función útil a la sociedad.
- ❖ Comprende la historia local, regional, nacional e internacional, confrontando, refutando y aceptando la realidad de cada medio.
- ❖ Brinda al estudiante conocimientos físicos de la tierra, su organización política económica y social dada a nivel local, regional, nacional e internacional.
- ❖ Promueve a través de las ciencias políticas el conocimiento y su aplicabilidad de la democracia y la constitución política en su medio.

5. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

Los aportes del área al logro de estos objetivos son los siguientes:

- ❖ Fomenta en el estudiante la investigación filosófica de la realidad nacional, su organización en el medio.

- ❖ Promueve programas, propuestas, actividades orientadas a la solución de problemas sociales del entorno.
- ❖ Crea en el estudiante conciencia en la participación de actividades que permitan un servicio social.
- ❖ Establece en el estudiante la formación en valores como persona crítica, analítica, reflexiva para una mejor convivencia social.
- ❖ Enfatiza en el estudio de la historia nacional e internacional, local, regional para mejor comprensión de la realidad.

6. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Adquirir y desarrollar las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo, para facilitar la convivencia pacífica, la construcción de valores, la solución de problemas sociales y filosóficos, la interacción con otras personas y con el mundo, en el marco de convertirnos en un polo de desarrollo educativo.

7. REFERENTES TEÓRICOS

7.1 HISTORIA

7.1.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

El objeto de conocimiento de la historia es el hombre como ser social y los procesos de los cuales es protagonista en el escenario propio de su desarrollo: el contexto social, sirve para comprender, interpretar y analizar todos los procesos sociales que han vivido las colectividades en el pasado y que viven en el presente, en un determinado espacio geográfico.

Su objeto o razón de ser también sirve para entender y valorar las diferentes formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo. Promueve la iniciativa y la adopción de responsabilidades para actuar sobre la realidad social, es decir, contribuye en el mejoramiento de nuestro desempeño como constructores

de la historia.

También incentiva el trabajo en grupo, que ayuda a la expresión y asimilación de conceptos nuevos para contribuir a la formación de procesos integrales de conocimiento en el aula y en el entorno.

7.1. 2 OBJETO DE APRENDIZAJE

Competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa.

Permite comprender la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, encaminadas a explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos históricos, argumentando razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades.

Se debe reconocer además la responsabilidad ante los acontecimientos, ya que no se pueden inventar los hechos; y el conocimiento va más allá de la identificación. El estudiante debe aprender a confrontar y a refutar concepciones y problemas fundamentales de la historia.

7.1. 3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Los objetos de enseñanza se agrupan en las categorías del cuadro de contenidos, en concordancia con los lineamientos curriculares (ver cuadro de contenidos). Se contemplan la cultura, las tradiciones, los conflictos, las relaciones políticas, económicas, jurídicas, geográficas y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo, abarcando además la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones; los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad y las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Se trata que el estudiante comprenda las relaciones entre lo cultural, lo político y económico y la convivencia social, por lo cual se incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y su desarrollo.

Además el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

7.1.4 ENFOQUE TEÓRICO

Como todos los productos de la inteligencia humana, la historia ha ido creciendo lentamente a través de los siglos. La invención de la escritura y el hallazgo de la medición del tiempo, marcan el comienzo de su desarrollo. Las primeras crónicas (primeros escritos históricos) muy deficientes, aparecieron en los registros y anuarios de los templos egipcios, caldeos y asirios. Los sacerdotes egipcios y los nombres de los faraones; pero el primer pueblo antiguo que tuvo una aguda conciencia histórica fue el hebreo; los poseyó una visión histórica que se limitaba a narrar las hazañas militares.

Los griegos supieron distinguir entre hechos y leyendas, pero colocaron sus escritos históricos bajo el yugo de la retórica. Heródoto, el “Padre de la Historia”, quien narró las guerras y relató la vida de los pueblos del Mediterráneo. Tucídides y Polibio, sus herederos, siguieron considerando la Historia como rama de la literatura; colocaban en los labios de sus héroes por ejemplo, hermosos discursos que nunca habían sido pronunciados.

Entre los historiadores romanos, descuella Tito Livio, cuyos libros narran el progreso de la futura capital del imperio. Pasado un siglo, Tácito recogió en sus anales, una mezcla de literatura. Todos los historiadores antiguos, tenían algo de cronistas, sus páginas poseían insuperable fuerza dramática, pero insistían en exceso sobre la vida de los héroes y sobre los hechos militares y olvidaban o menospreciaban las profundas fuerzas económicas, sociales, políticas e intelectuales que tejen la trama de la historia.

En los primeros tiempos de la Edad Media, la historia se refugió en los monasterios y abadías. Los monjes benedictinos, salvaron un patrimonio cultural de inmenso valor y al mismo tiempo redactan crónicas de sus propios tiempos.

La idea cristiana de la historia tiene su primera expresión en la inmortal obra de San Agustín, La Ciudad de Dios, redactada a comienzos del siglo V.

Los historiadores del período de la ilustración, abandonando los moldes de la filosofía cristiana y tratando de imitar los métodos de las ciencias física y naturales, tratan de elaborar una síntesis de todas las historias parciales.

Voltaire y Montesquieu en Francia y Gibban y Robertson en Inglaterra, colocan los cimientos de la historia de civilización en la primera mitad del siglo XIX, novelistas como Chateaubriand y Walter Scott, a impulsos de la reacción romántica tratan de presentar una imagen brillante del pasado medieval y de acentuar las distinciones que separan a los diversos pueblos.

Este nacionalismo romántico fue superado por la corriente científica que con métodos y objetivos precisos señala el comienzo de la historia moderna en Alemania por Niebhr y Ranke.

Mientras Augusto Comte infructuosamente, se esforzaba por colocar la historia bajo la égida de la sociología, surgieron las doctrinas de Carlos Marx (Materialismo Histórico) según los cuales, las fuerzas económicas son los que impulsan los movimientos históricos y que en una u otra forma han influido en los pensadores posteriores.

Hasta finales de los años setenta, se impartió en las asignaturas de historia y civismo, una concepción positivista del conocimiento histórico que hacía énfasis en una interpretación lineal y anecdótica de la historia, la cual únicamente exigía al estudiante la memorización y repetición de datos.

Solo desde la década de los años ochenta, se genera una discusión amplia en torno a la necesidad de replantear la enseñanza de la historia, poniendo la evidencia de la importancia de un enfoque dinámico y constructivo del saber social, cambio que obedece en gran parte a la influencia que aún tienen los enfoques constructivos en la educación, así como las investigaciones que hacen énfasis en un enfoque emancipatorio de la enseñanza de la historia. Aún se valora en el hecho de contribuir a una concepción dinámica del saber social e histórico que propicia la participación del estudiante en la reflexión y recreación de éste. El enfoque emancipatorio de la historia se ha renovado en los últimos años en la construcción de identidades colectivas en la importancia del sentido de pertenencia social y

en la importancia del sentido de pertenencia social y comunitaria, además a reconocerse como sujetos históricos en condición de comprender y transformar su contexto social y cultural. Es por eso que en la actual concepción de la historia se puede considerar en cuatro aspectos: Cultural, político, económico y social.

Cultural: Contempla las costumbres, tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como de modos particulares de concebir el mundo. Se abarca en este aspecto la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones.

Político: Está constituido por las acciones referentes a la comprensión histórica de las organizaciones políticas; los fenómenos históricos que integran este campo son: Los partidos políticos, sindicatos, grupos de oposición, las normas jurídicas y las diferentes concepciones políticas sobre el estado y la sociedad.

Económico: Está integrado por todas las relaciones humanas que definen los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad. El estudio histórico de éstas relaciones debe tener en cuenta que este ámbito vincula los principios y las prácticas de la economía internacional y mundial, y dada la estrecha relación entre la economía, el desarrollo y el bienestar social, éste ámbito debe igualmente mostrar las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Social: En este aspecto se trata de comprender las relaciones existentes entre los aspectos cultural, político y la convivencia social, incluyendo el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales y el sentido histórico del acelerado desarrollo de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

7.2 GEOGRAFIA

7.2.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

La geografía tiene como objeto de estudio demostrar la importancia de conservar las riquezas de la tierra y de hacerlas útiles a las necesidades humanas, con un manejo racional,

restaurándolas en lo posible cuando sean mermadas por la economía destructiva (erosión de suelos, tala de bosques y explotaciones mineras). La geografía puede revelar interdependencia de los grupos humanos, las relaciones entre los países en función de la oferta y de la demanda de productos y del intercambio internacional.

La geografía debe hacer conciente a la comunidad sobre la influencia de los fenómenos naturales (sequías, derrumbes, inundaciones, etc.) en su vida, mostrando que somos susceptibles a cualquier cambio de la naturaleza. La geografía identifica, analiza y compara la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales, revelando que su distribución geográfica puede ser factor de inestabilidad política entre las naciones.

Estudiar un determinado territorio exige inevitablemente estudiar la población que lo habita, sus formas de vida, sus costumbres y organización social y económica, ya que éstas son las que han construido los posibles significados de su espacio geográfico, los que han transformado su medio y lo han hecho suyo.

7.2.2. OBJETO DE APRENDIZAJE

Competencias de pensamiento, especial-humano y comunicativo.

Permite comprender el sentido o significado de los fenómenos geográficos que poseen un carácter social, político, económico, cultural y ambiental, además la interpretación de los fenómenos propios de la geografía física, humana y cultural confrontando o refutando la interpretación de dichos fenómenos.

7.2.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Geografía física humana. Se contemplan los fenómenos que suceden, en gran parte, sin la intervención humana y la organización y uso del espacio en relación con su importancia en la vida política y económica.

Hace referencia también a los modos fundamentales en que las comunidades asumen su relación con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad.

Contempla expresiones culturales como: la religión, la ciencia y el arte en relación directa con las características de cada región o territorio.

Además de los modos de producción y las distintas formas como se abastecen las comunidades influyen los problemas del espacio, relacionados con los aspectos demográficos, los procesos educativos de las sociedades, los modos particulares de organizarse y de estratificarse, las relaciones interculturales, los diversos enfoques y concepciones del aspecto familiar, comunitario y social, los procesos de urbanización, la violencia cotidiana y la influencia de la técnica en la vida individual y colectiva. Corresponde también el aprovechamiento de los recursos naturales en forma racional.

7.2.4. ENFOQUE TEÓRICO

La geografía es una de las ciencias más viejas, según lo expresa su nombre (del griego geos – tierra y gráein – describir), era considerada como la descripción y estudio de toda la tierra y de algunas de sus partes. La descripción de territorios incluía datos propiamente geográficos sobre límites, ríos, montañas y el mar, pero también incluía la descripción etnográfica de sus pobladores. El estudio del espacio, la forma de utilizarlo y transformarlo ha sido una constante preocupación del hombre a través de la historia.

Los primeros geógrafos fueron los griegos, a ellos se les debe el primer mapa del mundo, conocido y elaborado por Anaximandro y la geografía de Tolomeo. Eratóstenes (griego) representó el mundo habitado (siglo III a C.) rodeado de océanos.

Los griegos consideraban que conocer su espacio geográfico era de vital importancia para sus fines estratégicos, expansionistas, comerciales y de control de sus colonias.

Los árabes y los chinos en la Edad Media, demostraron también la importancia que le daban al conocimiento geográfico.

Para representar las tierras americanas recién descubiertas, se le dió mucha importancia a la cartografía en la Edad Moderna y es cuando Mercator (portugués) afronta el problema de la esfera terrestre en un plano.

Las necesidades de mercado creadas en la Revolución Industrial (siglo XVIII) influyen grandemente en el surgimiento de la Geografía Moderna, con la cual, se originan diversas corrientes para el estudio de las áreas geográficas de la tierra: Corriente ambientalista, corriente determinista y corriente paisajista. Entre las corrientes contemporáneas, se destacan:

La Escuela de Chicago: Considera a la geografía como el estudio de la ecología humana.

La geografía cuantitativa: Pretendía descubrir leyes generales que expliquen la distribución espacial.

La geografía de la percepción de las imágenes espaciales y del medio natural.

Las corrientes geográficas aparecidas a partir de 1968, plantean como problemas de estudio geográfico, la pobreza, la injusticia, el hambre, las enfermedades, la contaminación, la marginación social, además de otros aspectos sociales, económicos y políticos. Hoy podemos considerar la geografía como la ciencia social que estudia los elementos, hechos y procesos que se presentan en la superficie de la tierra.

La geografía y la historia se sustentan en dos ideas fundamentales: Actividad e interacción con las cuales, la realidad solo puede observar como un sistema que analiza e interpreta las causas y las consecuencias de los hechos sociales como un todo.

Dentro de la teoría de los sistemas sociales LUHMAN define la sociedad como un sistema social omniabarcador que incluye en sí los demás sistemas sociales, diferenciando entre entorno y la sociedad.

El enfoque de la geografía contemporánea debe mirarse desde diferentes ámbitos: Ambiental, social, cultural, político y económico.

El enfoque ambiental: Comprende el análisis de los problemas del medio ambiente, los fenómenos físicos, la ecología, los sistemas de autosostenibilidad, la preservación del ecosistema, el relieve, los climas, los accidentes geográficos, los vientos, los diversos aspectos físicos, biológicos y sus relaciones con la sociedad.

Este análisis es comprendido siempre como una interacción entre los contextos y los actores o individuos y busca una reflexión encaminada a la toma de conciencia del desastre ecológico para tener en cuenta los fenómenos complejos como el crecimiento de la población, la racionalización del uso de los recursos naturales y el perfeccionamiento de los recursos humanos orientados al mejoramiento de la calidad de vida.

El enfoque social: Hace referencia a los problemas del espacio, la distribución de la población en el mundo, su organización social para administrar los productos que permitan abastecer las comunidades, las relaciones interculturales, las formas de convivencia y las concepciones del aspecto familiar comunitario y social.

El enfoque cultural: Alude a las formas como las comunidades asumen sus relaciones con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad. Comprende expresiones culturales como la religión, la ciencia y tecnología, el arte, características de cada territorio.

El enfoque político: Está constituido por los aspectos de soberanía, tanto nacional como regional, las políticas de división y delimitación de los estados, la autonomía territorial, las organizaciones, las instituciones de administración y distribución del poder, la división social del trabajo, los principios de jerarquía, normas y leyes compartidas y los principios y modos de control de la sociedad.

El enfoque económico: Acá se ubican los diversos modos de producción, las distintas formas como se abastecen las comunidades, las relaciones económicas internacionales, el desarrollo técnico y tecnológico, las prácticas de la economía nacional y mundial.

7.3 CONSTITUCION

7.3.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO: Normas y Gobierno Democrático.

Las normas son principios que establecen el orden social. Según artículo 4º de la Constitución Nacional, la Constitución es la “Norma de Normas”... a las normas de mayor categoría se deben ajustar las conductas, tareas y actividades de la población. La

Norma como precepto jurídico goza de una eficacia general cuando es impuesto por una fuerza social, debido a su poder de organización.

Las entidades públicas crean las normas que buscan fortalecer la armonía y el progreso de los ciudadanos. Normas como las de tránsito, las gramaticales, las técnicas, las de conservación y mejoramiento del ambiente, son las notas del pentagrama de la vida diaria.

Las entidades privadas crean sus propios reglamentos, relacionados con sus aspectos internos como el horario y la seguridad para facilitar una interrelación agradable entre sus miembros, de tal manera que cada acción, comportamiento y actitud se convierta en un verbo de ese único poema que es la convivencia.

Los grupos familiares y algunos individuos con dotes privilegiados, aportan sugerencias que buscan promover la estética de los detalles. Así, sugerencias como si fuesen robadas de la etiqueta y el glamour, como si fueran robadas de cuentos de hadas, tiene la virtud de gratificar con creces a aquellos que las acogen. Pero como la legislación humana no puede ser perfecta es necesario que cada persona no sólo aprenda su letra, sino que identifique su espíritu; así, las leyes, las normas y los reglamentos que se tornan en camino rígido para necios, son guía y faro para los prudentes y fuente de inspiración para los sabios.

Los Gobiernos Democráticos implican una estrecha relación entre los gobernantes y los gobernados.

En la antigua Grecia, donde se practicó por primera vez un gobierno democrático, el pueblo participaba directamente en las decisiones políticas por medio de la aclamación. Por eso decimos que en la Grecia antigua se daba una “Democracia Directa”, basada en la participación directa de los ciudadanos en el gobierno.

La democracia moderna, en cambio, se basa en la representación o en la delegación del poder. Este tipo de democracia cubre espacios políticos muy grandes y poblaciones muchísimo más numerosas que las de la antigüedad griega. Debido a esto, la democracia directa es imposible de practicar hoy en día. En un país como Colombia, por ejemplo, con más de 35 millones de habitantes, es más difícil participar en las decisiones del Estado. En la política contemporánea, la democracia busca eliminar los abusos de poder por parte de

los gobiernos y promover las prácticas cívicas que se fundamentan en el respeto y la justicia.

Como sistema político, la democracia constituye un régimen que se fundamenta en los principios de respeto, promoción y garantía de los derechos humanos. En un gobierno democrático se deben dar las siguientes condiciones:

El gobierno de las mayorías con respecto de las minorías. Se refiere a la importancia de buscar consensos que concilien los intereses de las mayorías y las minorías.

El pluripartidismo y el pluralismo ideológico: El pluripartidismo político se refiere a la existencia de más de dos partidos políticos que luchan en igualdad de condiciones por el poder.

Las elecciones periódicas, libres e informadas. Quiere decir que los ciudadanos eligen a sus mandatarios a través de un sistema de votaciones en el cual pueden participar todas las personas mayores de edad.

El uso de métodos pacíficos en la solución de los conflictos. El uso de la violencia, en cualesquiera de sus manifestaciones no es compatible con la democracia.

El alto grado de participación ciudadana. Se refiere a que la participación en la toma de decisiones que afectan a la sociedad, es un deber y un derecho de todos los ciudadanos.

La existencia de un estado de derecho. Se refiere a la plena vigencia de una constitución que regule y ordene el funcionamiento de los poderes del Estado.

7.3.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia Política, Democrática y Comunicativa.

La sociedad contemporánea caracterizada por la Globalización de la economía y las típicas tensiones entre lo mundial y lo local, entre la modernidad y la postmodernidad, entre la desigualdad y la igualdad de oportunidades, entre el acelerado desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano y entre lo espiritual y lo

material, demanda sujetos capaces de adaptarse con rapidez al cambio, porque ya no existe solamente esa estructura en la cúspide pensada y la base ejecutada, sino que hoy en día se tiende a descentralizar, dándole más autonomía a las unidades locales y a trabajar sobre los que se llama “Inteligencia Distribuida”. La inteligencia, el conocimiento tiene que estar en todas partes, tiene que haber inteligencia y conocimiento en todos los escalones de la sociedad.

Desde lo expuesto hasta ahora se ha hecho énfasis en la relación entre la teoría y la práctica, es decir, en el desarrollo de habilidades de pensamiento y competencia básica para construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes arraigadas entre nosotros, haciéndose necesaria una profundización conceptual al respecto porque se requiere de un talento humano con adecuados niveles de desempeño, de sus habilidades de pensamiento de orden superior que se alcanzan en los niveles básicos de educación, aquí sobresalen los procesos comunicacionales, orales y escritos, el razonamiento lógico, la resolución de problemas de todo orden y el comportamiento social y moral, competencias interpersonales para el trabajo en grupo, (cooperación, solidaridad, responsabilidad, liderazgo, entre otros...), competencia para manejar información (observación, descripción...) y competencias para la participación activa.

Este análisis nos permite deducir que la “Comprensión” es el elemento que hace la diferencia y que sólo es posible a través de experiencia donde se promueva el aprendizaje autónomo, el ínter aprendizaje y el aprendizaje práctico.

7.3.3 OBJETO DE ENSEÑANZA: Conocimiento de la Constitución Política, situaciones políticas en los ámbitos local, regional, nacional, personalidad democrática y cívica.

El objeto de enseñanza de la Constitución Política es el de determinar normas para mantener el orden. La Constitución Política es la encargada de describirnos la conformación y el funcionamiento de estado. En ella se encuentran los principios fundamentales, los derechos, garantías y deberes del ciudadano, el sistema de gobierno y los fines de estado, en busca del orden y progreso de la comunidad en donde rige. El estudiante comprende el sentido de los problemas fundamentales planteados por las situaciones políticas a partir de la relación que establecen entre la significación social,

económica y cultural. Así mismo, reconoce la influencia que han tenido los contextos inmediatos y su alcance y repercusión en otra persona y cultura.

De igual manera maneja los aspectos básicos que explican el sentido de las políticas regionales nacionales e internacionales en relación con el manejo y distribución de los recursos, así mismo con los procesos y problemas de urbanización en las grandes ciudades.

