

# **PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

## **ÁREA**

### **EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

#### **INTRODUCCIÓN**

El área de educación religiosa está constituida por los siguientes ejes temáticos: La verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios Trino y la verdad sobre la Iglesia. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están construidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosos que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo pertinente del Municipio en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

## JUSTIFICACION

La educación religiosa se justifica en el plan de estudios porque es una respuesta a los estudiantes que tienen derecho a una educación integral, la cual no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y la cultura. Por esto responde a:

- La necesidad de iniciación en el obrar ético.
- La apreciación del aporte religioso en el desarrollo integral de la personalidad.
- La experiencia religiosa y la relación del pensamiento religioso y la cultura.
- Manejar las fuentes para el estudio del ser cristiano.
- Valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso del ambiente.
- Identificar la función social de la religión

La necesidad que tiene el hombre de encontrar sentido a su vida le da derecho a una educación religiosa que le permite no solo conocer los elementos constitutivos de la religión si no también hacer una opción para la vida. Además, el hecho religioso hace parte insustituible de la cultura.

A través de la educación religiosa, pretendemos, el desarrollo en el estudiante de una capacidad de reflexión y autocrítica. Prepararlo para que sea capaz de colaborar en la solución de sus propios problemas personales, familiares y del vecindario ; teniendo siempre presente la trascendencia de la persona humana .

Lo más significativo para la justificación es la practica de la fe cristiana, que debe llevar a desarrollar una capacidad para la convivencia, centrada en el cambio de actitudes y comportamientos para que sea coherente con la fe que se procesa.

La educación religiosa como disciplina es importante porque ésta propone vivir una realidad donde se pueda convivir mejor con los otros, es una construcción que contribuye a crear cultura en cuanto aporta una visión del hombre del mundo y de un modo de ser hombre o mujer en el mundo. La educación religiosa contribuye a la formación de ciudadanos y de personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de problemas de la vida. Aporta a la formación del estudiante en el conocimiento y el desarrollo de la capacidad de análisis de la experiencia religiosa.

Se puede concluir que la educación religiosa aporta un conocimiento fundamental porque sin esa educación el estudiante quedaría sin las competencias básicas y necesarias para poder apreciar el valor de lo religioso para relacionarlo con la vida cotidiana, con la cultura y saberes que asimila críticamente a través de las demás áreas.

En nuestro municipio con la educación religiosa pretendemos que el estudiante con su aprendizaje valore y ame la naturaleza como elemento esencial de vida y creación de Dios. Todo lo anterior lo hace siguiendo los parámetros de una pedagogía activa y participativa compenetrando al estudiante en la razón de ser de la misión - visión de nuestro municipio.

La educación religiosa es una propuesta de vida que lleva a humanizar al hombre y soñar con una patria diferente, donde se práctica la justicia, la paz y el amor. Lleva al estudiante a saber ser, hacer, conocer y convivir en su entorno.

## **1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN**

Para alcanzar estos fines el área se propone:

Acercar al hombre a una confiada relación con Dios en este momento en que el ser humano está en duda y conflicto

Descubrir gradualmente a Cristo en su vida y en la historia para responderle consciente y libremente en el cumplimiento de su misión.

Crear un ambiente propicio mediante el conocimiento y la integración para crecer integralmente favoreciendo el encuentro con el Señor

Formar en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos especialmente en la tolerancia y la libertad.

Fortalecer la identidad cultural como medio de acercamiento al OTRO y al otro acrecentando la alteridad.

Fortalecer la conciencia ecológica para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, como forma de agradecer a Dios el don de la Creación

Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca las relaciones interpersonales y el mejoramiento de la calidad de vida.

Crear una conciencia crítica que permita buscar alternativas de solución a los problemas que plantea una sociedad cambiante desde el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.

## **2. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES**

Aporte del área al logro de los objetivos:

Buscar la formación espiritual en una Educación cristiana auténticamente humana con el fin de valorar el aporte de la fe cristiana a la personalización y desarrollo social relacionándolas con las experiencias de nuestro medio

Tener en cuenta las vivencias y experiencias religiosas de los educandos brindando una adecuada asistencia pastoral

## **3. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Aporte del área al logro de los objetivos:

Partir de la cotidianidad para la orientación espiritual y la doctrinal que permita la vivencia de los valores cristianos

Propiciar la formación integral que permita una reflexión sobre el papel del cristiano como agente social de cambio y transformación.

Propiciar el conocimiento y reflexión de la Doctrina Social de la Iglesia, como aporte a la solución de los conflictos cotidianos de la sociedad actual.

#### **4. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO**

##### **4.1. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA**

##### **EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA**

Aporte del área al logro de los objetivos:

Fortalecer el espíritu cristiano mediante la concientización, la iluminación doctrina y el compromiso de la fe en la vida personal.

Reforzar el conocimiento y práctica de las normas de la vida cristiana descubriendo la presencia de Dios en cada ser humano

Desarrollar habilidades comunicativas que permitan dar testimonio del compromiso del cristiano.

Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia , descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

Desarrollar la capacidad para apreciar el compromiso que como miembros de una Iglesia tenemos para que como miembros de una Iglesia tenemos para dar testimonio de la fe que se profesa.

Asimilar los conceptos básicos de la ERE de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad del educando.

Descubrir la vocación cristiana en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.

Descubrir la presencia de Dios en los acontecimientos vividos por el pueblo como caminos de liberación.

Comprender la misión de Jesús que da cumplimiento de la promesa divina de salvación.

Descubrir la vocación de servicio de la Iglesia local.

## **4.2 APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA**

Aporte del área al logro de los objetivos

Confrontar la experiencia personal con la experiencia de fe tomada a partir de sus manifestaciones históricas culturales.

Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

Identificar las manifestaciones de religiosidad popular de la Iglesia para descubrir en ella a Cristo viviente.

Descubrir el fenómeno religioso inmerso en la cultura para ayudar a resolver los interrogantes sobre la trascendencia.

Reconocer las manifestaciones del hecho religioso como presencia de Dios en la cultura.

Redescubrir el sentido de la oración personal y comunitaria como medio de acercamiento a Dios.

## **5. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA**

Aporte del área al logro de los objetivos

Comprender la interpretación, significado e importancia de la ERE para los creyentes, educando en la tolerancia y el respeto a la libertad de las manifestaciones religiosas.

Enseñar a aprender a pensar y reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor de la cultura.

Brindar una ERE que permita iniciar a los estudiantes en el estudio e investigación sobre una experiencia religiosa definida.

Propiciar espacios para el ejercicio de los derechos religiosos en lo pertinente a las actividades de asistencia religiosa.

Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.

Descubrir en las manifestaciones de la religiosidad popular los valores espirituales para enriquecerlos con los elementos de la genuina doctrina católica.

Propiciar un compromiso sincero de conversión y una experiencia concreta de solidaridad.  
Acrecentar el sentido de pertenencia a la Iglesia ofreciendo una respuesta válida a los actuales desafíos de la secularización.

Valorar el aporte de la fe cristiana a la personalización y el desarrollo.

Reconocer la propia cultura como expresión de todo lo humano en relación amorosa con la naturaleza y en su dimensión comunitaria.

Identificar el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan la sociedad Sanvicentina para mejorar la relación con los otros y con el OTRO.

Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.

Reconocer a todo ser humano como máxima creatura de Dios asumiendo la responsabilidad que éste hecho conlleva.

Reconocer el aporte de la Iglesia, específicamente de las ordenes religiosas en el desarrollo de la agricultura, las técnicas artesanales y la modernización de la industria como forma de orientar el progreso social, económico y cultural de los pueblos.

Reconocer el valor religioso como aporte esencial y fundamental de la cultura.

## **6. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Adquirir y desarrollar las competencias de pensamiento religioso y trascendental para reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor en sí de la cultura, teniendo en cuenta los procesos psicológicos y el desarrollo cognitivo del educando que le permitan valorar los elementos del patrimonio cultural, permitiéndole construir el proyecto de vida persona, formándolo idónea y responsablemente con las acciones pastorales de una nueva evangelización, con la familia, con su colegio y con su comunidad de fe, formando ciudadanos abiertos a la dimensión espiritual y respetuosos de la diversidad religiosa y cultural, viviendo de acuerdo a los principios y valores de la fe católica sin rechazar otras convicciones de sus conciudadanos.

## **7. REFERENTES TEÓRICOS**

### **7.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO**

El objeto de estudio en la asignatura de Educación religiosa es la revelación cristiana y su experiencia religiosa, tomada a partir de sus múltiples manifestaciones en el contexto socio cultural. No se trata entonces de aprender solamente unas nociones o los aspectos doctrinales del credo

católico. Se trata de ver el conjunto de esa experiencia, a partir de su manifestación como cultura, historia y presencia social para llegar a la experiencia religiosa subyacente.

La experiencia religiosa cristiana, analizada en las fuentes principales como la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia, incluye varios momentos: Primero una intervención de Dios (hecho de salvación) en la vida del hombre que busca salvación. Esa experiencia conduce a la pregunta por el sentido del hecho a lo cual responde la Palabra de Dios.

Esta experiencia religiosa se expresa y se actualiza en diferentes lenguajes, que son también fuentes del contenido y están relacionados indisolublemente: La Biblia, el Culto, la Doctrina y la Moral. Desde esa experiencia religiosa, se influye en los ámbitos sociales y culturales; la fe se hace cultura presencia social. Este análisis de la experiencia religiosa cristiana subyace en los contenidos que presentamos en este programa. Aquí se identifican núcleos temáticos de componente doctrinal de la fe católica: el hombre y el mundo, Dios padre Jesucristo, El Espíritu Santo, la iglesia. Estos temas son estudiados en correlación con unas experiencias humanas consideradas significativas y relacionadas con la edad, la situación de los educandos y su preparación para la experiencia religiosa. Esas experiencias son: Testimonio, persona, familia, comunidad, compromiso, proyecto de vida, constructores de una nueva sociedad.

En la selección de estas experiencias nos hemos basado en las orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar, emanado por la Conferencia Episcopal de Colombia, la cual ha tenido en cuenta las características del desarrollo psicológico de los alumnos, la necesidad de valores en nuestra sociedad, los fines y objetivos de la educación básica y media, los caminos para la iniciación cristiana, la pedagogía divina y las exigencias vocacionales del crecimiento de los alumnos

## 7.2 OBJETO DE APRENDIZAJE

Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir su experiencia religiosa se tendrán en cuenta las siguientes competencias:

- ❖ **Pensamiento Religioso:** El pensamiento religioso es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se de en condiciones óptimas es necesario la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entorno religioso en forma significativa.

