

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS

INTRODUCCIÓN

El área de educación Ética y valores humanos contiene los siguientes ejes temáticos: ética, problemas morales y axiología. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento ético, axiológica y comunicativa. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales. El enfoque teórico es civil y comunicativo. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades en el ámbito ético y moral que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo pertinente del municipio, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

DIAGNÒSTICO

JUSTIFICACIÓN

El plan de estudios del área de Educación Ética y Valores Humanos se fundamenta en el estudio de la cultura ética occidental, lo cual nos permite enriquecer nuestro paradigma o visión del mundo, en tanto que nos ofrece caminos, alternativas o formas para orientar nuestra vida cotidiana y lo más importante; no nos condiciona es decir, abre espacios formales o mentales acordes con la realidad, la libertad y la autonomía desde el conocimiento del de lo ético, en el reconocimiento de la diferencia y la multiplicidad de relaciones que se dan a partir del comportamiento humano. Es importante resaltar los planteamientos constitucionales en especial su artículo 67, los fines y objetivos de la educación contenidos en la ley 115 de 1994 y específicamente su artículo 23 en la cual la encontramos como área obligatoria y fundamental y al respecto, el M.E.N sacó los lineamientos curriculares como base fundamental para el plan de estudios. Unido a lo anterior, esta la crisis social del pueblo colombiano que demanda en las instituciones y en especial en las educativas, una respuesta en formación que trascienda desde los procesos de aula a la familia y la sociedad.

1. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

El aporte del área al logro de estos fines es:

- Lograr que el ser humano tome conciencia de la realidad en que vive para cambiar su forma de pensar y de actuar y así buscar soluciones a la decadencia de los valores ético-morales
- La formación en los valores morales a través de la reflexión personal y social de la realidad que atañe al individuo.
- La adquisición de una conciencia crítica y reflexiva que le permita analizar como la ausencia de valores éticos han propiciado la decadencia de la institución familiar.
- Motivar el cambio personal y social a través de la reflexión ético moral
- La formación de acuerdo a la vigencia de los valores, los derechos humanos, la democracia, la solidaridad, formando sujetos capaces de lograr una inserción en el respeto a la vida y la paz
- Formar al individuo en la valoración y reconocimiento de sus propias cualidades

Encontrar el sentido de la propia identidad es decir, una definición de sí mismo como persona para realizarse íntegramente de acuerdo a sus aspiraciones y valores.

Se logra mediante un trabajo de estudio y reconocimiento de los derechos constitucionales a partir del artículo 67 y su vivencia en el contexto educativo, aplicado a través del manual de convivencia. A nivel de contenidos está el componente jurídico que nos permite trabajarlo.

2. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

Formar al ser humano para una sana convivencia consigo mismo con la familia, con la sociedad y con la naturaleza.

Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico.

Formar para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y normas.

- A. Componente axiológico: lo desarrollamos a partir de dinámicas, de cuentos, fábulas. En un primer momento de sensibilización, luego la reflexión o producción personal de los niños desde la identificación de su escuela, lo que la caracteriza, la familia y el mismo de tal manera que le permita hallar diferencias y relaciones.

Finalmente el maestro las enriquece (dichas experiencias) de los niños, acorde con el contexto: vereda, municipal, departamental, nacional y planetario.

En cada una de las actividades, las relaciona con otras áreas.

- ❖ Pasar de lo singular a lo plural.
- ❖ Aceptación de la diferencia.

1° y 2°	Desarrollo conocido a lo desconocido.
3° y 4°	Pasar de lo singular a lo plural (más extenso)
5° y 6°	Trabajo conceptual Ética – valores - moral

- B. Componente filosófico: a partir de la historia de vida, empezar a trabajar el proyecto de vida. Reflexionar sobre la vida, dejar que el niño sueñe.
- C. Componente psicológico: ser en constante desarrollo, en lo físico y mental.
- D. Componente jurídico: las normas como valores en el espacio familiar, institucional y social. Es fundamental trabajar con base a los acuerdos.

3. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

Motivar a los niños y adolescentes a identificar los aspectos que influyen notablemente en su modo de pensar, reaccionar y actuar propiciando un cambio de actitud que les permita la construcción de su propia personalidad.

4. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

4.1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

El aporte del área al logro de estos objetivos:

Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.

Inculcar en los educandos el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.

Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo.

Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida

4.2 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

Descubrir el mundo y sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por éste mundo maravilloso en que vivimos.

Hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización.

Reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

5. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

Aportar elementos éticos y morales para una toma de decisiones personales hacia el futuro partiendo de su realidad.

Realizar un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.

Construir una sociedad democrática abarcando todos los ámbitos de la vida social y lo que implican en la vida personal, social y laboral.

Reconocer la integridad del ser humano dando sentido profundo de totalidad de sus experiencias y manifestaciones ya que las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo.

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

Descubrir su realidad aceptándola y construyendo desde ella nuevas oportunidades para su realización

Adquirir una conciencia crítica, ético-moral que le permita interactuar en el medio laboral proyectándose en la comunidad.

6. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Adquirir y desarrollar las competencias reflexiva, axiológica y comunicativa, mediante los procesos intelectuales de convivencia, formación, democracia, para solucionar problemas morales y contribuir a la convivencia en el medio diferenciando el desarrollo, reconocimiento histórico, jurídico en el marco de ser un polo de desarrollo educativo.

7. REFERENTES TEÓRICOS

7.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre problemas de la moral. Se entiende por norma moral la formulación lógica y obligante del valor moral; está en función del valor. No es valiosa por sí misma, sino en cuanto expresa el auténtico valor moral por eso ha de ser una formulación lógica; es decir, ha de transmitir con exactitud el contenido del valor.

La norma moral tiene otra segunda referencia: está en función del comportamiento moral. Por eso debe ser entendida también como la configuración de un "Tipo ideal" de comportamiento a la luz del cual se realizan, se evalúan los comportamientos morales concretos.