El ámbito político contempla los problemas que tienen que ver directamente con la comprensión histórica de la organización del Estado, las constituciones, la política, así como el sentido y función de los partidos políticos, los sindicatos y los grupos de oposición para la comprensión de hechos relacionados con el control de poder, aspectos relacionados con la soberanía tanto nacional como regional, con los problemas de autonomía territorial y el alcance que tienen estas medidas a nivel local, regional y nacional.

La personalidad democrática tiene que ver con la apatía política o vocación democrática que se debe a la poca o suficiente formación democrática que se haya recibido.

Los Estados, en sus diferentes niveles gubernamentales y a la sombra de la Carta Magna, crean leyes, decretos, ordenanzas que buscan garantizar la dignidad y consagrar el derecho. Pero, no es en la ley, sino en el corazón donde nace la certidumbre de que no hay derechos sin deberes, y que los propios adquieren su verdadera dimensión cuando comulgan con los demás.

El civismo debe ser una actitud que traspase las fronteras, por definición o deja de tener auténtico sentido y valor. El verdadero civismo es el que reconoce y acepta los derechos de todos los ciudadanos y pueblos del mundo, cualesquiera que sea su ubicación geográfica, su lengua, sus tradiciones, su cultura, su religión o raza, la necesaria colaboración entre pueblos y naciones se hace cada día más perentoria ante las diferencias abismales de riqueza y nivel de vida que separan los países. Diferencia de desarrollo y de ritmo en el campo científico y tecnológico, han permitido a una franja del planeta alcanzar un grado de bienestar muy superior al que de vive en el resto del mundo. Por ello, también la actitud ante la riqueza o ante los bienes que se disfruta, debe fundamentarse en una conducta cívica. Todo cuanto de bueno disfrutamos es debido también a los demás, y todo buen ciudadano, debe comprometer su trabajo y sus convicciones con la defensa de los

principios de igualdad y justicia para todos.

La conciencia democrática fundamentada en una conducta cívica correcta, no solo se manifiesta en la actitud responsable y coherente frente al Estado, sino también mediante el comportamiento responsable en otros muchos niveles de la actividad diaria de los ciudadanos.

7.3. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Sistema Jurídico y Crítico

La Constitución está hoy considerada como un derecho especial que garantiza el orden, se asegura su observancia instituyéndola en un documento escrito, generalmente codificado, cuya promulgación se reviste de especiales solemnidades.

Las constituciones se aprueban a partir de un proyecto presentado por el partido o grupo parlamentario que cuente con mayor número de miembros quedando por tanto, aprobado con sólo los votos de este partido. Otros, sin embargo, como la española de 1978, resultaron de un acuerdo o pacto entre los grandes grupos del parlamento. De este modo se obtiene el referendo de todos los representantes populares, salvo muy minoritarias excepciones.

Se puede hablar de constituciones de mayoría y de constituciones de consenso. Cabe la posibilidad que los textos aprobados en las cámaras parlamentarias se presenten a la aprobación popular por la vía del referéndum. Aunque la consulta popular se halla implantada en la práctica, totalidad de los países, existen constituciones que no han sido refrendadas.

Una constitución política determina el sistema de gobierno que va a regir el país, además de las normas que cobijan a los gobernantes y al gobernado. Antes del siglo XVIII la norma no estaba escrita por la cual se cometieron muchos abusos.

Montesquiev consideraba que existían unas realidades sociales, históricas, culturales y geográficas que determinaban en orden jurídico que se componen a un determinado grupo humano.

Para Juan Jacobo Rouseau, la Constitución se deriva en: “Una invención política, puro

producto de voluntad en la nación, un acto de institución por el cual un pueblo soberano, crea su forma específica de gobierno. Para los partidarios de la soberanía de nación o pueblo, la constitución es definida por un acto de la nación, esta interpretación condujo a los moderna constitución escrita.

La primera constitución escrita fue la norteamericana de 1781 a la cual, siguieron las diferentes constituciones producidas por la Revolución Francesa (1789), como consecuencia de la declaración de la constitución de derechos humanos y del ciudadano.

Las constituciones hispanoamericanas tomaron por modelo, la constitución norteamericana por necesidad de organizarse a la manera moderna.

El filósofo alemán Heggel, fue muy contrario a la teoría contra centralista a la manera Rosseauniana. Para él, su mayor defecto era la artificialidad que le era propia, sin embargo el constitucionalismo, evolucionó a partir de los artificiales esquemas del liberalismo. No se consideraban constitucionales auténtica sino aquellos que consagraban los derechos fundamentalmente la representación parlamentaria y la distinción de poderes.

Según el jurista austriaco Hans Kelsen, padre del positivismo jurídico, el Estado de derecho es un sistema de normas en los que todo se deriva de una fundamental que es la Constitución.

La democracia tuvo su origen en la Grecia Clásica, pero era una democracia elitista que gracias a las arduas luchas y presiones fue evolucionando, hasta convertirse en una democracia concebida como el poder del pueblo a través del voto. La democracia es un sistema político en el que se gobierna bajo el control de la opinión pública, la cual, enjuicia la política de los gobernantes y es una concreción del espacio público en el que se construye el sentido común y la voluntad general.

En la democracia, los derechos humanos se convertirán en el parámetro para diferenciar entre la tiranía y la democracia. Hoy para la comunidad internacional no puede considerarse democrática un estado que viole o permita que los violen con impunidad.

El concepto de Estado social de derecho, busca establecer la igualdad de oportunidades

para los asociados, además se limitó el período y poder de los gobernantes.

La instrucción cívica y la democracia, busca en general en el individuo, un espíritu de solidaridad, trabajo, sacrificio y autogobierno.

La democracia, como modo de ordenar y entender la sociedad, pone al individuo en el centro de la toma de decisiones y le hace responsable de sus propios actos. En este sentido, el civismo adquiere un peso todavía mayor, pues la libertad pertenece a todos los ciudadanos, y no sólo a unos pocos, y es el uso adecuado de esta libertad, que encuentra su límite tan sólo en la libertad de los demás, lo que el civismo trata de regular y proteger.

En la cultura urbana actual, el civismo es la expresión de la Ética que ha de regir la complejísima vida moderna, poniendo orden y claridad en las relaciones sociales.

La educación cívica de hoy ha de abarcar el abanico de las relaciones de los ciudadanos entre sí, siempre sobre un plano de igualdad y respetando los derechos de los demás individuos, pueblos y naciones y aceptando los deberes personales, comunitarios, nacionales y supranacionales derivados de tales derechos.

La complejidad creciente de la estructura social y el progreso de los modelos de organización hacia sistemas democráticos exigen, cada día, la participación de todos los ciudadanos. En democracia no es posible la gestión de la vida pública sin la participación de los ciudadanos, ni el ámbito de lo internacional, ni en lo nacional, ni el entorno más próximo. Por ello, la participación solidaria en uno de los niveles del entramado social constituye una de las bases más firmes de la conducta cívica.

7.4 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

El área asume como fundamentos epistemológicos el constructivismo sistémico y la teoría crítica de la sociedad. Para el primero el conocimiento es la capacidad para hacer distinciones y la pregunta epistemológica es como observa el observador. De acuerdo con Luhman el observador observa a partir de la distinción sistema-entorno e indica desde donde se observa, ésta se realiza a través de la teoría. Para Habermas a diferencia del conocimiento en las ciencias naturales las ciencias sociales presentan dos niveles para el

conocimiento: Nivel cero o de la precomprensión de la acción comunicativa, el nivel uno o nivel teórico científico. desde esta epistemología el conocimiento de las ciencias sociales se distingue por la comprensión de la acción comunicativa.

7.5 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Geografía – Historia - constitución política y democracia.

El contacto con diferentes realidades sociales, sus novedades, permitirá que los niños y las niñas puedan ampliar su perspectiva social, permitiéndoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

El proceso de autorregulación se ve favorecido por el análisis crítico y el conocimiento amplio del marco legal, nacional e internacional (constitución, derechos humanos, acuerdos, convenciones, tratados internacionales, etc.), que rigen las relaciones entre los estados y los ciudadanos.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.

El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.

Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de problemas que atraviesa el ámbito escolar.

Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida.

Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes.

La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural del país, con sus problemas y conflictos, con sus avances y progresos, con sus triunfos, con sus relaciones y reconocimientos, permitirá que los jóvenes vayan construyendo ese sentido de pertenencia a la colombiana.

Crear conciencia de identidad que nos une a todos como seres humanos, hombres y mujeres, sin distinción de ninguna especie.

Comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además de analizar problemas actuales (narcotráfico maltrato – clonación).

Formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país, favorecerá el que los alumnos se motiven a pensar en posibles alternativas de solución que los distancien de las tradiciones, dándoles la oportunidad de que plasmen en ellas sus más nobles ideales de cambio, jugándole a la posibilidad de vivir de manera diferente.

Poner en contacto al estudiante con posturas y problemas éticos de diferentes culturas, que les permita su perspectiva del mundo.

Los videos, la literatura, los relatos y testimonios personales donde se presenten pasajes y episodios de hechos de injusticia social, ultraje y violación a derechos humanos, en fin, todas las formas de poner en contacto al niño con el mundo de los conflictos y problemas sociales que le permitan observar situaciones lejanas a su contexto, favorecerán la expresión y el cultivo de los sentimientos morales.

Compenetrar a los estudiantes con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso esfuerzo y disciplina que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

Estudio de un contexto social, económico y político del entorno a nivel nacionales e internacionales.

Participación de la comunidad educativa en campañas de carácter nacional e internacional.

Los grandes conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los problemas.

La declaración de los Derechos Humanos fue un gran logro de la civilización. La historia de su consecución relata una serie de intentos para definir la dignidad y el valor básico del ser humano y sus derechos más fundamentales.

8. CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
1º	<p>D. Historia personal: Emociones, interés, talentos, género. Historia familiar: Parentesco, árbol genealógico. Historia del colegio: Creación eventos, símbolos, acontecimientos sobresalientes.</p> <p>P. Observación de la historia personal, familiar y del colegio. Formulación y solución de problemas sociales de la persona, la familia y el colegio.</p> <p>A. Gustos, creencias, expectativas y valoración de la historia personal, familiar y del colegio</p>	<p>D. Costumbres personales. Costumbres familiares. Símbolos personales y familiares. Costumbres, hábitos, valores y creencias escolares.</p> <p>P. Observación de costumbres personales, costumbres familiares, símbolos personales y familiares, costumbres, hábitos, valores y creencias escolares.</p> <p>A. Gustos, expectativas y valoración de las costumbres personales, costumbres familiares, símbolos personales y familiares, costumbres, hábitos, valores, creencias escolares.</p>	<p>D. Geografía de la casa: Ubicación, riesgos, densidad, clima. Geografía de la casa: Ubicación, riesgos, áreas, densidad, clima.</p> <p>P. Observación de la geografía de la casa, geografía del colegio.</p> <p>A. Expectativas, valoración, gustos de la geografía de la casa y de la geografía del colegio.</p>	<p>D. Ingresos, egresos, trabajo, propiedad. El trabajo como actividad que permite obtener medios para la satisfacción de necesidades.</p> <p>P. Observación de los ingresos, egresos, trabajo, propiedad y del trabajo como actividad que permita obtener medios para la satisfacción de necesidades.</p> <p>A. Expectativas, valoración gustos de los ingresos, egresos, trabajo, propiedad y del trabajo como actividad que permite obtener medios para la satisfacción de necesidades.</p>	<p>D. Idea de pertenencia a la comunidad. Norma y autoridad en el ambiente familiar, escolar y de grupos.</p> <p>P. Observación de la pertenencia a la comunidad, norma y autoridad en el ambiente familiar, escolar y de grupos.</p> <p>A. Expectativas, valoración de gustos sobre la pertenencia y la autoridad en el ambiente escolar y de grupos.</p>	<p>D. Las personas son seres sociales. Derechos y deberes</p> <p>P. Observación de las personas como seres sociales, derechos y deberes.</p> <p>A. Gustos, valoración expectativas, referidas a la persona ser social, derechos y deberes.</p>	<p>D. Relaciones de reciprocidad: Dar, recibir, compartir, cooperar, ayudar y resolver.</p> <p>P. Observación de las relaciones de reciprocidad.</p> <p>A. Valoración, expectativas, gustos a cerca de las relaciones de reciprocidad.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
2º	<p>D. Historia del sector del municipio. Comunidad y grupos. Descripción de la historia del sector, de la historia del municipio, comunidad y grupos. Gustos, expectativas, intereses, emoción y valoración de la historia del sector, el municipio, la comunidad y los grupos.</p>	<p>D. Costumbres y tradiciones del sector. Grupos étnicos, costumbres del municipio. Identidad y manifestaciones culturales. Zona urbana y zona rural.</p> <p>P. Descripción de las costumbres tradicionales del sector. Grupos étnicos, costumbres del municipio. Identidad y manifestaciones culturales. Zona urbana y zona rural.</p> <p>A. Gustos, expectativas, intereses, emociones y valoración de las costumbres y tradiciones del sector, grupos étnicos del municipio, identidad y manifestaciones culturales. Zona urbana y zona rural.</p>	<p>D. Geografía del sector Geografía del municipio: Ubicación, riesgos, áreas, densidad, clima.</p> <p>P. Descripción de la geografía del municipio, de la geografía del municipio, ubicación, riesgos, áreas, densidad, clima.</p> <p>A. Gustos, expectativas, intereses, emociones y valoración de la geografía del sector, municipio, ubicación, riesgos, áreas, densidad, clima.</p>	<p>D. Trabajo, microempresas, ramas de producción, economía informal, distribución de la riqueza, medios de producción y comunicación.</p> <p>P. Descripción de trabajo, microempresa, rama de producción, economía informal, distribución de la riqueza, medios de producción y comunicación.</p> <p>A. Gustos, expectativas, intereses, emociones y valoración de microempresas, ramas de producción, economía informal, distribución de la riqueza.</p>	<p>D. Grupos políticos y sociales. El poder político, gobierno municipal, elecciones y participación comunitaria.</p> <p>P. Descripción de los grupos políticos y sociales, el poder político, gobierno municipal, elecciones y participación comunitaria.</p> <p>A. Gustos, expectativas, intereses, emociones y valoración de los grupos políticos y sociales, el poder político, gobierno municipal, elecciones y participación comunitaria.</p>	<p>Derechos y deberes sectorial y municipal.</p> <p>P. Descripción de derechos y deberes, sectorial y municipal.</p> <p>A. Intereses, gustos, expectativas, emociones y valoración de los derechos y deberes, sectorial y municipal.</p>	<p>D. Solidaridad de Solución de problemas comunitarios.</p> <p>P. Descripción sobre la solidaridad solución de problemas comunitarios.</p> <p>A. Gustos, expectativas, intereses, valoración de la solidaridad, solución de problemas comunitarios.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
3°	<p>D. Historia del departamento. Primitivos pobladores de Antioquia. Descubrimiento, conquista y colonia en el departamento de Antioquia.</p> <p>P. Comparación de la historia del departamento. Formulación y solución de problemas sociales de la historia del departamento.</p> <p>A. Intereses, expectativas, emociones, creencias y valoración de la historia del departamento.</p>	<p>D. Grupos étnicos Costumbres del departamento. Identidad y manifestaciones culturales.</p> <p>P. Comparación de grupos étnicos, costumbres, manifestaciones e identidad cultural del departamento. Formulación y solución de problemas de grupos étnicos, costumbres, manifestaciones e identidad cultural del departamento.</p> <p>A. Intereses, expectativas, emociones, creencias y valoración de los grupos étnicos, costumbres, manifestaciones e identidad cultural del departamento.</p>	<p>D. Geografía del departamento: Ubicación, riesgos, áreas, densidad, clima, relieve, hidrografía.</p> <p>P. Comparación de la Geografía del departamento: Ubicación, riesgos, áreas, densidad, clima, relieve, hidrografía. Formulación y solución de problemas de la geografía del departamento: Ubicación.</p> <p>A. Expectativas, creencias, intereses, emociones de la geografía del departamento: Ubicación, riesgos, áreas, densidad, clima, relieve, hidrografía.</p>	<p>D. Ramas de producción de la economía antioqueña. Distribución de la riqueza.</p> <p>P. Comparación de las ramas de producción de la economía antioqueña y la distribución de la riqueza. Formulación y solución de problemas a cerca de las ramas de producción de la economía antioqueña y distribución de la riqueza.</p> <p>A. Creencias, emociones, expectativas, intereses de las ramas de producción de la economía antioqueña y la distribución de la riqueza.</p>	<p>D. El poder político, gobierno departamental, elecciones y participación comunitaria.</p> <p>P. Comparación del poder político, gobierno departamental, elecciones y participación comunitaria. Formulación y solución de problemas del poder político, gobierno departamental, elecciones y participación comunitaria.</p> <p>A. Expectativas, valoración, creencias, gustos, emociones del poder político, gobierno departamental, elecciones y participación comunitaria.</p>	<p>D. Iniciación en el aprendizaje de los derechos, deberes y garantías.</p> <p>P. Comparación de los derechos, deberes y garantías. Formulación y solución de problemas de los derechos, deberes y garantías.</p> <p>A. Gustos, intereses, expectativas, valoración sobre el aprendizaje de los derechos, deberes y garantías.</p>	<p>D. Símbolos, fiestas que identifican el departamento de Antioquia. Normas de Urbanidad.</p> <p>P. Comparación de símbolos, fiestas que identifican el departamento de Antioquia y las normas de Urbanidad. Formulación y solución de problemas de los símbolos, fiestas que identifican el departamento de Antioquia y de las normas de Urbanidad.</p> <p>A. Emociones, creencias, expectativas, valoración, intereses de símbolos, fiestas que identifican el departamento de Antioquia y de las normas de Urbanidad.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
4º	<p>D. Colombia Precolombina.</p> <p>Descubrimiento y conquista de Colombia.</p> <p>P. Clasificación de la historia social de Colombia Precolombina.</p> <p>Formulación y solución de problemas sociales de Colombia Precolombina.</p> <p>A. Expectativas, creencias, emociones, valoración e interés de la historia Precolombina.</p>	<p>D. Costumbres primitivas colombianas.</p> <p>P. Clasificación de las costumbres primitivas colombianas.</p> <p>Formulación y solución de problemas de las costumbres primitivas colombianas.</p> <p>A. Intereses, valoración, creencias, expectativas de las costumbres primitivas colombianas.</p>	<p>D. Aspectos generales de la geografía.</p> <p>P. Clasificación de los aspectos generales de la geografía.</p> <p>Formulación y solución de problemas de los aspectos generales de la geografía.</p> <p>A. Expectativas, intereses, valoración, emociones, creencias de los aspectos generales de la geografía.</p>	<p>D. Fuentes primarias de la economía Colombiana (agricultura, ganadería, minería y pesca).</p> <p>P. Clasificación de las fuentes primarias de la economía colombiana.</p> <p>Formulación y solución de problemas de los aspectos generales de la geografía.</p> <p>A. Creencias, expectativas, intereses, emociones, valoración, de las fuentes primarias de la economía colombiana.</p>	<p>D. El poder público en la nación, elecciones y participación comunitaria.</p> <p>P. Clasificación del poder público en la nación, elecciones y participación comunitaria.</p> <p>Formulación del poder público en la nación, elecciones y participación comunitaria.</p> <p>A. Expectativas, valoración, gustos, creencias, emociones del poder público en la nación, elecciones y participación comunitaria.</p>	<p>D. Derechos y deberes contemplados en la Constitución Nacional.</p> <p>Formulación y solución de problemas de los derechos y deberes contemplados en la Constitución Nacional.</p> <p>A. Emociones, gustos, expectativas, intereses, valoración de los derechos, deberes contemplados en la Constitución Nacional.</p>	<p>D. Símbolos patrios, fiestas nacionales Civismo y urbanidad.</p> <p>P. Clasificación de símbolos patrios, fiestas nacionales, civismo y urbanidad.</p> <p>Formulación y solución de problemas de los símbolos patrios, fiestas nacionales, civismo y urbanidad.</p> <p>A. Valoración, intereses, expectativas, emociones, creencias de los símbolos patrios, fiestas nacionales, civismo y urbanidad.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
5°	<p>D. Hechos trascendentales durante la colonia, independencia y república.</p> <p>P. Conceptualización de hechos trascendentales durante la colonia, independencia y república.</p> <p>A. Creencias, expectativas, interés, emociones y valoración de los hechos trascendentales durante la Colonia, Independencia y República.</p>	<p>D. Folklor colombiano. Cultura en: La colonia, independencia y república.</p> <p>P. Conceptualización del Folklor colombiano y de la cultura de la colonia, independencia y república.</p> <p>A. Expectativas, intereses, creencias, emociones, valoración del Folklor colombiano y de la cultura en la colonia, independencia y república.</p>	<p>D. Colombia en el mundo (geografía física y política).</p> <p>P. Conceptualización Colombia en el mundo (geografía física y política). Formulación y solución de problemas a la geografía física y política de Colombia.</p> <p>A. Valoración, expectativas, emociones, creencias, intereses de la geografía física y política de Colombia.</p>	<p>D. Actividades secundarias y terciarias de la economía colombiana (industria y comercio).</p> <p>P. Conceptualización de actividades secundarias y terciarias de la economía colombiana. Formulación y solución de problemas de las actividades secundarias y terciarias de la economía colombiana.</p> <p>A. Gustos, emociones, intereses, expectativas, valoración de las actividades secundarias y terciarias de la economía colombiana.</p>	<p>D. Organización política e institucional de Colombia. Elementos del Estado, gobierno democrático y participativo.</p> <p>P. Conceptualización de la Organización política e institucional de Colombia. Formulación y solución de problemas sobre la organización política e institucional de Colombia.</p> <p>A. Creencias, gustos, expectativas, intereses, emociones sobre la organización política e institucional de Colombia.</p>	<p>D. Estructura de la Constitución política de Colombia. Principios fundamentales. Derechos, deberes y garantías.</p> <p>P. Conceptualización de la estructura política de Colombia, sus derechos, deberes y garantías.</p> <p>A. Expectativas, valoración, gustos, emociones, creencias, intereses sobre la estructura de la Constitución política de Colombia, sus derechos, deberes y garantías.</p>	<p>D. Identidad a través de los símbolos patrios en el municipio, departamento y nación. Civismo y urbanidad.</p> <p>P. Conceptualización de los símbolos patrios en el municipio, departamento y nación, del civismo y urbanidad. Formulación y solución de problemas de los símbolos patrios en el municipio, departamento y nación, civismo y urbanidad.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
6°	<p>D. Evolución de la humanidad y primeras civilizaciones del Antiguo continente.</p> <p>P. Formulación y solución de problemas sociales de la evolución de la humanidad y primeras civilizaciones del antiguo continente.</p> <p>A. Necesidades, intereses, creencias, expectativas, obstáculos y valoración de la humanidad y primeras civilizaciones del antiguo continente.</p>	<p>D. Civilizaciones del antiguo continente.</p> <p>P. Formulación y solución de problemas sociales sobre las civilizaciones del antiguo continente.</p> <p>A. Intereses, creencias, necesidades, expectativas, obstáculos y valoración de los problemas sociales sobre las civilizaciones del antiguo continente.</p>	<p>D. Generalidades físicas del mundo.</p> <p>P. Formulación y solución de problemas sociales referidos a las generalidades físicas del mundo.</p> <p>A. Creencias, gustos, necesidades, expectativas, obstáculos, intereses y valoración de las generaciones físicas del mundo.</p>	<p>D. Modos de producción antiguo.</p> <p>P. Formulación y solución de problemas sociales a cerca de los modos de producción antiguo.</p> <p>A. Gustos, expectativas, necesidades, creencias, obstáculos y valoración de los modos de producción antiguos.</p>	<p>D. Organización política antigua.</p> <p>P. Formulación y solución de problemas sociales referidos a la organización política antigua.</p> <p>A. Expectativas, gustos, creencias, necesidades, obstáculos y valoración de la organización política antigua.</p>	<p>D. Origen y fundamentación de la Constitución Nacional.</p> <p>Visión general de la Constitución Nacional.</p> <p>Fundamentos de los derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>P. Formulación y solución de problemas sociales a cerca del origen y la fundamentación de la Constitución Nacional.</p> <p>A. Gustos, necesidades, expectativas, creencias, obstáculos y valoración del origen y la fundamentación de la Constitución Nacional.</p>	<p>D. Conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales.</p> <p>Civismo y urbanidad.</p> <p>P. Formulación y solución de problemas sociales referidos a los conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales al civismo y a la urbanidad.</p> <p>A. Expectativas, gustos, necesidades, creencias, obstáculos y valoración de los conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales al civismo y a la urbanidad.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
7º	<p>D. Historia Medieval. Descubrimiento del nuevo mundo.</p> <p>P. Formulación de hipótesis de la Historia Medieval, del descubrimiento del nuevo mundo. Formulación y solución de problemas sociales sobre la Historia Medieval, del descubrimiento del nuevo mundo.</p> <p>A. Creencias, expectativas, emociones, intereses, valoración, obstáculos sobre la Historia Medieval, del descubrimiento y conquista del nuevo mundo.</p>	<p>D. Cultura medieval y civilizaciones americanas.</p> <p>P. Formulación de hipótesis de la cultura Medieval y civilizaciones americanas. Formulación y solución de problemas sobre la cultura medieval y civilizaciones americanas.</p> <p>A. Creencias, expectativas, emociones, intereses, valoración, obstáculos sobre la cultura Medieval y civilizaciones americanas.</p>	<p>D. Geografía física medieval. Geografía política del mundo.</p> <p>P. Formulación de hipótesis de la geografía física medieval y geografía política del mundo. Formulación y solución de problemas de la geografía física medieval y geografía política del mundo.</p> <p>A. Gustos, valoración, intereses, expectativas, obstáculos, necesidades de la geografía física medieval y la geografía política del mundo.</p>	<p>D. El Feudalismo. Modo de producción americana.</p> <p>P. Formulación de hipótesis sobre la Teoría del Feudalismo y el modo de producción americana. Formulación y solución de problemas referidos al Feudalismo y del modo de producción americana.</p> <p>A. Intereses, expectativas, gustos, emociones, obstáculos, necesidades y valoración del Feudalismo y del modo de producción americana.</p>	<p>D. Organización Política Medieval. Organización Política Americana.</p> <p>P. Formulación de hipótesis sobre la Organización Política Medieval y Americana.</p> <p>A. Creencias, intereses, expectativas, gustos, obstáculos, emociones y valoración de la Organización Política Medieval y Americana.</p>	<p>D. Constitución política de Colombia. Derechos fundamentales de la mujer, del trabajador, de los grupos étnicos y del usuario. Formulación y solución de problemas sociales sobre los derechos fundamentales de la mujer, del trabajador, de los grupos étnicos y del usuario.</p> <p>A. Expectativas, intereses, creencias, emociones, obstáculos, gustos, necesidades y valoración de los derechos fundamentales de la mujer, del trabajador, de los grupos étnicos y del usuario.</p>	<p>D. Crisis y conflictos a nivel municipal y departamental. Civismo y urbanidad.</p> <p>P. Formulación de hipótesis sobre la crisis y conflictos a nivel municipal y departamental, y sobre el civismo y la urbanidad.</p> <p>A. Emociones, intereses, obstáculos, necesidades, expectativas, creencias y valoración de los conflictos a nivel municipal y departamental, y sobre el civismo y la urbanidad.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRAD O	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
8º	<p>D. Historia Moderna: La colonia Los grandes cambios en Europa del siglo XIX. El Colonialismo a Imperialismo Europeo y Estadounidense.</p> <p>P. Categorización de la Historia moderna. Formulación y solución de problemas sociales de la Historia moderna.</p> <p>A. Intereses, gustos, emociones, expectativa y valoración de la Historia moderna.</p>	<p>D. Cultura burguesa. Cultura eclesial, colonial. Pensamiento, creencias y forma de vida de la cultura burguesa Europea y americana en el siglo XIX.</p> <p>P. Categorización de la cultura burguesa, eclesial y colonial. Formulación y solución de problemas sociales de la cultura burguesa, eclesial y colonial.</p> <p>A. Emociones, gustos, intereses, expectativas y valoración de la cultura burguesa, eclesial y colonial.</p>	<p>D. Distribución de la población en el mundo.</p> <p>P. Categorización de la Geografía económica del mundo. Formulación y solución de problemas sociales de la Geografía económica del mundo.</p> <p>A. Gustos, expectativas, emociones, intereses y valoración de la Geografía económica del mundo.</p>	<p>D. Fases del sistema de producción capitalista.</p> <p>P. Categorización de las fases del sistema de producción capitalista. Formulación y solución de problemas sociales de producción capitalista.</p> <p>A. Valoración, intereses, gustos, expectativas y emociones del sistema de producción capitalista.</p>	<p>D. De las monarquías absolutas al gobierno republicano y su repercusión en América.</p> <p>P. Categorización de los pasos de la monarquía absoluta al gobierno republicano. Formulación y solución de problemas sociales con respecto a la transición de la monarquía absoluta al gobierno republicano.</p> <p>A. Expectativas, gustos, intereses, valoración y emociones de la transición de la monarquía absoluta al gobierno republicano.</p>	<p>D. Caracterización general de los derechos humanos.</p> <p>P. Categorización general de los derechos humanos. Formulación y solución de problemas sociales sobre la caracterización general de los derechos humanos.</p> <p>A. Gustos, creencias, expectativas, gustos, emociones y valoración de la categorización general de los derechos humanos.</p>	<p>D. Conflictos de trascendencia histórica. Civismo y urbanidad.</p> <p>P. Categorización de los conflictos de trascendencia histórica, del civismo y la urbanidad. Formulación y solución de problemas sociales sobre los conflictos de trascendencia histórica, civismo y urbanidad.</p> <p>A. Gustos, creencias, expectativas, emociones y valoración de los conflictos de trascendencia histórica, civismo y urbanidad.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRAD O	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
9º	<p>D. Hacia el nuevo orden social: Colombia ante el mundo. Respuesta a la crisis: 1919-1945. El mundo 1945... (bloque capitalista y socialista.)</p> <p>P. Argumentación del nuevo orden social, Colombia ante el mundo desde 1919, hasta nuestros días.</p> <p>A. Creencias, intereses, gustos, expectativas, emociones y valoración de Colombia ante el mundo desde 1919, hasta nuestros días.</p>	<p>D. Vida cotidiana y culturas colombianas. Cultura burguesa. Cultura liberal eclesial.</p> <p>P. Argumentación de la cultura colombiana, burguesa y eclesial. Formulación y solución de problemas sociales a cerca de la cultura colombiana, burguesa y eclesial.</p> <p>A. Intereses, creencias, gustos, expectativas, emociones y valoración de la cultura colombiana, burguesa y eclesial.</p>	<p>D. Geografía física, política y económica de Colombia.</p> <p>P. Argumentación de la geografía física, política y económica de Colombia. Formulación y solución de problemas sociales de la geografía física, política y económica de Colombia.</p> <p>A. Valoración, intereses, expectativas, gustos, necesidades, emociones y valoración de la geografía física, política y económica de Colombia.</p>	<p>D. Desarrollo económico de Colombia siglos XIX y XX.</p> <p>P. Argumentación y solución de problemas sociales económicos de Colombia siglos XIX y XX.</p> <p>A. Intereses, expectativas, gustos y valoración del desarrollo económico de Colombia siglos XIX y XX.</p>	<p>D. Estado: Tradición y modernidad colombiana. Relaciones Norte-sur. Relaciones Internacionales.</p> <p>P. Argumentación de la tradición y modernidad del estado colombiano con sus relaciones internacionales. Formulación y solución de problemas sociales sobre la tradición y modernidad del estado colombiano con sus relaciones internacionales.</p> <p>A. Expectativas, valoración, intereses, creencias, obstáculos, gustos, necesidades de la tradición y modernidad del Estado Colombiano.</p>	<p>D. Organismos para la protección de los derechos humanos. La democracia en América Latina, Colombia. Argumentación de la democracia en América Latina, Colombia y los organismos para la protección de los derechos humanos. Formulación y solución de problemas sociales, de los organismos para la protección de los derechos humanos y de la democracia en América Latina y Colombia.</p> <p>A. Emociones, gustos, expectativas, valoración, creencias, de los organismos para la protección de los derechos humanos y de la democracia en América latina y Colombia.</p>	<p>D. La violencia en Colombia. Civismo y urbanidad.</p> <p>P. Argumentación de la violencia en Colombia, el civismo y urbanidad. Formulación y solución de problemas sociales sobre la violencia en Colombia el civismo y urbanidad.</p> <p>A. Creencias, emociones, valoración, expectativas, de la violencia en Colombia, el civismo y urbanidad.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRAD O	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
10°	<p>D. Colombia siglo XXI sociedad globalizada. Incidencia del segunda guerra mundial en el siglo XXI: Un nuevo pacto mundial.</p> <p>P. Contrastación de teorías a cerca de Colombia siglo XXI, sociedad globalizada. Formulación y solución de problemas sociales de Colombia siglo XXI, sociedad globalizada.</p> <p>A. Expectativa, intereses, obstáculos, necesidades y valoración de Colombia siglo XXI, sociedad globalizada.</p>	<p>D. Cultura contemporánea, postmodernidad: Información social y cultural a nivel municipal, departamental, nacional e internacional.</p> <p>P. Contrastación de las teorías a cerca de la Cultura contemporánea, postmodernidad. Formulación y solución de problemas sociales referidos a la cultura contemporánea, postmodernidad.</p> <p>A. Intereses, expectativas, creencias y valoración de la cultura contemporánea, postmodernidad.</p>	<p>D. Geografía Prospectiva. Información geográfica a nivel nacional e internacional.</p> <p>P. Contrastación de las teorías y leyes de la Geografía Prospectiva a nivel nacional e internacional.</p> <p>Formulación y solución de problemas de la Geografía Prospectiva a nivel nacional e internacional.</p> <p>A. Valoración, expectativas, creencias, intereses de la geografía prospectiva a nivel nacional e internacional.</p>	<p>D. Relaciones económicas y políticas nacionales e internacionales. Sistema de producción a través de la historia.</p> <p>P. Contrastación de las teorías y leyes de las relaciones económicas y sistemas de producción. Formulación y solución de problemas sociales referidos a las relaciones económicas y sistemas de producción.</p> <p>A. Creencias, expectativas, intereses y valoración sobre las relaciones económicas y los sistemas de producción.</p>	<p>D. Relaciones políticas internacionales: Estado de bienestar y neoliberal. Instrumentos para la protección de los derechos humanos.</p> <p>P. Contrastación de leyes y teorías de las relaciones políticas internacionales. Formulación y solución de problemas sociales de las relaciones políticas internacionales.</p> <p>A. Expectativas, necesidades, obstáculos, intereses, emociones y valoración de las relaciones políticas internacionales.</p>	<p>D. Constitución política. Perspectiva teórica de los derechos humanos. Por una fundamentación comunicativa de los derechos humanos.</p> <p>P. Contrastación de las teorías y leyes a cerca de la fundamentación comunicativa de los derechos humanos.</p> <p>A. Intereses, valoración, creencias, expectativas y obstáculos de la fundamentación comunicativa de los derechos humanos.</p>	<p>D. Civismo y urbanidad. Conflictos nacionales en las últimas décadas.</p> <p>P. Contrastación de las teorías y leyes del civismo y los conflictos nacionales en las últimas décadas. Formulación y solución de problemas sociales del civismo y los conflictos nacionales en las últimas décadas.</p> <p>A. Gustos, creencias, expectativas, intereses, emociones, obstáculos, necesidades y valoración del civismo y los conflictos nacionales en las últimas décadas.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRAD O	HISTORIA Y SOCIEDAD	CULTURA Y SOCIEDAD	ESPACIO Y SOCIEDAD	ECONOMÍA Y SOCIEDAD	POLÍTICA Y SOCIEDAD	DERECHO Y SOCIEDAD	CIVILIDAD Y CONFLICTO
11°	<p>D. Evolución de la humanidad siglo XXI.</p> <p>P. Contrastación de las teorías sobre la evolución de la humanidad siglo XXI.</p> <p>Formulación y solución de problemas sociales de la evolución de la humanidad siglo XXI.</p> <p>A. Intereses, creencias, emociones, expectativas y valoración de la evolución de la humanidad del siglo XXI.</p>	<p>D. Cultura planetaria.</p> <p>Multiculturalismo.</p> <p>P. Contrastación de las teorías sobre la Cultura planetaria, multiculturalismo.</p> <p>Formulación y solución de problemas sociales referidos a la Cultura planetaria, multiculturalismo.</p> <p>A. Intereses, creencias, emociones, expectativas y valoración de la Cultura planetaria, multiculturalismo.</p>	<p>D. Geografía Prospectiva.</p> <p>P. Contrastación de las teorías referidas a la Geografía prospectiva.</p> <p>Formulación y solución de problemas sociales de la geografía prospectiva.</p> <p>A. Emociones, creencias, expectativas, intereses y valores de la geografía prospectiva.</p>	<p>D. Globalización Bloques económicos.</p> <p>P. Contrastación de las teorías sobre la globalización, bloques económicos.</p> <p>Formulación y solución de problemas sociales que tienen que ver con la globalización, bloques económicos.</p> <p>A. Valoración, creencia, emociones, expectativas sobre la globalización, bloques económicos.</p>	<p>D. Democracia y participación ciudadana.</p> <p>Mecanismos de participación política.</p> <p>P. Contrastación de teorías y leyes de la Democracia.</p> <p>Formulación y solución de problemas sociales de la Democracia y la Participación ciudadana.</p> <p>A. Emociones, creencias, expectativas, intereses y valoración de la Democracia y la participación ciudadana.</p>	<p>D. El nuevo orden constitucional y legal.</p> <p>El derecho internacional humanitario.</p> <p>P. Contrastación de teorías y leyes de la Constitución Política y el Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>Formulación y solución de problemas sociales del Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>A. Intereses, valoración, expectativas, obstáculos, emociones y creencias del Derecho Internacional Humanitario.</p>	<p>D. Conflictos nacionales y sus repercusiones.</p> <p>Civismo y urbanidad.</p> <p>P. Contrastación de teorías y leyes del civismo y los conflictos nacionales e internacionales con sus repercusiones.</p> <p>Formulación y solución de problemas sociales del civismo y los conflictos nacionales e internacionales con sus repercusiones.</p> <p>A. Gustos, creencias, obstáculos, emociones, intereses, expectativas y valoración del civismo y los conflictos nacionales e internacionales con sus repercusiones.</p>

9. CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

1º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
HISTORIA Y SOCIEDAD	<p>Identificar y reconocer su historia personal familiar y de su colegio para aceptarse así mismo y aceptar a los demás.</p> <p>Identificar la historia del colegio para relacionarla con sus símbolos y con las actividades que en él se realiza.</p>	<p>Identificación, reconocimiento y aceptación de su historia personal, familiar y de su colegio.</p> <p>Aceptación de la historia del colegio con símbolos y actividades.</p> <p>Relación de la historia del colegio con los símbolos y actividades.</p>	<p>Reconocer su nombre, el de sus maestros y el de algunos de sus compañeros.</p> <p>Reconoce como los sentidos proporcionan información para conocerse así mismo y a las demás personas.</p> <p>Identificar algunas características semejantes entre él y sus compañeros, explica que miembros la integran, cual es su parentesco y los roles de cada uno.</p> <p>Identifica las personas que conforman el grupo escolar y las actividades que realizan.</p> <p>Reconoce los símbolos de su colegio.</p>
CULTURA Y SOCIEDAD	<p>Reconocer las costumbres de las personas que integran su familia y su colegio para asumir una actitud respetuosa entre ellos.</p>	<p>Valoración de la diversidad cultural de las personas que integran su familia y su colegio.</p>	<p>Manifiesta respeto y aceptación por la individualidad de las personas.</p> <p>Expresa gustos y preferencias propias y de las personas que lo rodean.</p> <p>Reconoce ventajas de que las personas sean diferentes.</p>
ESPACIO Y SOCIEDAD	<p>Describir su vivienda y las de sus vecinos para descubrir las semejanzas y diferencias.</p> <p>Identificar el nombre de la escuela para ubicarla y relacionar sus dependencias.</p>	<p>Descripción de su vivienda y la de sus vecinos, estableciendo semejanzas y diferencias.</p> <p>Identificación del nombre del colegio relacionando sus dependencias.</p>	<p>Describe los elementos del paisaje de la localidad que habita.</p> <p>Identifica los lugares de salida y puesta del sol en su localidad.</p> <p>Localiza la casa, el sector, vereda, pueblo o ciudad.</p> <p>Ubica y relaciona las dependencias del colegio.</p> <p>Localiza el colegio, las dependencias del colegio.</p> <p>Se orienta en el espacio de acuerdo con instrucciones referentes a direcciones y posiciones con respecto a objetos y lugares.</p>

9. CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

1° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
ECONOMIA Y SOCIEDAD	Reconocer las actividades económicas realizadas en la familia para satisfacer las necesidades.	Reconocimiento de las actividades económicas con las cuales, la familia satisface las necesidades básicas.	Identifica algunas actividades económicas que realizan las familias. Diferencia las necesidades básicas, los deseos de las personas y las formas de satisfacerlas. Establece diferencias entre necesidades y deseos. Valora el trabajo de las distintas personas de la comunidad. Valora el trabajo y la necesidad de descansar. Describe las actividades que desempeñan las personas en el hogar y las ventajas de colaborar en su realización.
POLÍTICA Y SOCIEDAD	Identificar las personas revestidas de autoridad tanto en la familia como en el colegio para reconocer las cualidades que deben poseer.	Identificación de las personas revestidas de autoridad tanto en la familia como en el colegio, reconociendo las cualidades que deben poseer.	Reconoce las relaciones de autoridad que se establecen en la escuela. Identifica quienes son los que ejercen la autoridad en la casa en el colegio. Relaciona cualidades con sus respectivas autoridades. Identifica algunos representantes del gobierno escolar.
DERECHO Y SOCIEDAD	Reconocer las normas fundamentales del reglamento escolar para entender la importancia de su cumplimiento.	Reconocimiento de las normas fundamentales del reglamento escolar, entendiendo la importancia de su cumplimiento.	Participa en la elaboración de normas relacionadas con el trabajo, la convivencia y la recreación. Reconoce consecuencias del no cumplimiento de las normas. Reconoce y acata la autoridad y las normas del colegio. Reconoce la importancia de la autoridad y la norma para el progreso del grupo.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