La estructura del pensamiento religioso tiene dos elementos constitutivos:

Un dato de la experiencia: Que puede ser un hecho, un acontecimiento real, un dato comprobable o una situación vivida.

Una interpretación subjetiva de ese dato: Es una confesión de la intervención divina en la historia humana y a la cual da un sentido unitario y global.



- ❖ **Trascendental:** Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así:

**Autonomía limitada:** En ésta etapa el individuo basa su relación con Dios en el cumplimiento de su voluntad, si no lo hace, destruirá su relación con El.

**Heteronomía absoluta:** El hombre, puede con su comportamiento influir en las determinaciones divinas, o puede dejar de hacerlo. Ello depende de sus necesidades o de su libre albedrío.

**Autonomía absoluta:** En ésta etapa la trascendencia se concibe como algo exterior al individuo, aunque al mismo tiempo comparece como representante del orden básico de la vida y del mundo. El individuo sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en el mundo vividas y realizadas a través del plan divino.

**Intersubjetividad e iluminación:** En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza.

**Autonomía condicionada y compromiso comunitario:** En este estadio trascendencia e immanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda la humanidad, viviéndose la otredad y la alteridad.

Además, el área también asume las competencias Interpretativa, Argumentativa y Propositiva, entendidas de la siguiente manera:

*Competencia interpretativa:* Esta competencia evalúa la comprensión de los problemas y concepciones de la revelación Cristiana, presente en cada uno de los ámbitos antropológico, teológico, trinitario y eclesiológico, teniendo en cuenta para ello la iluminación que los diferentes lenguajes propios del área de Educación Religiosa Escolar pueden ofrecer para solucionar o responder a esta realidad, y de acuerdo con la experiencia significativa propia de cada grado.

La interpretación de los planteamientos centrales que cada ámbito hace del fenómeno religioso, consiste en la apropiación de las ideas, principios y conceptos que estos planteamientos otorgan a dicha realidad religiosa; tal apropiación significa entender qué es lo que plantea cada pregunta, o cuál es la situación que involucra cada problema, y la forma de iluminarlos (solucionarlos o resolverlos) de acuerdo con la realidad religiosa que ofrecen los diferentes lenguajes del pensamiento religioso cristiano. Todo esto exige la identificación de la situación que plantea la pregunta o el problema que se pretende resolver, interpretarla a través de un texto o cita bíblica apropiada, su relación o implicación con la Doctrina de la Iglesia, las actitudes o conductas cristianas que se dependen de ello, y ubicar su relación y significado con la vida litúrgica o celebrativa, o sea que es necesario leer la situación, analizándola e iluminándola para generar una nueva.

*Competencia argumentativa:* La argumentación consiste en dar cuenta de las razones que implican las tesis o ideas centrales que sustenten los documentos, (sobre la Revelación, la sagrada escritura,

pensamientos doctrinales de la iglesia, trabajos de reflexión...) en dirección a una realidad religiosa referida.

Por eso en Educación Religiosa Escolar, el lenguaje doctrinal se encarga de hacer la sustentación o justificación de los argumentos que la revelación Cristiana hace en los diferentes ámbitos sobre sus verdades. Presenta por ello la verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios trino, la verdad sobre Jesucristo y la verdad sobre la iglesia (comunidad de fe, sacramentos María)

*Competencia propositiva:* Consiste en el ejercicio de confrontación en cuanto a los planteamientos centrales que ofrece la revelación cristiana en relación con las conductas, actitudes y comportamientos propios de la vida cristiana frente a los que tiene y ofrecen el mundo y la sociedad. Se caracteriza por plantear una opción o alternativa a cada problema que se trate.

Evaluar la validez de la solución planteada frente a una situación determinada depende de las posibilidades dadas en la interpretación y en la argumentación exigida por el problema en cuestión y no de una simple opinión personal.

La competencia propositiva hace énfasis en la toma de posición frente a los planteamientos de carácter epistemológico, antropológico, ontológico y ético que ofrece la iglesia a través de una moral cristiana como propuesta de vida, para vivir dignamente la relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con el mundo.

### **7.3 OBJETO DE ENSEÑANZA**

Partiendo de las vivencias y experiencias religiosas del educando se brindará asistencia religiosa dando un soporte para la configuración de un horizonte de trascendencia y significado de los valores de la cultura.

La ERE está estructurada en los siguientes núcleos temáticos:

La verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios Trino y la verdad sobre la Iglesia, para la adquisición de éstos conocimientos se tendrá en cuenta la experiencia significativa propia del desarrollo cognitivo del estudiante según la edad.

Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir un pensamiento religioso se le brindarán conocimientos de carácter antropológico, ético, psicológico, pedagógicos, histórico culturales, sociales y legales.

### **7.4 ENFOQUE TEÓRICO**

El enfoque teórico de la ERE está referido desde a la revelación cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la ERE, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La ERE como todas las demás áreas del pensum académico brinda espacios en los cuales los educandos puedan experimentar la realidad que se está manejando en cada contenido, espacio que se da a través de las actividades complementarias.

La ERE es un área fundamental y de conocimiento que contribuye al desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental del educando y como tal posee los lineamientos curriculares propios según las orientaciones y criterio emanados del Ministerio de Educación Nacional.

En el área de Educación Religiosa Escolar, se va a tener en cuenta el desempeño con las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, relacionadas con los ámbitos que le son propios (epistemológico, antropológico, ontológico, teológico - trinitario, cristo lógico, eclesiológico).

Estas competencias permiten que el estudiante comprenda el cristianismo, reciba de él los argumentos que éste le brinda para ayudarlo a encontrar sentido para vivir, y la necesidad de suscitar comportamientos y actitudes que repercutan de alguna manera en los ambientes familiar, escolar y social.

Son procesos que posibilitan al alumno a construir pensamiento religioso cristiano, a dar un significado fiel y agradecido al encuentro personal con Dios, y a darle un acertado y perdurable sentido a la vida.

#### **7.4.1. VALORES QUE DESARROLLA EL ÁREA**

Formar una persona moralmente responsable, es una urgencia para nuestra educación en respuesta a la descomposición moral que vivimos. El área de Educación Religiosa puede dar un decisivo aporte a la educación moral, con el enfoque y los contenidos de tipo ético propios de la asignatura y cooperando junto a las otras áreas en la cualificación moral de todo el proyecto educativo de la Normal.

Los valores que el área promueve están en relación con las características del hombre y suscitan actitudes y conductas coherentes, no solo en el plano religioso y moral sino en lo cultural, social e intelectual, ellos son:

**LA VIDA:** fomenta el derecho y respeto por la vida humana y la naturaleza, conviviendo pacíficamente.

**DEFENSA DE LA DIGNIDAD:** Desarrolla sentimientos que le permite verse como persona valiosa, incrementando la auto estima. La dignidad humana es un sello que le impulsa a conquistar y defender aquellos valores que considera como derechos suyos.

**AFFECTIVO:** Manifestación de cariño, aprecio en la relación estudiante - maestro, estudiante - estudiante, comunidad educativa en general.

**SEXUAL:** descubre el valor del sexo, mediante el reconocimiento de su cuerpo, el respeto por sí mismo, la responsabilidad de sus actos.

**LEALTAD:** Lucha contra la traición o la infidelidad en su medio ambiente.

**APERTURA A LOS OTROS:** Se motiva a superar barreras sociales, económicas y culturales en la relación con los demás.

**LIBERTAD:** En la utilización del tiempo libre, al expresar sus ideas, autónomo en actitudes dando expansión al espíritu.

**AMISTAD:** La convivencia en grupo, plasma personas con ideales comunes, con quienes crecen y desarrollan confianza, ayuda mutua, solidaridad, honradez, cooperación. La amistad se basa en el respeto por la individualidad: cuidado de sí mismo, de los otros y de la naturaleza.

**COMPRENSIÓN:** Colocarse en la realidad ajena, sin juzgarla para aceptar a las personas como son, con sus cualidades y defectos. Quien comprende no necesita perdonar.

**GRATITUD:** Es consciente de los beneficios y, por lo mismo, consecuente en sus actitudes, comportamientos y palabras con aquellos que se han preocupado por ejercer algún bien.

**HUMILDAD:** Reconoce sus propias insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno.

**JUSTICIA:** Se esfuerza continuamente por dar a los demás lo que les es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos como persona. (a la vida, a los bienes culturales y morales, a los bienes materiales), como estudiantes, padres, ciudadanos, profesionales, gobernantes, etc. a la vez, intenta que los demás hagan lo mismo.

**OBEDIENCIA:** Acepta asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del ser superior.

**RESPECTO:** Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

**SINCERIDAD:** Demuestra coherencia entre lo que se cree, se dice y se hace. Virtud que conduce siempre a la verdad, con todas las consecuencias.

**ESPERANZA:** Nos impulsa a hacer presente en el aquí y en el ahora parte de lo que será allá. Invita continuamente a hacer buenas obras y a servir más y mejor, brindando cauces al anhelo que se tiene de felicidad.

**AMOR:** Ayuda a cumplir con la ley natural y con la ley divina de los mandamientos. Impulsa a ser más con los demás, a no estar con el otro sino a ser con el otro. A no mirarse con los dos juntos, sino mirar a ambos en la misma dirección.

**INTERIORIZACIÓN Y REFLEXIÓN:** La lectura comprensiva y el análisis e la realidad puede conducir a transformaciones de su yo interior y del entorno

**SOLIDARIDAD:** Relación con los demás a pesar de tener costumbres y normas diferentes. Comparte con quien lo necesita. Da, no de lo que le sobra sino también de lo necesario. Llega no solo a dar sino a darse.,

**AYUDA MUTUA:** Solidaridad en el desarrollo de trabajos, que permite ir en búsqueda de soluciones grupales.

**RESPONSABILIDAD Y CONSTANCIA:** Para llegar a resultados satisfactorios que no siempre se consiguen con facilidad.

**SENTIDO DE PERTENENCIA :**

Tener sentido de pertenencia es compartir con amor y a la vez cuidar lo que es nuestro. Cuando poseemos algo, tenemos algo de nuestra propiedad, compramos o nos regalan algo eso nos pertenece.

