



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



PLAN DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA ÁREA: CIENCIAS SOCIALES





SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



IDENTIFICACIÓN DEL AREA

Docente Jefe del área de Ciencias Sociales: Felipe Rojas Ramírez

Docentes Integrantes del Área de Ciencias Sociales

DOCENTE	GRADO	INTENSIDAD HORARIA	SEDE
YUDITH MARTINEZ CORTEZ MAXIMILIANA ATEHORTUA	PRIMERO	TRES HORAS	SANTA MARIA GORETTI
ROJER ISNEL RODRIGUEZ	SEGUNDO - TERCERO	TRES HORAS	
LILIANA DEL SOCORRO GOMEZ DELGADO	CUARTO - QUINTO	TRES HORAS	
MARIA VICTORIA MAYA VALDERRAMA	SEXTO - SEPTIMO	CUATRO HORAS CINCO HORAS	ALFONSO MORA NARANJO
DIANA LUCIA ESTRADA RODRIGUEZ	NOVENO	SEIS HORAS	
	ONCE	DOS HORAS	
FELIPE ROJAS RAMIREZ	OCTAVO	CINCO HORAS	
	DECIMO	DOS HORAS	
ÁNGELA GUTIÉRREZ	CLEI III-	DOS HORAS	
	CLEI IV-	DOS HORAS	
	CLEI V-	UNA HORA	
	CLEI VI	UNA HORA	



INTRODUCCIÓN DEL PLAN DE ÁREA.

1. CONTEXTO.

La población estudiantil comprende los grados transición del nivel preescolar hasta el grado VI del ciclo lectivo especial integrado. La Institución está adscrita a la comuna 4 nororiental; los estudiantes pertenecen en su mayoría a los estratos 2 y 3, algunos al estrato 1. Los barrios de afluencia directa son Campo Valdés, Manrique, Sevilla, Moravia, Lovaina, Prado Centro, Aranjuez, San Pedro, y El Bosque.

En cuanto a las familias dentro de su caracterización sociocultural general puede considerarse lo siguiente:

- La mayoría de los estudiantes proviene de hogares desintegrados (disfuncionales, monoparentales)
- Nivel económico bajo. Las ocupaciones (profesiones u oficios) más comunes son: obreros, oficios varios, oficios ocasionales o empleos temporales, vendedores (as) ambulantes, servicio doméstico, padres desempleados.
- Condiciones afectivas sociales y culturales pobres y con síntomas de abandono.
- Población escolar carente de estímulos y apoyo familiar para el desarrollo y formación integral.
- Padres ausentes en su gran mayoría, es decir la madre es quien prevalece en la vida de los niños, o en su defecto los abuelos.
- Niños que proviene de otras instituciones, algunos con necesidades educativas especiales o con escasa destreza motriz ya que son niños que nunca habían ido a la escuela, (aplica para la sede de primaria) algunos provenientes del campo o desplazados.
- Familias extensas que ejercen su función socializadora de forma precaria ya que en su interior se transgreden valores esenciales para una sana convivencia y en algunos casos la ausencia de una autoridad que oriente hacia la interiorización de las normas necesarias para una buena inter-relación con los otros.



Estas debilidades que encontramos en nuestra comunidad educativa deben ser intervenidas y transformadas buscando en los estudiantes las fortalezas que posean para con ellas iniciar un proceso de reconstrucción para ellos, su comunidad y su entorno nacional e internacional.

Formar un ciudadano competente, un protagonista que con su saber analice su realidad y genere soluciones racionales en beneficio de todos; es decir que utilice su conocimiento para enfrentar diferentes situaciones cotidianas de una manera justa; un individuo que asuma las normas por convicción propia, en conclusión formar para ser, crear, pensar y convivir.

Para lograr esto debemos trabajar desde preescolar hasta el grado once en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y ciudadanas, favoreciendo la construcción y el mejoramiento de su entorno para una sociedad más humana, donde se practiquen los valores ciudadanos encaminados a la búsqueda de la paz.

2. ESTADO DEL ÁREA.

El área de Ciencias Sociales como área fundamental del currículo colombiano en la Institución Alfonso Mora Naranjo presenta las siguientes especificidades, partiendo del análisis que se hace entre los maestros de las mismas en las reuniones académicas propuestas por la Institución. Es importante resaltar que se tienen en cuenta las habilidades de expresión oral frente a las problemáticas sociales nacionales y mundiales, la comprensión de problemas sociales, el manejo de competencias ciudadanas, entre otras.

Partiendo de lo anterior, el área de Ciencias Sociales tiene el siguiente diagnóstico en la I.E. Alfonso Mora Naranjo:

La prueba de competencias ciudadanas en el ámbito llamado “pensamiento ciudadano” evaluada por el ICFES para el grado noveno en el año 2015 y que se puede apreciar en la dirección <file:///C:/Users/PIPE/Downloads/REPINSTITUCION1050010190622015.pdf> las conclusiones de la institución son las siguientes:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado

Resultados de noveno grado en el área de Pensamiento ciudadano permiten concluir al ICFES lo siguiente:

- Débil en el componente Conocimiento
- Fuerte en el componente Argumentación
- Fuerte en el componente Multiperspectividad
- Débil en el componente Pensamiento sistémico

Otros de los elementos a tener en cuenta para realizar un mejor diagnóstico del estado del área son:

- En la aplicación de las pruebas de periodo se pueden apreciar dificultades de manejo de conceptos básicos, análisis de situaciones sociales, manejo de competencias argumentativas y



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



propositivas. Los estudiantes manejan competencias ciudadanas (en teoría), ya que en la práctica, se observan ciertos comportamientos que dejan en entredicho lo que los estudiantes teóricamente responden de forma adecuada.

- Se encuentran dificultades académicas en el manejo de conceptos básicos propios del área, desarrollo del pensamiento crítico, comprensión y análisis inter e intra-contextual, solución de situaciones problema y solución de preguntas por competencias. Las probables causas son: el poco compromiso e interés de los jóvenes en el estudio, falta de acompañamiento familiar, el desinterés por las temáticas propuestas.

- En la básica primaria, de 1º a 5º, los estudiantes del grado oscilan entre los 25 y 30; en edades de los 6 y 12 años, unos pocos con edades que llegan hasta los 14. Las características de esta población se pueden mencionar:

- Realizan trabajos en equipo.
- Con sentido de pertenencia.
- Manifiestan interés por participar y aprender.
- Colaboración y participación de sus padres en actividades programadas por la institución.

Por otro lado encontramos estudiantes que

- Tienen poco interés por superarse.
- Presentan dificultades desde el aprendizaje como en aspectos sociales y económicos.
- Alumnos con opciones de adopción, lo que genera población fluctuante, así mismo como alumnos de hogares de paso y desplazamiento.
- Un alto nivel de inasistencia.
- Altos niveles de desnutrición.
- Para la básica secundaria y los ciclos lectivos especiales integrales, la población de cada grados oscila entre los 50 y 60 estudiantes; las edades fluctúan entre los 11 y los 17



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



años y entre 16 y 25 años respectivamente; un grupo de estudiantes demuestra características diversas, entre las que se pueden mencionar:

- aplicación de conocimientos propios del área a su quehacer cotidiano,
- practican las competencias ciudadanas,
- acompañamiento familiar,
- sentido de pertenencia y superación en su proyecto de vida.

Otro conjunto de estudiantes se destaca por:

- poco gusto y responsabilidad por lo académico,
- poco acompañamiento familiar,
- influencia del sector (contexto) en el que conviven,
- poco sentido de pertenencia y aplicabilidad de las competencias ciudadanas,

Un grupo menor de estudiantes necesitan acompañamiento especializado debido a que tiene necesidades educativas especiales (NEE), muchos de estos tienen buena compañía de sus familias y alcanzan a superar los logros propuestos; otros tantos (un grupo relativamente pequeño) no alcanza superarlo debido a otras circunstancias, entre las que se pueden mencionar, la falta de compromiso familiar para aceptar el diagnóstico y remitir a sus hijos a la evaluación por el especialista requerido. Situaciones como estas, traen como consecuencia, repotencia de procesos en dos o tres ocasiones, dando como resultado alumnos en extra edad.