1º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
CIVILIDAD Y CONFLICTO	Comprender la importancia de las relaciones de reciprocidad para contribuir a una sana convivencia.	Comprensión de la importancia de las relaciones de reciprocidad en el logro de una sana convivencia.	<p>Analiza las características de las relaciones de amistad entre los niños de su ambiente.</p> <p>Analiza las características de las relaciones de amistad entre los niños de otras partes del mundo.</p> <p>Valora las relaciones de dar y recibir entre las personas en distintas situaciones.</p> <p>Identifica que se comparte con otros, cuando, por qué y las ventajas e inconvenientes que se pueden presentar al compartir.</p> <p>Manifiesta espontaneidad y cuidado por las cosas que le prestan y por los bienes comunes.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

2° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
HISTORIA Y SOCIEDAD	<p>Identificar y reconocer la historia del sector del municipio para que adquiera un sentido de pertenencia a su localidad.</p> <p>Reconocer los grupos a los cuales pertenece para que asuma una actitud respetuosa hacia ellos.</p>	<p>Identificación y reconocimiento de la historia del sector del municipio para que adquiriendo un sentido de pertenencia a su localidad.</p> <p>Reconocimiento de los grupos a los cuales pertenece asumiendo una actitud de respeto hacia ellos.</p>	<p>Reconoce el nombre del sector y del municipio.</p> <p>Identifica su comunidad a la cual pertenece.</p> <p>Reconoce los grupos a los cuales pertenece.</p> <p>Realiza actividades en grupo.</p> <p>Reconoce los grupos a los cuales pertenece dentro de su comunidad.</p>
CULTURA Y SOCIEDAD	<p>Reconocer las costumbres de las personas que hacen parte del sector y del municipio para valorar la cultura de sus gentes.</p> <p>Identificar la zona urbana y la zona rural con sus características físicas para que comprenda mejor su ubicación dentro del municipio.</p>	<p>Reconocimiento de las costumbres de las personas que hacen parte del sector y del municipio valorando la cultura de sus gentes.</p> <p>Identificación de la zona urbana y la zona rural con sus características físicas para que comprenda mejor su ubicación dentro del municipio.</p>	<p>Manifiesta respeto por las costumbres de las personas que hacen parte del sector.</p> <p>Valora la cultura de las gentes del municipio.</p> <p>Menciona las diferentes costumbres y comportamientos de algunos grupos.</p> <p>Muestra interés en el conocimiento de costumbres diferentes a las propias.</p> <p>Ubica localidades urbanas y rurales.</p> <p>Relaciona las características físicas tanto de la zona urbana como rural.</p> <p>Muestra afecto por la localidad donde vive.</p> <p>Compara y establece diferencias entre la zona urbana y la zona rural.</p>
CULTURA Y SOCIEDAD	<p>Identificar los elementos del paisaje físico del municipio para valorarlos y protegerlos.</p>	<p>Valoración y protección de los elementos del paisaje físico del municipio.</p>	<p>Ubica el Municipio en Antioquia y en Colombia</p> <p>Reconoce los límites geográficos del municipio</p> <p>Identifica las veredas del municipio</p> <p>Describe los principales centros turísticos naturales del municipio</p> <p>Identifica los principales elementos morfológicos del municipio.</p> <p>Reconoce las principales quebradas del municipio.</p> <p>Identifica las principales formas del Relieve</p> <p>Reconoce los principales puntos de referencia para la orientación</p> <p>Identificar los puntos cardinales, en lugares u objetos representados en un plano.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

2º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
ECONOMIA Y SOCIEDAD	Reconoce las principales fuentes de economía en el municipio para la satisfacción de las necesidades básicas.	Reconocimiento las principales fuentes de economía con las cuales el municipio satisface sus necesidades básicas.	Identifica los recursos naturales del municipio. Reconoce las actividades económicas del municipio Reconoce los principales productos del municipio Conoce los principales medios de comunicación Formula preguntas sobre la diversificación de la agricultura Reconoce los diferentes lugares en donde puede satisfacer las necesidades comerciales (comprar y vender). Distingue las diferentes formas de comercio (interno y externo) Identifica los principales medios de transporte que hay en el municipio. Aprecia los beneficios del ahorro para la familia y la comunidad.
POLITICA Y SOCIEDAD	Identificar las ramas del poder público en el municipio para conocer sus funciones.	Conocimiento de las funciones principales de los funcionarios públicos.	Identifica al señor alcalde, sus principales funciones y sus secretarios. Conoce algunos concejales Reconoce las principales funciones del concejo municipal Conoce algunas de las funciones del juzgado municipal Reconoce las autoridades eclesiástica del municipio Reconoce como se elige los representantes del poder público en el municipio.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

2º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
DERECHO Y SOCIEDAD	Reconocer los derechos y deberes que se tienen como miembro de una comunidad para contribuir al progreso de ella.	Reconocimiento los derechos y deberes que se tienen dentro de una comunidad organizada.	<p>Reconoce que las normas imponen ciertas responsabilidades y otorgan determinados derechos.</p> <p>Respetar los derechos de los demás y no abusa de los suyos.</p> <p>Analiza las consecuencias de no respetar los derechos de los demás</p> <p>Cumplir responsablemente las normas de comportamiento establecidas en el hogar, el colegio y la comunidad.</p> <p>Identificar algunos cambios en las normas con el paso del tiempo y el porque se producen.</p> <p>Reconocer algunas normas que pueden cambiar o ser diferentes según las circunstancias y lugares.</p>
CONFLICTO Y SOCIEDAD	Comprender la necesidad de ser solidarios para contribuir en la solución de conflictos.	Contribuir a la solución de conflictos a través de actos solidarios.	<p>Manifiesta actitudes de tolerancia hacia las otras personas</p> <p>Busca formas de remediar los conflictos que producen</p> <p>Relaciona la idea de “ser justos” con ayudar a mantener la paz entre las personas.</p> <p>Frecuenta actos y expresión tendientes a valorar la solidaridad.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

3° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
HISTORIA Y SOCIEDAD	Identificar la historia de nuestros antepasados los indígenas para comprender y apreciar su legado cultural.	Identificar y aprecio del legado cultural indígena en Antioquia.	Identifica los principales grupos que habitan en Antioquia antes de la Conquista. Identifica las características del proceso del descubrimiento de Antioquia. Reconoce los principales conquistadores de Antioquia Identifica las Características del proceso colonizador en Antioquia. Reconoce las principales poblaciones fundadas durante la colonia.
CULTURA Y SOCIEDAD	Reconocer las principales manifestaciones culturales en el departamento para comprender, valorar y respetar su diversidad.	Reconocimiento y valoración de los principales manifestaciones culturales del departamento	Identifica las principales etnias precolombinas en Antioquia. Reconoce las principales costumbres y comportamientos de los grupos étnicos de Antioquia. Reconoce y valora las manifestaciones artísticas desde la época indígena hasta la colonia, en Antioquia. Manifiesta respeto y admiración ante las diferentes manifestaciones culturales en el departamento desde la época de los indígenas hasta la colonia. Amplia conocimientos sobre la cultura indígena y colonial en Antioquia
ESPACIO Y SOCIEDAD	Identifica los elementos del paisaje físico del departamento para valorarlos y protegerlos	Valoración y protección de los elementos del paisaje físico del departamento.	Ubica el departamento en Colombia y América. Reconoce los límites geográficos del departamento. Identifica los principales municipios del departamento. Describe los principales centros turísticos del departamento Identifica los principales elementos del Relieve Antioqueño Reconoce los principales elementos hidrográficos del departamento. Diferencia los climas del departamento y sus elementos

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

3º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
ECONOCMIA Y SOCIEDAD	Reconocer las principales fuentes de la economía antioqueña para sensibilizar al estudiante en su identidad local.	Sensibilización hacia la identidad social, a través del reconocimiento de la riqueza de su localidad.	<p>Identificar los principales recursos naturales de su departamento.</p> <p>Reconoce las actividades primarias de su departamento (agricultura, ganadería, pesca etc).</p> <p>Identifica las actividades secundarias del departamento (Industria y Manufacturas).</p> <p>Reconoce las actividades terciarias del departamento</p> <p>Establece Comparaciones entre las actividades económicas del departamento.</p> <p>Diferencia el comercio interior del exterior y la importación y exportación</p> <p>Maneja correctamente el nuevo vocabulario</p>
POLÍTICA Y SOCIEDAD	Reconoce Las ramas del poder público en el departamento para conocer sus funciones.	Identificación de las principales funciones de los representantes del poder público en el departamento.	<p>Reconoce algunas funciones del señor Gobernador</p> <p>Identifica algunos secretarios del despacho del gobernador</p> <p>Identifica las principales funciones de la Asamblea departamental del tribunal superior de justicia.</p> <p>Establece comparaciones entre las funciones de las autoridades municipales y departamentales.</p> <p>Reconoce la forma como se eligen los representantes del poder publico en el departamento.</p> <p>Reconoce las autoridades eclesiásticas en el departamento.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

3º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
DERECHO Y SOCIEDAD	Reconocer los derechos y deberes a nivel institucional para contribuir a la sana convivencia dentro del colegio.	Reconocimiento de los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de la institución.	<p>Identifica los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia.</p> <p>Reconoce que algunas normas pueden ser diferentes según el lugar y las circunstancias</p> <p>Identifica las razones del cambio en las normas a través del tiempo</p> <p>Reconoce la importancia de conocer y acatar las normas.</p>
CIVILIDAD Y CONFLICTO	Identificar los símbolos patrios para afianzar el sentido de identidad a través de ellos.	Afianzamiento del sentido de identidad a través del conocimiento de los símbolos patrios.	<p>Identifica y describe los símbolos patrios</p> <p>Explica el origen y el significado de los símbolos y las fiestas patrias</p> <p>Valora el aporte de algunos héroes o figuras nacionales en la historia en relación con las fiestas patrias.</p> <p>Cumple las normas del buen comportamiento en el colegio, el templo y el espacio público.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

4º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
HISTORIA Y SOCIEDAD	<p>Comprender los principales acontecimientos y datos de la historia precolombiana para comparar objetos y lugares en el tiempo y relacionarlos con el pasado y el presente.</p> <p>Identificar los factores que condujeron al descubrimiento y conquista de Colombia para comprender los hechos históricos en el tiempo.</p>	<p>Comparación y relación de acontecimientos históricos precolombinos con el presente.</p> <p>Identificación de hechos históricos del descubrimiento y conquista de Colombia.</p>	<p>Identifica las fuentes de la historia precolombina</p> <p>Comprende los principales hechos y datos de la historia colombiana en la época de la colonia.</p> <p>Analiza la importancia que para las generaciones tiene la historia precolombina.</p> <p>Ubica en el contexto histórico y acontecimientos de la historia precolombina.</p> <p>Comprende los principales hechos históricos y datos de la historia colombiana en le época del descubrimiento y la conquista.</p> <p>Analiza e interpreta hechos y acontecimientos del descubrimiento y conquista de Colombia,</p> <p>Emite opiniones en torno a la importancia de conocer nuestro pasado.</p>
CULTURA Y SOCIEDAD	<p>Comparar algunos elementos y costumbres precolombinas para relacionarlas con las costumbres del presente.</p>	<p>Relación de las costumbres precolombinas del pasado con las costumbres del presente.</p>	<p>Analiza el presente a partir de la manera como actuaban las personas en el pasado.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de aceptar a las personas que piensan, opinan o actúan de manera diferente.</p> <p>Compara las costumbres precolombinas con las costumbres del presente.</p> <p>Descubre la importancia de relacionar las costumbres del presente con las precolombinas.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

4º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
ESPACIO Y SOCIEDAD	Comprender y ubicar las habilidades básicas necesarias para el manejo e interpretación de los aspectos generales de la geografía.	Comprensión y ubicación de los aspectos generales de la geografía.	<p>Ubica la tierra en el espacio y la relaciona con el sol, la luna y las fases de la luna.</p> <p>Describe los efectos de movimientos de Rotación y Traslación.</p> <p>Identifica la utilidad de las coordenadas geográficas.</p> <p>Describe la relación existente entre el clima y los seres humanos.</p> <p>Realiza esquemas con los elementos del clima</p> <p>Explica la influencia del clima en la vivienda y vestidos de las personas.</p> <p>Elabora listados de rasgos climáticos de Colombia, subrayará los del clima de su localidad.</p> <p>Comprende algunos fenómenos naturales como las estaciones y el día y la noche.</p>
ECONOMIA Y SOCIEDAD	Reconocer las fuentes primarias de la economía Colombiana para sensibilizar al estudiante de su identidad local.	Sensibilización hacía la identidad social, a través del reconocimiento de las fuentes primarias de la economía Colombiana.	<p>Identifica los principales recursos naturales del país Colombiano.</p> <p>Reconoce las actividades primarias de la economía Colombiana (Agricultura, ganadería, Minería y pesca).</p> <p>Identificar los productos agrícolas del país y ubicarlos en una pirámide que represente los pisos térmicos.</p> <p>Relacionar las actividades económicas de cada región y establecer similitudes y diferencias.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

4º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
POLÍTICA Y SOCIEDAD	Reconocer las ramas del poder público en la nación, elecciones y participación comunitaria para participar en las decisiones comunitarias.	Identificación de las principales funciones de los representantes del poder público en el país.	Reconoce las instituciones del Gobierno en la nación. Reconoce las instituciones del Gobierno en la región. Explica las funciones de la rama del poder público Valora el papel de los gobernantes en la transformación de la sociedad. Manifiesta actitudes de solidaridad y participación. Reflexiona sobre la importancia de ser solidario y participar en las decisiones comunitarias.
DERECHO Y SOCIEDAD	Reconocer los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional para el cumplimiento y la convivencia dentro de una comunidad.	Reconocimiento de los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional.	Identifica los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional. Comprende que los derechos y deberes de las niñas, niños y adultos colombianos garantizan vivir en un ambiente de paz y de armonía. Clasifica los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional. Diferencia los derechos y deberes de los colombianos. Comprende que cada derecho genera un deber.
CIVILIDAD Y CONFLICTO	Identificar los elementos que componen los símbolos patrios y fiestas nacionales para reconocerlas y valorarlas dentro de la sociedad. Reflexionar sobre la importancia del diálogo para resolución de conflictos.	Valoración de los símbolos patrios y fiestas nacionales dentro de la sociedad. Reflexión sobre la importancia del diálogo en la resolución de conflictos.	Identifica y describe los símbolos patrios y fiestas nacionales. Explica el origen y significado de los símbolos patrios, y fiestas nacionales. Demuestra respeto por los símbolos patrios y fiestas nacionales. Plantea casos de la vida personal donde se aplique el diálogo. Comprende que el diálogo es importante para resolver problemas. Manifiesta actitudes de diálogo para resolver conflictos.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

5° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
HISTORIA Y SOCIEDAD	Identificar fuentes escritas , gráficas y cartográficas para la comprensión de los hechos históricos de la Independencia, colonia y república.	Comprensión de hechos históricos de la colonia, independencia y república.	<p>Organiza y ubica las fuentes escritas, gráficas y cartográficas de los hechos históricos.</p> <p>Analiza e interpreta los hechos históricos de la independencia, colonia y república.</p> <p>Hace conjeturas sobre hechos , acontecimientos de la época de la colonia de la independencia y la república.</p> <p>Explica los efectos para la primera república derivados de los roces entre federalistas y centralistas.</p>
CULTURA Y SOCIEDAD	Identificar el desarrollo de la cultura durante la colonia, la independencia y la república para compararlos con las culturas del presente.	Asunción de una actitud crítica ante los cambios culturales ocurridos en nuestro país.	<p>Identifica el desarrollo de la cultura en la colonia, la independencia y la república.</p> <p>Compara el desarrollo de las culturas en la época colonial, independencia y república con las culturas del presente.</p> <p>Reflexiona sobre el presente a partir de cómo actuaban las personas en el pasado.</p> <p>Emite opiniones acerca de los cambios culturales ocurridos en el país.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

5° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
ESPACIO Y SOCIEDAD	Ubicar con precisión a Colombia dentro del planeta, valorando las riquezas que se derivan de su variada geografía para comprender las ventajas de su posición estratégica.	Ubicación con precisión a Colombia en América y el Mundo, en los aspectos físicos y políticos.	<p>Comprende que Colombia tiene un espacio dentro del mundo y América</p> <p>Determina la ubicación de un lugar en el mapa.</p> <p>Demuestra habilidad para la lectura de mapas.</p> <p>Comprende los cambios en cuanto a la organización territorial</p> <p>Analiza e interpreta la organización política y administrativa de Colombia.</p> <p>Ubica la organización política administrativa de Colombia</p> <p>Ubica con precisión los límites colombianos.</p> <p>Localiza y ubica la posición astronómica de Colombia</p> <p>Ubica y localiza los principales accidentes de las costas Colombianas.</p> <p>Identifica y ubica las Regiones Naturales del País.</p> <p>Analiza e interpreta el Relieve e hidrografía colombiana.</p> <p>Comprende las características del Clima en Colombia</p> <p>Identifica los pisos térmicos del clima colombiano.</p>
ECONOMIA Y SOCIEDAD	Reconocer las principales fuentes de la economía colombiana para que el estudiante comprenda su identidad local	Comprensión de la economía Colombiana, a través del reconocimiento de su localidad.	<p>Identifica las actividades secundarias del país (Industrias y manufacturas).</p> <p>Reconoce las actividades terciarias del País (distribución y transporte)</p> <p>Establece comparación entre las actividades económicas del país</p> <p>Diferencia el comercio interno del externo y la importación y la exportación del país.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

5º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
POLÍTICA Y SOCIEDAD	Reconocer la organización política e institucional de Colombia para participar en las decisiones comunitarias.	Identificación de la organización política e institucional de Colombia	<p>Comprende y distingue las autoridades en el Municipio, departamento y país.</p> <p>Identifica las instituciones sociales y políticas mas importantes del país</p> <p>Identifica los elementos del estado Colombiano.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del gobierno democrático y participativo en Colombia.</p> <p>Reflexiona sobre las actitudes que ayudan a vivir la democracia en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Reconoce algunas formas de practicar la democracia.</p> <p>Identifica los derechos básicos de la democracia Colombiana.</p>
DERECHO Y SOCIEDAD	Comprender la estructura de la Constitución Política de Colombia, principios fundamentales, derechos, deberes y garantías para ejercerlos responsablemente en la sociedad.	<p>Conocimiento y ejercicio responsable de los derechos, deberes y garantías.</p> <p>Comprensión de la estructura de la Constitución Política de Colombia, los principios fundamentales.</p>	<p>Conocer los derechos, deberes y garantías y su impacto en la sociedad colombiana.</p> <p>Comprende la importancia de contribuir con la sociedad, ejerciendo los derechos, deberes y garantías.</p> <p>Clasifica la Constitución Política Colombiana en su estructura y principios fundamentales.</p> <p>Identifica la importancia de la Constitución Política Colombiana para un país .</p> <p>Conocimiento de las primeras reformas de la constitución de 1886.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

5° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
CIVILIDAD Y CONFLICTO	<p>Identificar los elementos que compone los símbolos patrios del Municipio, departamento y Nación para afianzar el sentido de identidad a través de ellos.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del diálogo para resolución de conflictos.</p>	<p>Afianzamiento del sentido de identidad a través del conocimiento de los símbolos patrios del Municipio, Departamento y Nación.</p> <p>Reflexión a cerca de la importancia de resolver conflictos a través del diálogo.</p>	<p>Identifica y describe los símbolos patrios del Municipio, Departamento y Nación.</p> <p>Explica el significado de los símbolos patrios del Municipio, Departamento y Nación.</p> <p>Demuestra respeto por los símbolos patrios del Municipio, Departamento y Nación.</p> <p>Plantea casos de la vida escolar y familiar en donde se aplique el diálogo.</p> <p>Comprende que uno de los caminos para resolver conflictos es el diálogo.</p> <p>Manifiesta actitudes de resolver conflictos a través del diálogo.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

6° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES
HISTORIA Y SOCIEDAD	Identificar las características del proceso de la evolución de la humanidad y de las primeras civilizaciones para comprender su transferencia histórica.	Comprensión de la trascendencia histórica de las primeras civilizaciones del antiguo continente.	Reconoce las características de la evolución de la humanidad. Identifica los elementos históricos de las civilizaciones del cercano oriente. Reconoce las principales características de las civilizaciones del lejano oriente. Determinar los principales elementos históricos de las antiguas civilizaciones greco-romanas.
CULTURA Y SOCIEDAD	Identificar las civilizaciones del antiguo continente para comprender los acontecimientos y hechos en cada una de ellas.	Comprensión de los acontecimientos y hechos de las civilizaciones del antiguo continente.	Analiza el aspecto cultural, los acontecimientos más sobresalientes en cada una de las civilizaciones del antiguo continente. Elabora un cuadro sinóptico con las características artísticas y literarias de cada civilización. Explica la importancia que tuvieron las civilizaciones del antiguo continente en el aspecto artístico y literario.
ESPACIO Y SOCIEDAD	Identificar los aspectos físicos y geográficos de Europa, Asia y África para adquirir una globalización descriptiva en cada uno de los continentes.	Identificación global y descriptiva de cada uno de los continentes.	Analiza la posición geográfica y política de cada continente. Compara la división política de cada continente. Identifica las principales regiones naturales de cada continente. Valora la importancia que tienen los recursos naturales en cada una de las regiones de los continentes.
ECONOMIA Y SOCIEDAD	Identificar los sistemas de producción antiguos y su proyección histórica para comprender los problemas económicos en cada una de las culturas del oriente medio.	Comprensión de los principales problemas económicos que se dieron en las culturas del oriente medio.	Identifica las características que tuvo el comercio en cada una de las culturas del oriente medio. Compara en un cuadro sinóptico los principales productos agrícolas de cada cultura. Identifica en el mapa de Asia las rutas que utilizaron las culturas del Oriente Medio para la evolución del comercio.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

6º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES
POLÍTICA Y SOCIEDAD	Conocer la organización política antigua y su trascendencia histórica ubicando los principales grupos indígenas sobrevivientes de Norteamérica.	Ubicación de los principales grupos indígenas sobrevivientes de Norteamérica.	Explica cuales fueron los grupos indígenas actuales del Norte y Centroamérica. Identifica las familias lingüísticas establecidas en Colombia. Ubica en un mapa, los grupos indígenas más sobresalientes en Colombia. Compara en un cuadro sinóptico las características sociales de los grupos indígenas.
DERECHO Y SOCIEDAD	Reconocer el origen y fundamentación de las constituciones Nacionales, para comprender cual es la visión general de la constitución frente al mundo entera.	Comprensión de la visión de la Constitución Política de Colombia.	Explica la importancia que tiene la Constitución Política para el ciudadano. Identifica los artículos más importantes para el niño, el joven como estudiantes. Selecciona los artículos de la Constitución en cuanto a los derechos y deberes que tienen los jóvenes.
CIVILIDAD Y CONFLICTO	Reconoce el civismo y la urbanidad como normas y requisitos para la solución de conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales.	Solución de conflictos personales, familiares institucionales y sectoriales.	Realiza diálogos dirigidos, sociodramas y reflexiones sobre la convivencia en la familia. Presenta charlas y conferencias sobre solución y conflictos familiares. Analiza trabajos en equipo sobre la importancia del manual de convivencia en la institución.
FILOSOFÍA	Reconocer los elementos esenciales que conforman el cosmos, para ubicarlo en el mundo como factor principal de la vida con sus componentes y características.	Ubicación del cosmos en el mundo como factor principal de vida con sus partes y características.	Analiza narración de historietas del cosmos. Identifica conocimientos sencillos de teorías del cosmos. Realiza comparaciones y diferencias de la evolución del origen del hombre y el universo.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

7° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGROS	INDICADORES
HISTORIA Y SOCIEDAD	<p>Identificar las características de los principales pueblos Bárbaros para comprender su trascendencia histórica.</p> <p>Caracterizar el proceso histórico de los Imperios Medievales de Asia y África par terminar su incidencia histórica en el mundo.</p> <p>Identificar las características del descubrimiento y conquista de América, reconocer sus causas y consecuencias.</p> <p>Identificar los procesos revolucionarios en Europa y en América, durante los siglos XVIII y XIX para comprender su trascendencia histórica.</p>	<p>Comprensión de la trascendencia histórica de los principales pueblos Bárbaros.</p> <p>Determinación de la incidencia histórica en el mundo de los imperios medievales de Asia y África.</p> <p>Reconocimiento de las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de América.</p> <p>Comprensión de la trascendencia histórica de los procesos revolucionarios del siglo XVIII y XIX.</p>	<p>Determina las características básicas de la edad media.</p> <p>Diferencia las causas de la caída del imperio Romano.</p> <p>Diferencia y caracteriza los pueblos Bárbaros más sobresalientes.</p> <p>Analiza críticamente las causas y consecuencias de las invasiones Bárbaras.</p> <p>Determina la importancia histórica de los pueblos Bárbaros.</p> <p>Reconoce el proceso histórico de los imperios de Asia y África, existentes en la edad media y sus características.</p> <p>Identifica las principales dinastías que gobernaron a China y Japón durante la Edad Media.</p> <p>Diferencia el proceso de descubrimiento y conquista inglesa y española.</p> <p>Reconoce las causas y consecuencias del Descubrimiento y Conquista de América.</p> <p>Compara y establece diferencias entre los intereses de los ingleses y españoles que realizaron el Descubrimiento y Conquista de América.</p> <p>Reconoce algunos de los conquistadores de América Anglosajona y de América Latina.</p> <p>Caracteriza las grandes civilizaciones de América Precolombina.</p> <p>Identifica los intereses de las diferentes potencias Europeas sobre los nuevos territorios descubiertos.</p> <p>Comprende las implicaciones del movimiento ilustrado en la sociedad del siglo XVIII.</p> <p>Caracteriza los principales movimientos emancipadores de América.</p> <p>Compara el proceso histórico de Europa, América y Colombia en el siglo XVIII.</p> <p>Reconoce el aporte de los intelectuales y científicos en la transformación de la sociedad siglo XVIII.</p> <p>Reconoce los aportes de los ilustrados que impulsaron las revoluciones burguesas en Europa.</p> <p>Identifica las causas, el proceso y las consecuencias de los movimientos independentistas en América.</p> <p>Comprende el legado histórico de los ilustrados, la revolución francesa y los procesos de la independencia.</p> <p>Analiza la consolidación de los Estados Americanos.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

7 GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES
CULTURA Y SOCIEDAD	<p>Identificar las características del arte y la cultura medieval para reconocer su importancia histórica.</p> <p>Identificar las distintas etapas de las Civilizaciones Americanas por reconocer sus manifestaciones culturales.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia del arte y la cultura medieval.</p> <p>Reconocimiento de las manifestaciones culturales de las Civilizaciones Americanas.</p>	<p>Reconoce las principales manifestaciones de la cultura y el arte musulmán.</p> <p>Describe las características culturales de los Reinos Germánicos y de los imperios Medievales de Asia y África.</p> <p>Describe y caracteriza el impacto cultural del movimiento Renacentista sobre la vida cultural de la época.</p> <p>Describe las características culturales del sistema feudal</p> <p>Compara y diferencia las diversas manifestaciones culturales de las civilizaciones americanas ubicándolas en su período histórico.</p> <p>Compara y diferencia el proceso de desarrollo cultural entre las civilizaciones del viejo y el nuevo mundo.</p>
ESPACIO Y SOCIEDAD	<p>Identificar las generalidades físicas, regiones biogeográficas y división política de los diversos continentes para ubicarse y valorar los recursos naturales del planeta.</p>	<p>Ubicación en el mundo y valorización de sus recursos naturales.</p>	<p>Describe los elementos que constituyen la Biogeografía y los principales problemas ambientales en la actualidad.</p> <p>Manifiesta interés por la conservación de los recursos naturales.</p> <p>Se ubica con rapidez en cualquier parte del planeta tierra.</p> <p>Interpreta mapas temáticos de cualquier continente.</p> <p>Elabora mapas físicos y políticos de regiones del cualquier continente.</p>
ECONOMIA Y SOCIEDAD	<p>Identifica las particularidades económicas que caracterizan a Europa durante la Edad Media para diferenciarla de la Europa Antigua.</p> <p>Reconoce el sistema de producción utilizado por las Civilizaciones Precolombinas para compararlo con el feudalismo y sacar conclusiones.</p>	<p>Diferenciación entre el proceso de producción económica de la Europa Medieval y la Europa Antigua.</p> <p>Compara el Feudalismo con los modos de producción de las civilizaciones precolombinas.</p>	<p>Explica las características económicas del sistema feudal.</p> <p>Conoce las causas que originaron el sistema feudal.</p> <p>Identifica los rasgos característicos de los señores feudales y de los siervos.</p> <p>Reconoce la base del poder dentro del sistema feudal.</p> <p>Reconoce las causas y consecuencias del resurgimiento del comercio.</p> <p>Diferencia el sistema de producción feudalista del esclavismo.</p> <p>Compara y establece diferencia y semejanza entre la organización económica de las diferentes civilizaciones precolombinas.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

7 GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES
POLÍTICA Y SOCIEDAD	Identificar y comparar la organización política de Europa Medieval y la de América Precolombina para Diferenciarlas.	Diferenciación entre la organización política de Europa Medieval y la organización política de América Precolombina.	Identifica la organización política en cada uno de los reinos Germánicos e Imperios Medievales del Antiguo Continente. Explican las características políticas del sistema Feudal. Explica el origen de los gobiernos teocráticos y las monarquías absolutas. Relaciona el surgimiento de la burguesía con el reestablecimiento de las monarquías europeas. Relaciona el ascenso de la burguesía con el paso de las monarquías absolutas al gobierno republicano. Compara y diferencia los sistemas de gobierno del antiguo continente en la Edad Media y los sistemas de gobierno de la América Precolombina. Identifica las diferentes formas de conseguir el poder.
DERECHO Y SOCIEDAD	Identificar las diferentes clases de Estados, gobiernos que han existido en la historia para comprender su evolución. Estudiar la Constitución Política de Colombia para reconocer los conceptos de Nacionalidad y ciudadanía, elementos fundamentales de la estructura democrática y de los derechos fundamentales de la mujer, el trabajador, el usuario y los grupos étnicos.	Comprensión del proceso evolutivo de los Estados y clases de gobierno. Reconocimiento de los conceptos de ciudadanía y nacionalidad, de los elementos fundamentales de la estructura democrática y de los derechos fundamentales de la mujer, el trabajador, el usuario y los grupos étnicos.	Diferencia y explica los elementos básicos del Estado como institución político-jurídica. Reconoce las instituciones básicas del gobierno. Diferencia y explica las diferentes clases de gobierno. Comprende y relaciona los conceptos de Nación, Estado y Gobierno. Muestra habilidad para consultar la Constitución. Diferencia y explica los conceptos de Nacionalidad y Ciudadanía. Identifica y explica los elementos fundamentales de la estructura democrática. Identifica y opina sobre los derechos fundamentales de la mujer, el trabajador, el usuario y los grupos étnicos.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

7º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES
CIVILIDAD Y CONFLICTO	Identificar las causas de los conflictos socioeconómicos y políticos del Municipio, Departamento, Nación y mundo para relacionarlas con la Revoluciones Burguesas del siglo XVII Y XIX.	Compresión de las causas de los conflictos socioeconómicos y políticos del Municipio, Departamento, Nación y mundo para relacionarlas con la Revoluciones Burguesas del siglo XVII Y XIX.	Identifica causas de los conflictos socioeconómicos políticos, locales y regionales. Formula posibles soluciones a conflictos socioeconómicos y políticos actuales. Reconoce la necesidad de la formación ciudadana para el ejercicio de la Democracia, para la solución pacífica de conflictos. Reconoce que en la solución de un conflicto todos tenemos algo de ganar y algo de perder.
FILOSOFÍA	Caracterizar las cosmología del hombre medieval y precolombino para reconocer la incidencia, sus ideas y concepciones frente al ser humano y al universo, en conformación de la sociedad de aquellas épocas.	Reconocimiento de la incidencia de las ideas y concepciones del hombre medieval y precolombino frente al ser humano y el universo, en la conformación de la sociedad de aquellas épocas.	Analiza la incidencia del Estado mismo en la civilización musulmana. Explica la influencia del pensamiento medieval en las ideas y concepciones renacentistas frente al hombre y al mundo y esta en la conformación de las sociedades del momento. Analiza las relaciones entre la Iglesia y el poder político en la Edad Media. Analiza las causas y consecuencias del poder espiritual y político de la Iglesia Medieval. Explica las causas y consecuencias de la reforma y contrarreforma religiosa. Explica los fundamentos de las creencias religiosas del hombre Medieval y Precolombino. Entiende el por qué los movimientos ilustrados y renacentilista condenaron al escolastismo. Explica la importancia de la reforma Eclesiástica realizado en la Edad Media.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

8º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES
HISTORIA Y SOCIEDAD	<p>Reconocer las grandes transformaciones presentadas en Europa en el siglo XIX para comprender su influencia en el desarrollo histórico mundial.</p> <p>Identificar el proceso de colonización e independencia en América para comprender el origen del diferente grado de desarrollo alcanzado por sus países</p>	<p>Reconocimiento y comprensión de la influencia de los grandes cambios de la Europa Continental del siglo XIX, en el desarrollo histórico mundial.</p> <p>Identificación y comprensión del origen del desigual estado, de desarrollo de los países Americanos.</p>	<p>Formula preguntas sobre las transformaciones vividas en Europa durante el siglo XIX.</p> <p>Explica la importancia de los movimientos sociales propios de Europa en el siglo XIX.</p> <p>Comprende el concepto de pueblo como fuerza social que logró transformaciones sociales en Europa.</p> <p>Analiza las consecuencias posteriores de las transformaciones ocurridas en Europa durante el siglo XIX.</p> <p>Compara y diferencia las revoluciones Burguesas.</p> <p>Realiza comparaciones históricas entre América Anglosajona y América Latina.</p> <p>Establece diferencias entre los procesos de consolidación de los países americanos.</p> <p>Reconoce las revoluciones del siglo XIX como resultado del poder de la Burguesía.</p> <p>Explica las causas de la expansión de los Estados Unidos y sus consecuencias para los demás países.</p> <p>Asume una posición crítica frente al imperialismo Estadounidense iniciado en Latinoamérica en el siglo XIX.</p> <p>Establece relaciones entre las transformaciones sociales, políticas y económicas del siglo XIX y la actual situación de los países de América.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

8º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES
CULTURA Y SOCIEDAD	Identificar las características del proceso del desarrollo capitalista para comprender las nuevas formas culturales del siglo XIX.	Comprensión de las nuevas formas culturales del siglo XIX como una consecuencia del desarrollo capitalista.	<p>Reconoce las profundas transformaciones en los modos de vida generados por la sociedad industrial.</p> <p>Establece relaciones entre el liberalismo, la industrialización y el capitalismo con el avance científico, artístico y literario.</p> <p>Identifica algunos de los descubrimientos e inventos realizados en el siglo XIX.</p> <p>Identificar el romanticismo y el realismo como corrientes literarias del siglo XIX.</p> <p>Reflexiona sobre las repercusiones sociales de los adelantos científicos del siglo XIX.</p> <p>Valora las expresiones artísticas y culturales del siglo XIX.</p>
ESPACIO Y SOCIEDAD	Identificar las causas del incremento demográfico en Europa durante el siglo XIX para comprender el desplazamiento de su población hacia otros continentes.	Comprensión de las razones del desplazamiento de la población Europea hacia otros continentes en el siglo XIX.	<p>Reconoce las relaciones entre espacio y sociedad.</p> <p>Identifica los indicadores demográficos.</p> <p>Reconoce las causas y consecuencias de los procesos poblacionales.</p> <p>Formula preguntas sobre los factores que influyen en la organización, distribución y composición de la sociedad.</p> <p>Elabora un modelo de censo poblacional.</p> <p>Propone soluciones viables a la problemática suscitada por la superpoblación.</p> <p>Identifica y caracteriza diferentes grupos humanos.</p> <p>Interpreta mapas demográficos.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

8º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES
ECONOMÍA Y SOCIEDAD	Identificar las características del proceso evolutivo del capitalismo para entender que muchos de los actuales acontecimientos tienen en él su origen.	Reconocimiento de muchos de los actuales acontecimientos como consecuencias del sistema capitalista implantado en el siglo XIX.	<p>Establece relaciones entre el espacio y la economía. Caracteriza los dos hechos básicos que marcaron el siglo XIX. Identifica y explica las fases del proceso del desarrollo y sus consecuencias. Valora los aportes de la revolución industrial a la humanidad. Asume una posición crítica frente al desarrollo del capitalismo industrial y financiero. Formula soluciones viables ante la problemática social generada por el capitalismo</p>
POLÍTICA Y SOCIEDAD	Identifica el proceso de cambio de la monarquía por la república para comprender el origen de las democracias.	Comprensión del origen de las democracias.	<p>Establece relaciones entre espacio y política. Reconoce el origen de los partidos políticos tradicionales en el mundo y en Colombia. Conoce el desarrollo de la Democracia y los tipos de esta. Establece diferencias entre gobiernos monárquicos y republicanos. Compara y diferencia diversos sistemas de gobierno que han regido a través de la historia. Defiende con argumentos válidos algún sistema de gobierno.</p>
DERECHO Y SOCIEDAD	Conocer la fundamentación de los derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales para ejercerlos responsablemente.	Conocimiento y ejercicio responsable de los derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales.	<p>Formula preguntas sobre derechos civiles y políticos económicos, sociales y culturales. Comprende el sentido de las elecciones como una expresión de los derechos políticos. Selecciona los derechos civiles, y políticos económicos, sociales y culturales que le corresponden personalmente. Presenta algunas fórmulas que puedan posibilitar el desarrollo armónico en las familias, en el colegio y en el municipio. Analiza algunos de los mecanismos aplicados en Colombia en las últimas décadas en busca de la paz.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

8º GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES
CIVILIDAD Y CONFLICTO	Identificar los principales conflictos burgueses y proletarios presentados en el siglo XIX para analizar su trascendencia histórica.	Análisis de la trascendencia histórica de los principales conflictos burgueses y obreros presentados en el siglo XIX.	<p>Formula preguntas sobre las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>Aprecia la importancia del movimiento obrero como reacción al predominio burgués.</p> <p>Trata de asumir una posición imparcial en discusiones sobre la problemática social obrera en el siglo XIX y en la actualidad.</p> <p>Participa en la solución de talleres sobre solidaridad y participación.</p> <p>Colabora prudentemente en la solución de conflictos presentados en la institución.</p>
FILOSOFÍA	Reconocer el pensamiento filosófico del siglo XIX para comprender la mentalidad de la época.	Reconocimiento de pensamiento filosófico del siglo XIX.	<p>Establece Diferencias entre el idealismo, el positivismo y socialismo.</p> <p>Reconoce al liberalismo como ideología predominante en Europa y otros lugares en el siglo XIX.</p> <p>Opina sobre las diferentes corrientes filosóficas del siglo XIX.</p> <p>Infiere en la aplicación actual de las diferentes teorías de pensamiento filosófico originadas en el siglo XIX.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

9° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
HISTORIA Y SOCIEDAD	Comprender el conjunto de tensiones sociales generadas por la introducción del capitalismo para asumir una actitud crítica frente a las consecuencias generadas por este nuevo sistema de producción.	Asunción de una actitud crítica frente al Capitalismo	Organiza y ubica las causas, hechos y consecuencias del sistema capitalista. Comprende y analiza los aspectos positivos y/o negativos del capitalismo. Plantea y presenta posibles soluciones a la problemática generada por el capitalismo.
CULTURA Y SOCIEDAD	Comprender las causas que ocasionaron el cambio cultural en el país para profundizar en las causas, modos y consecuencias del desarrollo de una sociedad.	Comprensión de las razones y de los cambios culturales ocurridos en Colombia por la industrialización.	Formula interrogantes sobre las causas de la aparición de las nuevas culturas en el país. Comprende y analiza las causas de la aparición de las nuevas culturas en el país. Descubre la problemática cultural en el país con el fin de asumir una actitud tolerante frente a la diversidad cultural. Establece comparaciones entre las diferentes culturas existentes en el país, confrontándola con la actualidad.
ESPACIO Y SOCIEDAD	Ubicar con precisión a Colombia dentro del planeta, valorando las riquezas que se derivan de su variada geográfica para comprender y aprovechar adecuadamente las ventajas de su posición estratégica.	Ubicación de Colombia en América y en el mundo, identificando los elementos de su paisaje natural.	Comprende la información básica para determinar la ubicación absoluta de un lugar en un mapa. Determina la ubicación absoluta y Geográfica de un lugar en un mapa. Comprende e interpreta la información básica del climograma en el país. Identifica los diferentes pisos térmicos de Colombia Maneja los elementos básicos de la cartografía.
ECONOMIA Y SOCIEDAD	Comprende las características de nuestro actual sistema económico para interpretar el marco institucional de la economía a nivel nacional definiendo que es un plan de desarrollo y su historia durante los siglos XIX y XX.	Interpretación de las características del sistema económico de Colombia en las últimas décadas.	Establece relaciones entre las características climáticas y las actividades económicas en Colombia Relaciona las características geográficas de cada una de las regiones naturales de Colombia. Reconoce los diferentes sectores de la economía Colombiana. Comprende el proceso de desarrollo económico de Colombia desde 1958 hasta nuestros días.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

9° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
POLÍTICA Y SOCIEDAD	Reconocer las dificultades que tuvieron que enfrentar los Colombianos en los siglos XIX y XX para valorar las soluciones que encontraron en su afán por modernizar el país.	Valoración de las soluciones presentadas y aplicadas por los Colombianos para modernizar el país.	Comprende el impacto de la obra política de Rafael Núñez, en la consolidación del capitalismo. Defiende su posición sobre el papel que debería jugar la iglesia en la vida política del país. Participa respetuosamente en debate sobre los pro y los contra de la pena de muerte Establece y saca conclusiones sobre los países desarrollados y subdesarrollados en América.
DERECHO Y SOCIEDAD	Formar al estudiante como ciudadano comprometido para permitirle el desarrollo de la democracia activo-participativo a través del cumplimiento y ejercicio pleno y permanente de los deberes y derechos	Comprensión de la importancia de la democracia y el cumplimiento y ejercicio de los deberes y derechos.	Comprende que los pactos y protocolos de la ONU y la Constitución Nacional establecen mecanismos para la protección y aplicación de los derechos Humanos. Conoce los organismos nacionales e internacionales que velan por la protección y aplicación de los Derechos Humanos . Conoce el proceso histórico que dio lugar a la democracia. Analiza y compara la relación entre la democracia y la actual Constitución Política de Colombia y su situación en la Colombia de hoy y en América latina. Elabora cuadros cronológicos de la evolución histórica de la democracia.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

9 GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES
CIVILIDAD Y CONFLICTO	<p>Analizar y contrasta los diferentes significados del concepto violencia, las causas de este fenómeno y sus diversas manifestaciones para reflexionar sobre las repercusiones de ésta, en nuestro orden social.</p> <p>Reconocer la importancia que reviste el civismo y la urbanidad para la convivencia personal, familiar y social.</p>	<p>Reflexión sobre las repercusiones de la violencia en nuestro orden social.</p> <p>Reconocimiento del civismo y de la urbanidad como parte indispensable para la sana convivencia personal, familiar y social.</p>	<p>Toma conciencia sobre el problema de la violencia.</p> <p>Analiza la relación existente entre injusticia social y violencia.</p> <p>Elabora esquemas que expliquen cuáles son las diferencias en cuanto a agentes, actores, escenarios identifican la violencia.</p> <p>Participa crítica y responsablemente en discusiones sobre el tema de la violencia.</p> <p>Participa en debates sobre el fenómeno de la violencia en nuestro país.</p> <p>Desarrolla la capacidad de aceptación, valoración de él mismo y de sus actos.</p> <p>Comprende que la capacidad de comunicarnos es indispensable para mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>Se responsabiliza de sus actos y se compromete con la realización de su proyecto de vida.</p> <p>Comparte sentimientos, intereses, conocimientos y fomenta las relaciones humanas.</p>
FILOSOFIA	<p>Analiza aspectos importantes sobre la corrientes filosófica del existencialismo para comprender que el hombre es dueño de sí mismo y que sobre él descansa la responsabilidad total de su existencia.</p>	<p>Comprensión de el hombre como dueño de si mismo y que sobre él, descansa la responsabilidad total de su existencia.</p>	<p>Formula interrogantes sobre el existencialismo como corrientes filosófica contemporánea.</p> <p>Reflexiona sobre la existencia que precede a la esencia.</p> <p>Filosofa sobre el problema de lo peculiar y distintivo del hombre, sobre quien es este individuo en lo que tiene de particular, de específico o de concreto.</p> <p>Pone la subjetividad en un plano central de reflexión.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

10° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
DERECHO Y SOCIEDAD	Analizar la importancia de los diversos pactos mundiales, como muestra de deseo expreso de los países por conseguir la unidad para comprender la fundamentación comunicativa de los Derechos Humanos.	Conocimiento de la perspectiva de los Derechos Humanos. Comprensión de la fundamentación comunicativa de los Derechos Humanos.	Conoce los objetivos de los pactos mundiales que busca la unidad entre países. Analiza algunos Derechos Humanos de la Constitución Nacional. Comprende la perspectiva teórica de los Derechos Humanos. Analiza la fundamentación comunicativa de la Derechos Humanos.
CIVILIDAD Y CONFLICTO	Interpreta las razones históricas de los fenómenos sociales para comprender los conflictos nacionales en las últimas décadas.	Interpretación y análisis de los conflictos nacionales en las últimas décadas.	Conoce los fenómenos sociales, políticos, económicos de trascendencia histórica. Identifica causas económicas y políticas de los fenómenos de gran trascendencia histórica. Reconoce los conflictos nacionales en la últimas décadas. Analiza y comprende los conflictos nacionales en las últimas décadas.
FILOSOFIA	Valorar la constitución del hombre como totalidad, como un sistema complejo para reflexionar sobre su existencia desde las teorías filosóficas	Reflexión sobre el sentido de la existencia del hombre. Identificación de las teorías filosóficas que hacen referencia al hombre como problema.	Conoce las teorías filosóficas que se refieren al hombre como problema. Compara las diferentes teorías filosóficas. Diferencia las teorías filosóficas que se refieren al hombre.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

11° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
HISTORIA Y SOCIEDAD	Identifica las implicaciones básicas de los hechos de trascendencia histórica para comprender los planteamientos centrales de carácter social elaborados en torno a los hechos mas representativos de la evolución de la humanidad.	Reconocimiento de los aspectos más destacados que dan cuenta de la influencia que ha tenido los hechos de trascendencia histórica en la dinámica de las sociedades.	Reconoce hechos de trascendencia histórica. Identifica repercusiones Comprende planteamientos. Caracteriza las sociedades Analiza las implicaciones de los hechos de trascendencia histórica en la evolución de la humanidad.
CULTURA Y SOCIEDAD	Reconocer las influencias de los fenómenos culturales inmediatos en otras épocas y culturas para comprender las relación pasada, presente y futura de las sociedades.	Caracterización del multiculturalismo.	Diferencia fenómenos culturales Analiza influencias Compara épocas y culturas Establece relaciones pasadas, presentes y futuras..
ESPACIO Y SOCIEDAD	Determinar las relaciones esenciales entre el espacio el medio ambiente y sus recursos para el reconocimiento del desarrollo de las comunidades y la comprensión de los problemas fundamentales del espacio geográfico, relacionados con lo físico y humano	Reconocimiento y diferencia de la soberanía que ejerce el Estado sobre la extensión territorial y sus repercusiones futuras.	Establece relaciones entre espacio, medio ambiente y recursos. Reconoce la soberanía que ejerce el Estado sobre la extensión territorial Conceptualiza términos propios de la geografía prospectiva Analiza los problemas fundamentales del espacio geográfico.
ECONOMIA Y SOCIEDAD	Analizar las formas de producción y el manejo de los recursos por parte de la sociedad a través de la historia para comprender la dinámica económica en los diversos sectores de la sociedad.	Planteamiento de criterios propios a cerca de la globalización.	Caracteriza las formas de producción. Identifica el manejo de los recursos en diversas comunidades. Diferencia las formas de producción del manejo que se hace de los recursos, Identifica y caracteriza la globalización.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

11° GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
POLÍTICA Y SOCIEDAD	Interpreta las concepciones más relevantes que se han dado sobre el Estado, las constituciones y la política para relacionar aspectos como soberanía nacional y regional con las políticas de división, delimitación de los estados y con los problemas de autonomía territorial.	Reconocimiento de los alcances que tienen los acuerdos, convenios y tratados internacionales a nivel local, regional y nacional.	Diferencia entre acuerdos, convenios y tratados. Analiza los acuerdos, convenios y tratados internacionales y nacionales Reconoce el alcance que tiene estas medidas a nivel local, regional y nacional.
DERECHO Y SOCIEDAD	Analizar las características del Estado social de Derecho como marco internacional necesarios para interpretar la población del Derecho Internacional Humanitario como posibilidad de Humanización de los conflictos armados.	Plantea criterios propios acerca de lo que considera mas conveniente para el país en el orden social, político, económico, cultural, ambiental.	Valora los derechos humanos como principios rectores de la convivencia armoniosa. Comprende la configuración del estado moderno y las características del Estado Social de Derecho.
CIVILIDAD Y CONFLICTO	Identificar las diferencias de organización política, social, económica del Estado para el análisis crítico de la problemática social de Colombia y el Mundo.	Análisis crítico de la problemática social de Colombia y el Mundo	Interpreta críticamente textos de diferentes autores sobre realidades sociales conocidas. Expresa en forma clara y precisa sus opiniones y puntos de vista en torno a diversos hechos sociales. Comprende que el desarrollo implica cambio. Analiza los múltiples y acelerados problemas internacionales y sus repercusiones en Colombia.
FILOSOFIA	Identificar los principios filosóficos fundamentales de la dimensión social de la persona para el reconocimiento de los vínculos básicos que sostienen estos principios y la influencia mutua de los unos para los otros	Relación de la filosofía con la dimensión social de la persona.	Comprende los principios filosóficos. Diferencia concepciones filosóficas. Identifica aspectos relacionados con la dimensión social y filosófica de la persona Reconoce los vínculos filosóficos que influyen en las concepciones y problemas de la época de la historia en cuanto a la dimensión social de la persona.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

10. METODOLOGÍA

La importancia de las Ciencias Sociales, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en el mundo en constante evolución. También, preparan al individuo para vivir en un mundo más unido y enseña las bases de formación en la solidaridad, el sentido de ayuda mutua y la responsabilidad, contribuyen además, a formar hombres con una actitud mental nueva, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir.

Para el trabajo por competencias se emplearán las siguientes metodologías:

Problemática: Nos conduce a la investigación partiendo de la situación problemática, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea polivalente, es decir, capaz de desenvolverse en cualquier contexto.

Aprendizaje Significativo: Permite adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación.

Aprendizaje en Equipo: Donde sus integrantes reflexionan con un sentido compartido para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada. En el equipo debe haber roles, responsabilidades y metas para obtener un alto desempeño.

Comprensiva: Este aprendizaje se basa en la comprensión, para lo cual debe partir de problemas, debe haber metas de desempeño, las cuales, se desarrollan por medio de proyectos de investigación. Al comprender la importancia y el aporte a un caso concreto de todas las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales, se conocen los valores y los bienes de una cultura, de un país o de una región, que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996) se pueden utilizar en el colegio los modelos inductivos,

deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

Modelos inductivos

Los modelos inductivos son modelos de procesamiento de la información, conformado por los modelos inductivo, de adquisición de conceptos y el integrativo:

El Modelo inductivo

“ El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivistas del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los alumnos y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realiza en cinco etapas: Introducción donde se presentan los ejemplos a trabajar; final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

El modelo de adquisición de conceptos

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), “ es su capacidad para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de

aprendizaje.

La planeación consta de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los logros, seleccionar ejemplos pertinentes y secuenciar ejemplos.

Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Presentación de los ejemplos	Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis
Análisis de las hipótesis	Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos
Cierre	Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición
Aplicación	Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición formada

Modelo Integrativo

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información. El desarrollo de las clases se implementa en cuatro etapas: Describir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos.

Modelos deductivos

Los modelos deductivos, también están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión:

Modelo de enseñanza directa

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky. La planeación se orienta por 3 fases: identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el contenido previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas. La implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
INTRODUCCIÓN	Provee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con conocimientos previos y ayuda a comprender el valor del nuevo conocimiento.
PRESENTACION	Un nuevo contenido es explicado y modelizado por el docente en forma interactiva
PRACTICA GUIADA	Se aplica el nuevo conocimiento
PRACTICA INDEPENDIENTE	Se realiza transfer independiente

Modelo de exposición y discusión

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se base en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes,

estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales. La clase se desarrolla en 5 etapas: introducción, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje, presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido, monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente, integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje

Modelos de indagación

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar el problema, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo. La implementación de la clase se orienta por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar los datos, generalizar resultados.

Modelo de aprendizaje significativo

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
-------	-----------

ENSEÑANZA	Introducción de la clase Explicación y modelación de contenidos Práctica guiada
TRANSICIÓN A EQUIPOS	Conformar equipos
ESTUDIO EN EQUIPO Y MONITOREO	El docente debe asegurarse que los equipos funcionen perfectamente
PRUEBAS	Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada Provisión de base para recuperar con puntos de superación
RECONOCIMIENTO DE LOGROS	Aumento en la motivación

Modelo holístico

El modelo holístico es una estrategia de enseñanza que permite al docente, a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, conceptos, procedimientos y actitudes) facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Se fundamenta en la teoría holística de Ken Wilbert y la elaboración de Luis Enrique Portela, en la cual la realidad son holones o totalidades / partes con jerarquías llamadas holoarquías.

El conocimiento que fundamenta una competencia también son holones: el saber qué (What), el saber cómo (Know How), el saber dónde (Where), el saber cuándo (when), el saber por qué (Why), el saber para qué y el poder saber. Y unos a otros se integran en una holoarquía donde uno contiene al otro y algo más. Así por ejemplo para un estudiante ser competente en lectura crítica se requiere que domine el what o sea los niveles literal, inferencial e intertextual; el nivel inferencial contiene al literal y algo más que no está explícito en el texto y el nivel intertextual contiene al texto y a otros textos.

Así mismo se requiere el dominio del cómo, es decir, que sepa aplicar las habilidades de comprensión de lectura propia de esos niveles; el dónde, es decir, en qué tipo de textos y niveles aplica las habilidades de comprensión y el cuando las aplica. El por qué o la explicación de la comprensión de lectura que ha tenido en los diferentes niveles, el saber para qué o sea tener el conocimiento de los propósitos de la lectura crítica y el poder saber o tener la motivación para la comprensión de los niveles de la lectura crítica.

La planeación se orienta por las siguientes fases:

FASES	PROPOSITOS
DEFINIR EL OBJETIVO	Delimitar los propósitos a alcanzar en términos de competencias
DEFINIR OBJETOS DE CONOCIMIENTO	Seleccionar los ejes, los núcleos temáticos y los contenidos de éstos: declarativos (hechos y conceptos) procedimentales (problemas, experimentos o ejercicios de aplicación) y actitudinales (creencias, expectativas, motivaciones, intereses)
DEFINIR OBJETOS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las competencias de cada una de las áreas de conocimiento y los procesos cognitivos que la caracterizan
DEFINIR LOGROS	Explicitar los resultados a alcanzar con la enseñanza
DEFINIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las estrategias cognitivas, metacognitivas, ambientales y de apoyo que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje
SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Definir las estrategias inductivas, deductivas, de indagación, de aprendizaje en equipo, solución de problemas, cambio conceptual o reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza.
DEFINIR ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	Seleccionar las actividades de exploración que permite al docente conocer el estado de los conocimientos previos y de las competencias de los estudiantes.
SELECCIONAR ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	Definir las actividades que permiten profundizar en la enseñanza de los núcleos temáticos y el dominio de las competencias e involucra: contrastación de conocimientos previos, presentación de conceptos con organizadores por parte del docente, planteamiento de problemas, formulación de objetivos para resolver el problema, formulación de hipótesis, búsqueda del conocimiento requerido para solucionar el problema, elaboración del diseño metodológico para la solución del problema, recolectar y analizar la información, presentar resultados y generalizaciones, verificar la solución propuesta
DEFINIR ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN O CIERRE	Seleccionar las actividades para verificar el dominio de las competencias
PROPONER ACTIVIDADES DE SUPERACION	Diseñar actividades para superar las dificultades presentadas por los estudiantes para el dominio de las competencias

El desarrollo de las clases se realiza en 3 etapas:

Actividades de exploración: El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.

Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los

conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

11. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN

La importancia de establecer criterios de administración en el área de las Ciencias sociales , están:

TRABAJO EN EQUIPO: Los educadores del área de las ciencias sociales requieren de un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones, llegar a conclusiones sugeridas por la razón, proponer estrategias metodológicas, o sea un equipo de alto desempeño.

EVALUACIÓN COMPARTIDA. Es para detectar los progresos o deficiencias de los estudiantes , es necesario acordar con cuáles logros, indicadores y criterios se va evaluar, de tal forma que el estudiante sea promovido al siguiente grado.

PLANEACION CONJUNTA: El Equipo cooperativo de docentes planea el área con base a los patrones que son de reflexión pedagógica y curricular. Adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza. Planear de manera conjunta los ejes temáticos, competencias, dimensiones, los dominios, los niveles y criterios, acordes en la metodología del área.. Actúan de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo.

OPTIMIZACION DE RECURSOS: El equipo del trabajo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes del equipo.

12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL 1	PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	OBSERVACION	Adquisición	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Comprensión de la observación directa e indirecta de la historia personal, familiar, del colegio y sus costumbres. ⊗ Identificación de las características distintivas de las relaciones de reciprocidad.
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Realización de observaciones de la historia personal, familiar, del colegio y sus costumbres. ⊗ Uso de diferentes estrategias para observar las relaciones de reciprocidad: definir el propósito de la observación, seleccionar las variables, identificar las especificaciones de acuerdo con la variables
			<ul style="list-style-type: none"> • Explicación 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Reflexión acerca de las características observadas en la historia personal, familiar, del colegio y sus costumbres
			<ul style="list-style-type: none"> • Control 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Verificación de la información de la observación de diferentes costumbres personales, familiares y de las relaciones de reciprocidad.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">2 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO SOCIOLOGICO</p>	<p style="text-align: center;">DESCRIPCION</p>	<p style="text-align: center;">⊗ Adquisición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Comprensión de la descripción de la historia del sector, municipio, comunidad con sus costumbres y tradiciones. ⊗ Identificación de las características distintivas de la solidaridad, solución de problemas comunitarios.
			<p style="text-align: center;">⊗ Uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Realización de las descripciones de la . historia del sector, municipio, comunidad con sus costumbres y tradiciones. ⊗ Uso de diferentes estrategias para describir la solidaridad, y la solución de problemas comunitarios: definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizar las características de acuerdo con la preguntas, realizar la descripción.
			<p style="text-align: center;">⊗ Justificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Reflexión acerca de las características descritas en la historia del sector, del municipio, comunidad con sus costumbres y tradiciones.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO S	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">2 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO SOCIOLOGICO</p>	<p style="text-align: center;">DESCRIPCION</p>	<p style="text-align: center;">☼ Control</p>	<p>☼ Verificación de la información de la descripción de diferentes características distintivas de la solidaridad y la solución de problemas comunitarios</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
3 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	COMPARACION	* Adquisición	* Comprensión de la comparación de la historia del departamento y sus costumbres. Identificación de las características distintivas símbolos, fiestas del departamento y sus normas de urbanidad.
			* Uso	* Realización de comparaciones de la . historia del departamento y sus costumbres. * Uso de diferentes estrategias para comparar símbolos patrios , fiestas del departamento de Antioquia y sus normas de urbanidad: definir el propósito de la comparación ,pares de características semejantes y diferentes, correspondientes a cada variable..
			* Justificación	* Reflexión acerca de las características comparadas en la historia del departamento y sus costumbres.
			* Control	* Verificación de la información de la comparación de diferentes símbolos .patrios, fiestas del departamento y su normas de urbanidad

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
4 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	CLASIFICACION	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Adquisición 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Comprensión de la clasificación de las características de los hechos sociales, culturales y actitudinales de la historia precolombina en Colombia ☼ Identificación de las características distintivas símbolos, fiestas nacionales, del civismo y la urbanidad.
			<ul style="list-style-type: none"> ☼ Uso 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Realización de clasificaciones de las características de los hechos sociales, culturales y actitudinales de la historia precolombina en Colombia.. ☼ Uso de diferentes estrategias para clasificar las características distintivas de los símbolos y fiestas patrias del civismo y la urbanidad: definir el propósito, identificar las variables de clasificación de acuerdo con el propósito, observar hechos sociales y los comportamientos e identificar correspondientes a cada variable, identifica semejanzas y diferencias, establecer , identifica los grupos de hechos y actitudes que comparten las mismas características, con respecto a las variables elegidas y asignar cada una a la clase correspondiente, anotar o describir los conjuntos que forman las clases de hechos.
			<ul style="list-style-type: none"> ☼ Justificación 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Reflexión acerca de las características de la clasificación. de diferentes hechos sociales, culturales, actitudinales de la historia precolombina en Colombia