Lo que no quiero que me hagan, no debo hacerlo a mis pertenencias.

Si hay sentido de pertenencia me pertenece mi familia, mi casa, mi barrio, mis amigos, mi patria, mi colegio etc.

A veces tenemos que compartir una misma pertenencia y juntos debemos mantenerla siempre alegre, limpia , agradable para disfrutarla plenamente.

#### **7.4.2. POTENCIALIDADES**

Ayudan al alumno a descubrir y a descubrirse más que en el saber o en el tener, en lo profundo del yo en y desde el ser, desde el área de educación religiosa pretendemos desarrollar las siguientes potencialidades:

- Espirituales: Demostrándolo en la vivencia de su fe.
- Sociales: Convivencia pacífica.
- Intelectuales: Entendimiento comprensión -análisis.
- Originalidad: En la manifestación de respeto, adoración y obediencia a Dios.

#### **7.4.3. PROCESOS**

El área de educación religiosa ayuda a convivir y a vivir, a ser, a aprender y aprender a hacer; enfatizando en los siguientes procesos:

En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los alumnos podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia

En el orden del desarrollo psicomotor, los alumnos podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de revelación Cristiana: La sagrada escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

En los procesos socio afectivo los alumnos describirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a la personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia

Religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. En orden a una interiorización y adhesión libre al mensaje estudiado, los alumnos se remitirán a los ambientes y lugares propicios para profundizar y vivenciar la fe cristiana. Desarrollará especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

En el proceso comunicativo desarrollarán la expresión oral y escrita de concepciones, opiniones, sentimientos - capacidad de escucha - respuesta clara a preguntas formuladas, formulación de preguntas comprensión, - interpretación, análisis de un texto o situación.

religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténtica de la vida de los cristianos.

## **7.5 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO**

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento

Epistemológicos: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Histórico culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religiosos de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por o tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

## **7.6 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS**

La escuela no debe asumir la tarea de formación de creyentes, sino la formación de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de los problemas de la vida.

La ERE ayuda a los estudiantes creyentes a Comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte los educandos que se encuentren en una situación de búsqueda o con dudas religiosas podrán descubrir gracias a la ERE respuestas a sus interrogantes.

## 8. CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

| GRADO | EJE CULTURAL   | EJE BÍBLICO  | EJE DOCTRINAL  | EJE MORAL  | EJE LITÚRGICO   |
|-------|--|--|--|--|---|
| 1º    | <p><b>La vida y sus manifestaciones.</b></p> <p><u>Declarativo:</u><br/>Concepto sobre la vida.</p> <p><u>Procedimental:</u><br/>Observación sobre las manifestaciones de la vida.</p> <p><u>Actitudinal:</u><br/>Valoración de la vida.</p> | <p><b>Creación de la vida.</b></p> <p>Declarativo: Concepto bíblico sobre creación de la vida.</p> <p>Procedimental: Interpretación del relato bíblico sobre la Creación.</p> <p>Actitudinal: Valoración de la creación de la vida</p> | <p><b>El hombre llamado a la vida.</b></p> <p>Declarativo: Concepto sobre el llamado a la vida del hombre.</p> <p>Procedimental: Descubrimiento del llamado a la vida.</p> <p>Actitudinal: Valoración del llamado a la vida del hombre</p> | <p><b>Los mandamientos de la Ley de Dios.</b></p> <p>Declarativo: Concepto sobre los mandamientos de la Ley de Dios.</p> <p>Procedimental: Interpretación de la Ley de Dios.</p> <p>Actitudinal: Valoración de los mandamientos.</p> | <p><b>El bautismo, iniciación de la vida cristiana.</b></p> <p>Declarativo: Concepto sobre el bautismo, iniciación de la vida cristiana.</p> <p>Procedimental: Descubre los signos y símbolos del bautismo.</p> <p>Actitudinal: Valoración de los signos y símbolos del bautismo.</p> |



| GRADO | EJE CULTURAL   | EJE BÍBLICO  | EJE DOCTRINAL  | EJE MORAL   | EJE LITÚRGICO  |
|-------|--|--|--|---|--|
| 2º    | <p><b>La amistad.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la amistad.</p> <p>Procedimental:<br/>Descubrir la amistad como valor de convivencia.</p> <p>Actitudinal: Valoración de la amistad.</p> | <p><b>La amistad como Alianza.</b></p> <p>Declarativo: Concepto bíblico sobre la amistad.</p> <p>Procedimental:<br/>Reflexión de la amistad de Dios con el hombre.</p> <p>Actitudinal:<br/>Espectativas sobre la amistad de Dios con el hombre</p> | <p><b>La amistad en la vida de Jesús.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la amistad en la vida de Jesús.</p> <p>Procedimental:<br/>Descripción de la amistad en la vida de Jesús de acuerdo al texto bíblico.</p> <p>Actitudinal:<br/>Intereses sobre la amistad en la vida de Jesús</p> | <p><b>La reconciliación estrecha lazos de amistad.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre el perdón.</p> <p>Procedimental:<br/>Identificación de la reconciliación como medio de restablecer la amistad con Dios.</p> <p>Actitudinal: Valoración del perdón</p> | <p><b>Implicaciones de la amistad en la vida del hombre.</b></p> <p>Declarativo<br/>Concepto sobre las implicaciones de la amistad en la vida del hombre.</p> <p>Procedimental:<br/>Explica las implicaciones de la amistad en la vida del hombre.</p> <p>Actitudinal: Valora la amistad como medio de relación con el otro.</p> |

| GRADO | EJE CULTURAL  | EJE BÍBLICO  | EJE DOCTRINAL  | EJE MORAL   | EJE LITÚRGICO   |
|-------|---|--|--|---|---|
| 3°    | <p><b>Celebración de los acontecimientos de la vida.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre celebración de los acontecimientos de la vida.</p> <p>Procedimental:<br/>Descripción sobre las celebraciones.</p> <p>Actitudinal:<br/>Valoración de las celebraciones</p> | <p><b>Jesús anuncia la llegada del Reino.</b></p> <p>Declarativo: Concepto bíblico sobre el anuncio de la llegada del Reino</p> <p>Procedimental:<br/>Identificación de los acontecimientos importantes de la Pascua.</p> <p>Actitudinal:<br/>Expectativas sobre el anuncio del Reino de Jesús</p> | <p><b>La Pascua, fiesta del pueblo elegido.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la Pascua.</p> <p>Procedimental:<br/>Identificación de los acontecimientos importantes de la Pascua.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias sobre la Pascua del pueblo elegido</p> | <p><b>Los cristianos seguidores de un nuevo camino.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre Jesús como camino, verdad y vida.</p> <p>Procedimental:<br/>Comprende que para ir a Dios padre hay que ir por el camino de Jesús.</p> <p>Actitudinal:<br/>Intereses sobre Jesús como camino, verdad y vida</p> | <p><b>La Eucaristía banquete de amor.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre Eucaristía banquete de amor.</p> <p>Procedimental:<br/>Identificación de la Eucaristía como testimonio de Dios viviente.</p> <p>Actitudinal:<br/>Valoración de la Eucaristía en la vida del cristiano.</p> |

| GRADO | EJE CULTURAL  | EJE BÍBLICO  | EJE DOCTRINAL  | EJE MORAL  | EJE LITÚRGICO  |
|-------|---|--|--|--|--|
| 4º    | <p><b>La Vocación y la finalidad de la vida.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre vocación y finalidad de la vida.</p> <p>Procedimental:<br/>Indagación sobre el sentido de la existencia.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el sentido de la vida</p> | <p><b>Creación del hombre como Señor del universo.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre creación del hombre como señor del universo.</p> <p>Procedimental:<br/>Interpretación sobre el mensaje bíblico sobre la creación del hombre.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el mensaje bíblico de la creación del hombre como señor del universo</p> | <p><b>La fe don de Dios para toda persona.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la fe como don de Dios.</p> <p>Procedimental:<br/>Comprensión de la fe como don de Dios.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre la fe como don de Dios</p> | <p><b>El pecado ente divisor de la armonía personal y social.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre el pecado como divisor de la armonía personal y social.</p> <p>Procedimental:<br/>Análisis de la incidencia del pecado personal en la vida de la iglesia como comunidad de hermanos.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el pecado</p> | <p><b>Cada persona vive su vocación cuando se da cuenta de ella.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre vocación.</p> <p>Procedimental:<br/>Comprende y analiza las características de la vocación cristiana.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre la vocación</p> |

| GRADO | EJE CULTURAL  | EJE BÍBLICO  | EJE DOCTRINAL  | EJE MORAL  | EJE LITÚRGICO  |
|-------|---|--|--|--|--|
| 5º    | <p><b>El testimonio en la cultura de hoy.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre el testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>Procedimental:<br/>Identifica en su cultura el testimonio de personas que han vivido la fe.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el testimonio en la cultura de hoy</p> | <p><b>Hombres que a través de la historia de salvación han dado testimonio de su fe en Dios.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre hombres que a través de la historia han dado testimonio de su fe en Dios.</p> <p>Procedimental:<br/>Reconoce la biografías narradas en la Biblia de personas que a lo largo de la historia han dado testimonio de su fe Dios.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el testimonio de fe que han surgido a través de la historia</p> | <p><b>La responsabilidad condición para ser testigo.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la responsabilidad como valor de los testigos de Dios.</p> <p>Procedimental:<br/>Descubre el valor de la responsabilidad como condición para ser testigo.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre la responsabilidad como valor del cristiano</p> | <p><b>El hombre desde su libertad escoge el bien o el mal.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la libertad de escoger el bien o el mal.</p> <p>Procedimental:<br/>Descubre dentro de si la tendencia al bien y al mal.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre la libertad de escoger el bien o el mal</p> | <p><b>Fiestas, ritos y tradiciones del pueblo de Israel para alabar a Dios.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre fiestas, ritos y tradiciones del pueblo de Israel para alabar a Dios.</p> <p>Procedimental:<br/>Compara las fiesta y tradiciones de Israel para alabar a Dios con las de su pueblo.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre las tradiciones litúrgicas de Israel</p> |