Estas dificultades académico-normativas plantean la necesidad de realizar planes de mejoramiento sobre las competencias argumentativas y propositivas en los cuales los estudiantes puedan demostrar avances en estas.

3. JUSTIFICACIÓN.

El área de Ciencias Sociales es un área fundamental reglamentada por los artículos 23 y 31 de la ley 115 de 1994, que tiene como objetivo formar seres integrales capaces de conocer, intervenir y transformar su contexto, desde un análisis crítico-reflexivo de la realidad circundante.



En cumplimiento con el proyecto educativo institucional, el área de ciencias sociales propende por la inclusión de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por eso busca que desde el nivel preescolar hasta el grado VI del ciclo lectivo especial integrado, aporten sus ideas, sus interrogantes, sus vivencias y experiencias de vida; es decir opinen sobre el que hacer propio de las ciencias sociales.

Según lo establecido en los lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales (pagina 30) los objetivos del área son:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario -.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

En este sentido, el área buscar formar seres integrales, capaces de comprender el mundo que los rodea y ser críticos de esa realidad social, capaces de entenderla y adaptarla a sus necesidades más inmediatas, con voluntad para transformarla si es necesario, en beneficio de su comunidad. Con alto sentido social, preocupados por las necesidades de la humanidad, pero siendo actores activos que potencien el cambio en pro del bienestar de sus congéneres.

Es así como el aprendizaje de las ciencias sociales le permite comprender al estudiante la tradición pasada y presente del país y de otras partes del mundo, de esta manera desarrolla una identidad nacional, y simultáneamente puede apreciar otras culturas. A través de las ciencias sociales, los alumnos adquieren las habilidades propias del área, en un contexto sé que puede transformar de manera democrática y cívica, haciendo énfasis en los valores humanos como componente de la vida del hombre. Para lograr lo anterior se asumen las orientaciones de orden pedagógico, académico, investigativo y legal emanados entre otros documentos, en:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- a. La Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 67.
- b. Ley 115 de 1994 (Ley general de educación).
- c. Decreto 1860 de 1994 (lineamientos organizacionales y pedagógicos).
- d. Decreto 1122 de 1998 (cátedra de estudios afro colombianos).
- e. Decreto 2247 de 1997 (educación preescolar).
- f. Decreto 3011 de 1997 (educación de adultos).
- g. Decreto 1290 de 2009 (currículo, evaluación y promoción).
- h. Los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales.
- i. Los estándares básicos de la calidad en ciencias sociales.
- j. Los derechos básicos del aprendizaje en el área de sociales.
- k. Ley 1029 de 2006 (estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica)
- l. Ley 0107 de 1994, estudio de la Constitución y la democracia (50 horas de estudios constitucionales)
- m. Decreto 1075 de 2015, ley 1098 de 2006, ley 70 de 1993, circular 23 del 23 de julio de 2010. Cátedra de estudios afrocolombianos.

REFERENTES CONCEPTUALES

1. Elementos lógicos disciplinares del área.

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales.

“Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de



las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

2. Fundamentos pedagógicos didácticos. La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad



de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales’ es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás



ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas.



Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

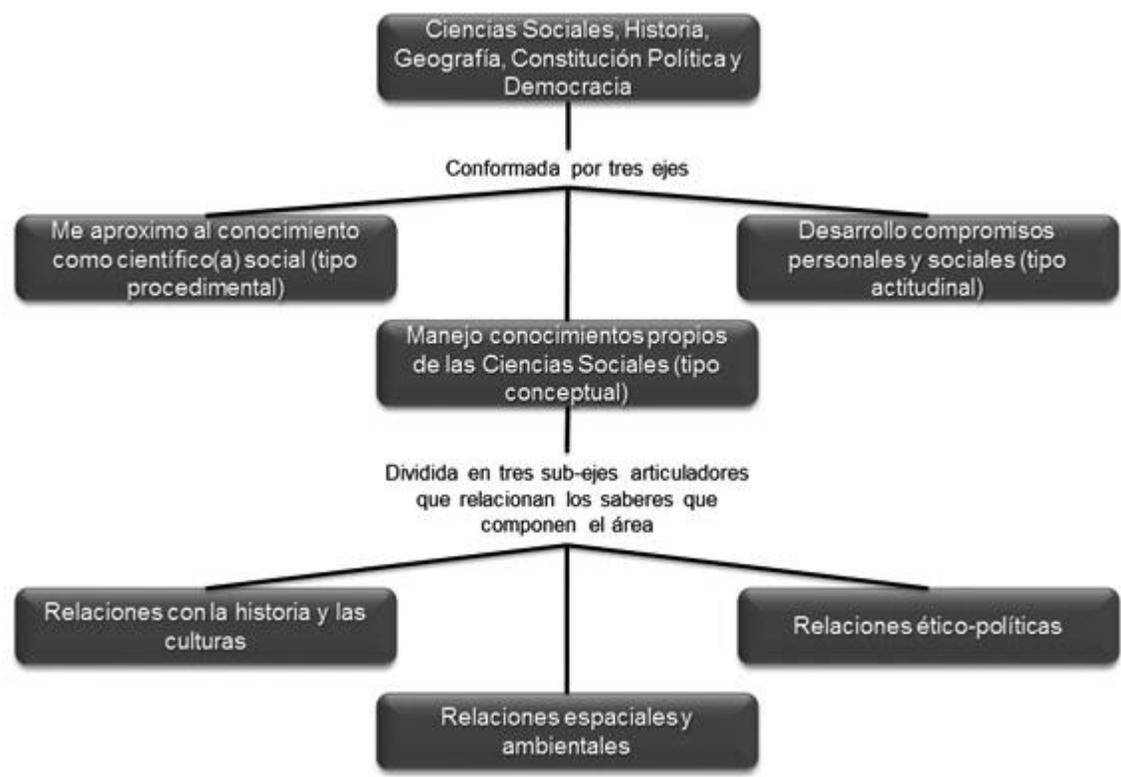


Figura 2. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- Desarrollo compromisos personales y sociales El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

3. Elementos técnico-legales.

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos



en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el

área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;



- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...)

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”; -Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice

información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”. Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:



Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Estándares correspondientes a “...me aproximo al conocimiento como científico (a) social”		
Estándares correspondientes a “relaciones con la historia y las culturas”	Estándares correspondientes a “relaciones espaciales y ambientales”	Estándares correspondientes a “relaciones ético - políticas”
Estándares correspondientes a “...desarrollo compromisos personales y sociales”		

Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Naciona

OBJETIVOS DEL ÁREA

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.



NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA: CICLO PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL.

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- d. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- e. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- f. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- g. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA: CICLO SECUNDARIA Y

CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO: TRES Y CUATRO

OBJETIVO GENERAL.

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional e internacional como elementos de juicio que el estudiante utiliza para la reflexión social y con ello pueda sacar conclusiones que le permitan proyectar ideas en la construcción de un mundo mejor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- b. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- c. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- d. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- e. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

NIVEL EDUCACIÓN MEDIA ACADEMICA Y

CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO: CINCO Y SEIS

OBJETIVO GENERAL.

- Comprender las ideas y los valores universales de la sociedad con los que el educando pueda tener elementos que contribuyan a mejorar su desempeño como ser social en su contexto próximo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- b. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- c. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- d. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.



NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ACADEMICA: TERCERA JORNADA

Objetivo general

Promover la apropiación y recreación de los elementos de la cultura nacional y universal, a partir del desarrollo de los diferentes saberes del conocimiento, para hacer visible la satisfacción de sus necesidades fundamentales que permita una efectiva participación en la vida social, a través de procesos formales equiparables a los niveles del sistema educativo regular

Objetivos específicos:

- a) Promover el desarrollo ambiental, social y comunitario, fortaleciendo el ejercicio de una ciudadanía moderna, democrática y tolerante, de la justicia, la equidad de género, los derechos humanos y el respeto a las características y necesidades de las poblaciones con barreras para el aprendizaje y la participación.
- b) Contribuir mediante alternativas flexibles y pertinentes, a la formación científica y tecnológica que fortalezcan el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con las necesidades del mundo laboral y la producción de bienes y servicios.
- c) Desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la identidad nacional.
- d) Propiciar oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en procesos de educación formal, no formal e informal destinados a satisfacer intereses, necesidades y competencias en condiciones de equidad.
- e) Recuperar los saberes, las prácticas y experiencias de los adultos para que sean asumidas significativamente dentro del proceso de formación integral que brinda la educación de adultos.

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

MALLA CURRICULAR GRADO PRIMERO

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: PRIMERO	PERIODO ACADEMICO: Primero	
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	Normas de convivencia	Pregunta problematizadora: ¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros? Preguntas orientadoras: ¿Cómo soy yo? ¿Cómo es mi familia? ¿Cómo nos	CONCEPTUAL Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. PROCEDIMENTAL Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes	Relaciones ético-políticas				



humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				comportamos en nuestra familia y en mi colegio? ¿Cuáles actividades se realizan en mi familia y en mi colegio?	organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales			¿Qué función cumplen mis padres, mis hermanos y demás familiares?	ACTITUDINAL. Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales		Ubicación espacio temporal.	¿Por qué debo estudiar? ¿Cómo son los miembros de mi comunidad educativa?	
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Historia personal.	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías ¿Cómo puedo discutir y defender mis puntos de vista sin herir al	
6. Las		Identifico			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p>		<p>otro?</p> <p>¿Cómo puedo ser fuerte sin perder la ternura y la compasión por los demás?</p>	
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>			<p>¿Por qué todas las personas somos diferentes?</p> <p>¿Cómo hacer para ver a las otras personas como mis complementos, como mis opositoras pero no como mis enemigas?</p>	
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>		<p>Normas de convivencia.</p>	<p>¿Cuáles rasgos poseo en mi aspecto físico?</p> <p>¿Cuáles características físicas tienen mis padres?</p>	
<p>Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p>		<p>¿Cuáles características físicas tienen los miembros de mi escuela y comunidad?</p>	
					<p>Expresa sus puntos de vista sin herir al otro.</p>

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	nota: este proyecto lo realizan los estudiantes de grado undécimo		Afrocolombianidad		
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Normas de convivencia		Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

MALLA CURRICULAR

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: PRIMERO	PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
COMPETENCIAS	Interpretativa:			
	Argumentativa:			
	Propositiva:			
	Socializadora			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos?</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en</p>
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas			<p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Es importante ubicarse en un espacio?</p> <p>¿Qué son puntos cardinales?</p> <p>¿Qué tradiciones conoces de los pueblos?</p>	
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales				
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la	Relaciones Espaciales y Ambientales		<p>Puntos cardinales.</p> <p>Las tradiciones en el pueblo, el barrio</p>	<p>¿Por qué son útiles los medios de transporte?</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



dignidad humana.			y la ciudad.	¿Cómo utilizas los medios de transporte?	el respeto a la diferencia. Comprende que es un conflicto y los resuelve de manera pacífica.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	Los servicios del sector terciario en mi comunidad.	¿Dónde está ubicado el barrio en el que vives?	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.		¿Cuáles son las tradiciones de tu barrio?	
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura	.	Organización social de los grupos humanos.	¿Cuáles festejos se celebran en tu barrio y en tu colegio?	
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes	Relaciones ético-políticas	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de	El conflicto.	¿Cuáles son las funciones de los miembros de tu familia?	
				¿Cuáles son las funciones de los miembros de tu comunidad educativa?	
				¿Qué es un conflicto?	
				¿Qué es violencia?	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

<p>para afrontar necesidades y cambios.</p>		<p>clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>		<p>¿Cuáles conflictos se presentan en mi familia?</p> <p>¿Cómo puedo evitar los conflictos?</p> <p>¿Cuándo soy conflictivo?</p>	
<p>Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.</p>		<p>¿Cómo puedo resolver los conflictos?</p>	
<p>Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)</p>	<p>nota: este proyecto lo realizan los estudiantes de grado undécimo.</p>		<p>Historia grupal.</p>	<p>¿Qué diferencias hay entre conflicto y violencia?</p> <p>¿Cuáles mitos y leyendas practican los miembros de tu comunidad?</p>	
<p>Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>		<p>¿Cuáles son las características físicas y culturales de los miembros de tu familia?</p>	

MALLA CURRICULAR

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: PRIMERO	PERIODO ACADEMICO: TERCERO	
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	CONCEPTUAL Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas			Preguntas orientadoras: ¿Cuáles paisajes existen en el relieve? ¿Cómo es el paisaje de tu barrio?	PROCEDIMENTAL Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad.



3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales		Paisaje geográfico	<p>¿Cómo se puede cambiar el paisaje?</p> <p>¿Cómo se puede conservar el paisaje?</p> <p>¿Cómo es tu vivienda?</p> <p>¿Qué tipos de vivienda conoces?</p> <p>¿Por qué es importante conocer sobre los héroes de la patria?</p> <p>¿Quiénes son los héroes de la patria?</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>Diferencia las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarlo.</p> <p>Identifico el papel ejercido por los afrocolombianos en el proceso de independencia de Colombia.</p>
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.		<p>¿Qué es una norma?</p> <p>¿Por qué son necesarias las normas en los grupos a los que perteneces?</p> <p>¿Cuáles deberes y cuales derechos tienes en los grupos a los que perteneces?</p>	
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales		Primeros pobladores de la comunidad.		
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.			
7. Las distintas culturas como	Relaciones con la				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	historia y la cultura		Historia patria	¿Cómo son mis padres?	
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Derechos y Deberes de los niños y las niñas.	¿Cuáles son las cualidades de mis padres?	
Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Convivencia y paz.	Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que		¿Por qué es necesario participar en las luchas de tu comunidad?	
				¿Por qué los afrocolombianos lucharon en la independencia de Colombia?	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

		podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)			
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	nota: este proyecto lo realizan los estudiantes de grado undécimo.		La participación del afrocolombiano en la independencia.		
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	La participación del afrocolombiano en la independencia. Su papel histórico.		

MALLA CURRICULAR

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: PRIMERO	PERIODO ACADÉMICO: CUARTO
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			



COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación? Preguntas orientadoras: ¿Qué son los oficios? ¿Cuáles son los oficios de las personas de mi comunidad? ¿Cómo realizan las personas de mi comunidad los oficios a que se dedican?	CONCEPTUAL Establece diferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan, la tolerancia y la aceptación del otro. PROCEDIMENTAL Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana. ACTITUDINAL Asume actitudes
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas				
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales		El clima y su incidencia en la economía.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>		<p>¿Qué es el clima?</p> <p>¿Cómo influye el clima en los oficios de las personas de tu comunidad?</p> <p>¿Qué es el clima?</p> <p>¿Cómo influye el clima en las actividades que realizan las personas de tu entorno?</p>	<p>respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.</p> <p>Valora el papel de la familia en la defensa y promoción de los Derechos de los menores</p>
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Cómo influye el clima en las actividades que realizan las personas de tu entorno?</p> <p>¿Para qué sirven las normas de tránsito?</p>	<p>Propone acciones frente la realidad social de la comunidad afrocolombiana</p>
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>		<p>El Cuidando del entorno.</p>	<p>¿Por qué son importantes las Normas de tránsito?</p> <p>¿Cómo debe comportarse un peatón en las vías?</p>	
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p>	<p>Las Normas de tránsito.</p>	<p>¿Por qué razones la familia debe ser la promotora del respeto</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	<p>Código de infancia y adolescencia.</p>	<p>y cumplimiento de los Derechos de los menores?</p> <p>¿Cuáles conflictos observas en tu barrio?</p> <p>¿Cuáles conflictos tienen las poblaciones afrodescendientes de tu comunidad?</p> <p>¿Cómo puedes contribuir para que en tu comunidad no se presenten este tipo de conflictos??</p>
<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p>	<p>.</p>	
<p>Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)</p>	<p>nota: este proyecto lo realizan los estudiantes de grado undécimo.</p>	<p></p>	<p>La problemática de la población afrocolombiana.</p>	
<p>Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y</p>	<p>Realidad Social de la problemática afrocolombiana actual.</p>	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

		diferencias que encuentro.		
--	--	----------------------------	--	--

**MALLA CURRICULAR
GRADO SEGUNDO**

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: SEGUNDO	PERIODO ACADÉMICO: Primero	
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de Normas en nuestra sociedad?	CONCEPTUAL Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los	Relaciones ético-políticas	Identifico mis Derechos y deberes y los de otras personas en las	Normas de convivencia.	¿Cómo explicarías a un amigo las principales	PROCEDIMENTAL Plantea causas y consecuencias de la manera