La norma moral es por tanto, la mediación del valor moral en orden a guiar normativamente el comportamiento humano de acuerdo con dicho valor.

7.2 OBJETO DE APRENDIZAJE

El objeto de aprendizaje del área de ética son las competencias ética o reflexiva, axiológica y comunicativa. La competencia reflexiva se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar

acerca de los problemas morales. La competencia axiológica está orientada a la reflexión y construcción de valores y la competencia dialógica y comunicativa tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y aprobar los horizontes de nuestros pequeños mundos.

Además de lo anterior se tienen las siguientes competencias en la educación media:

- El desarrollo de procesos de aula con trascendencia a la vida cotidiana en las competencias básicas de comunicación como hablar, escuchar leer y escribir.
- Desarrollar la competencia interpretativa tanto a nivel de lectura como social, mediante procesos de lectura tanto de registros escritos como de realidades sociales.
- Desarrollar la competencia argumentativa, mediante procesos dialógicos y reflexivos, contextualizados en el colegio, la familia y la sociedad.
- Desarrollar la competencia propositiva con base en las dos anteriores, mediante procesos que permitan desde la cotidianidad ofrecer alternativas de solución y enriquecimiento a los problemas y necesidades del medio.

7.3 OBJETO DE ENSEÑANZA.

Se debe hacer énfasis en:

- ◆ La complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, la cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y criterios morales que allí se expresan.
- ◆ Los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los derechos humanos.
- ◆ La conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.
- ◆ La formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellos juegan en las acciones morales.
- ◆ La formación del espíritu crítico, ligado con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.

7.4 ENFOQUE TEÓRICO

A través de las diferentes disciplinas se hará el reconocimiento de las diversas expresiones y manifestaciones de la cultura de los estudiantes (Lengua, costumbres, saberes, tradiciones) que conforman al entorno social y que les permite identificarse como pertenecientes a una región, a una etnia, a una comunidad, aun país, a un continente y a la especie humana.

Se propiciará en los estudiantes el desarrollo de las habilidades propias para convivir con los otros. En éste sentido es muy importante que aprendan los valores personales y los de los demás y establezcan relaciones con los compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad.

La educación en los sentimientos morales deberá tener como objetivos el lograr que los estudiantes reconozcan sus propios sentimiento y lo que pueden sentir los otros, se sensibilicen frente al dolor y la humillación ajena y reaccionen frente a las injusticias sociales.

Reflexionen sobre el sujeto y la colectividad, el concepto de orden social, el estudio y análisis de los fundamentos de los diferentes ordenes sociales, haciendo énfasis en las categorías de la ética y la política (vida buena, justicia, libertad, igualdad, dignidad humana y derechos humanos). Reflexión sobre la ciudadanía. Racionalidad de las normas, el sentido de la auto institución (La tradición liberal y la tradición democrática).

Los derechos humanos deberían convertirse en un conocimiento vivencial y una toma de conciencia entorno a ellos. No podrían quedarse al nivel de una información más, deberán implicarse en sus vidas, en sus principios y fines.

7.4.1 VALORES

Todos aquellos que contribuyen a la convivencia en medio de la diferencia y al desarrollo, desde los derechos reconocidos histórica, jurídica y socialmente en los pueblos con sus diferencias multiétnicas y biodiversidades en cada contexto.

7.4.2. PROCESOS

- Procesos intelectuales, como aquellos que favorecen el desarrollo de las capacidades que posee la persona y que le permiten o posibilitan cualificarse culturalmente en conocimiento y desde ahí potenciar su realización como ser humano en el ámbito individual, familiar y social.
- Procesos de convivencia, como aquellos que posibilita la axiología y que sirven para una mejor comunicación y relación consigo mismo, con los otros seres humanos y con lo otro que existe en el universo.
- Procesos democráticos, como aquellos que propician la libertad en la participación y toma de decisiones en los acuerdos entre docentes, estudiantes padres de familia e instituciones del Estado.
- Procesos de formación integral, tendientes a la orientación , construcción y consolidación de un proyecto de vida, que enmarque lo personal, familiar institucional y nacional dentro de la dinámica mundial

7.4.3. ESTRUCTURA

La estructura del área de Educación Ética y Valores Humanos, está dada a través de cuatro componentes, de los cuales se desprenden las unidades y de estas los contenidos así:

- Componente axiológico: como todos aquellos valores que se consideran fundamentales para la convivencia y el desarrollo humanístico de la persona.
- Componente filosófico: como aquellas creaciones y reflexiones de sistemas filosóficos que posibilitan el análisis sobre la vida y su desarrollo.
- Componente psicológico: como aquellos aportes que ha hecho la Psicología y sus diferentes corrientes respecto a la comprensión del desarrollo del ser humano.

- Componente jurídico: asumido como el reconocimiento social, político y jurídico de los valores como derechos que pueden ser exigidos aún desde temprana edad.

7.5 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

La ética debe formar el sentido crítico, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento.

Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades.

7.6 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas. Comprende la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él.

Elaborar proyectos de intervención comunitaria, formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar a los que nos rodean como seres humanos que sienten como él.

Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

Compenetrar al estudiante con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

CONSECUENCIAS	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar ética. • Reestructuración mental y cultural del maestro. • Reconocer discurso propio del saber ético. • Conocimientos de filosofía y sicología. • En la solución de problemas morales – convivencia. • Resignificar – recontextualizar, el saber ético dentro de la relación consigo mismo, con los otros y con el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de igualdad con relación en las áreas tradicionales. • Altos niveles de lectura y escritura. • Reflexión permanente. • Desarrollo de competencias cognitivas.

8. CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS
1º	<p>EL PLACER Declarativo: Concepto sobre el placer Comprende en el concepto sobre el placer Procedimental: Identifica los problemas morales del hombre ante la libertad y la autonomía Actitud. Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre el concepto de placer</p>	<p>PROBLEMAS MORALES SOBRE LA LIBERTAD Y LA AUTONOMÍA Declarativo Concepto sobre problemas morales sobre libertad y autonomía Respeto y tolerancia Procedimental: Identifica los problemas morales del hombre ante la libertad y la autonomía Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas morales del hombre ante la libertad y la autonomía</p>	<p>EL AMOR Declarativo Concepto sobre el amor Procedimental: Descubre la importancia del valor del amor en la vida diaria Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre el valor del amor</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE AXIOLÓGICO	EJE JURÍDICO
2º.	<p>PROYECCIÓN FAMILIAR</p> <p>Declarativo Concepto sobre proyección familiar.</p> <p>Procedimental: Descubre el significado de la proyección familiar.</p> <p>Actitudinal Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre la proyección familiar.</p>	<p>PROBLEMAS MORALES SOBRE LA PROYECCIÓN FAMILIAR</p> <p>Declarativo Concepto de problemas morales sobre la proyección familiar.</p> <p>Procedimental: Identifica los problemas morales de la proyección familiar.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas morales de la proyección familiar.</p>	<p>LA IDENTIDAD FAMILIAR</p> <p>Declarativo Concepto sobre identidad familiar</p> <p>Procedimental Reconoce la importancia de la identidad familiar.</p> <p>Actitudinal Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre la identidad familiar.</p>	<p>NORMAS</p> <p>Declarativo Concepto de normas familiares</p> <p>Procedimental Reconoce la importancia de las normas familiares.</p> <p>Actitudinal Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre las normas familiares.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
3º	<p align="center">ETICA VITALISTA</p> <p>Declarativo: Concepto sobre ética vitalista.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre ética vitalista.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre ética vitalista.</p>	<p align="center">PROBLEMAS MORALES SOBRE DIVERSIDAD</p> <p>Declarativo: Concepto sobre diversidad.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre diversidad.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas de la diversidad.</p>	<p align="center">VALORES SOBRE LA DIVERSIDAD</p> <p>Declarativo Concepto sobre el respeto, aceptación, diferencia y reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas axiológicos sobre diversidad.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre el valor del respeto a la diversidad</p>	<p align="center">NORMAS</p> <p>Declarativo Legislación sobre diversidad</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas jurídicos sobre diversidad.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre las normas de diversidad.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
4°.	<p>ÉTICA CIVIL Y AMBIENTAL</p> <p>Declarativo: Concepto sobre ética civil y ambiental.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre ética civil y ambiental.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre ética civil y ambiental.</p>	<p>PROBLEMAS MORALES SOBRE BIODIVERSIDAD DE PUEBLOS Y NATURALEZA</p> <p>Declarativo: Conceptos sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas morales sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas morales de biodiversidad de pueblos y naturaleza.</p>	<p>VALORES DE LA BIODIVERSIDAD DE PUEBLOS Y NATURALEZA.</p> <p>Declarativo: Concepto sobre solidaridad</p> <p>Procedimental: Valora la solidaridad como medio de crecimiento personal y grupal.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre la solidaridad</p>	<p>NORMAS SOBRE BIODIVERSIDAD</p> <p>Declarativo Legislación sobre biodiversidad</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas jurídicos sobre Biodiversidad.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre las normas de Biodiversidad.</p>

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
5°	<p>PRINCIPIOS DE VIDA</p> <p>Declarativo: Concepto sobre los principios de vida.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre principios de vida.</p> <p>Actitudinal Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre los principios de vida.</p>	<p>PROBLEMAS MORALES SOBRE LOS PRINCIPIOS DE VIDA</p> <p>Declarativo: Costumbres, hábitos y comportamientos sobre los principios de vida.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas morales vitales.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas morales vitales.</p>	<p>VALORES</p> <p>Declarativo: Concepto sobre el valor, tipos, clases, clasificación.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre valores</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre los valores.</p>	<p>NORMAS</p> <p>Declarativo: Concepto sobre el manual de convivencia, estructura.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre convivencia.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre convivencia.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
6°	<p>ÉTICA CONTRACTUAL</p> <p>Declarativo Concepto y elementos de la ética contractual</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre ética contractual.</p> <p>Actitudinal: Valoración de la ética contractual.</p>	<p>MORAL</p> <p>Declarativo: Concepto sobre moral, moralidad y de lo moral.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre moral, moralidad y de lo moral.</p> <p>Actitudinal: Valoración de lo moral, moralidad y de lo moral.</p>	<p>AXIOLOGÍA</p> <p>Declarativo: Concepto sobre axiología, historia de la axiología.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas axiológicos.</p> <p>Actitudinal Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre la práctica axiológica en las relaciones humanas.</p>	<p>NORMAS</p> <p>Declarativo: La constitución de 1991</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre la constitución de 1991.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre la constitución de 1991.</p>

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
7°	<p>ÉTICA COMUNICATIVA</p> <p>Declarativo Concepto y elementos de la ética comunicativa.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre ética comunicativa.</p> <p>Actitudinal: Valoración de la ética comunicativa.</p>	<p>MORAL DIALÓGICA</p> <p>Declarativo: Concepto sobre moral dialógica.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre moral dialógica.</p> <p>Actitudinal: Valoración de la moral dialógica.</p>	<p>VALORES DE LA COMUNICACIÓN</p> <p>Declarativo: Concepto sobre axiología y comunicación.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas axiológicos comunicativos.</p> <p>Actitudinal Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre la práctica axiológica y comunicativa</p>	<p>NORMAS</p> <p>Declarativo: Normas de la comunicación</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre normas de la comunicación.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre normas de la comunicación.</p>