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO S	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">4 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO SOCIOLOGICO</p>	<p style="text-align: center;">CLASIFICACION</p>	<p style="text-align: center;">☼ Control</p>	<p>☼ Verificación de la información de la clasificación de diferentes hechos sociales, culturales y actitudinales de la historia precolombina en Colombia.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
5 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	CONCEPTUALIZACION	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Adquisición 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Comprensión de la conceptualización de hechos trascendentales durante la colonia, independencia y república.
			<ul style="list-style-type: none"> ☼ Uso 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Construcción de conceptos acerca del folclor Colombiano, la cultura en la colonia, independencia y república y situaciones de conflicto. ☼ Uso de diferentes estrategias para construir conceptos de hechos trascendentales durante la colonia, independencia, la república, el folclor Colombiano y situaciones de conflicto: observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que pertenecen a la clase que define el concepto, observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que no pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
			<ul style="list-style-type: none"> ☼ Justificación 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Reflexión acerca de las definiciones de diferentes hechos trascendentales durante la colonia, independencia, república, folclor colombiano y situaciones de conflicto.
			<ul style="list-style-type: none"> ☼ Control 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Verificación de la información de la definición de diferentes hechos trascendentales durante la colonia, independencia, república, folclor colombiano y situaciones de conflicto.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
6 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	FORMULACIONDE PROBLEMAS	 Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de formulacion de problemas con relación a la evolución de la humanidad y primeras civilizaciones del antiguo continente, con sus conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales.
			 Uso	 Formulación de problemas acerca de la evolución de la humanidad , las primeras civilizaciones de Antiguo Continente con sus conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales y la filosofía Grecoromana . Uso de diferentes estrategias para formulación de problemas acerca de la evolución de la humanidad, conflictos personales familiares, institucionales y sectoriales y la filosofía Grecoromana :identificar las características de la evolución de la humanidad , las primeras civilizaciones de Antiguo Continente con sus conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales y la filosofía Grecoromana .Eliminar las características que no estan presentes, observar ejemplares y destacar características que no se repiten hasta agotar los casos,, plantear la formulación de problemas correspondientes.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">6 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO SOCIOLOGICO</p>	<p style="text-align: center;">FORMULACIONE DE PROBLEMAS</p>	<p style="text-align: center;">☼ Justificación</p>	<p>Observación de contraejemplos para verificar la formulación de problemas y redactar conclusiones acerca de la evolución de la humanidad , las primeras civilizaciones de Antigo Continente con sus conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales y la filosofía Grecoromana .</p>
			<p style="text-align: center;">☼ Control</p>	<p>Verificación de la predicción o inclusión . de nuevos elemntos con la información disponible referidos a la formulación de problemas sobre la s primeras civilizaciones de Antigo Continente con sus conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales y la filosofía Grecoromana .</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO S	NIVELES	CRITERIOS
7 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	FORMULACIONE DE HIPOTESISI	⊗ Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de hipótesis con relación a la historia, cultura y cosmología Medieval, además las crisis y conflictos a nivel municipal y departamental.
			⊗ Uso	⊗ Formulación de hipótesis acerca de la. historia, cultura y cosmología Medieval, además las crisis y conflictos a nivel municipal y departamental Utilización de estrategias para formulación de hipótesis acerca historia, cultura y cosmología Medieval, además las crisis y conflictos a nivel municipal y departamental .Eliminar las características que no están presentes, observar ejemplares y destacar características que no se repiten hasta agotar los casos,, plantear las hipótesis correspondientes.
			⊗ Justificación	Discusión sobre las teorías científicas en términos de coherencia lógica, validez factual y valor tecnológico de la historia, cultura y cosmología medieval y las crisis y conflictos a nivel municipal y departamental.
			⊗ Control	Verificación de la predicción o inclusión . de nuevos elementos con la información disponible de referidos de la historia, cultura y cosmología Medieval, además las crisis y conflictos a nivel municipal y departamental

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">8 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO SOCIOLOGICO</p>	<p style="text-align: center;">CATEGORIZACION</p>	<p>⊗ Adquisición</p>	<p>Comprensión de los diferentes tipos de categorías de los hechos sociales, culturales, actitudinales y filosóficos de la historia Medieval.</p>
			<p>⊗ Uso</p>	<p>Construcción de categorías de los los hechos sociales, culturales, actitudinales y filosóficos de la historia Medieval.</p> <p>Utilización de estrategias para la construcción de categorías, identificar las características esenciales de la categoria mediante la la observación de ejemplos y contraejemplos y aprender la palabra que identifica dicha categoría..</p>
			<p>⊗ Justificación</p>	<p>Explicación de la agrupación en categorías, de los hechos los hechos sociales, culturales, actitudinales y filosóficos de la historia Medieval.</p>
			<p>⊗ Control</p>	<p>Verificación de la categorización de los hechos sociales, culturales, actitudinales y filosóficos de la historia Medieval.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
9 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	ARGUMENTACION	 Adquisición	Comprensión de la argumentación los diferentes hechos sociales, culturales, de convivencia y filosófica en Colombia y el mundo y en la historia contemporánea.
			 Uso	Construcción de argumentos de los diferentes hechos sociales, culturales, de convivencia y filosófica en Colombia y el mundo y en la historia contemporánea.. Uso de diferentes de estrategias para argumentar: dibujar un diagrama para cada una de las premisas y la conclusión, buscar todas las maneras posibles de integrar en diagramas únicos, los diagramas de las premisas que conforma el argumento de los diferentes los diferentes hechos sociales, culturales, de convivencia y filosófica en Colombia y el mundo y en la historia contemporánea.
			 Justificación	Reflexión acerca de los argumentos de diferentes los diferentes hechos sociales, culturales, de convivencia y filosófica en Colombia y el mundo y en la historia contemporánea.
			 Control	Verificación de los diagramas resultantes de las premisas y su pertenencia con su conclusión de los diferentes los diferentes hechos sociales, culturales, de convivencia y filosófica en Colombia y el mundo y en la historia contemporánea..

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO S	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">10 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO SOCIOLOGICO</p>	<p style="text-align: center;">CONTRASACION DE LEYES Y TEORIAS</p>	<p style="text-align: center;">⊗ Adquisición</p>	<p>Comprensión de las leyes y teorías científicas acerca de Colombia siglo XXI, sociedad globalizada, incidencias de la segunda guerra mundial en el siglo XXI, un nuevo pacto mundial, cultural, contemporánea, postmodernidad, información social. e internacional, civismo y urbanidad, conflictos nacionales en las últimas décadas y el hombre como problema.</p>
			<p style="text-align: center;">⊗ Uso</p>	<p>Utilización de modelos cuantitativos para predecir y derivar aplicaciones de las leyes y teorías acerca Colombia siglo XXI, sociedad globalizada, incidencias de la segunda guerra mundial en el siglo XXI, un nuevo pacto mundial, cultural, contemporánea, postmodernidad, información social. e internacional, civismo y urbanidad, conflictos nacionales en las últimas décadas y el hombre como problema.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
10 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	CONTRASACION DE LEYES Y TEORIAS	 Justificación	Discusión sobre las teorías científicas en términos de coherencia lógica , validez factual y valor tecnológico referidos a Colombia siglo XXI, sociedad globalizada, incidencias de la segunda guerra mundial en el siglo XXI, un nuevo pacto mundial, cultural, contemporánea, postmodernidad, información social. e internacional, civismo y urbanidad, conflictos nacionales en las últimas décadas y el hombre como problema
			 Control	Verificación de las leyes y teorías mediante experimentos factuales, ,mentales o productos técnicos de Colombia siglo XXI, sociedad globalizada, incidencias de la segunda guerra mundial en el siglo XXI, un nuevo pacto mundial, cultural, contemporánea, postmodernidad, información social. e internacional, civismo y urbanidad, conflictos nacionales en las últimas décadas y el hombre como problema

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO S	NIVELES	CRITERIOS
11 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	CONTRASACION DE LEYES Y TEORIAS	 Adquisición	Comprensión de las leyes y teorías científicas acerca de la evolución del siglo XXI, multiculturalismo, filosofía de la dimensión social y personal y de los conflictos nacionales e internacionales.
			 Uso	Utilización de modelos cuantitativos para predecir y derivar aplicaciones de las leyes y teorías acerca de la evolución del siglo XXI, multiculturalismo, filosofía de la dimensión social y personal y de los conflictos nacionales e internacionales. .
			 Justificación	Discusión sobre las teorías científicas en términos de coherencia lógica , validez factual y valor tecnológico de la evolución del siglo XXI, multiculturalismo, filosofía de la dimensión social y personal y de los conflictos nacionales e internacionales.
			 Control	Verificación de las leyes y teorías mediante experimentos factuales, ,mentales o productos técnicos de la evolución del siglo XXI, multiculturalismo, filosofía de la dimensión social y personal y de los conflictos nacionales e internacionales.

12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO S	NIVELES	CRITERIOS
1 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO ECONOMICO	OBSERVACION	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición 	<p>Comprensión de la observación directa e indirecta del trabajo como actividad que permite obtener medios para la satisfacción de necesidades.</p> <p>Identificación de las características distintivas del trabajo como actividad que permite obtener medios para la satisfacción de necesidades</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso 	<p>Realización de observaciones a diferentes trabajos como actividad que permite obtener medios para la satisfacción de necesidades.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para observar el trabajo como actividad que permite obtener medios para la satisfacción de necesidades: definir el propósito de la observación, seleccionar variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Justificación 	<p>Reflexión acerca de las características observadas en del trabajo como actividad que permite obtener medios para la satisfacción de necesidades.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Control 	<p>Verificación de la información de la observación de diferentes trabajos como actividad que permite obtener medios para la satisfacción de necesidades.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">2 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO ECONOMICO</p>	<p style="text-align: center;">DESCRIPCION</p>	<p style="text-align: center;">☼ Adquisición</p>	<p>Comprensión de la descripción de diferentes trabajos, microempresas, ramas de producción, economía informal, distribución de la riqueza, medios de producción y comunicación. de Identificación de trabajos, microempresas, ramas de producción, economía informal, distribución de la riqueza, medios de producción y comunicación..</p>
			<p style="text-align: center;">☼ Uso</p>	<p>Realización de las descripciones de diferentes trabajos, microempresas, ramas de producción, economía informal, distribución de la riqueza, medios de producción y comunicación Uso de diferentes estrategias para describir trabajos, microempresas, ramas de producción, economía informal, distribución de la riqueza, medios de producción y comunicación : definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizar las características de acuerdo con la preguntas, realizar la descripción.</p>
			<p style="text-align: center;">☼ Justificación</p>	<p>Reflexión acerca de las características descritas en el trabajo, microempresas, ramas de producción, economía informal, distribución de la riqueza, medios de producción y comunicación.</p>
			<p style="text-align: center;">☼ Control</p>	<p>Verificación de la información de la descripción del trabajos, microempresas, ramas de producción, economía informal, distribución de la riqueza, medios de producción y comunicación.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
3 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO ECONOMICO	COMPARACION	 Adquisición	<p>Comprensión de la comparación diferentes ramas de producción de la economía Antioqueña.</p> <p>Identificación de las características distintivas de las ramas de producción de la economía Antioqueña.</p>
			 Uso	<p>Realización de comparaciones de diferentes ramas de producción de la economía Antioqueña</p> <p>Uso de diferentes estrategias para comparar ramas de producción de la economía Antioqueña: definir el propósito de la comparación , identificar las variables de la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes, correspondientes a cada variable..</p>
			 Justificación	<p>Reflexión acerca de las características comparadas en las ramas de producción de la economía Antioqueña</p>
			 Control	<p>Verificación de la información de la comparación de diferentes ramas de producción de la economía Antioqueña.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">4 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO ECONOMICO</p>	<p style="text-align: center;">CLASIFICACION</p>	<p>⊗ Adquisición</p>	<p>Comprensión de la clasificación de diferentes fuentes primarias de la economía de la colombiana Identificación de las características distintivas fuentes primarias de la economía de la colombiana.</p>
			<p>⊗ Uso</p>	<p>Realización de clasificaciones de las diferentes fuentes primarias de la economía de la colombiana. Uso de diferentes estrategias para clasificar las diferentes fuentes primarias de la economía de la colombiana. definir el propósito, identificar las variables de clasificación de acuerdo con el propósito, observar las diferentes fuentes primarias e identificar las características, semejanzas, diferencias establecer relaciones semejantes y diferencias, establecer relaciones entre semejanzas y diferencias, identificar los grupos de fuentes primarias de la economía colombiana que comparten las mismas características con respecto a las variables elegidas y asignar cada una a la clases. Anotar o describir los conjuntos que forman las fuentes primarias de la economía de la colombiana</p>
			<p>⊗ Justificación</p>	<p>Reflexión acerca de las características de la clasificación. de diferentes fuentes primarias de la economía de la colombiana</p>
			<p>⊗ Control</p>	<p>⊗ Verificación de la información de la clasificación de diferentes fuentes primarias de la economía de la colombiana</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
5 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO ECONOMICO	CONCEPTUALIZACION	 Adquisición	Comprensión de la conceptualización diferentes actividades secundarias y terciarias de la economía Colombiana, y del desarrollo sustentable y sostenible.
			 Uso	Construcción de conceptos diferentes actividades secundarias y terciarias de la economía Colombiana, y del desarrollo sustentable y sostenible. Uso de diferentes estrategias para construir conceptos de las actividades secundarias y terciarias de la economía Colombiana, y del desarrollo sustentable y sostenible. Observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
			 Justificación	Reflexión acerca de las definiciones de diferentes actividades secundarias y terciarias de la economía Colombiana, y del desarrollo sustentable y sostenible..
			 Control	Verificación de la información de la definición de diferentes actividades secundarias y terciarias de la economía Colombiana, y del desarrollo sustentable y sostenible.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
6 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO ECONOMICO	FORMULACIONE PROBLEMAS	 Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de formulación de problemas con relación a los modos de producción antigua.
			 Uso	Formulación de problemas acerca de los modos de producción antigua.. ♦ Utilización de estrategias para la formulación de problemas. Identificar las características de modos de producción antigua, eliminar las características que no están presentes en los modos de producción antigua. Observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos, plantear los problemas correspondientes..
			 Justificación	Observación de contraejemplos para verificar los problemas y formular conclusiones de los modos de producción antigua.
			 Control	Verificación de la predicción o inclusión . de nuevos elementos con la información disponible referidos con la información disponible de los modos de producción antigua.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
7 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO ECONOMICO	FORMULACIONE HIPOTESIS	 Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de hipótesis con relación al feudalismo, modo de producción Americano.
			 Uso	<p>Formulación de hipótesis acerca del feudalismo, modo de producción Americano.</p> <p>Utilización de estrategias para formulación de hipótesis acerca del feudalismo, modo de producción Americano. Identificar las características, eliminar las características que no están presentes, en el feudalismo, modo de producción Americano. observar ejemplares y destacar características que no se repitan hasta agotar los casos,, plantear las hipótesis correspondientes.</p>
			 Justificación	Observación de contraejemplos para verificar las hipótesis y formular conclusiones referidas al feudalismo, modo de producción Americano
			 Control	Verificación de la predicción o inclusión . de nuevos elementos con la información disponible sobre el feudalismo, modo de producción Americano.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
8 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO ECONOMICO	CATEGORIZACION	 Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de categorías de las fases del sistema de producción capitalista.
			 Uso	<p>Construcción de categorías acerca de los tipos de las fases del sistema de producción capitalista.</p> <p>Utilización de estrategias para la construcción de categorías, identificar las características esenciales de la categoría mediante la observación de ejemplos y contraejemplos y aprender la palabra que identifica dicha categoría..</p>
			 Justificación	Explicación de la agrupación en categorías, de las fases del sistema de producción capitalista.
			 Control	Verificación de la categorización de diferentes tipos de categorías de las fases del sistema de producción capitalista..

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO GEOGRAFICO	OBSERVACION	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición 	<p>Comprensión de la observación directa e indirecta de los diferentes aspectos geográficos de la casa y del colegio. Ubicación, riesgos, densidad, clima.</p> <p>Identificación de las características distintivas de los diferentes aspectos geográficos de la casa y del colegio. Ubicación, riesgos, densidad, clima.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso 	<p>Realización de observaciones a los diferentes de los diferentes aspectos geográficos de la casa y del colegio. Ubicación, riesgos, densidad, clima.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para observar de los diferentes aspectos geográficos de la casa y del colegio. Ubicación, riesgos, densidad, clima.</p> <p>Definir el propósito de la observación, seleccionar variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Justificación 	<p>Reflexión acerca de las características observadas en de los diferentes aspectos geográficos de la casa y del colegio. Ubicación, riesgos, densidad, clima.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Control 	<p>Verificación de la información de la observación de diferentes de los diferentes aspectos geográficos de la casa y del colegio. Ubicación, riesgos, densidad, clima.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
2 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO GEOGRAFICO	DESCRIPCION	 Adquisición	<p>Comprensión de la descripción de la geografía del sector y del municipio. Ubicación, riesgos, áreas, densidad y clima..</p> <p>Identificación de características distintivas de. la geografía del sector y del municipio. Ubicación, riesgos, áreas, densidad y clima..</p>
			 Uso	<p>Realización de las descripciones de la geografía del sector y del municipio. Ubicación, riesgos, áreas, densidad y clima.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para describir la geografía del sector y del municipio. Ubicación, riesgos, áreas, densidad y clima.</p> <p>Definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción</p>
			 Justificación	<p>Reflexión acerca de las características descriptas en la geografía del sector y del municipio. Ubicación, riesgos, áreas, densidad y clima.</p>
			 Control	<p>Verificación de la información de la descripción de la geografía del sector y del municipio. Ubicación, riesgos, áreas, densidad y clima..</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
3 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO GEOGRAFICO	COMPARACION	 Adquisición	<p>Comprensión de la comparación de la geografía del departamento; ubicación, riesgos, área, densidad, clima, relieve, hidrografía.</p> <p>Identificación de las características distintivas de la geografía del departamento; ubicación, riesgos, área, densidad, clima, relieve, hidrografía.</p>
			 Uso	<p>Realización de comparaciones de diferentes aspectos de la geografía del departamento; ubicación, riesgos, área, densidad, clima, relieve, hidrografía.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para comparar de la geografía del departamento; ubicación, riesgos, área, densidad, clima, relieve, hidrografía: definir el propósito de la comparación, identificar las variables de la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes, correspondientes a cada variable..</p>
			 Justificación	<p>Reflexión acerca de las características comparadas en de la geografía del departamento; ubicación, riesgos, área, densidad, clima, relieve, hidrografía.</p>
			 Control	<p>Verificación de la información de la comparación de diferentes aspectos de la geografía del departamento; ubicación, riesgos, área, densidad, clima, relieve, hidrografía..</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
4 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO GEOGRAFICO	CLASIFICACION	 Adquisición	Comprensión de la clasificación de diferentes aspectos generales de la geografía Identificación de las características distintivas de diferentes aspectos generales de la geografía.
			 Uso	Realización de clasificaciones de las diferentes de diferentes aspectos generales de la geografía Uso de diferentes estrategias para clasificar los diferentes de diferentes aspectos generales de la geografía. Identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, identificar los grupos de los aspectos de diferentes aspectos generales de la geografía que comparte las mismas características con respecto a las variables elegidas y asignar cada uno a la clase correspondiente, anotar o describir los conjuntos que forman las clases de aspectos generales de la geografía.
			 Justificación	Reflexión acerca de las características de la clasificación. de diferentes de diferentes aspectos generales de la geografía
			 Control	Verificación de la información de la clasificación de diferentes aspectos generales de la geografía

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
5 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO GEOGRAFICO	CONCEPTUALIZACION	 Adquisición	Comprensión de la conceptualización diferentes actividades aspectos de la geografía física y política de Colombia en el mundo.
			 Uso	<p>Construcción de conceptos sobre los aspectos de la geografía física y política de Colombia en el mundo.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para construir conceptos sobre los aspectos de la geografía física y política de Colombia en el mundo: Observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.</p>
			 Justificación	Reflexión acerca de las definiciones de diferentes aspectos de la geografía física y política de Colombia en el mundo
			 Control	Verificación de la información de la definición de diferentes aspectos de la geografía física y política de Colombia en el mundo.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">6 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO GEOGRAFICO</p>	<p style="text-align: center;">FORMULACIONE DE PROBLEMAS</p>	<p>☼ Adquisición</p>	<p>Comprensión de los diferentes tipos de formulación de problemas con relación a las generalidades físicas del mundo.</p>
			<p>☼ Uso</p>	<p>Formulación de problemas acerca de las generalidades físicas del mundo.</p> <p>◆ Utilización de estrategias para la formulación de problemas. las generalidades físicas del mundo</p> <p>Identificar las características, eliminar las características que no están presentes, Observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos, plantear los problemas correspondientes..</p>
			<p>☼ Justificación</p>	<p>Observación de contraejemplos para verificar los problemas y formular conclusiones acerca de las generalidades físicas del mundo</p>
			<p>☼ Control</p>	<p>Verificación de la predicción o inclusión . de nuevos elementos con la información disponible referidas a las generalidades físicas del mundo.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
7 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO GEOGRAFICO	FORMULACIONE HIPOTESIS	 Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de hipótesis relacionadas con la geografía física y política del mundo en la Edad Media.
			 Uso	Formulación de hipótesis sobre la geografía física y política del mundo en la Edad Media * Uso de estrategias para la formulación de hipótesis sobre la geografía física y política del mundo en la Edad Media. Eliminar las características que no están presentes en la geografía física y política del mundo en la Edad Media, observar ejemplares y descartar las características que se repiten hasta agotar los casos, plantear la hipótesis correspondiente,
			 Justificación	Observación de contraejemplos para verificar las hipótesis y formular conclusiones referidas a la geografía física y política del mundo en la Edad Media
			 Control	Verificación de la predicción o inclusión . de nuevos elementos con la información disponible sobre la geografía física y política del mundo en la Edad Media

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
8 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO GEOGRAFICO	CATEGORIZACION	 Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de categorías sociales acerca de la distribución de la población en el mundo y geografía económica del mundo.
			 Uso	<p>Construcción de categorías acerca de la distribución de la población en el mundo y geografía económica del mundo.</p> <p>Utilización de estrategias para la construcción de categorías, referidas a la distribución de la población en el mundo y geografía económica del mundo. identificar las características esenciales de la categoría mediante la la observación de ejemplos y contraejemplos y aprender la palabra que identifica dicha categoría..</p>
			 Justificación	Explicación de la agrupación en categorías, sobre la distribución de la población en el mundo y geografía económica del mundo.
			 Control	Verificación de la categorización acerca de la distribución de la población en el mundo y geografía económica del mundo..