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.		comunidades a las que pertenezco.		características del paisaje natural y cultural de tu municipio?	cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.
				Preguntas orientadoras: ¿Qué es una Norma?	ACTITUDINAL. Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales		Paisaje geográfico	¿Para qué sirven las Normas?	
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.		¿Qué es el Gobierno Escolar y cuál es su funcionalidad?	Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales		La familia en la sociedad.	¿Cuáles crees que son los derechos y deberes que tienes en tu casa y escuela y cómo sientes que se están cumpliendo?	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de		¿Cuáles lugares haz visitado y como es su paisaje?	
				¿Cómo podemos cuidar los países de nuestro entorno?	



		otras diferentes a las mías.		¿Cómo puedo expresar mis puntos de vista y escuchar el de los demás?	
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura			¿Por qué al escuchar los puntos de vista propios y el de los demás se logra el reconocimiento mutuo?	
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas		Normas de convivencia	¿Por qué razón el medio de reconocimiento básico es la conversación?	
Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Competencias Ciudadanas	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)		¿Por qué razones se afirma que una aprende a comunicarse aprende a convivir?	
				¿Cuáles son los objetivos de la cátedra de afrocolombianidad?	
				¿Qué significa ser afrocolombiano?	
Estudios	nota: este				

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

Constitucionales (Ley 0107/94)	proyecto lo realizan los estudiantes de grado undécimo		Afrocolombianidad		
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Sensibilización frente a conceptos Afrocolombianos. Conceptualización de la cátedra de Afrocolombianidad		

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: SEGUNDO	PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO	
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la	Relaciones ético-	Comparo las		Pregunta	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



condición humana y el respeto por la diversidad.	políticas	formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Organización social de los grupos humanos.	<p>problematicadora:</p> <p>¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos, entre otras?</p>	<p>CONCEPTUAL Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</p> <p>PROCEDIMENTAL Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>
<p>2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>	Relaciones ético-políticas			<p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cómo se ha transformado tu ciudad en los transportes, la industria, el comercio, la educación, la vivienda, la forma de vestir?</p>	<p>ACTITUDINAL Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	Relaciones Espaciales y Ambientales			<p>¿A qué sitios quisieras ir como podrías llegar?</p> <p>¿Cuáles grupos humanos conviven en</p>	<p>Participa en la solución de conflictos de manera</p>



<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Trabajos, oficios y profesiones. Actividades económicas a las que se dedican las personas de mi comunidad. Aportes de las personas a la comunidad respecto a los oficios y profesiones que desempeñan.</p>	<p>mi entorno y como contribuyen al desarrollo y mejoramiento de la ciudad? ¿Cómo contribuye mi comunidad al desarrollo del municipio y de la ciudad? ¿Qué es un conflicto? ¿Cuáles son las premisas de un conflicto? ¿Cómo puedo solucionar los conflictos de forma positiva? ¿Cómo inciden los conflictos en mi comunidad, en mi familia y en mi colegio? ¿Cuáles dialectos se practican en la cultura</p>	<p>positiva. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>				
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>				
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de</p>	<p>Relaciones con la historia y la</p>	<p>Identifico los aportes culturales</p>	<p>Aportes de mi comunidad al</p>		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	cultura	que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	desarrollo de la región: educación, líderes comunales, deportistas, artistas, investigaciones, proyectos...	colombiana? ¿Cuáles mitos y leyendas de las etnias que conforman la población colombiana hacen parte de nuestra cultura?
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas			
Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Competencias Ciudadanas.	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	El conflicto. El uso de la violencia, la peor forma de resolver nuestras diferencias: -el conflicto. -Premisas del conflicto.	
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto estipulado para grado undécimo.			
Cátedra de	Relaciones con la	Comparo	El idioma y la	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	historia y la cultura	diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	tradición oral, Mitos y leyendas de las culturas en Colombia		
--	-----------------------	--	--	--	--

AREA: Ciencias Sociales	ASIGNATURA: Ciencias Sociales		GRADO: SEGUNDO	PERIODO ACADÉMICO: TERCERO	
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?	CONCEPTUAL Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado	Relaciones ético-políticas				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				<p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cuáles comunidades indígenas habitaron cerca de mi región?</p> <p>¿Cuáles aportes nos dejaron las culturas indígenas?</p> <p>¿Cuáles museos hay en mi región y que hallazgos poseen de nuestros antepasados?</p> <p>¿Cómo eran las viviendas de nuestros indígenas y las de la época colonial?</p> <p>¿Por qué los objetos antiguos que aún se usan diariamente en la casa, nos revelan saberes que utilizan las personas para vivir mejor?</p> <p>¿Qué importancia tienen el agua, los suelos los ríos, las</p>	<p>importancia.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> <p>Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Identifico el papel ejercido</p>
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales				
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales		La tierra .		
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social			
6. Las construcciones culturales de la	Relaciones con la historia y la		Nuestros		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	cultura		antepasados.	lagunas y ciénagas en el desarrollo y bienestar de las personas?	por los afrocolombianos en el proceso de independencia de Colombia.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	El municipio..	¿Cómo vestían nuestros aborígenes? ¿Cómo nos vestimos en la actualidad? ¿De qué materiales y cómo hacían las vasijas nuestros antepasados? ¿Cómo ha evolucionado la fabricación de los utensilios?	
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	Derechos y Deberes de los niños y las niñas.	¿Cuáles son los municipios más destacados de mi región? ¿Por qué razones los niños y las niñas tenemos el Derecho a vivir con nuestros padres?	
Estudio, comprensión y práctica de	Convivencia y paz	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos	La democracia.	¿Cómo se originaron	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)		derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.		las ideas democráticas?
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Relaciones ético-políticas	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	La participación del afrocolombiano en la independencia.	¿En qué lugar se dieron las primeras prácticas democráticas? ¿Cuáles valores democráticos existen?
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	La participación del afrocolombiano en la independencia. Su papel histórico.	¿Cuál es mi responsabilidad con los valores democráticos? ¿Qué razones motivaron a los afrocolombianos a participar en el proceso de independencia? ¿Cuáles fueron los logros obtenidos por los afros por su participación en el proceso de independencia?