| GRADO | EJE CULTURAL | EJE BÍBLICO | EJE DOCTRINAL | EJE MORAL | EJE LITÚRGICO |
|-------|--------------|-------------|---------------|-----------|---------------|
|-------|--------------|-------------|---------------|-----------|---------------|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p><b>El hombre reconoce la existencia de un Ser superior y se reconoce como persona humana.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la existencia de un ser superior y reconocimiento de la persona humana.</p> <p>Procedimental:<br/>Reconoce la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, intereses, necesidades ante la existencia de un ser superior</p> | <p><b>Hombre y mujer, imagen y semejanza de Dios.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre hombre y mujer imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Procedimental:<br/>Descubre en algunos textos bíblicos el concepto de hombres y mujeres imágenes y semejanza de Dios.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre hombre y mujer imagen y semejanza de Dios.</p> | <p><b>Hombres y mujeres necesitados de la misericordia de Dios para dar sentido a la creación humana.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre hombres y mujeres necesitados de la misericordia de Dios.</p> <p>Procedimental:<br/>Reconoce la necesidad que tiene el hombre de la misericordia de Dios.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre la misericordia de Dios</p> | <p><b>Compromiso del hombre ante la construcción de su propia historia de salvación.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.</p> <p>Procedimental:<br/>Formula problemas morales sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre el compromiso del hombre de construir.</p> <p>su propia historia de salvación</p> | <p><b>Formas litúrgicas para acercarnos a Dios y encontrar el camino de la iglesia.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre formas litúrgicas para acercarnos a Dios.</p> <p>Procedimental<br/>Reconoce las formas litúrgicas para acercarse a Dios.</p> <p>Creencias y necesidades hacia las formas litúrgicas de acercamiento a Dios</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| GRADO | EJE CULTURAL   | EJE BÍBLICO  | EJE DOCTRINAL   | EJE MORAL  | EJE LITÚRGICO  |
|-------|--|--|---|--|--|
| 7°    | <p><b>La familia célula fundamental de la sociedad.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la familia, célula fundamental de la sociedad.</p> <p>Procedimental:<br/>Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre la familia, célula fundamental de la sociedad</p> | <p><b>La familia imagen trinitaria de Dios</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la familia imagen trinitaria de Dios narrada en los Evangelios.</p> <p>Procedimental:<br/>Descubrir que la familia es imagen de Dios Trinitario.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre la familia, imagen trinitaria de Dios</p> | <p><b>La familia y la Iglesia, nacen y se construyen en Cristo.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre familia e Iglesia, nacen y se construyen en Cristo.</p> <p>Procedimental:<br/>Descubre que la familia y la Iglesia tienen su fundamento en Cristo.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre familia e Iglesia nacen y se construyen en Cristo</p> | <p><b>La familia participa en el desarrollo de la sociedad.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la familia participa en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Procedimental:<br/>Valora la familia como promotora del desarrollo humano integral.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad</p> | <p><b>La familia participa en la misión evangelizadora de la Iglesia.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la participación de la familia en la misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>Procedimental:<br/>Identifica la misión de servicio de la familia dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre la participación de la familia en la misión evangelizadora de la Iglesia.</p> |

| GRADO | EJE CULTURAL  | EJE BÍBLICO   | EJE DOCTRINAL   | EJE MORAL  | EJE LITÚRGICO   |
|-------|---|---|---|--|---|
| 8º    | <p><b>Naturaleza social del hombre para vivir en comunidad.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre naturaleza social del hombre.</p> <p>Procedimental:<br/>Argumenta críticamente acerca de la naturaleza social del hombre.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre la naturaleza social del hombre</p> | <p><b>Dios forma al pueblo de Israel y quiere que se salve en comunidad.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios en la historia narrada en la Biblia.</p> <p>Procedimental:<br/>Analiza los acontecimientos de la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios</p> | <p><b>Normas morales de la comunidad eclesial.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre normas morales de la comunidad eclesial.</p> <p>Procedimental:<br/>Argumenta sobre las normas morales de la comunidad eclesial.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre las normas morales de la comunidad eclesial.</p> | <p><b>La comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos.</p> <p>Procedimental:<br/>Categorización sobre la comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses frente a la comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos</p> | <p><b>Pentecostés.</b></p> <p>Declarativo: Concepto sobre Pentecostés.</p> <p>Procedimental:<br/>Reflexiona sobre las implicaciones de la venida del E. Santo a los primeros discípulos.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, expectativas, emociones e intereses sobre pentecostés</p> |



| GRADO | EJE CULTURAL  | EJE BÍBLICO  | EJE DOCTRINAL   | EJE MORAL  | EJE LITÚRGICO  |
|-------|---|--|---|--|--|
| 9°    | <p><b>El hecho moral en la persona y en la cultura.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre el hecho moral en la persona y en la cultura.</p> <p>Procedimental:<br/>Contrasta teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, necesidades, intereses, expectativas acerca del hecho moral en la persona y en la cultura</p> | <p><b>La Palabra de Dios y el compromiso del hombre de hoy.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la Palabra de Dios y el compromiso del cristiano de hoy.</p> <p>Procedimental:<br/>Argumenta críticamente sobre la Palabra de Dios y el compromiso del cristiano de hoy.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias,, necesidades, intereses, expectativas acerca de la Palabra de Dios y el compromiso cristiano de hoy</p> | <p><b>Compromiso moral de la Iglesia de hoy.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre el compromiso moral en la Iglesia de Hoy.</p> <p>Procedimental:<br/>Argumenta sobre el compromiso moral de la Iglesia de hoy.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias,, necesidades, intereses, expectativas sobre el compromiso moral de la Iglesia de hoy</p> | <p><b>Fundamentos Trinitarios de la moral cristiana.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre los fundamentos trinitarios de la moral cristiana.</p> <p>Procedimental:<br/>Confronta los fundamentos trinitarios de la moral cristiana.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias,, necesidades, intereses, expectativas sobre los fundamentos trinitarios de la moral cristiana</p> | <p><b>Los sacramentos como acción salvadora de los cristianos.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre los sacramentos como acción salvadora de los cristianos.</p> <p>Procedimental:<br/>Reflexiona acerca de los sacramentos como acciones salvadoras de los cristianos.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias,, necesidades, intereses, expectativas acerca de los sacramentos como acciones salvadoras de los cristianos.</p> |

| GRADO | EJE CULTURAL  | EJE BÍBLICO   | EJE DOCTRINAL  | EJE MORAL  | EJE LITÚRGICO   |
|-------|---|---|--|--|---|
| 10°   | <p><b>El ser humano se interroga sobre su misión en la vida.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre los interrogantes del ser humano a cerca del sentido de su vida.</p> <p>Procedimental:<br/>Argumenta las razones que tiene el ser humano sobre el sentido de su vida.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias,, necesidades, intereses, expectativas acerca de los interrogantes del ser Humano sobre el sentido de la vida</p> | <p><b>Jesús de Nazareth y su propuesta de vida.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre Jesús de Nazareth, propuesta de vida para los cristianos de hoy.</p> <p>Procedimental:<br/>Contrastación sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús como propuesta de vida.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, necesidades, intereses, expectativas sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones</p> | <p><b>El Reino de Dios, desafío para las nueva.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones.</p> <p>Procedimental:<br/>Argumenta sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, necesidades, intereses, expectativas sobre el reino de Dios desafío para las nuevas generaciones</p> | <p><b>El proyecto de vida, fundamento de la vida en Cristo.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre el proyecto de vida, fundamento en la vida de Cristo.</p> <p>Procedimental:<br/>Argumenta sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, necesidades, intereses, expectativas acerca del proyecto de vida fundamento en la vida de Cristo</p> | <p><b>La oración, sustento de la vida en Cristo.</b></p> <p>Declarativo<br/>Concepto sobre la oración como sustento en la vida cristiana.</p> <p>Procedimental:<br/>Reflexiona sobre la oración fundamento de la vida cristiana.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, necesidades, intereses, expectativas sobre la oración, sustento de la vida cristiana.</p> |

| GRADO | EJE CULTURAL   | EJE BÍBLICO   | EJE DOCTRINAL  | EJE MORAL   | EJE LITÚRGICO   |
|-------|--|---|--|---|---|
| 11    | <p><b>Nuestra realidad social.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre nuestra realidad social.</p> <p>Procedimental:<br/>Argumenta sobre la realidad social.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, necesidades, intereses, expectativas acerca de nuestra realidad social</p> | <p><b>La Iglesia, prolongación de la vida de Cristo.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la Iglesia, prolongación de la vida de Cristo.</p> <p>Procedimental:<br/>Contrastación de textos sobre la Iglesia, prolongación de la obra de Cristo.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, necesidades, intereses, expectativas sobre la Iglesia, prolongación de la obra de Cristo</p> | <p><b>Valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre los valores y fundamentos de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Procedimental:<br/>Identifica los valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, necesidades, intereses, expectativas sobre valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia</p> | <p><b>Doctrina Social de la Iglesia, camino hacia el cambio.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la Doctrina Social de la Iglesia, camino hacia el cambio.</p> <p>Procedimental:<br/>Describe el significado del proceso que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia, como camino hacia el cambio.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, necesidades, intereses, expectativas sobre el proceso histórico de la Doctrina Social de la Iglesia como camino hacia el cambio</p> | <p><b>Iglesia, comunidad de fe.</b></p> <p>Declarativo:<br/>Concepto sobre la Iglesia como comunidad de fe.</p> <p>Procedimental:<br/>Descubre a la Iglesia como comunidad de fe.</p> <p>Actitudinal:<br/>Creencias, necesidades, intereses, expectativas sobre Iglesia comunidad de fe</p> |