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
8°	<p>SISTEMAS ÉTICOS DE OCCIDENTE I</p> <p>Declarativo Concepto y elementos de las éticas del ser y teleológica.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre éticas del ser y teleológica.</p> <p>Actitudinal: Valoración de las éticas del ser y teleológica.</p>	<p>MORAL</p> <p>Declarativo: Lucha entre el deseo y la represión.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre la moral sexual.</p> <p>Actitudinal: Valoración de la moral sexual.</p>	<p>AXIOLOGÍA</p> <p>Declarativo: Concepto sobre axiología en los griegos.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas axiológicos.</p> <p>Actitudinal Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre la práctica axiológica.</p>	<p>NORMAS</p> <p>Declarativo: Derechos humanos 1° generación</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre derechos humanos.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre derechos humanos.</p>

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
9º	<p>SISTEMAS ÉTICOS DE OCCIDENTE II</p> <p>Declarativo Concepto y elementos de la ética de Aquino, ley natural, Hobbes y egoísmo, Maquiavelo, Rousseau</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre las éticas de Aquino, ley natural, Hobbes y egoísmo, Maquiavelo, Rousseau</p> <p>Actitudinal: Valoración de las éticas de Aquino, ley natural, Hobbes y egoísmo, Maquiavelo, Rousseau</p>	<p>MORAL CONDUCTISTA</p> <p>Declarativo: Concepto de conducta, tipologías, refuerzos, estímulos, respuestas.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre conductas.</p> <p>Actitudinal: Valoración del conductismo.</p>	<p>VALOR DE LA DIGNIDAD</p> <p>Declarativo: Concepto sobre dignidad.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre la dignidad.</p> <p>Actitudinal Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre la dignidad.</p>	<p>NORMAS</p> <p>Declarativo: Derechos humanos 2º generación</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre derechos humanos.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre derechos humanos.</p>

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
10°	<p>SISTEMAS ÉTICOS DE OCCIDENTE III</p> <p>Declarativo Concepto y elementos de la ética de deontológica, utilitarista, vitalista y bioética</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre las éticas deontológica, utilitarista, vitalista y bioética</p> <p>Actitudinal: Valoración de las éticas deontológica, utilitarista, vitalista y bioética</p>	<p>DESARROLLO MORAL</p> <p>Declarativo: Concepto sobre desarrollo moral.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre desarrollo moral.</p> <p>Actitudinal: Valoración del desarrollo moral.</p>	<p>TEORÍA DE SCHILLER</p> <p>Declarativo: Concepto sobre axiología en Schiller.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas axiológicos.</p> <p>Actitudinal Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre la práctica axiológica de Schiller.</p>	<p>NORMAS</p> <p>Declarativo: Derechos humanos 3° generación</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre derechos humanos.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre derechos humanos.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
11°	<p>SISTEMAS ÉTICOS DE OCCIDENTE IV</p> <p>Declarativo Concepto y elementos de las éticas civil (Cortina), Comunicativa: Ética discursiva (Habermas) y Popperiana.</p> <p>Procedimental: Formulación y solución de problemas morales, personales, familiares y sociales con relación a los derechos y deberes y la comunicación</p> <p>Actitudinal: Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre las éticas</p>	<p>DESARROLLO MORAL</p> <p>Declarativo: Concepto sobre desarrollo moral.</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre desarrollo moral.</p> <p>Actitudinal: Valoración del desarrollo moral.</p>	<p>VALORES SOCIALES</p> <p>Declarativo: Concepto sobre valores sociales.</p> <p>Procedimental. Resolución de problemas sobre valores sociales.</p> <p>Actitudinal: Creencias, valoración, necesidades, intereses, expectativas sobre valores sociales</p>	<p>Normas</p> <p>Declarativo: Derechos humanos 4° generación</p> <p>Procedimental: Resolución de problemas sobre derechos humanos.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre derechos humanos.</p>

9. CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1º	Observar, describir, conceptualizar y resolver problemas morales sobre el placer, la libertad y la autonomía.	Reconocimiento de la importancia del placer en su vida cotidiana	Define el concepto de placer Descubre la importancia del placer en su vida Describe situaciones placenteras en su vida Valora la libertad humana Descubre la importancia de la libertad en su vida personal Reconoce el valor del respeto como valor de convivencia Demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros Contribuye a la armonía dentro del grupo Soluciona problemas morales sobre el placer
2º	Observar, describir, comparar, conceptualizar y resolver problemas morales sobre la proyección familiar.	Reconocimiento y resolución de problemas familiares.	Observa y describe su vida familiar Compara su vida familiar con la de sus compañeros Construye el concepto de familia Resuelve problemas morales de su vida personal y familiar

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
3°	Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar y resolver problemas de la ética vitalista y la diversidad.	Reconocimiento, conceptualización y resolución de problemas sobre la ética vitalista y la diversidad.	<p>Observa y describe las características de la diversidad escolar, familiar y comunitaria.</p> <p>Compara y clasifica la diversidad escolar, familiar y comunitaria.</p> <p>Construye el concepto de diversidad</p> <p>Resuelve problemas morales sobre la diversidad escolar, familiar y comunitaria.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
4°	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar y resolver problemas de la ética civil y ambiental.	Reconocimiento, conceptualización y resolución de problemas sobre la ética civil y ambiental	<p>Observa y describe las características de la ética civil y ambiental</p> <p>Compara y clasifica la ética civil y ambiental</p> <p>Construye el concepto de la ética civil y ambiental</p> <p>Resuelve problemas morales sobre la ética civil y ambiental</p>
5°	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar y resolver problemas de la ética deontológico.	Reconocimiento, conceptualización, categorización y resolución de problemas sobre la ética deontológico.	<p>Observa y describe las características de la ética deontológico.</p> <p>Compara, clasifica y relaciona diversos aspectos de la ética deontológico.</p> <p>Construye el concepto de la ética deontológico.</p> <p>Resuelve problemas morales sobre la ética deontológico.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
6°	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar y resolver problemas de la ética contractual y la axiología.	Reconocimiento, conceptualización, categorización y resolución de problemas sobre la ética contractual y la axiología..	<p>Observa y describe las características de la ética contractual y la axiología.</p> <p>Compara y clasifica la ética contractual y la axiología.</p> <p>Construye el concepto de la ética contractual y la axiología.</p> <p>Categoriza y analiza dilemas morales contractuales.</p> <p>Resuelve problemas morales sobre la ética contractual y la axiología.</p>
7°	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar y resolver problemas de la ética comunicativa.	Reconocimiento, conceptualización, categorización y resolución de problemas sobre la ética comunicativa	<p>Observa y describe las características de la ética comunicativa</p> <p>Compara y clasifica la ética comunicativa</p> <p>Construye el concepto de la ética comunicativa.</p> <p>Categoriza y analiza dilemas morales de la ética comunicativa</p> <p>Resuelve problemas morales sobre la ética comunicativa</p>