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: SEGUNDO	PERIODO ACADÉMICO: CUARTO	
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	La comunidad	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Por qué razones se discriminan las personas de tu entorno?</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una</p>
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con	Relaciones ético-políticas				

<p>la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>				<p>¿Qué acciones se pueden implementar para evitar el irrespeto hacia las personas?</p> <p>¿Cuáles trabajos y profesiones desempeñaron mis antepasados?</p> <p>¿Cuáles son los principales oficios y profesiones de las personas de mi entorno?</p> <p>¿Cómo contribuyen estos oficios y profesiones al bienestar de las personas?</p> <p>¿Por qué razones son desplazadas las personas de tu comunidad?</p> <p>¿Qué se debe hacer para acabar con el desplazamiento de las</p>	<p>manera de asumir compromiso ciudadano responsable.</p> <p>Valora el papel de la familia en la defensa y promoción de los Derechos de los menores</p> <p>Propone acciones frente a la realidad social de la comunidad afrocolombiana</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>				
<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Trabajos y profesiones en el pasado.</p> <p>Los oficios y las profesiones en el presente.</p>		
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>				
<p>6. Las construcciones</p>	<p>Relaciones con la</p>	<p>Reconozco conflictos que se</p>	<p>La discriminación racial.</p>		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>historia y la cultura</p>	<p>generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>	<p>El respeto por la diferencia.</p> <p>El desplazamiento.</p>	<p>personas?</p> <p>¿Por qué razones la familia debe ser la promotora del respeto y cumplimiento de los Derechos de los menores?</p> <p>¿Cuáles problemáticas sociales afronta la población afrocolombiana en la actualidad?</p> <p>¿Cuáles acciones se deben implementar para remediar estas problemáticas?</p>	
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>				
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>				
<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p>	<p>Código de infancia y adolescencia.</p>		
<p>Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)</p>	<p>Proyecto estipulado para grado undécimo.</p>				

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Realidad Social de la problemática afrocolombiana actual.		
---	---	--	---	--	--

MALLA CURRICULAR
GRADO TERCERO

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: TERCERO	PERIODO ACADÉMICO: Primero
OBJETIVO DE GRADO:	<p>Reconoce al ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Identifico al ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>			
COMPETENCIAS	Interpretativa:			
	Argumentativa:			
	Propositiva:			
	Socializadora			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.	Normas de convivencia.	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de Normas en nuestra sociedad? ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?	CONCEPTUAL Relaciona el Gobierno Escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes. Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil)	LA DEMOCRACIA Y DEBERES DERECHOS DE LOS NIÑOS -La Democracia y sus fundamentos - El gobierno escolar como forma de democracia. -Derechos y deberes de los niños y las niñas e instituciones locales que velan por su cumplimiento	Preguntas orientadoras: ¿Qué es una Norma? ¿Para qué sirven las Normas? ¿Qué es el Gobierno Escolar y cuál es su funcionalidad? ¿Cuáles son tus	Reconozco diversos aspectos míos y de la organización familiar y escolar a la que pertenezco; así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
3. Hombres y mujeres como guardianes y	Relaciones Espaciales y Ambientales				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



beneficiarios de la madre tierra.				Derechos y tus Deberes como integrante de una comunidad?	PROCEDIMENTAL Establece relación entre el bienestar de la comunidad y la construcción, la aplicación y el respeto por las Normas. Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento. ACTITUDINAL. Valora las Normas que existen en el colegio, la familia y la comunidad y la necesidad de participar en su construcción para mejorar la convivencia.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales			¿Qué es Democracia?	
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	Orientación espacial. Puntos de referencia Lateralidad corporal. Elementos de orientación. Ubicación geográfica de Antioquia: en Colombia, con relación a los puntos cardinales; sus límites.	¿Cuáles son los mecanismos para elegir a los Representantes dentro de una democracia? ¿Cuáles son las funciones de los representantes que eliges en tu comunidad Educativa? ¿Cómo se orientan las personas?	
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de	Me reconozco como persona. Pertenezco a un grupo con	¿Qué elementos necesitan las personas para orientarse? ¿Qué aspectos te	Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



conflictos.		un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)	identidad.	identifican como persona?	adecuado.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura			¿Cuáles son los deberes y los derechos de los niños en la familia? ¿Cuáles aspectos positivos logramos cuando nos acercamos a los demás?	Reconoce en la interacción con los demás la práctica de los Derechos Humanos. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Tengo una familia. Deberes y derechos de los niños en la familia	¿Por qué razones al comunicarme con los otros, me permite reconocer sus sentimientos y mensajes y dejar que se reconozcan los míos? ¿Por qué razones al compartir con otros aprendemos a ponernos de acuerdo y a disentir, sin romper la convivencia?	
Estudio,	Competencias	Conozco y uso	Aprendizajes		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Ciudadanas</p>	<p>estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?</p>	<p>básicos para la convivencia social: Aprender a interactuar, base de los modelos de relación social.</p>	<p>¿De qué manera los Derechos Humanos me enseñan a percibirme y a percibir a las demás personas como seres que evolucionan y cambian en sus relaciones?</p>	
<p>Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)</p>	<p>nota: este proyecto lo realizan los estudiantes de grado undécimo</p>			<p>¿Cuáles son los objetivos de la cátedra de afrocolombianidad?</p> <p>¿Qué significa ser afrocolombiano?</p>	
<p>Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Sensibilización frente a conceptos Afrocolombianos. Conceptualización de la cátedra de Afrocolombianidad</p>		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: TERCERO	PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO	
OBJETIVO DE GRADO:	<p>Reconoce al ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p> <p>Identifico al ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestidos entre otras?</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.</p>
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como	Relaciones ético-políticas			<p>Preguntas</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>				<p>orientadoras: ¿Qué formas del relieve existen en mi departamento?</p>	<p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Cómo se ha transformado el paisaje natural de mi departamento?</p>	
<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p>	<p>-Paisaje natural y paisaje cultural.</p> <p>-Accidentes físicos, relieve, hidrografía, clima, recursos naturales.</p> <p>-Subregiones y características básicas.</p> <p>-Ubicación geográfica de Antioquia: en Colombia, con relación a los puntos cardinales;</p>	<p>¿Cuáles son los rasgos culturales que caracterizan las diferentes regiones de mi departamento?</p> <p>¿Cuáles son las normas que deben cumplirse entre vecinos para mejora su convivencia?</p> <p>¿Cuáles estrategias debo aplicar para solucionar un conflicto de forma positiva?</p> <p>¿Cómo afectan los conflictos mi vida y la de los demás?</p>	<p>ACTITUDINAL Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.</p> <p>Reflexiona sobre la forma como los conflictos afectan las relaciones grupales.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			sus límites.		
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales				<p>¿Cómo podemos evitar los conflictos?</p> <p>¿Cuáles dialectos se practican en la cultura colombiana?</p> <p>¿Cuáles mitos y leyendas de las etnias que conforman la población colombiana hacen parte de nuestra cultura?</p>
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura				
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Evolución del pueblo a la ciudad. La ciudad. Evolución de los medios de transporte en mi departamento. Transformación de las costumbres de mi región y las demás regiones que conforman mi departamento.		
8. Las organizaciones políticas y sociales	Relaciones ético-políticas	Comparo las formas de organización	Las relaciones con la comunidad El vecindario		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellín
Cuenta con vos

como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.		propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Las organizaciones barriales.		
Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Competencias Ciudadanas	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	El uso de la violencia, la peor forma de resolver nuestras diferencias: -formas positivas de abordar un conflicto. -Reflexiones sobre los conflictos.		
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto estipulado para grado undécimo.				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo	El idioma y la tradición oral, Mitos y leyendas de las culturas en Colombia		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

		explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.		
--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: TERCERO	PERIODO ACADÉMICO: TERCERO	
OBJETIVO DE GRADO:	<p>Reconoce al ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Identifico al ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las	CONCEPTUAL Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el
2. El sujeto, la sociedad civil y el	Relaciones ético-políticas			habitaron las	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>				<p>subregiones de mi departamento en el pasado?</p> <p>Preguntas orientadoras: ¿En qué forma aprendieron nuestros antepasados a cultivar las plantas y a domesticar los animales para vivir mejor?</p> <p>¿Cómo están organizadas las Ramas del poder público en mi departamento?</p>	<p>pasado, para hacerse consciente de su importancia.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Cómo están organizadas las Ramas del poder público en mi departamento?</p>	
<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p>	<p>La domesticación de plantas: el cultivo del maíz, organización de las familias, técnicas agrícolas.</p> <p>Costumbres agrícolas de algunas comunidades indígenas.</p>	<p>¿Quiénes se encargan de poner en práctica y velar por el cumplimiento de las normas en mi departamento?</p> <p>¿Cuáles hallazgos se han encontrado de las comunidades indígenas de mi departamento?</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p>
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Cuáles hallazgos se han encontrado de las comunidades indígenas de mi departamento?</p>	<p>Comprende que para exigir Derechos, se deben cumplir Deberes.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>posibilita y limita.</p> <p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>			<p>¿Cuáles técnicas empleadas por nuestros indígenas se utilizan en la actualidad?</p>	<p>Identifico el papel ejercido por los afrocolombianos en el proceso de independencia de Colombia.</p>
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p>	<p>Nuestros antepasados indígenas y sus legados.</p>	<p>¿Cuáles Derechos y Deberes tengo como hijo?</p> <p>¿Qué razones motivaron a los afrocolombianos a participar en el proceso de independencia?</p>	
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones</p>	<p>Las ramas del poder público del departamento. Organizaciones de control y vigilancia de mi departamento.</p>	<p>¿Cuáles fueron los logros obtenidos por los afros por su participación en el proceso de independencia?</p>	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

		sociales y políticas de mi entorno.			
Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Convivencia y paz.	Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.	Derechos y Deberes de los niños y las niñas a vivir y a crecer con papá y mamá		
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto estipulado para el grado undécimo.				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	La participación del afrocolombiano en la independencia. Su papel histórico.		