### 9. CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | LOGRO   | INDICADORES DE LOGRO  |
|-------|---|---|---|
| 1°    | ❖ Describir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto | ➤ Descubrimiento de las múltiples manifestaciones de la vida. | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Descubre las múltiples manifestaciones de la vida.</li> <li>◆ Valora las manifestaciones de la vida.</li> <li>◆ Reconoce las exigencias que conlleva la vida.</li> <li>◆ Identifica las manifestaciones de amor y respeto como exigencias de la vida.</li> <li>◆ Descubre la acción creadora de Dios en su vida.</li> <li>◆ Valora su vida como creación de Dios.</li> <li>◆ Respeta a sus compañeros como criaturas de Dios.</li> <li>◆ Interpreta el concepto bíblico de la creación</li> <li>◆ Descubre el llamado a la vida.</li> <li>◆ Valora el llamado a la vida.</li> <li>◆ Reconoce el valor de su existencia.</li> <li>◆ Analiza el sentido de su vida.</li> <li>◆ Analiza los mandamientos de la Ley de Dios.</li> <li>◆ Descubre los mandamientos de la Ley de Dios como normas de convivencia.</li> <li>◆ Descubre las implicaciones del no cumplimiento de los mandamientos.</li> <li>◆ Reconoce los signos y símbolos del sacramento del bautismo.</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | LOGRO   | INDICADORES DE LOGRO  |
|-------|--|---|---|
| 2º    | ❖ Descubrir la amistad como valor indispensable para la sana convivencia descubriendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre | ➤ Descubrimiento de la amistad como valor indispensable para la sana convivencia reflexionando sobre la amistad de Dios con el hombre | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Descubrir en hechos concretos la amistad.</li> <li>◆ Valora la amistad como fundamento para la sana convivencia.</li> <li>◆ Manifiesta actitudes de amistad.</li> <li>◆ Explica el valor de la amistad.</li> <li>◆ Identifica la amistad como valor indispensable para la convivencia.</li> <li>◆ Narra pasajes bíblicos donde Dios se muestra amigo del hombre.</li> <li>◆ Comenta textos bíblicos sobre la amistad.</li> <li>◆ Comprende que en la Biblia se narra la relación de Dios con el hombre.</li> <li>◆ Reconoce a Dios como un Padre misericordioso.</li> <li>◆ Identifica como se manifiesta la amistad de Dios con el hombre.</li> <li>◆ Descubre que Dios quiere ser amigo del hombre.</li> <li>◆ Valora su amistad con Dios.</li> <li>◆ Identifica las actitudes que nos alejan de la amistad con Dios.</li> <li>◆ Reconoce sus errores y se disculpa por ellos.</li> <li>◆ Identifica las características del verdadero amigo.</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | LOGRO  | INDICADORES DE LOGRO   |
|-------|--|--|--|
| 3°    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar la pascua como el acontecimiento más importante en el plan salvífico de Cristo para darnos a comprender la grandeza de su amor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación de la Pascua como el hecho más importante en la historia de salvación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Descubre las celebraciones más importantes de su vida.</li> <li>◆ Identifica las características de una celebración.</li> <li>◆ Identifica la buena nueva del reino de Dios.</li> <li>◆ Manifiesta interés por conocer la Buena Nueva de Jesús.</li> <li>◆ Valora en anuncio de la llegada de Jesús.</li> <li>◆ Comprende que Jesús ofrece su vida para darnos la vida.</li> <li>◆ Identifica el anuncio de Jesús en sus hechos y palabras.</li> <li>◆ Reconoce la resurrección de Jesús como un acontecimiento salvador.</li> <li>◆ Analiza por qué Jesús es el camino para ir al Padre.</li> <li>◆ Descubre cómo realiza Jesús su misión de ser verdad y vida.</li> <li>◆ Identifica cómo los cristianos celebran la pascua.</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | LOGRO   | INDICADORES DE LOGRO  |
|-------|--|---|---|
| 4º    | ❖ Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su valoración le permita una auténtica realización personal | ➤ Descubrimiento de la finalidad de la vida desarrollando su dimensión inmanente y trascendente | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Indaga sobre el sentido de su existencia.</li> <li>◆ Valora el sentido de su vida.</li> <li>◆ Descubre la finalidad de su vida.</li> <li>◆ Descubre que la vida de cada persona tiene una finalidad.</li> <li>◆ Descubre que sus capacidades son para beneficio personal y comunitario.</li> <li>◆ Desarrolla su capacidad de relación con los otros.</li> <li>◆ Valora sus capacidades personales.</li> <li>◆ Manifiesta su deseo de colaborar para mejorar su entorno escolar.</li> <li>◆ Reconoce en el Credo el conjunto de verdades reveladas.</li> <li>◆ Descubre la importancia del otro en su realización personal.</li> <li>◆ Desarrolla la capacidad de relación con los otros.</li> <li>◆ Identifica las características del pecado.</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | LOGRO   | INDICADORES DE LOGRO   |
|-------|--|---|--|
| 5°    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar las personas que desde su propia cultura dan testimonio de su fe en Cristo para que compare el testimonio de su fe con el testimonio de los profetas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación de las personas que a través de la historia dan testimonio de fe desde su propia cultura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Valora la responsabilidad como condición del verdadero testimonio.</li> <li>◆ Analiza las implicaciones del valor de la responsabilidad en la vida del cristiano.</li> <li>◆ Descubre los valores asociados al valor de la responsabilidad.</li> <li>◆ Reconoce las características de la libertad humana.</li> <li>◆ Interpreta las manifestaciones de la presencia de Dios en su vida personal.</li> <li>◆ Asume una posición crítica frente a la libertad.</li> <li>◆ Compara las tradiciones litúrgicas de Israel y las de su Iglesia local. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las fiestas de Israel y su adopción por la Iglesia católica.</li> </ul> </li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS



| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | LOGRO  | INDICADORES DE LOGRO   |
|-------|--|--|--|
| 6°.   | ❖ Reconocer que existe un ser superior que le ayuda a alcanzar su plena realización personal y social. | ➤ Reconocimiento de la existencia de un ser superior | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Descubre la necesidad de salvación que Dios ofrece al hombre y a la mujer.</li> <li>◆ Reconoce a Dios que salva, cercano al hombre.</li> <li>◆ Analiza las implicaciones del desconocimiento del hombre del plan salvífico de DIOS.</li> <li>◆ Descubre que hombres y mujeres son creados a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>◆ Analiza textos bíblicos sobre imagen y semejanza del hombre con Dios.</li> <li>◆ Reconoce que Dios ha creado al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza.</li> <li>◆ Describe la necesidad de salvación que Dios ofrece al hombre y a la mujer.</li> <li>◆ Reconoce a Dios que salva, cercano al hombre.</li> <li>◆ Analiza las implicaciones del desconocimiento del hombre del plan salvífico de DIOS en sus aspectos: imagen y semejanza.</li> <li>◆ Analiza el compromiso del hombre y la mujer en la construcción de su propia historia de salvación.</li> <li>◆ Indaga sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia.</li> <li>◆ Describe las implicaciones del compromiso del hombre en su historia de salvación.</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | LOGRO   | INDICADORES DE LOGRO   |
|-------|---|---|--|
| 7°    | ❖ Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia para que descubra en ella la formación para la convivencia social | ➤ Precisión de los cambios culturales en el proceso histórico de la familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Define la familia como núcleo vital de la sociedad.</li> <li>◆ Describe el proceso histórico de la familia.</li> <li>◆ Reconoce que la formación para la convivencia social se inicia en la familia.</li> <li>◆ Describe la relación trinitaria que se da en la familia.</li> <li>◆ Identifica la misión de servicio a la vida que tiene la familia.</li> <li>◆ Valora la familia como promotora del desarrollo integral de la sociedad.</li> <li>◆ Descubre la misión de la familia dentro de la Iglesia local.</li> <li>◆ Descubre que tanto la familia como la Iglesia tienen su fundamento en Cristo.</li> <li>◆ Acoge los valores familiares que le propone la familia de Nazareth.</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | LOGRO  | INDICADORES DE LOGRO   |
|-------|--|--|--|
| 8°    | ❖ Descubrir la acción salvadora de Dios en la historia de la Iglesia para desarrollar la capacidad de búsqueda de la trascendencia | ➤ Desarrollo de la capacidad de búsqueda de la trascendencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fomenta las buenas relaciones interpersonales.</li> <li>◆ Analiza la naturaleza social del hombre.</li> <li>◆ Valora la naturaleza social del hombre.</li> <li>◆ Descubre las características de la naturaleza social del hombre y de su cultura.</li> <li>◆ Desarrolla su dimensión trascendente.</li> <li>◆ Argumenta sobre los acontecimientos que han marcado la historia de la Iglesia.</li> <li>◆ Describe el fundamento bíblico de la Iglesia.</li> <li>◆ Lee y analiza textos bíblicos sobre la dimensión inmanente del hombre.</li> <li>◆ Formula problemas morales sobre las normas de la comunidad eclesial.</li> <li>◆ Reflexiona sobre la acción salvadora de Dios a través de la Iglesia.</li> <li>◆ Describe las semejanzas y diferencias sobre la primera comunidad eclesial y la Iglesia local hoy.</li> <li>◆ Reflexiona sobre la Iglesia servidora del desarrollo de los pueblos.</li> <li>◆ Describe las características de la Iglesia primitiva.</li> <li>◆ Analiza las características de la Iglesia local.</li> <li>◆ Descubre la Iglesia como sacramento de Jesucristo</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | LOGRO  | INDICADORES DE LOGRO   |
|-------|---|--|--|
| 9º    | ❖ Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy | ➤ Identificación de los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificar los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy.</li> <li>◆ Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura.</li> <li>◆ Establece diferencias y relaciones entre ética y moral, entre personalidad moral y fuentes morales.</li> <li>◆ Reflexiona sobre el sentido de la conciencia y de la ley moral natural en el actuar humano.</li> <li>◆ Reconoce la misión de la Iglesia en el crecimiento y desarrollo moral del hombre de hoy.</li> <li>◆ Argumenta sobre la Palabra de Dios y el compromiso del hombre de hoy en los textos bíblicos.</li> <li>◆ Reconoce la Palabra de Dios como la luz que orienta la vida del cristiano.</li> <li>◆ Reconoce la forma como la palabra de Dios ilumina la vida del hombre.</li> <li>◆ Juzga sus acciones a la luz de la Palabra de Dios.</li> <li>◆ Identifica las características del amor de Dios hacia la humanidad.</li> <li>◆ Confronta los elementos trinitarios de la moral cristiana.</li> <li>◆ Identifica la acción del Espíritu Santo en la conciencia y sigue su inspiración</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | LOGRO  | INDICADORES DE LOGRO  |
|-------|---|--|---|
| 9º    | ❖ Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy | ➤ Identificación de los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Explica los dones y frutos del Espíritu Santo.</li> <li>◆ Explica cómo los sacramentos fortalecen la vida del cristiano.</li> <li>◆ Reconoce la acción salvadora de Dios a través de los sacramentos.</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | LOGRO   | INDICADORES DE LOGRO   |
|-------|---|---|--|
| 10°   | <p>❖ Indagar sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida para la construcción de su propio proyecto de vida.</p> | <p>➤ Construcción del proyecto de vida basado en la propuesta de Jesús.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Asume una posición crítica frente a los diferentes significados que dan a la vida las corrientes posmodernas.</li> <li>◆ Plantea la razones que tienen los seres humanos para vivir.</li> <li>◆ Conoce el pensamiento de algunos filósofos sobre el origen y destino de la vida.</li> <li>◆ Argumenta su posición frente a la vida.</li> <li>◆ Construye su propio proyecto de vida basado en la vida de Jesús.</li> <li>◆ Indaga sobre el proyecto de vida basado en la propuesta de Jesús.</li> <li>◆ Describe pasajes evangélicos sobre la vida y obra de Jesús.</li> <li>◆ Crea espacios de reflexión sobre la practica de valores como la justicia, la verdad y la solidaridad.</li> <li>◆ Argumenta sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones.</li> <li>◆ Participa en comités de solidaridad y promoción.</li> <li>◆ Descubre el ideal cristiano que invita al hombre a seguirle como principio y norma de vida.</li> <li>◆ Construye su proyecto de vida basado en la propuesta de Jesús.</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | LOGRO  | INDICADORES DE LOGRO   |
|-------|--|--|--|
| 10°   | ❖ Indagar sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida para la construcción de su propio proyecto de vida. | ➤ Construcción del proyecto de vida basado en la propuesta de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconoce los fundamentos de la moral cristiana.</li> <li>◆ Confronta el estilo de vida de Jesús con el del cristiano de hoy.</li> <li>◆ Incentiva el crecimiento de la amistad con Dios a través de la oración.</li> <li>◆ Argumenta sobre la oración como sustento de la vida del cristiano.</li> <li>◆ Reconoce las formas litúrgicas de la oración comunitaria.</li> <li>◆ Describe las características de la oración personal.</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