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
8°	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar y resolver problemas de la ética del ser y teleológica.	Reconocimiento, conceptualización, categorización y resolución de problemas sobre la ética del ser y teleológica.	<p>Observa y describe las características de la ética del ser y teleológica.</p> <p>Compara y clasifica la ética del ser y teleológica.</p> <p>Construye el concepto de la ética del ser y teleológica.</p> <p>Categoriza y analiza dilemas morales de la ética del ser y teleológica.</p> <p>Resuelve problemas morales sobre la ética del ser y teleológica.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
9°	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar, razonar, argumentar y resolver problemas de la ética del ser y teleológica.	Reconocimiento, conceptualización, categorización, análisis razonamiento, argumentación y resolución de problemas sobre la ética del ser y teleológica.	<p>Observa y describe las características de la ética del ser y teleológica.</p> <p>Compara y clasifica la ética del ser y teleológica.</p> <p>Construye el concepto de la ética del ser y teleológica.</p> <p>Categoriza, analiza, razona y argumenta dilemas morales de la ética del ser y teleológica.</p> <p>Resuelve problemas morales sobre la ética del ser y teleológica.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
10°	<p>Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar, razonar, argumentar y resolver problemas de la ética deontológica, utilitarista, vitalista y bioética.</p>	<p>Reconocimiento, conceptualización, categorización, análisis razonamiento, argumentación y resolución de problemas sobre la ética deontológica, utilitarista, vitalista y bioética.</p>	<p>Observa y describe las características de la ética deontológica, utilitarista, vitalista y bioética. Compara y clasifica la ética deontológica, utilitarista, vitalista y bioética. Construye el concepto de la ética deontológica, utilitarista, vitalista y bioética. Categoriza, analiza, razona y argumenta dilemas morales de la ética deontológica, utilitarista, vitalista y bioética. Resuelve problemas morales sobre la ética deontológica, utilitarista, vitalista y bioética.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
11°.	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar, razonar, argumentar y resolver problemas de la ética del ser y teleológica.	Reconocimiento, conceptualización, categorización, análisis razonamiento, argumentación y resolución de problemas sobre la ética del ser y teleológica.	<p>Observa y describe las características de la ética del ser y teleológica.</p> <p>Compara y clasifica la ética del ser y teleológica.</p> <p>Construye el concepto de la ética del ser y teleológica.</p> <p>Categoriza analiza, razona y argumenta dilemas morales de la ética del ser y teleológica.</p> <p>Resuelve problemas morales sobre la ética del ser y teleológica.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

10. METODOLOGÍA

En el área de Educación ética y de valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

Cada lección comienza con una cita textual que enmarca el tema que se ha de tratar. Siguen unas reflexiones que se pueden realizar individual o grupalmente, se dan algunas pautas para pensar y traer ejemplos de algunas situaciones personales que sirvan de referencia a otras en el futuro. Esta puede motivar a muchas para soluciones de conflictos pendientes o aportar elementos que han de ejercitarse.

La parte final consta de unos ejercicios de mentalización que han sido o han de ser repetidos con frecuencia, inventar otros de acuerdo a la necesidad personal, cuyo objetivo es formar una posición positiva hacia sí mismo y a los demás.

Es necesario tener siempre en cuenta la lectura complementaria, que ayudará a cumplir los temas estudiados y a mejorar conocimientos adquiridos.

En el área de la ética la metodología a seguir será:

Aprendizaje en equipo.

Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiante quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica., lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido.

Aprendizaje significativo.

Permite adquirir nuevos significados mediante la exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

Profundización o transformación de significados.

Es pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos –deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.

Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que mediará la calidad de aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y las relaciones con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Problemática

Parte de una situación problemática como problemas morales, sociales, familiares, culturales y personales.

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Reflexiva o ética	Ética	Observación	Adquisición	Comprensión de la observación directa e indirecta de diferentes problemas morales personales sobre el placer, la felicidad y las normas. Identificación de características distintivas de los problemas morales personales.
			Uso	Realización de observaciones a diferentes problemas morales personales. Uso de diferentes estrategias para observar problemas morales personales: definir el propósito de la observación, seleccionar las variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.
			Justificación	Reflexión acerca de las características observadas en los problemas morales personales a cerca del placer, la felicidad y las normas.
			Control	Verificación de la información de la observación de diferentes problemas morales personales a cerca del placer la felicidad y las normas
		Descripción	Adquisición	Comprensión de la descripción de diferentes problemas morales personales y familiares. Identificación de características distintivas de los problemas morales personales y familiares.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Reflexiva o ética	Ética	Descripción	Uso	Realización de descripciones de diferentes problemas morales personales y familiares Uso de diferentes estrategias para describir problemas morales personales y definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción.
			Justificación	Reflexión acerca de las características descritas en los problemas morales personales y familiares.
			Control	Verificación de la información de la descripción de diferentes problemas morales personales y familiares