MALLA CURRICULAR

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: TERCERO	PERIODO ACADÉMICO: CUARTO
OBJETIVO DE	Reconoce al ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera			

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

GRADO:	identidad nacional. Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación Identifico al ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Problemas sociales que afectan a las comunidades de mi departamento: Desastres climáticos y naturales. Entidades gubernamentales encargadas de velar por el bienestar de la comunidad. Conflicto armado. Incumplimiento de los compromisos de los entes del gobierno.	Pregunta problematizadora: ¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas? Preguntas orientadoras: ¿Cuáles son los problemas que usualmente afectan los	CONCEPTUAL Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana. PROCEDIMENTAL Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>			<p>diferentes grupos de mi departamento?</p> <p>¿Cómo crees que se pueden solucionar las situaciones que generan conflicto en tu departamento?</p> <p>¿Qué acciones se deben realizar en mi departamento para que se produzcan más recursos y se genere mayor empleo?</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.</p> <p>Valora el papel de la familia en la defensa y promoción de los Derechos de los menores.</p> <p>Propone acciones frente a la realidad social de la comunidad afrocolombiana</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Cuáles entidades departamentales se encargan de prevenir y atender los desastres naturales?</p>	
<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Sectores económicos de mi departamento. Fuentes de empleo en mi departamento</p>	<p>¿Por qué razones la familia debe ser la promotora del respeto y cumplimiento de los Derechos de los menores?</p>	
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones</p>	<p>Relaciones Espaciales y</p>			<p>¿Cuáles problemáticas sociales afronta la</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



cambiantes que nos posibilita y limita.	Ambientales			población afrocolombiana en la actualidad?	
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	La discriminación racial. El bullying. Desplazamiento.	¿Cuáles acciones se deben implementar para remediar estas problemáticas?	
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura				
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas				
Estudio, comprensión y practica de	Convivencia y paz.	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos	Código de infancia y adolescencia.		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)		derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.			
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)					
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Realidad Social de la problemática afrocolombiana actual.		

MALLA CURRICULAR
GRADO CUARTO

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: CUARTO	PERIODO ACADEMICO: Primero
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
COMPETENCIAS	Interpretativa:			
	Argumentativa:			
	Propositiva:			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		Socializadora			
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Para qué me sirve conocer los Derechos y Deberes?	CONCEPTUAL Relaciona el Gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes. PROCEDIMENTAL . Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	Los Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales. Situaciones peligrosas que afectan los Derechos de la niñez. El Gobierno escolar y el Manual de convivencia	Preguntas orientadoras: ¿Cuál debe ser mi actitud para cumplir con las Normas estipuladas en el Manual de Convivencia? ¿Cuáles son nuestros Derechos y Deberes como miembros de una sociedad y cómo los vivimos en el colegio? ¿Por qué la niñez tiene Derechos en la sociedad?	
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la	Relaciones Espaciales y Ambientales				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



madre tierra.					ACTITUDINAL
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo	Instituciones protectoras de los Derechos de los niños y de las niñas.	<p>¿Cómo proteger los Derechos de la niñez?</p> <p>¿Cuáles son las situaciones peligrosas que afectan los Derechos de la niñez?</p> <p>¿Qué puede hacer el gobierno de Colombia para que las niñas y los niños no resulten tan afectados en el conflicto armado que vive nuestro país?</p>	<p>Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa</p> <p>Asiste a clase con lo elemento requeridos para la misma.</p> <p>Es puntual con sus trabajos y tareas.</p> <p>Es respetuoso con sus compañeros, profesores y demás personas de la institución.</p>
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales			<p>¿Cuáles son las Instituciones protectoras de los Derechos de los niños y las niñas a nivel nacional e internacional?</p>	<p>Asiste con regularidad a las clases.</p>
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	La evolución de los seres humanos. Primera formas de organización humana.	<p>¿Qué puede hacer un niño o una niña cuando es maltratado en su casa?</p>	<p>Reconoce en la concertación de intereses el medio para alcanzar la convivencia.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>			<p>¿Por qué es una obligación de las personas adultas el cuidar y proteger a los niños y a las niñas?</p>	<p>discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>			<p>¿Cuáles beneficios trae al grupo la concertación?</p> <p>¿Cómo puedo promover la participación directa o indirecta de los miembros del grupo para que se comprometa con el cumplimiento de los compromisos acordados?</p>	
<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Competencias Ciudadanas</p>	<p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones</p>	<p>Aprendizajes básicos para la convivencia social: Aprender a decidir en grupo, como base de la política y de la economía.</p>	<p>¿Por qué razones el concertar intereses de forma participativa permite alcanzar la convivencia?</p>	
<p>Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)</p>	<p>Proyecto estipulado para grado undécimo.</p>	<p>.</p>			
<p>Cátedra de</p>	<p>Relaciones con la</p>	<p>Comparo</p>	<p>Sensibilización</p>		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	historia y la cultura	diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	frente a conceptos Afrocolombianos. Conceptualización de la cátedra de Afrocolombianidad	¿Cuáles son los objetivos de la cátedra de afrocolombianidad? ¿Qué significa ser afrocolombiano?	
--	-----------------------	--	---	---	--

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: CUARTO	PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO	
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:	Utilizar mapas y planos con su correcta escala y convenciones. Describir características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu.)			
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
	ciudadanas laborales				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la	Relaciones ético-			Pregunta	CONCEPTUAL

condición humana y el respeto por la diversidad.	políticas			problematizadora:	<p>Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país</p> <p>PROCEDIMENTAL Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>ACTITUDINAL Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p> <p>Conoce y aplica el diagnóstico y las soluciones de los conflictos.</p>
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas			¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales			<p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cómo afecta el paisaje geográfico nuestra vida?</p> <p>¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia?</p>	
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales			<p>¿Para qué te sirve saber cuáles son las características físicas de tu País?</p> <p>¿Cuáles son las características geomorfológicas de cada una de las regiones naturales de Colombia?</p>	
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos	Relaciones Espaciales y Ambientales	Identifico y describo características de	El paisaje colombiano.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



posibilita y limita.		las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	Las regiones naturales de Colombia.	<p>¿Por qué crees que es necesario que los seres humanos se organicen?</p> <p>¿Cuál es el elemento indispensable para que una organización funcione?</p> <p>¿Qué estrategias medios o recursos emplea un país para dominar a otros?</p>	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura			<p>¿Cuáles fueron las primeras organizaciones primitivas?</p> <p>¿Cómo organizaron el poder las primeras poblaciones humanas?</p> <p>¿Cuáles son las etapas para diagnosticar un conflicto?</p>	
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)	Causas del nomadismo, el dominio del fuego, la horticultura, el descubrimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la cerámica, la textilería, la sedentarización, los ritos.	<p>¿Cuáles son las etapas para solucionar un</p>	
8. Las organizaciones	Relaciones ético-	Explico semejanzas y	Primeras formas de organización	<p>¿Cuáles son las etapas para solucionar un</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	políticas	diferencias entre organizaciones político administrativas	humana: la horda, el clan, las tribus, las aldeas.	conflicto? ¿Cuáles dialectos se practican en la cultura colombiana? ¿Cuáles mitos y leyendas de las etnias que conforman la población colombiana hacen parte de nuestra cultura?	
Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Convivencia Ciudadana.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	El diagnostico de un conflicto (etapas) y su solución (etapas).		
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto estipulado para grado undécimo.		.		
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	El idioma y la tradición oral, Mitos y leyendas de las culturas en Colombia		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: CUARTO	PERIODO ACADÉMICO: TERCERO	
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Cómo eran y cómo vivían los nativos que habitaron Colombia durante el período prehispánico?	CONCEPTUAL Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas			Preguntas orientadoras: ¿En qué lugares geográficos estaban ubicados los grupos aborígenes precolombinos de Colombia?	
					PROCEDIMENTAL Establece relaciones entre los conocimientos y saberes