| GRADO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | LOGRO  | INDICADORES DE LOGRO   |
|-------|--|--|--|
| 11    | <p>❖ Reconocer la Iglesia como prolongación de la obra de Cristo para clarificar su misión y desde ella participar en la construcción de una nueva sociedad.</p> | <p>➤ Reconocimiento de la misión de la Iglesia para participar en la construcción de una nueva sociedad a la luz del evangelio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Propone alternativas de cambio para la realidad social de Colombia y el mundo.</li> <li>◆ Argumenta sobre la realidad social de Colombia.</li> <li>◆ Indaga sobre la situación de violencia que vive Colombia y sus implicaciones para el desarrollo social.</li> <li>◆ Desarrolla propuestas para la construcción de una nueva sociedad a la luz del Evangelio.</li> <li>◆ Explica textos bíblicos sobre la Iglesia como prolongación de la obra de Cristo.</li> <li>◆ Analiza las propuestas de cambio que presenta la Iglesia.</li> <li>◆ Describe el proceso histórico de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>◆ Descubre nuevas formas de anunciar el Evangelio.</li> <li>◆ Describe las características de la Iglesia, comunidad de fe.</li> <li>◆ Descubre a la Iglesia como signo de la presencia de Dios.</li> </ul> |

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS



## 10. METODOLOGÍA

La metodología de la ERE, tendrá en cuenta:

El enfoque de la revelación cristiana para generar un diálogo recíproco y crítico entre fe y vida, fe y la ciencia, y la fe y cultura.

La clase de religión es el ámbito para la educación y formación religiosa a través del estudio de la experiencia religiosa vivido en la cultura, pero no es el ámbito para la vivencia o experiencia religiosa en sí, como espacio generador de fe. Por eso es necesario tener claridad sobre la diferenciación y complementariedad entre Educación Religiosa Escolar y la catequesis.

Los lenguajes propios para la construcción de pensamiento religioso que son: el lenguaje bíblico, el lenguaje litúrgico, el lenguaje doctrinal y el lenguaje moral o actitudinal.

El propósito de cada tema contiene la intencionalidad del programa con cada uno de los componentes de su temática y de sus contenidos, para la vida personal y cultural de los estudiantes.

Los enfoques constituyen la acentuación o énfasis que hay que darle al mensaje religioso cristiano mediante los temas, en los aspectos antropológico, teológico y pedagógico.

El enfoque antropológico abarca los aspectos que tienen que ver con la concepción cristiana del hombre ( lo que es, lo que tiene, lo que necesita, lo que desea...)

El enfoque teológico son los aportes de la Revelación cristiana con las orientaciones del Magisterio de la Iglesia.

El enfoque Pedagógico permite capacitar para dar respuesta con actitudes y valores cristianos, según la pedagogía de dios en la historia Judeo cristiana, supone entonces una pedagogía de valores y actitudes cristianos.

La actitud a fomentar durante el desarrollo de la unidad temática, como fruto de la reflexión y la crítica.

La investigación como proceso necesita de estar presente en el desarrollo de cada temática de manera que la realidad religiosa (el hecho o fenómeno religioso propio de la cultura, puede ser observado, analizado, criticado y estudiado)

La adecuación de un proceso didáctico que posibilite al estudiante la construcción de pensamiento religioso cristiano, según las etapas de su evolución afectiva y cognoscitiva y de nuevos avances pedagógicos con base en el aprendizaje significativo

En el área de la ERE la metodología a seguir será:

Aprendizaje en equipo:

Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido

Aprendizaje significativo:

Permite adquirir nuevos significados mediante:

- ◆ Exploración de significados previos es decir haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.
- ◆ Profundización o transformación de significados: Es pasar de los acontecimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.
- ◆ Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes con experiencias concretas en su vida cotidiana.

Problemática:

Parte de una situación problemática como problemas morales, sociales, familiares, culturales, personales y religiosos.

Con base en ellos se formula el problema, se sacan los objetivos, el enfoque teórico del conocimiento, las hipótesis y el diseño metodológico.

La metodología a emplearse en la educación religiosa integra en cada lección la dimensión antropológica, la dimensión teológica, la dimensión histórica y la dimensión comunitaria y tiene presente los siguientes aspectos en su desarrollo:

VER: Se ve y se comprueba la realidad a partir de lo que valora, hace y dice el estudiante.

JUZGAR: Confrontar el estudio con el análisis de la realidad descubriendo las causas de los problemas para tomar conciencia a la luz del evangelio del compromiso solidario y participativo que debe caracterizar a los cristianos

ACTUAR: En este momento la Educación Religiosa se convierte en una experiencia para compartir con los demás de una manera creativa y entusiasta.

**CELEBRAR:** Espacio de encuentro fraterno para celebrar los acontecimientos de la vida mediante la liturgia y las fiestas.

**EVALUAR:** Se realiza teniendo en cuenta el proceso de cada estudiante o grupo, siendo una evaluación participativa donde se integra la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Esta disciplina emplea métodos pedagógicos activos que incluyen la exposición, la observación, la práctica, el taller, el estudio personal y grupal. Estrategias como el texto libre, seminario, proyectos de aula, clase magistral.

**LA EXPOSICIÓN:** Con el fin de que los alumnos desarrollen la capacidad de investigar un tema, estudiarlo, comprenderlo y explicarlo a sus compañeros. Aquí desarrolla la capacidad para hablar en público.

**LA OBSERVACIÓN:** Estar atento, examinar y analizar con atención los signos de los tiempos.

**EL TALLER:** El alumno responde una guía que permite entender un tema y desarrollar su creatividad.

**SEMINARIO:** A partir de una lectura, los alumnos desarrollan la creatividad y originalidad del pensamiento, el análisis individual y confrontación en pequeños grupos de las temáticas específicas.

**PROYECTO DE AULA:** Donde los estudiantes aprenden a detectar problemas, buscar alternativas, priorizar y escoger, plantear acciones acertadas, ejecutarlas en pequeños grupos, sistematizarlas, controlar y evaluar.

**TEXTO LIBRE:** El alumno crea su propio texto, respeta su escritura, es orientado para elegir el mejor texto del grupo y corregirlo, investiga para complementar y reelaborar el texto y desarrolla su creatividad al recrearlo.

**CLASE MAGISTRAL:** Los estudiantes desarrollan su capacidad de escucha, formulan preguntas de lo que no han entendido, adquieren habilidad para tomar nota de lo que el profesor expone.

El método empleado en esta disciplina, se caracteriza por que no contradice a priori ninguna doctrina sobre el significado último de la vida y sobre la moral, ni impone alguno sino que garantiza que se estudien y se confronten crítica y constructivamente las diversas visiones y convicciones sobre el mundo y sobre la vida. Promueve el diálogo entre las diversas visiones de la vida presentes en la cultura donde se encuentra inserta la Educación.

El principio fundamental que se tiene en cuenta en la metodología de la educación religiosa es el diálogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe- vida, fe -cultura.

En la medida en que el estudio del cristianismo es inevitablemente una propuesta de vida para los

alumnos, entra en consideración la pedagogía de la fe. El profesor de religión debe entonces seguir con prudencia este encuentro y diálogo propio de la fe, en los momentos propicios, de manera que las clases no pierdan su ambiente académico. Para tal efecto, la metodología de la educación religiosa debe realizarse en estrecha relación con las actividades complementarias de tipo propiamente catequístico.

En línea general se trata de partir del cristianismo vivido, de los símbolos, testimonios, documentos, instituciones, etc., para llegar a descubrir su valor humanizador, su aporte a la sociedad y a la salvación de la humanidad.

Es dar elementos para que el educando comprenda auténticamente el cristianismo que encuentra en su familia y comunidad o cuando explora la historia y los problemas humanos y sociales. Del cristianismo vivido llegamos a la verdad revelada.

El método, llamado “de correlación” permite estudiar la realidad de por sí trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida. Todos los temas deben enmarcarse en unas coordenadas de tiempo y espacio y, por tanto será importante el recurso a la tradición de la Iglesia en su multiplicidad de experiencias de fe.

## **11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación en la educación religiosa pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivo, emotivo, afectivo, social y es uno de los momentos donde se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Se orientará hacia la comprensión, interpretación y análisis de los diferentes aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana y de la institución educativa. Para ello elaborarán un proyecto de aula

Será un proceso contextualizado e integral: se aprovecha las diferentes situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los estudiantes los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y la de los otros, las alternativas de solución, propiciando así la construcción de criterios morales, pero siempre respetando las individualidades

El proceso evaluativo será permanente participativo y vivencia l. Se tendrá en cuenta el compromiso personal sobre cada tema visto.