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Reflexiva o ética	Ética	Comparación	Adquisición	Comprensión de la comparación de diferentes problemas morales sobre la diversidad Identificación de características distintivas de los problemas morales sobre la diversidad
			Uso	Realización de comparaciones de diferentes problemas morales sobre la diversidad Uso de diferentes estrategias para comparar problemas morales sobre la diversidad definir el propósito de la comparación, identificar las variables que definen la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes correspondientes a cada variable.
			Justificación	Reflexión acerca de las características comparadas en los problemas morales sobre la diversidad
			Control	Verificación de la información de la comparación de diferentes problemas morales sobre la diversidad

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Reflexiva o ética	Ética	Clasificación y Relación	Adquisición	Comprensión de la clasificación y relación de diferentes problemas morales sobre la ética civil y ambiental Identificación de características distintivas de los problemas morales sobre ética civil y ambiental
			Uso	Realización de clasificaciones y relaciones de diferentes problemas morales sobre ética civil y ambiental Uso de diferentes estrategias para clasificar y relacionar problemas morales: propósito, identificar las variables de clasificación de acuerdo con la ética civil y ambiental observar los problemas morales e identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, establecer relaciones entre semejanzas y diferencias, identificar los grupos de problemas morales que comparten las mismas características con respecto a las variables elegidas y asignar cada uno a la clase correspondiente; anotar o describir los conjuntos que forman las clases de problemas morales.
			Justificación	Reflexión acerca de las características de clasificación de diferentes problemas morales sobre ética civil y ambiental
			Control	Verificación de la información de la clasificación de diferentes problemas morales sobre ética civil y ambiental.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Reflexiva o ética	Ética	Conceptualización	Adquisición	Comprensión de diferentes conceptos sobre principios éticos.
			Uso	Construcción de diferentes conceptos sobre principios éticos. Uso de diferentes estrategias para construir conceptos sobre principios éticos: Observar o imaginar ejemplos de sucesos que pertenecen a la clase que define el concepto, observar o imaginar ejemplos de sucesos que no pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
			Justificación	Reflexión acerca de las definiciones de diferentes conceptos sobre principios éticos.
			Control	Verificación de la información de la definición de diferentes conceptos sobre principios éticos.
		Análisis	Adquisición	Comprensión del proceso de análisis de diferentes problemas morales sobre ética contractual, comunicativa del ser y teleológica
			Uso	Utilización de diferentes estrategias para analizar problemas morales sobre ética contractual, comunicativa del ser y teleológica, definir el propósito, definir los tipos de análisis, seleccionar el tipo de análisis, definir el conjunto o todo por separar, separar el problema en sus partes o elementos de acuerdo con el criterio, enumerar las partes o elementos.
			Justificación	Explicación de los elementos del problema moral sobre ética contractual, comunicativa del ser y teleológica
			Control	Verificación del análisis realizado a los problemas morales de la ética contractual, comunicativa del ser y teleológica

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Reflexiva o ética	Ética	Argumentación	Adquisición	Comprensión de la argumentación de diferentes problemas morales sobre ética de Aquino, Hobbes, Maquiavelo, Rosseau, deontologica, utilitarista, vitalista, bioetica, civil, comunicativa y popperiana
			Uso	Construcción de argumentos de diferentes. Problemas morales. Uso de diferentes estrategias para argumentar, dibujar un diagrama separado para cada una de las premisas y la conclusión, buscar todas las maneras posibles de integrar, en diagramas únicos, los diagramas de las premisas que conforman el argumento
			Justificación	Reflexión acerca de los argumentos de diferentes problemas morales sobre ética de Aquino, Hobbes, Maquiavelo, Rosseau, deontologica, utilitarista, vitalista, bioetica, civil, comunicativa y popperiana
			Control	Verificación de los diagramas resultantes de las premisas y su pertinencia con la conclusión,
		Actuación moral	Adquisición	Comprensión de actos morales
			Uso	Realización de actos morales virtuosos
			Justificación	Explicación de diferentes actos morales
			Control	Verificación de diferentes actos morales

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Axiológica	Valores humanos	Observación	Adquisición	Comprensión de la observación directa e indirecta del valor del amor Identificación de características distintivas del valor del amor
			Uso	Realización de observaciones de las manifestaciones del amor. Uso de diferentes estrategias para observar las manifestaciones del valor del amor: definir el propósito de la observación, seleccionar las variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.
			Justificación	Reflexión acerca de las características observadas en las manifestaciones del valor del amor
			Control	Verificación de la información de la observación de las manifestaciones del valor del amor

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Axiológica	Valores humanos	Descripción	Adquisición	Comprensión de la descripción de diferentes manifestaciones del valor de la identidad familiar Identificación de características distintivas de las manifestaciones del valor de la identidad familiar
			Uso	Realización de descripciones de las características del valor de la identidad familiar Uso de diferentes estrategias para describir: las características del valor de la identidad familiar definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción.
			Justificación	Reflexión acerca de las características descritas del valor de la identidad familiar
			Control	Verificación de la información de la descripción de las características del valor de la identidad familiar