<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Qué valor tuvieron los saberes y mitos en las culturas antiguas y qué valor tienen para nosotros hoy?</p>	<p>de los pueblos indígenas con sus mitos, ritos y creencias.</p>
<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Cómo se organizaban económicos, políticos, social y culturalmente los grupos nativos colombianos precolombinos?</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.</p>
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación</p>	<p>Ubicación geográfica de los grupos precolombinos en Colombia. Construcción de líneas de tiempo sobre las etapas del desarrollo de los grupos nativos precolombinos.</p>	<p>¿Crees que las comunidades indígenas forman parte de la nacionalidad colombiana?</p> <p>¿Cuáles aportes nos dejaron los grupos aborígenes precolombinos de nuestro país?</p>	<p>Conoce y defiende los Derechos fundamentales de los niños y las niñas.</p> <p>Identifico el papel ejercido por los afrocolombianos en el proceso de independencia de Colombia.</p>
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas,</p>	<p>Organización social, política, económica y cultural de los grupos aborígenes en Colombia.</p>	<p>¿Cómo están organizados en la actualidad los grupos indígenas de nuestro</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		económicas y culturales actuales.		país?	
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura	.		¿Cómo son protegidas por la Constitución Política las comunidades indígenas de nuestro País?	
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas.	Formas de organización político administrativas de los nativos colombianos precolombinos y actuales.	¿Cuáles son los Derechos fundamentales de los niños y las niñas?	
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Convivencia y paz	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación,	Derechos fundamentales de los niños y las niñas.	¿Qué hacer cuando se incumplen los Derechos de los niños y las niñas?	
				¿Qué razones motivaron a los afrocolombianos a participar en el proceso de independencia?	
				¿Cuáles fueron los logros obtenidos por los afros por su participación en el proceso de	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

		alimentación y libre expresión.)		independencia?
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto dirigido a grado undécimo.			
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	La participación del afrocolombiano en la independencia. Su papel histórico.	

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: CUARTO	PERIODO ACADÉMICO: CUARTO
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
COMPETENCIAS	Interpretativa:			
	Argumentativa:			
	Propositiva:			
	Socializadora			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Cómo se construyó la identidad colombiana a partir de la época colonial?	CONCEPTUAL Reconoce como estaba conformada la sociedad colonial.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas			Preguntas orientadoras: ¿En qué momento se inicia el periodo colonial en Colombia? ¿Cuáles conflictos sociales marcaron la época colonial en Colombia?	Analiza las consecuencias de algunos conflictos sociales ocurridos durante el periodo de la colonia. PROCEDIMENTAL Establece diferencias entre las actividades que realizaba cada grupo social de la colonia.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales			¿Qué estrategias medios y recursos empleo la monarquía española para dominarnos durante el periodo colonial?	ACTITUDINAL Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales			¿Cuáles grupos	Valora el papel de la familia



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellin
Cuenta con vos

<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p>	<p>Líneas de tiempo sobre el periodo colonial en Colombia.</p>	<p>sociales surgieron en Colombia durante el periodo colonial? ¿Por qué razones se instaure la esclavitud en Colombia durante el periodo colonial? ¿Qué importancia tuvo la educación durante el periodo colonial en Colombia?</p>	<p>en la defensa y promoción de los Derechos de los menores. Propone acciones frente la realidad social de la comunidad afrocolombiana</p>
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<p>El significado de la Colonia como periodo de la historia colombiana. Los conflictos sociales en la Colonia. Grupos sociales de la Colonia. La esclavitud en la colonia. La vida cotidiana de la Colonia.</p>	<p>¿Cuáles instituciones políticas implantó la monarquía española para su dominio en Colombia y América? ¿Por qué razones la familia debe ser la promotora del respeto y cumplimiento de los Derechos de los menores? ¿Cuáles problemáticas sociales afronta la población afrocolombiana en la</p>	
<p>7. Las distintas</p>					



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>			<p>actualidad?</p> <p>¿Cuáles acciones se deben implementar para remediar estas problemáticas?</p>	
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas</p>	<p>La administración colonial.</p> <p>Instituciones políticas de la Colonia.</p> <p>Organizaciones político administrativas de ayer y hoy.</p>		
<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Convivencia y paz.</p>	<p>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los Derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus Derechos.</p>	<p>Código de infancia y adolescencia.</p>		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)					
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Realidad Social de la problemática afrocolombiana actual.		

**MALLA CURRICULAR
GRADO QUINTO**

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: QUINTO	PERIODO ACADÉMICO: Primero
OBJETIVO DE GRADO:	<p>Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>			
COMPETENCIAS	Interpretativa:			
	Argumentativa:			
	Propositiva:			
	Socializadora			

EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cuál debe ser mi actitud para cumplir con las Normas estipuladas en el Manual de Convivencia?</p> <p>¿Cuáles son nuestros Derechos y Deberes como miembros de una sociedad y cómo los vivimos en el colegio?</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos.</p> <p>Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron. Conoce y pone en práctica</p>
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas				
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales				
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación,	-El Gobierno Escolar. - Los Estamentos del gobierno escolar.		



		vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	-El Manual de Convivencia. -Derechos y los Deberes de los estudiantes. - El colegio: historia de la institución y reconocimiento de los espacios físicos institucionales, su organización político administrativa.	¿Cómo está organizado el Estado Colombiano? ¿Qué formas de discriminación hay en el país y que consecuencias trae para los diferentes grupos humanos? ¿Cuáles fueron los periodos de la historia de Colombia?	los elementos que conforman el Manual de Convivencia. ACTITUDINAL. -Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (Etnia, género,...) y propongo formas de cambiarlas. Asiste a clase con los elementos requeridos para La misma.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales			¿Cuáles fueron los problemas que afrontaron las organizaciones políticas y sociales de nuestro país durante las guerras de independencia?	Distingue algunos elementos del Manual de convivencia.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	-Períodos de la historia de Colombia: la independencia del dominio colonial Español.	¿Qué logro cuando cuido, protejo y respeto mi vida y la de los demás?	Es puntual con sus trabajos y tareas.
7. Las distintas				¿Cómo puedo cuidar	Es respetuoso con sus compañeros, profesores y



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>			<p>el bienestar físico y psicológico mío y el de los demás?</p> <p>¿Cómo puedo rechazar los actos violentos contra mí y contra los demás?</p>	<p>demás personas de la institución.</p> <p>Asiste con regularidad a las clases.</p> <p>Rechaza los actos violentos contra sí mismo y contra las demás personas.</p>
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)</p>	<p>-causas que provocaron la independencia de la Nueva Granada del dominio colonial español.</p> <p>-los acontecimientos del veinte de julio.</p> <p>-el centralismo y el federalismo.</p> <p>-la batalla de Boyacá.</p>	<p>¿Por qué razones no debo hacer justicia por mi propia mano?</p> <p>¿Cuáles son los objetivos de la cátedra de afrocolombianidad?</p> <p>¿Qué significa ser afrocolombiano?</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación(etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Convivencia y paz.</p>	<p>Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.</p>	<p>Aprendizajes básicos para la convivencia social: Aprender a cuidarse, base de la autoestima y el respeto.</p>		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto estipulado para grado undécimo.				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Sensibilización frente a conceptos Afrocolombianos. Conceptualización de la cátedra de Afrocolombianidad		