Se mirará constantemente el cambio de actitud frente a diferentes situaciones que se presentan en el que hacer cotidiano.

Será parte importante de gran valor para el alumno como para el maestro, el análisis crítico frente a situaciones teórica, reales; lo mismo que la comprensión y la asimilación de mensajes para mejorar la forma de vivir socialmente.

El diálogo será la mejor herramienta para ampliar la comprensión sobre los problemas de la convivencia, la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar

Los instrumentos que se utilizaran para evaluar el proceso serán los proyectos de aula elaborados por los estudiantes, sus exposiciones, talleres individuales o por parejas, lecciones orales y escritas, presentación de trabajos escritos.

Supone un proceso: Auto evaluativo: Mediante técnicas de autocorrección de trabajos, actividades de reconocimiento de las propias capacidades, aciertos y desaciertos.

Coevaluativo: Mediante la corrección en grupo con base en el diálogo, el reconocimiento de las capacidades, logros y deficiencias como posibilidad de mejoramiento.

Heteroevaluativo: Se hará con base en el cumplimiento o no de los acuerdos realizados para el área entre la profesora y los estudiantes.

## 11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| COMPETENCIAS          | DIMENSIÓN             | DOMINIO     | NIVEL         | CRITERIO  |
|-----------------------|-----------------------|-------------|---------------|---|
| Pensamiento religioso | Experiencia religiosa | Observación | Adquisición   | Comprensión de la observación directa e indirecta de diferentes hechos religiosos relacionados con la vida, la creación del hombre y los mandamientos.<br><br>Identificación de características distintivas de los hechos religiosos relacionados con la vida, la creación del hombre y los mandamientos.   |
|                       |                       |             | Uso           | Realización de observaciones a diferentes hechos religiosos relacionados con la vida, la creación del hombre y los mandamientos.<br><br>Uso de diferentes estrategias para observar hechos religiosos: definir el propósito de la observación, seleccionar las variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.  |
|                       |                       |             | Justificación | Reflexión acerca de las características observadas en los hechos religiosos.  |
|                       |                       |             | Control       | Verificación de la información de la observación de diferentes hechos religiosos relacionados con la vida, la creación del hombre y los mandamientos.   |
|                       |                       | Descripción | Adquisición   | Comprensión de la descripción de diferentes hechos religiosos relacionados con la amistad, la reconciliación y la alianza.<br><br>Identificación de características distintivas de los hechos religiosos relacionados con la amistad, la reconciliación y la alianza  |
|                       |                       |             | Uso           | Realización de descripciones de diferentes hechos religiosos relacionados con la amistad, la reconciliación y la alianza.<br><br>Uso de diferentes estrategias para describir hechos religiosos sobre la amistad, la reconciliación y la alianza: definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción. |

| COMPETENCIAS          | DIMENSIÓN             | DOMINIO     | NIVEL         | CRITERIO   |
|-----------------------|-----------------------|-------------|---------------|--|
| Pensamiento religioso | Experiencia religiosa | Descripción | Justificación | Reflexión acerca de las características descritas en los hechos religiosos sobre la amistad, la reconciliación y la alianza.   |
|                       |                       |             | Control       | Verificación de la información de la descripción de diferentes hechos religiosos relacionados con la alianza, la reconciliación y la amistad.  |
|                       |                       | Comparación | Adquisición   | Comprensión de la comparación de diferentes hechos religiosos sobre la celebración de acontecimientos de vida, el anuncio del Reino de Dios y la Eucaristía.<br><br>Identificación de características distintivas de los hechos religiosos relacionados con la celebración de acontecimientos de vida, el anuncio del Reino de Dios y la Eucaristía.   |
|                       |                       |             | Uso           | Realización de comparaciones de diferentes hechos religiosos relacionados con la celebración de acontecimientos de vida, el anuncio del Reino de Dios y la Eucaristía.<br><br>Uso de diferentes estrategias para comparar hechos religiosos relacionados con la celebración de acontecimientos de vida, el anuncio del Reino de Dios y la Eucaristía: definir el propósito de la comparación, identificar las variables que definen la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes correspondientes a cada variable. |
|                       |                       |             | Justificación | Reflexión acerca de las características comparadas en los hechos religiosos relacionados con la celebración de acontecimientos de vida, el anuncio del Reino de Dios y la Eucaristía.  |
|                       |                       |             | Control       | Verificación de la información de la comparación de diferentes hechos religiosos relacionados con la celebración de acontecimientos de vida, el anuncio del Reino de Dios y la Eucaristía.   |

| COMPETENCIAS          | DIMENSIÓN             | DOMINIO       | NIVEL         | CRITERIO  |
|-----------------------|-----------------------|---------------|---------------|---|
| Pensamiento religioso | Experiencia religiosa | Clasificación | Adquisición   | <p>Comprensión de la clasificación de diferentes hechos religiosos relacionados con la finalidad de la vida, la fe como don de Dios y la ruptura de la alianza.</p> <p>Identificación de características distintivas de los hechos religiosos relacionados con la finalidad de la vida, la fe como don de Dios y la ruptura de la alianza.</p>  |
|                       |                       |               | Uso           | <p>Realización de clasificaciones de diferentes hechos religiosos relacionados con la finalidad de la vida, la fe como don de Dios y la ruptura de la alianza.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para clasificar hechos religiosos: relacionados con la finalidad de la vida, la fe como don de Dios y la ruptura de la alianza: definir el propósito, identificar las variables de clasificación de acuerdo con el propósito, observar los hechos religiosos e identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanza relacionados con la finalidad de la vida, la fe como don de Dios y la ruptura de la alianza s y diferencias, establecer relaciones entre semejanzas y diferencias, identificar los grupos de hechos religiosos que comparten las mismas características, con respecto a las variables elegidas y asignar cada uno a la clase correspondiente; anotar o describir los conjuntos que forman las clases de hechos religiosos.</p> |
|                       |                       |               | Justificación | Reflexión acerca de las características de clasificación de diferentes hechos religiosos relacionados con la finalidad de la vida, la fe como don de Dios y la ruptura de la alianza.   |
|                       |                       |               | Control       | Verificación de la información de la clasificación de diferentes hechos religiosos relacionados con la finalidad de la vida, la fe como don de Dios y la ruptura de la alianza  |



| COMPETENCIAS          | DIMENSIÓN             | DOMINIO                  | NIVEL         | CRITERIO   |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|--|
| Pensamiento religioso | Experiencia religiosa | Formulación de hipótesis | Adquisición   | Comprensión de los diferentes tipos de hipótesis con relación a los hechos religiosos.   |
|                       |                       |                          | Uso           | Formulación de hipótesis acerca de los hechos religiosos relacionados con el testimonio en la cultura de hoy, la responsabilidad como valor del testigo y la libertad humana.<br><br>Utilización de estrategias para la formulación de hipótesis: identificar las características de los hechos religiosos; eliminar las características que no están presentes en los hechos religiosos; observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos; plantear la hipótesis correspondiente. |
|                       |                       |                          | Justificación | Observación de contraejemplos para verificar las hipótesis y formular conclusiones.  |
|                       |                       |                          | Control       | Verificación de la predicción o inclusión de nuevos elementos con la información disponible.   |
|                       |                       | Conceptualización        | Adquisición   | Comprensión de diferentes conceptos religiosos sobre la existencia de un ser superior.   |
|                       |                       |                          | Uso           | Construcción de diferentes conceptos religiosos sobre la existencia de un ser superior .<br><br>Uso de diferentes estrategias para construir conceptos religiosos sobre la existencia de un ser superior: Observar o imaginar ejemplos de sucesos que pertenecen a la clase que define el concepto, Observar o imaginar ejemplos de sucesos que no pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.  |
|                       |                       |                          | Justificación | Reflexión acerca de las definiciones de diferentes hechos religiosos sobre la existencia de un ser superior.   |
|                       |                       |                          | Control       | Verificación de la información de la definición de diferentes hechos religiosos sobre la existencia de un ser superior.  |

| COMPETENCIAS          | DIMENSIÓN             | DOMINIO                  | NIVEL         | CRITERIO   |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|--|
| Pensamiento religioso | Experiencia religiosa | Categorización           | Adquisición   | Comprensión de los diferentes tipos de categorías religiosas   |
|                       |                       |                          | Uso           | Construcción de categorías religiosas.<br><br>Utilización de estrategias para la construcción de categorías: identificar las características esenciales de la categoría mediante la observación de ejemplos y contraejemplos y aprender la palabra que identifica dicha categoría.   |
|                       |                       |                          | Justificación | Explicación de la agrupación en categorías.  |
|                       |                       |                          | Control       | Verificación de la categorización.   |
|                       |                       | Argumentación            | Adquisición   | Comprensión de la argumentación de diferentes caminos religiosos.  |
|                       |                       |                          | Uso           | Construcción de argumentos de diferentes caminos religiosos.<br><br>Uso de diferentes estrategias para argumentar: dibujar un diagrama separado para cada una de las premisas y la conclusión, buscar todas las maneras posibles de integrar, en diagramas únicos, los diagramas de las premisas que conforman el argumento. |
|                       |                       |                          | Justificación | Reflexión acerca de los argumentos de diferentes caminos religiosos.   |
|                       |                       |                          | Control       | Verificación de los diagramas resultantes de las premisas y su pertinencia con la conclusión.  |
|                       |                       | Contrastación de teorías | Adquisición   | Comprensión de teorías religiosas.   |
|                       |                       |                          | Uso           | Utilización de diferentes teorías para la comprensión de las experiencias religiosas.  |
|                       |                       |                          | Justificación | Explicación de diferentes teorías religiosas.  |
|                       |                       |                          | Control       | Verificación de las teorías religiosas.  |