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Axiológica	Valores humanos	Comparación	Adquisición	Comprensión de la comparación del valor del respeto Identificación de características distintivas del valor del respeto y acertación
			Uso	Realización de comparaciones de los valores humanos Uso de diferentes estrategias para comparar valores como el respeto, acertación y la tolerancia definir el propósito de la comparación, identificar las variables que definen la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes correspondientes a cada variable.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Axiológica	Valores humanos	Comparación	Justificación	Reflexión acerca de las características comparadas en los valores de respeto y tolerancia
			Control	Verificación de la información de la comparación de los valores de respeto y tolerancia
		Clasificación y relación	Adquisición	Comprensión de la clasificación de los valores Identificación de características distintivas del valor de la solidaridad
			Uso	Realización de clasificaciones de diferentes valores Uso de diferentes estrategias para clasificar los valores: propósito, identificar las variables de clasificación, definir el propósito, e identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, establecer relaciones entre semejanzas y diferencias
			Justificación	Reflexión acerca de las características de clasificación de los valores
			Control	Verificación de la información de la clasificación de la práctica axiológica
		Conceptualización	Adquisición	Comprensión de diferentes conceptos axiológicos
			Uso	Construcción de diferentes conceptos axiológicos. Uso de diferentes estrategias para construir conceptos axiológicos: Observar o imaginar ejemplos de sucesos que pertenecen a la clase que define el concepto, observar o imaginar ejemplos de sucesos que no pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
			Justificación	Reflexión acerca de las definiciones de diferentes conceptos axiológicos
			Control	Verificación de la información de la definición de diferentes conceptos axiológicos

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Axiológica	Valores humanos	Análisis	Adquisición	Comprensión del proceso de análisis de los diferentes conceptos axiológicos
			Uso	Utilización de diferentes estrategias para analizar los conceptos axiológicos: definir el propósito, definir los tipos de análisis, seleccionar el tipo de análisis, definir el conjunto o todo por separar, separar los conceptos en sus partes o elementos de acuerdo con el criterio, enumerar las partes o elementos.
			Justificación	Explicación de los elementos de constitutivos del valor de la solidaridad y la lealtad
			Control	Verificación del análisis realizado de los elementos constitutivos de valores como solidaridad y lealtad.
Axiológica	Ética	Argumentación	Adquisición	Comprensión de la argumentación de diferentes teorías axiológicas
			Uso	Construcción de argumentos de diferentes teorías axiológicas. Uso de diferentes estrategias para argumentar, dibujar un diagrama separado para cada una de las premisas y la conclusión, buscar todas las maneras posibles de integrar, en diagramas únicos, los diagramas de las premisas que conforman el argumento
			Justificación	Reflexión acerca de los argumentos de diferentes teorías axiológicas
			Control	Verificación de los diagramas resultantes de las premisas y su pertinencia con la conclusión,
		Actuación moral	Adquisición	Comprensión de la práctica axiológica
			Uso	Realización de su propia escala de valores
			Justificación	Explicación de diferentes teorías axiológicas
			Control	Verificación de las diferentes teorías axiológicas

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Comunicativa	Ética	Búsqueda de la información	Adquisición	Comprensión de diferentes fuentes de información Identificación de características distintivas de la búsqueda de la información
			Uso	Utilización de diferentes estrategias para la búsqueda de la información.
			Justificación	Explicación de las fuentes para buscar la información requerida .
			Control	Verificación de la comprensión de las diferentes fuentes para buscar la información.
		Procesamiento de la información	Adquisición	Comprensión de los pasos para el procesamiento de la información
			Uso	Realización de descripciones de diferentes pasos para el procesamiento de la información. Uso de diferentes estrategias para el procesamiento de la información: definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción.
			Justificación	Reflexión acerca de las diferentes estrategias para el procesamiento de la información
			Control	Verificación de la de la comprensión del procesamiento de la información .
		Interpretación de la información	Adquisición	Comprensión del proceso de interpretación de la información Identificación del proceso de interpretación de la información.
			Uso	Utilización de diferentes habilidades para interpretar la información Uso de diferentes estrategias para compararas diferentes formas de interpretar la información: definir el propósito de la comparación, identificar las variables que definen la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes correspondientes a cada variable.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Comunicativa	Ética	Interpretación de la información	Justificación	Explicación del proceso de interpretación de la información.
			Control	Verificación de la comprensión del proceso de interpretación de la información
		Actos comunicativos	Adquisición	Comprensión de los actos comunicativos Identificación de características distintivas de los actos comunicativos
			Uso	Realización de clasificaciones de los actos comunicativos. Uso de diferentes estrategias para clasificar los diferentes actos comunicativos: definir el propósito, identificar las variables de clasificación de acuerdo con el propósito, observar los diferentes actos comunicativos: identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, establecer relaciones entre semejanzas y diferencias, identificar los grupos que comparten las mismas características con respecto a las variables elegidas y asignar cada uno a la clase correspondiente; anotar o describir los conjuntos que forman las clases formas los actos comunicativos
			Justificación	Reflexión acerca de las características de los actos comunicativos
			Control	Verificación de la comprensión de los actos comunicativos
		Comprensión de la información	Adquisición	Comprensión de diferentes formas de comprensión de la información.
			Uso	Utilización de estrategias que permitan la comprensión de la información. Uso de diferentes estrategias para la comprensión de la información: Observar o imaginar ejemplos de sucesos que pertenecen a la clase que define el concepto, observar o imaginar ejemplos de sucesos que no pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
Comunicativa	Ética	Comprensión de la información	Justificación	Reflexión acerca de la comprensión de la información .
			Control	Regulación de la comprensión de la información

12. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN

La enseñanza de la ética busca profundizar en los problemas morales de la sociedad moderna se que encuentra en cambios abruptos que marcan al hombre en un aceleramiento que él mismo no alcanza a asimilar, notándose la pérdida de valores necesarios para la vida; es por ello que el área quiere fundamentar en toda la comunidad educativa, un trabajo donde integre la enseñanza de la ética y sobre todo exalte el valor del mismo hombre como ser integral.

La realidad de injusticia social que vive el país ha generado violencia y descontrol en todos los ordenes, se hace necesario por esto motivar la reflexión ética y axiológica para analizar los problemas morales y encontrar soluciones de acuerdo a las circunstancias particulares.

Es por eso que desde el área de ética y valores se establezcan criterios de administración tales como:

Trabajo en equipo.

Los educadores del área de ética requieren un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones ético morales, plantear soluciones y conclusiones que permitan la solución de los problemas morales planteados , proponer estrategias metodológicas y al fin convertirse en un equipo de alto desempeño.