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO JURIDICO	OBSERVACION	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición 	<p>Comprensión de la observación directa e indirecta de las personas como seres sociales sus derechos y sus deberes.</p> <p>Identificación de las características distintivas de las personas como seres sociales sus derechos y sus deberes.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso 	<p>Realización de observaciones a de las personas como seres sociales sus derechos y sus deberes.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para observar de las personas como seres sociales sus derechos y sus deberes. Definir el propósito de la observación, seleccionar variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Justificación 	<p>Reflexión acerca de las características observadas en las personas como seres sociales sus derechos y sus deberes.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Control 	<p>Verificación de la información de la observación de las personas como seres sociales sus derechos y sus deberes.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
2 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO JURÍDICO	DESCRIPCION	 Adquisición	Comprensión de la descripción de los derechos y deberes sectoriales y municipales... Identificación de características distintivas de los derechos y deberes sectoriales y municipales
			 Uso	Realización de las descripciones de diferentes derechos y deberes sectoriales y municipales... Uso de diferentes estrategias para describir los derechos y deberes sectoriales y municipales. .Definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción
			 Justificación	Reflexión acerca de las características descritas en los derechos y deberes sectoriales y municipales.
			 Control	Verificación de la información de la descripción de los derechos y deberes sectoriales y municipales.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
3 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO JURÍDICO	COMPARACION	 Adquisición	<p>Comprensión de la comparación de los derechos, garantías y deberes de las personas</p> <p>Identificación de las características de los derechos, garantías y deberes de las personas</p>
			 Uso	<p>Realización de comparaciones de diferentes de los derechos, garantías y deberes de las personas</p> <p>Uso de diferentes estrategias para comparar los derechos, garantías y deberes de las personas: definir el propósito de la comparación , identificar las variables de la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes, correspondientes a cada variable..</p>
			 Justificación	<p>Reflexión acerca de las características comparadas de los derechos, garantías y deberes de las personas</p>
			 Control	<p>Verificación de la información de la comparación de diferentes derechos, garantías y deberes de las personas.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">4 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO JURÍDICO</p>	CLASIFICACION	 Adquisición	<p>Comprensión de la clasificación de diferentes derechos y deberes contemplados en la Constitución Nacional Identificación de las características distintivas de los derechos y deberes contemplados en la Constitución Nacional.</p>
			 Uso	<p>Realización de clasificaciones de derechos y deberes contemplados en la Constitución Nacional * Uso de diferentes estrategias para clasificar los derechos y deberes contemplados en la Constitución Nacional definir el propósito identificar las variables de clasificación de acuerdo con el propósito. * Observar los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional e identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, establecer relaciones entre semejanzas y diferencias, identificar los grupos de derecho y deberes contemplados en la constitución nacional, que comparten las mismas características, con respecto a las variables elegidos y asignar cada uno a la clase correspondiente; anotar o describir conjuntos que forman las clases de derechos y deberes contemplados en la constitución nacional..</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
4 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO JURÍDICO	CLASIFICACION	☼ Justificación	Reflexión acerca de las características de la clasificación. de los derechos y deberes contemplados en la Constitución Nacional
			☼ Control	Verificación de la información de la clasificación de de diferentes derechos y deberes contemplados en la Constitución Nacional

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
5 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO JURÍDICO	CONCEPTUALIZACION	 Adquisición	Comprensión de la conceptualización de la estructura de la Constitución Política de Colombia. Principios fundamentales, derechos y deberes y garantías.
			 Uso	<p>Construcción de conceptos referidos a la estructura de la Constitución Política de Colombia. Principios fundamentales, derechos y deberes y garantías.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para construir la estructura de la Constitución Política de Colombia. Principios fundamentales, derechos y deberes y garantías: Observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.</p>
			 Justificación	Reflexión acerca de las definiciones de las definiciones de la estructura de la Constitución Política de Colombia. Principios fundamentales, derechos y deberes y garantías.
			 Control	Verificación de la información de la definición de la estructura de la Constitución Política de Colombia. Principios fundamentales, derechos y deberes y garantías.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">6 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO JURÍDICO</p>	<p style="text-align: center;">FORMULACIONE DE PROBLEMAS</p>	<p>☼ Adquisición</p>	<p>Comprensión de los diferentes tipos de formulación de problema acerca de conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales.</p>
			<p>☼ Uso</p>	<p>Formulación de problemas acerca de conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilización de estrategias para la formulación de problemas. Identificar las características, eliminar las características que no están presentes en los conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales., Observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos, plantear los problemas correspondientes..
			<p>☼ Justificación</p>	<p>Observación de contraejemplos para verificar los problemas acerca de conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales.</p>
			<p>☼ Control</p>	<p>Verificación de la predicción o inclusión . de nuevos elementos con la información acerca de conflictos personales, familiares, institucionales y sectoriales.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
7 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO JURÍDICO	FORMULACIONE DE HIPOTESIS	 Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de hipótesis con relación a la Constitución política de Colombia, derechos fundamentales de la mujer, del trabajador, de los grupos étnicos y del usuario..
			 Uso	Formulación de hipótesis acerca de la Constitución política de Colombia, derechos fundamentales de la mujer, del trabajador, de los grupos étnicos y del usuario. * Utilización de estrategias para la formulación de hipótesis eliminar las características que no están presentes en la formulación de hipótesis, observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos, plantear las hipótesis correspondientes a la Constitución política de Colombia, derechos fundamentales de la mujer, del trabajador, de los grupos étnicos y del usuario
			 Justificación	Observación de contraejemplos para verificar las hipótesis y formular conclusiones de la Constitución política de Colombia, derechos fundamentales de la mujer, del trabajador, de los grupos étnicos y del usuario
			 Control	Verificación de la predicción o inclusión . de nuevos elementos con la información disponible de la Constitución política de Colombia, derechos fundamentales de la mujer, del trabajador, de los grupos étnicos y del usuario

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
8 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO JURIDICO	CATEGORIZACION	 Adquisición	*Comprensión de los diferentes tipos de categorización general de los derechos humanos.
			 Uso	*Construcción de categorías acerca de los diferentes tipos de categorización general de los derechos humanos. *Utilización de estrategias para la construcción de categorías, identificar las características esenciales de la categoría mediante la observación de ejemplos y contraejemplos y aprender la palabra que identifica dicha categoría..
			 Justificación	*Explicación de la agrupación de los diferentes tipos de categorización general de los derechos humanos..
			 Control	Verificación de la categorización de los diferentes tipos de categorización general de los derechos humanos.

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
1°. PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO POLITICO	OBSERVACION	 Adquisición	<p>Comprensión de la observación directa e indirecta de diferentes ideas de pertenencia a la comunidad, la autoridad y la norma.</p> <p>Identificación de las características distintivas de la observación de las ideas de pertenencia a la comunidad, la autoridad y la norma.</p>
			 Uso	<p>Realización de observaciones a diferentes ideas de pertenencia a la comunidad, la autoridad y la norma.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para observar ideas de pertenencia a la comunidad, la autoridad y la norma, definir el propósito de la observación, seleccionar las variables, identificar las especificaciones de acuerdo a las variables.</p>
			 Justificación	<p>Reflexión acerca de las características observadas en la idea de pertenencia a la comunidad, la autoridad y la norma.</p>
			 Control	<p>Verificación de la información de la observación en diferentes ideas de pertenencia a la comunidad, la autoridad y la norma.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
2 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO POLÍTICO	DESCRIPCION	 Adquisición	<p>Comprensión de la descripción de diferentes ramas del poder público municipal, grupos políticos y sociales, elecciones y participación comunitaria.</p> <p>Identificación de características distintivas de las ramas del poder público municipal, grupos políticos y sociales, elecciones y participación comunitaria.</p>
			 Uso	<p>Realización de descripciones de las diferentes ramas del poder público municipal, grupos políticos y sociales, elecciones y participación comunitaria.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para describir las ramas del poder público municipal, los grupos políticos y sociales, elecciones y participación comunitaria: Definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción</p>
			 Justificación	<p>Reflexión acerca de las características descritas en las ramas del poder público municipal, los grupos políticos y sociales, elecciones y participación comunitaria.</p>
			 Control	<p>Verificación de la información de la descripción de las diferentes ramas del poder público municipal, los grupos políticos y sociales, elecciones y participación comunitaria.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
3 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO POLÍTICO	COMPARACION	 Adquisición	<p>Comprensión de la comparación de los diferentes órganos del poder público en el departamento, las elecciones y la participación comunitaria.</p> <p>Identificación de las características distintivas de los diferentes órganos del poder público en el departamento, las elecciones y la participación comunitaria.</p>
			 Uso	<p>Realización de comparaciones entre los diferentes órganos del poder público en el departamento, las elecciones y la participación comunitaria.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para comparar los diferentes órganos del poder público en el departamento, las elecciones y la participación comunitaria: Definir el propósito de la comparación, identificar las variables de la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes, correspondientes a cada variable.</p>
			 Justificación	<p>Reflexión acerca de las características comparadas en los órganos del poder público en el departamento, las elecciones y la participación comunitaria.</p>
			 Control	<p>Verificación de la información de la comparación de los diferentes órganos del poder público en el departamento, las elecciones y la participación comunitaria.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
4 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO POLITICO	CLASIFICACION	 Adquisición	<p>Comprensión de la clasificación de los diferentes órganos del poder público en la Nación, elecciones y la participación comunitaria.</p> <p>Identificación de las características distintivas de los órganos del poder público en la Nación, elecciones y la participación comunitaria.</p>
			 Uso	<p>Realización y clasificación de diferentes órganos del poder público en la Nación, elecciones y la participación comunitaria.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para clasificar los órganos del poder público en la Nación, elecciones y la participación comunitaria: Definir el propósito, identificar las variables de clasificación de acuerdo con el propósito, observar e identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, identificar los grupos que comparten las mismas características, con respecto a las variables elegidas y asignar cada uno a al clase correspondiente; anotar o describir los conjuntos que forman las clases de órganos del poder público en la nación.</p>
			 Justificación	<p>Reflexión acerca de las características de diferentes órganos del poder público en la Nación, elecciones y la participación comunitaria.</p>
			 Control	<p>Verificación de la información de la clasificación de diferentes órganos del poder público en la Nación, elecciones y la participación comunitaria.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
5 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO POLITICO	CONCEPTUALIZACION	⊗ Adquisición	Comprensión de la conceptualización de la organización política e institucional de Colombia .
			⊗ Uso	Construcción de conceptos sociales sobre la organización política e institucional de Colombia: Observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que pertenecen a la clase que define el concepto, observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos qu no pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
			⊗ Justificación	Reflexión acerca de las definiciones de la organización política e institucional de Colombia.
			⊗ Control	Verificación de la categorización de la organización política e institucional de Colombia.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">6 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO POLITICO</p>	<p style="text-align: center;">FORMULACIONE PROBLEMAS</p>	<p>☼ Adquisición</p>	<p>Comprensión de los diferentes tipos de problemas sociales relacionados con la organización política en el antiguo continente.</p>
			<p>☼ Uso</p>	<p>Formulación de problemas acerca de la organización política en el antiguo continente. Utilización de estrategias para la formulación de problemas sobre la organización política en el antiguo continente: Identificar características de los problemas sobre la organización del antiguo continente; eliminar características que no están presentes en los problemas sobre la organización política del antiguo continente; observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos; plantear el problema correspondiente.</p>
			<p>☼ Justificación</p>	<p>Observación de contraejemplos para verificar los problemas y formular conclusiones.</p>
			<p>☼ Control</p>	<p>Verificación de la predicción o inclusión de nuevos elementos con la información disponible sobre relaciones con la organización política del antiguo continente.</p>

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO S	NIVELES	CRITERIOS
7 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL	PENSAMIENTO POLITICO	FORMULACIONE HIPOTESIS	⊗ Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de hipótesis sobre la organización política medieval y la organización política en América por la misma época.
			⊗ Uso	Formulación de hipótesis sobre la organización política medieval y la organización política en América por la misma época. Utilización de estrategias para la formulación de hipótesis sobre la organización política medieval y la organización política en América por la misma época: Identificar las características de los hechos sociales, eliminar las características que no están presentes en la organización política medieval y la organización política en América por la misma época: Observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos; plantear la hipótesis correspondiente.
			⊗ Justificación	Observación de contraejemplos para verificar las hipótesis y formular conclusiones sobre la organización política medieval y la organización política en América por la misma época.
			⊗ Control	Verificación de la predicción o inclusión . de nuevos elementos con la información disponible para la organización política medieval y la organización política en América por la misma época.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
<p style="text-align: center;">8 PENSAMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO POLITICO</p>	<p style="text-align: center;">CATEGORIZACION</p>	<p>☼ Adquisición</p>	<p>Comprensión de los diferentes tipos de categorías sociales sobre el paso de las monarquías absolutas al gobierno republicano y sus repercusiones en América.</p>
			<p>☼ Uso</p>	<p>Construcción de categorías acerca del paso de las monarquías absolutas al gobierno republicano y sus repercusiones en América.</p> <p>Utilización de estrategias para la construcción de categorías a cerca del paso de las monarquías absolutas al gobierno republicano: Identificar las características esenciales de la categoría, mediante la observación de ejemplos y contraejemplos y aprender la palabra que identifica dicha categoría.</p>
			<p>☼ Justificación</p>	<p>Explicación de la agrupación en categorías a cerca del paso de las monarquías absolutas al gobierno republicano.</p>
			<p>☼ Control</p>	<p>Verificación de la categorización referida al paso de las monarquías absolutas al gobierno republicano.</p>

13. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

INSTITUCIÓN:
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SÉPTIMO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): Edad media.
OBJETIVO: Desarrollar el pensamiento social través de la interpretación de la historia, la cultura, la economía y la política de la edad media y comprender los problemas fundamentales que enfrento la humanidad en ese periodo.
LOGRO: Comprensión de los problemas sociales y culturales que asumió la humanidad en la edad media.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Edad media, desarrollo económico, político, cultural, religioso y militar.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración de mapas, Búsqueda de información sobre la edad media, resolución de problemas sobre la edad media
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: <ul style="list-style-type: none"> - Creencias de los estudiantes acerca de la importancia de la edad media en la historia de la humanidad. - Sentimientos y preferencias de los estudiantes con relación a al estudio de la edad media. - Motivación, disposición y responsabilidad frente al aprendizaje de la historia y la geografía.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
- Clasificar información sobre la base de los datos.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones...
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Elaboración de ensayos, loterías y mapas conceptuales.
- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas sociales.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la lotería.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimiento previo.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.

- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	20´
4. Rastreo de los conceptos previos de edad media en los estudiantes.	4. Conceptos previos acerca de la edad media.	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	20´
6. Exposición de las ideas previas de sobre la edad media por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	20´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la edad media por parte de los estudiantes en diversos textos.	1. Comprensión de los rasgos de la edad media.	3 horas
2. Explicación de los rasgos de la edad media por parte del profesor.		
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos.	2. Comprensión de los significados históricos de la edad media.	1 hora
4. Elaboración de seis problemas sociales de diferente tipo que enfrentó la humanidad en la edad media.	3. Formulación de problemas.	2 x6 horas
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	4. Formulación de objetivos.	1x6 horas
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	5. Identificación de la población, muestra, fuentes, variables y demás datos pertinentes.	2x6 horas
7. Elaboración de instrumentos para la recolección de información.	6. Instrumentos pertinentes para recolectar información	2 x6 horas
8. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Tabulación o clasificación de los datos recogidos.	15 x 6 días
9. Análisis de la información clasificada.	8. Interpretación de la información.	8 días
10. Elaboración de la solución de los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
11. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	10 horas
12. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	8 días
RECURSOS: Textos guías, fotocopias de los problemas, papel bond, cartulina, marcadores, hojas cuadriculadas.		

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución aplicando el conocimiento sobre la edad media.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	1 hora
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de los equipos de estudiantes.	2. Identificación de la población, muestra, fuentes, variables y demás datos pertinentes.	2 hora
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	2 hora
4. Elaboración de instrumentos para la recolección de información.	4. Instrumentos pertinentes para recolectar información	3 horas
5. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	5. Tabulación o clasificación de los datos recogidos.	15 días
6. Análisis de la información clasificada.	6. Interpretación de la información.	8 días
7. Elaboración de la solución de los problemas.	7. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	8 días

BIBLIOGRAFÍA

BORJA GOMEZ, Jaime Humberto. Ciencias Sociales 6,7,8,9,. Santa Fe de Bogotá. Santillana siglo XXI. 1991.

BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación Para las Ciencias Sociales.

CAMARGO, Pedro Pablo. La Problemática Mundial de los Derechos Humanos.

DELGADO GUZMAN, Álvaro. Ciencias Sociales Contemporáneas.

DUARTE, Emeterio. Instrucción y Educación Cívica.

ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Cumbre S.A.. México D.F.

GARCIA ARANGO, Luz Amalia y otros. Lineamientos para la construcción de un currículo pertinente para el la institución Antioquia.

GUERRERO VILLAGRA, Manuel; HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 6° y 7°. Santafé de Bogotá. Editorial Prentice may, 2000.

GUERRERO VILLAGRAN. Manuel y HERNÁNDEZ GOMEZ, Nancy C. Horizontes sociales 6,7,8,9. Santa Fe de Bogotá: Pearson Educación de Colombia. 2000. 356p.

GUERRERO VILLAGRAN. Manuel. HERNÁNDEZ GOMEZ, Nancy C., Horizontes Sociales 6.7.8.9. Santa Fe de Bogotá, Colombia . 2000. Edt. Pretince may.

GUTIERREZ VILLEGAS, Javier. Historia de mi Patria.
Historia del Antiguo Continente.

LEON, Alfredo. de Colombia. Democrática.

LORA, Horacio. Vivamos Mejor. Bedout Editores.

LUHMANN, Niklas y DE GIORGI, Raffagale. Teorías de la Sociedad, México: Tiana editores y Universalidad Iberoamericana. 1998.

MARISTAS, Hermanos. Historia Patria.

MARQUEZ CHAPARRO, María Clemencia y MELO CHAVARRO, Alirio. Milenio 6,7,8,9, Santa Fe de Bogotá: Norma, 1997.

MONTENEGAO GONZALEZ, Augusto. Civilización. Bogotá: Norma, 1996, 296 p.

MONTOYA, Julio Cesar. Capitalismo o Socialismo.

OGUIST, Paúl. Violencia, Conflicto y Política en Colombia.

ORTEGA TORRES, Jorge. Constitución Política de Colombia. Temis S.A.

ORTIZ CEPEDA, Diva. Nuevo ICFES Preuniversitarios Voluntad. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Voluntad 2000. 320p.

POSADA, Francisco. Colombia Violencia y Subdesarrollo.

RAFAEL, Florencio. Derechos y Deberes del Ciudadano.

RESTREPO, Ana Victoria. Educación Vial y Social.

THOMSON, David, Las ideas políticas.

VELAZQUEZ, Magdalena. Los Derechos Humanos.

ZAVALA, Silvio. La Defensa de los Derechos del Hombre en América Latina.