| COMPETENCIAS  | DIMENSIÓN             | DOMINIO   | NIVEL         | CRITERIO   |
|---------------|-----------------------|---|---------------|--|
| Trascendental | Experiencia religiosa | Autonomía limitada                              | Adquisición   | Comprensión de la relación del hombre con Dios en éste estadio del pensamiento religioso.<br>Identificación de las características de la autonomía limitada. |
|               |                       |   | Uso           | Identificación de las características de la autonomía limitada.  |
|               |                       |   | Justificación | Reflexión acerca de las características de la autonomía limitada.  |
|               |                       |   | Control       | Verificación de la comprensión de la relación del hombre con Dios es éste estadio del pensamiento religiosos.  |
|               |                       | Autonomía absoluta                              | Adquisición   | Comprensión de la relación del hombre con Dios en este estadio del pensamiento religioso.  |
|               |                       |   | Uso           | Realización de descripciones del concepto de trascendencia y su relación con el hombre y su historia.  |
|               |                       |   | Justificación | Reflexión acerca del concepto de immanencia y trascendencia.   |
|               |                       |   | Control       | Verificación de la comprensión de las características de la autonomía absoluta.  |
|               |                       | Heteronomía absoluta                            | Adquisición   | Comprensión de la relación del hombre con Dios en éste estadio del pensamiento religioso.  |
|               |                       |   | Uso           | Identificación de las características de la heteronomía absoluta.  |
|               |                       |   | Justificación | Reflexión acerca de las características de la heteronomía absoluta.  |
|               |                       |   | Control       | Verificación de la comprensión.  |
|               |                       | Autonomía condicionada y compromiso comunitario | Adquisición   | Comprensión de la relación del hombre con Dios en éste estadio del pensamiento religioso.  |
|               |                       |   | Uso           | Realización de la comparación entre immanencia y trascendencia.  |
|               |                       |   | Justificación | Reflexión acerca de los conceptos de immanencia y trascendencia.   |
|               |                       |   | Control       | Verificación de la reflexión y análisis de la relación del hombre con Dios en éste estadio del hombre con Dios.  |
|               |                       | Intersubjetividad e iluminación                 | Adquisición   | Comprensión de la relación del hombre con Dios en éste estadio del pensamiento religioso.  |
|               |                       |   | Uso           | Argumentación sobre las características de la relación del hombre con Dios en éste estadio del pensamiento religioso.  |
|               |                       |   | Justificación | Explicación de los argumentos sobre las características de la relación del hombre con Dios.  |
|               |                       |   | Control       | Verificación del análisis de la relación del hombre con Dios en éste estadio del pensamiento religioso.  |

## 12. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN

La religión es un elemento fundamental de la historia humana y de la existencia humana.

La religión está asociada a las tentativas del hombre de sumergirse en las profundidades del sentido de sí mismo y del universo. Ha dado origen a los más diversos productos de su imaginación. Históricamente ha servido para justificar las más grandes crueldades del hombre contra el hombre. Puede conjugar formas de la exaltación más sublime y también imágenes de miedo y terror.

Se ha utilizado para marcar nuevos senderos en el corazón de lo desconocido y se crearon utopías en su nombre; también sirvió para encadenar a los hombres con gastados grillos de costumbres o creencias.

El equipo de docentes de la ERE tendrá en cuenta la trayectoria histórica de la vivencia religiosa y buscará que los estudiantes asuman una actitud crítica y construyan un criterio claro y definido para la vivencia de su propia experiencia religiosa inmersa en su cultura.

Es por eso que desde el área de Educación Religiosa Escolar se establezcan criterios de administración tales como:

### **Trabajo en equipo.**

Los educadores del área de Educación Religiosa Escolar requieren un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones de la moral cristiana plantear soluciones y conclusiones que permitan la solución de los problemas planteados, proponer estrategias metodológicas y al fin convertirse en un equipo de alto desempeño.

### **Evaluación compartida.**

Detectar los progresos a las deficiencias de los estudiantes: es necesario acordar con cuales logros, indicadores y criterios se va a evaluar, de tal forma que el estudiante alcance los logros mínimos del área.

### **Planeación conjunta.**

El equipo cooperativo de docentes planea el área con base en el siguiente patrón:

- Reflexión pedagógica y curricular pública.
- Adquirir y compartir un sentido a cerca de la pedagogía y currículo de enseñanza.
- Planea de manera conjunta los ejes temáticos, las competencias, las dimensiones, los dominios, los niveles y los criterios acordes a la metodología del área.

- Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo de trabajo.

### **Optimización de recursos.**

El equipo cooperativo de trabajo del Educación Religiosa Escolar aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de personas versadas en los temas de la ética y la reflexión axiológica, así como los talentos de cada uno de los integrantes del equipo.

### 13. PLANEACIÓN CURRICULAR

**INSTITUCIÓN:**

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.**

**GRADO: NOVENO                      PERIODO:**

**NÚCLEO (S) TEMÁTICO (S):** El hecho moral en la persona y en la cultura, la Palabra de Dios y el compromiso del hombre de hoy, fundamentos trinitarios de la moral cristiana.

**OBJETIVO:** Contrastar teorías sobre el hecho moral en la persona y en la cultura, la palabra de Dios y el compromiso del hombre de hoy y los fundamentos trinitarios de la moral cristiana a través de la interpretación de las experiencias religiosas personales y comunitarias.

**LOGRO:** Interpretación de las manifestaciones de la moral cristiana personal y comunitaria.

**CONOCIMIENTO CONCEPTUAL:** Moral cristiana personal y comunitaria

**CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL:** Contrastar teorías sobre el hecho moral en la persona y en la cultura iluminadas a la luz de la Palabra de Dios

**CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:**

- Expectativas de los estudiantes acerca del hecho moral en la persona y en la cultura.
- Creencias de los estudiantes sobre la Palabra de Dios y el compromiso del hombre de hoy.
- Motivación, disposición y responsabilidad frente al aprendizaje de las manifestaciones de la moral cristiana personal y comunitaria.

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
- Clasificar información sobre la base de datos.

- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar ideas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y planear objetivos.
- Comparar nueva información con conocimientos previos.
- Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante exposiciones y videos.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos

#### **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:**

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de conocimiento personal sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y el análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en el conocimiento personal.

#### **ESTRATEGIAS DE APOYO.**

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos
- Determinar criterios de alcance de logro.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimientos previos.
- Diseñar un programa para realizar la tarea

#### **ESTRATEGIAS AMBIENTALES:**

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para hacer la tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar el entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.



- Encontrar en el hogar el espacio apropiado y la disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

| ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN  | PRODUCTOS   | TIEMPO |
|---|---|--------|
| 1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.                               | 1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes. | 20'    |
| 2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas. | 2. Creencias y valoración personal del núcleo temático.   | 20'    |
| 3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.                | 3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.                                   | 20'    |
| 4. Rastreo de los conceptos previos de moral cristiana personal y comunitaria.                              | 4. Conceptos previos de la moral cristiana personal y comunitaria.                                  | 20'    |
| 5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.                            | 5. Categorización de conceptos previos.   | 20'    |
| 6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.  | 6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.                           | 20'    |

| ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN<br>TRANSFORMACIÓN   | PRODUCTOS  | TIEMPO  |
|---|--|---------|
| 1. Realización de lecturas sobre los conceptos de moral cristiana personal y comunitaria por parte de los estudiantes en diversos textos. | 1. Comprensión de los significados de moral cristiana personal y comunitaria | 1 hora  |
| 2. Explicación de los conceptos por parte del profesor.   | 2. Formulación de experiencias   | 1. hora |
| 3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos sobre moral cristiana.  | 3. Formulación de objetivos  | 2 horas |
| 4. Reconstrucción de objetivos y justificación para cada una de las experiencias.   | 4. Identificación de la muestra, variables y demás datos pertinentes         | 1. hora |
| 5. Construcción de objetivos y justificación para cada una de las experiencias.   |  | 2 horas |
| 6. Elaboración del diseño metodológico para la reconstrucción de cada una de las experiencias   |  |         |

| <b>ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN- TRANSFORMACIÓN</b>                                     | <b>PRODUCTOS</b>   | <b>TIEMPO</b> |
|--|--|---------------|
| 7. Elaboración de instrumentos para la recolección de información.                       | 5. Instrumentos pertinentes para recolectar información.     | 1 hora        |
| 8. Recolección de información.   | 6. Información clasificada.                                  | 2 horas       |
| 9. Análisis de la información recogida.  | 7. Interpretación de la información.                         | 5 horas       |
| 10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.                   | 8. Comprensión de la moral cristiana personal y comunitaria. | 5 horas       |
| 11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos. | 9. Ajustes a los trabajos presentados.                       | 2 horas       |

| <b>ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN- EVALUACIÓN</b>   | <b>PRODUCTOS</b>   | <b>TIEMPO</b> |
|---|--|---------------|
| 1. Construcción del concepto de moral cristiana personal y comunitaria.                       | 1. Comprensión del trabajo por parte de los estudiantes.                           | 1 hora        |
| 2. Elaboración de diseño metodológico para describir los conceptos en grupos de estudiantes.  | 2. Identificación de muestra, variables, fuentes y demás datos pertinentes.        | 2 horas       |
| 3. Elaboración del cronograma de actividades por los grupos de estudiantes.                   | 3. Cronograma de actividades.  | 1 hora        |
| 4. Elaboración de instrumentos de recolección de información.                                 | 4. Instrumentos pertinentes para recolectar información.                           | 2 horas       |
| 5. Recolección de información requerida para la construcción de los conceptos.                | 5. Información clasificada.  | 5 días        |
| 6. Análisis de la información recogida.   | 6. Interpretación de la información.   | 5 días        |
| 7. Presentación de los conceptos.   | 7. Conclusiones sobre el significado de la moral cristiana personal y comunitaria. | 2 días        |
| 8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los grupos de estudiantes. | 8. Ajustes a los trabajos presentados.   | 3 días        |

## BIBLIOGRAFÍA

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, DEPARTAMENTO DE CATEQUESIS. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. 1994.
- BLANCO T. Blas. Religión Camino y Vida. Bogotá Paulinas 1.994 grados 10, 11.
- TOBON TAMAYO Raúl. ESCOBAR MARIN Julio César. Educar y Evangelizar. Educar. Bogotá 1996. Grados 10, 11.
- ARROYAVE RESTREPO Luis Alberto - Semilla Cristiana Igema Bogotá 1.998. Grados 8, 9, 10, 11.
- Catecismo de la iglesia católica.

## DOCUMENTOS DEL CELAM

- ✓ Medellín.
- ✓ Puebla
- ✓ Santo Domingo.
- ✓ Sagrada escritura.
- ✓ Concilio Vaticano II.

Ley General de Educación 115/ 94

Decreto 1860 del 94, Decreto 230