Evaluación compartida.

Detectar los progresos a las deficiencias de los estudiantes: es necesario acordar con cuales logros, indicadores y criterios se va a evaluar, de tal forma que el estudiante alcance los logros mínimos del área.

Planeación conjunta.

El equipo cooperativo de docentes planea el área con base en el siguiente patrón:

- Reflexión pedagógica y curricular pública.
- Adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza.
- Planea de manera conjunta los ejes temáticos, las competencias, las dimensiones, los dominios, los niveles y los criterios acordes a la metodología del área.
- Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo de trabajo.

Optimización de recursos.

El equipo cooperativo de trabajo del área de ética y valores aplica en la gestión curricular el criterio

de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de personas versadas en los temas de la ética y la reflexión axiológica, así como los talentos de cada uno de los integrantes del equipo.

13. PLANEACIÓN CURRICULAR

INSTITUCIÓN:

ÁREA: ETICA

GRADO: NOVENO

NÚCLEO (S) TEMÁTICO (S): Ética Civil, axiología, la comunicación.

OBJETIVO: Identificar los problemas morales de la ética civil , la práctica axiológica y la comunicación para desarrollar la reflexión ética.

LOGRO: Análisis de los problemas morales de la ética civil, la práctica axiológica y la comunicación.

CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Ética civil, axiología, la comunicación.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Desarrollo de estrategias para resolver problemas morales de la comunidad.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:

- Creencias de los estudiantes acerca de la importancia de la ética civil.
- Intereses y expectativas de los estudiantes con relación a la ética.
- Motivación, disposición y responsabilidad frente al aprendizaje de las manifestaciones de la moral cristiana personal y comunitaria.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
- Clasificar información sobre la base de datos.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar ideas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y planear objetivos.
- Comparar nueva información con conocimientos previos.
- Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante exposiciones y videos.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.

- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.

- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de conocimiento personal sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y el análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la reflexión ética.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.

- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance de logro.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimientos previos.
- Diseñar un programa para realizar la tarea

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar el entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.

- Encontrar en el hogar el espacio apropiado y la disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	20'
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas	2. Creencias y valoración personal del núcleo temático	20'
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático	20'
1. Rastreo de los conceptos previos de ética civil, práctica axiológica y comunicación	4. Conceptos previos de la moral cristiana personal y comunitaria	20'
2. 5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos	20'
6. Exposición de las ideas previas de la ética civil, la práctica axiológica y la comunicación	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	20'

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN- TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre conceptos de la ética civil, práctica axiológica y la comunicación por parte de los estudiantes en diferentes textos	1. Comprensión de los significados de la ética civil, la práctica axiológica y la comunicación	2 horas
2. Explicación de los conceptos éticos por parte del profesor		1 hora
3. Contratación entre ideas previas de los estudiantes y los conceptos éticos	2. Formulación de problemas	1 hora
4. Elaboración de cinco problemas morales de la comunidad para reflexionar y construir valores en equipos pedagógicos	3. Formulación de objetivos	2 horas
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas	4. Identificación de la población, muestra, variables y demás datos pertinentes	1 hora
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas	5. Instrumentos pertinentes para recolectar información	2 horas
7. Elaboración de instrumentos para la recolección de información	6. Tabulación de datos recogidos	1 hora
8. Recolección de información requerida para la reflexión de los problemas	3. Interpretación de la información	2 días
9. Análisis de la información recogida	4. Conclusiones sobre la solución de problemas	5 días
10. Elaboración de solución de problemas	5. Comprensión del proceso y solución de los problemas	2 días
11. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	6. Ajuste de los trabajos presentados	5 horas
12. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados		2 días

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN- EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema moral de la ética civil por parte del profesor a equipos de estudiantes para reflexionar y proponer soluciones	1. Comprensión del trabajo por parte de los estudiantes	1 hora
2. Elaboración de diseño metodológico para describir los conceptos en grupos de estudiantes	2. Identificación de muestra, variables, fuentes y demás datos pertinentes	2 horas
3. Elaboración del cronograma de actividades por los grupos de estudiantes	3. Cronograma de actividades	2 hora
4. Elaboración de instrumentos de recolección de información	4. Instrumentos pertinentes para recolectar información	5 horas
5. Recolección de información requerida para la solución de los problemas morales	5. Información clasificada	8 días
6. Análisis de la información recogida	6. Interpretación de la información	5 días
7. Elaboración de la solución de problemas	7. Conclusiones sobre el significado de la moral cristiana personal y comunitaria	2 días
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los grupos de estudiantes	8. Ajustes a los trabajos presentados	2 días

BIBLIOGRAFIA

- M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed., Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.
- Vélez, Fabio Uribe. Filosofía 2, Ed., Educar Editores, Bogotá 1988.
- Revista Argumentos, números 28/29, Bogotá 1992.
- Ferrater, Mora José. Diccionario de Filosofía. Ed., Alianza, Madrid 1979, Tomos I, II, III, IV.
- Abbagnano, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed., F.C.E, México 1961.
- Mill, John Stuart. Sobre la Libertad. Ed., Sarte Madrid, 1985.
- Apel y otros. Ética Comunicativa y Democracia. Ed., Crítica, Barcelona 1991.
- Fibla, Carla. Debates sobre la Eutanasia. Ed., Planeta, Barcelona 2000.
- Foucault, Michel. Estética, Ética y Hermenéutica. Ed., Piados, Barcelona 1999.
- Pérez, Medina Julián. Introducción a la Ética. Publicado por el Instituto Tecnológico Pascual Bravo, Medellín 1998.
- Morgan, T.Elifford y King A. Richard. Introducción a la Psicología. Ed., Aguilar, Madrid 1969.
- Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- Constitución Política de Colombia de 1991.