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: QUINTO	PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO	
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la	Relaciones ético-			Pregunta	CONCEPTUAL



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



condición humana y el respeto por la diversidad.	políticas			problematizadora: ¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?	Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)	-Los Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales (la UNICEF) -las Instituciones que se encargan de proteger los Derechos de los niños y las niñas en el mundo. -los Derechos de la niñez en la Constitución de Colombia de 1991 (Instituto colombiano de Bienestar Familiar)	Preguntas orientadoras: ¿Por qué la niñez tiene Derechos en la sociedad? ¿Cómo proteger los Derechos de la niñez? ¿Cuáles son las situaciones peligrosas que afectan los Derechos de la niñez? ¿Qué puede hacer el gobierno de Colombia para que las niñas y los niños no resulten tan afectados en el conflicto armado que vive nuestro país? ¿Cuáles son las Instituciones	Comprende y explica la importancia para los grupos humanos la medición del tiempo y orientarse en el espacio. PROCEDIMENTAL Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección. Establece relaciones de jerarquía entre los distintos Derechos según los contextos sociales. Compara características de
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales				

<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>protectoras de los Derechos de los niños y las niñas a nivel nacional e internacional?</p>	<p>las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de su entorno.</p> <p>ACTITUDINAL Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.</p>
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación</p>	<p>La medición del tiempo.</p> <p>- las formas de orientarse en el espacio en los tiempos Antiguos.</p> <p>-las formas de orientarse y medir el tiempo actualmente.</p> <p>-el mapa en el mundo actual.</p>	<p>¿Qué puede hacer un niño o una niña cuando es maltratado en su casa?</p> <p>¿Por qué es una obligación de las personas adultas el cuidar y proteger a los niños y a las niñas?</p> <p>¿Por qué los grupos humanos buscaron medir el tiempo y orientarse en el espacio?</p>	<p>Participa y expone sus puntos de vista en las discusiones sobre la protección de los derechos de la niñez.</p> <p>Conserva actitud tolerante frente a las diferencias grupales.</p> <p>Demuestra actitud positiva y se esfuerza en realizar las actividades de clase.</p>
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno</p>	<p>Las hordas, los clanes, las tribus, las confederaciones de tribus, las civilizaciones. La división de la población colombiana en</p>	<p>¿Cuáles personas están relacionadas directa o indirectamente en un conflicto?</p> <p>¿Qué poder tienen las</p>	<p>Conoce y aplica las etapas para solucionar un conflicto.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			estratos socio-económicos. Los Líderes Comunitarios. Acciones Comunales. La personería municipal. Los Ediles.	personas que se involucran en los conflictos? ¿Qué es lo que le preocupa a las personas involucradas en los conflictos y que proponen para resolverlos?	discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura	.		¿Cuáles son las necesidades e intereses particulares que están en juego en un conflicto? ¿Cuáles fueron las causas del conflicto?	
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas			¿Cuáles son las actitudes y condiciones para resolver los conflictos? ¿Cuáles son las reglas de juego para solucionar los conflictos?	
Estudio, comprensión y practica de constitución y la	Convivencia y paz	Identifico múltiples opciones para manejar mis	Aspectos a tener en cuenta en las etapas de la solución de un	¿Cómo contribuye la	

instrucción cívica (Ley 1029/06)		conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	conflicto.(etapas 1-6)	búsqueda de opciones a la solución de los conflictos?
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)				¿Por qué razones la búsqueda de opciones se debe hacer con el grupo involucrado en el conflicto?
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	El idioma y la tradición oral, Mitos y leyendas de las culturas en Colombia	<p>¿Cómo contribuye la búsqueda de opciones en conjunto el desarrollo de acuerdos y alternativas factibles?</p> <p>¿Cuáles dialectos se practican en la cultura colombiana?</p> <p>¿Cuáles mitos y leyendas de las etnias que conforman la población colombiana hacen parte de nuestra cultura?</p>

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

Sociales					TERCERO
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?	CONCEPTUAL Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una	Relaciones ético-políticas			Preguntas orientadoras: ¿Qué estudia la demografía?	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



democracia y conseguir la paz.				¿Cómo está conformada la población colombiana? ¿Por qué razones la población es el principal recurso de un País? ¿Causas que provocan la migración de la población en Colombia?	PROCEDIMENTAL Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales				ACTITUDINAL
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales				
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación 	Condiciones demográficas del país. La población y sus elementos. Movimientos naturales de la población. La población colombiana. Población en América.	¿Cómo está distribuida la población colombiana? ¿Cómo está distribuida la población en América? ¿Cuáles son los orígenes del Estado colombiano? ¿Cuáles ideologías políticas surgieron en	Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país. Identifica las instituciones y autoridades a las que se puede acudir para pedir la protección y defensa de los Derechos de los niños y las niñas. Identifico el papel ejercido por los afrocolombianos en el proceso de
6. Las		Identifico y	La consolidación		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p>	<p>de la Republica Colombiana. Ámbito político, económico y sociocultural de Colombia entre 1830-1886. La Confederación Granadina.</p>	<p>nuestro país en el siglo XIX? ¿Cuáles fueron los orígenes de los partidos políticos que surgieron en nuestro país durante el siglo XIX? ¿Cuáles características políticas, económicas y sociales revistió el Estado de la Nueva Granada?</p>	<p>independencia de Colombia.</p>
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>.</p>		<p>¿Cuáles características políticas, económicas y sociales revistió la Confederación Granadina?</p>	
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...)</p>	<p>Los componentes territoriales del País. Organización del territorio. Evolución del territorio colombiano.</p>	<p>¿Para qué nos sirve saber hasta dónde llega el territorio colombiano? ¿Cómo definió el</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellin
Cuenta con vos

<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Convivencia y paz.</p>	<p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>	<p>Instituciones y Autoridades que defienden y protegen los Derechos de los niños y las niñas</p>	<p>Estado Colombiano sus fronteras? ¿Cuáles territorios perdió Colombia a partir del siglo XIX? ¿Cómo está organizado el territorio Colombiano? ¿Cuáles Instituciones y autoridades defienden los Derechos de los niños y las niñas?</p>
<p>Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)</p>	<p>Proyecto estipulado para grado undécimo.</p>			
<p>Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>La participación del afrocolombiano en la independencia. Su papel histórico.</p>	<p>¿Qué razones motivaron a los afrocolombianos a participar en el proceso de independencia? ¿Cuáles fueron los logros obtenidos por los afros por su participación en el proceso de independencia?</p>

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: QUINTO	PERIODO ACADÉMICO: CUARTO	
OBJETIVO DE GRADO:	<p>Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias</p>
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una	Relaciones ético-políticas				<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



democracia y conseguir la paz.						que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales				Preguntas orientadoras: ¿Cuál	ACTITUDINAL Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	La capacidad productiva del País. Los sectores económicos.	¿Cuáles son los sectores de la economía en Colombia?	¿Cuáles son los elementos que caracterizan a cada sector económico?	Escucha con atención cuando se le habla y sigue instrucciones.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales	.		¿En qué consistió el periodo de la Regeneración en Colombia?	¿Cuáles son los elementos constitutivos de la Constitución de 1886?	Valora el papel de la familia en la defensa y promoción de los Derechos de los menores. Propone acciones frente la realidad social de la comunidad afrocolombiana
6. Las construcciones culturales de la humanidad como	Relaciones con la historia y la cultura	• Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los	Los conflictos bipartidistas. Ámbito político,	¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de la guerra de los Mil		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



generadoras de identidades y conflictos.		diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	económico y sociocultural: 1886 a 1957.	Días? ¿Por qué razones se separó Panamá del Estado Colombiano?	
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura			¿Cuáles fueron las características de la Republica Liberal de 1930- 1946? ¿La violencia 1946-1957?	
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	Las Instituciones del Estado. Órganos administrativos del Estado. La participación democrática.	¿Cuáles características revistieron a la reforma agraria implantada a partir de la crisis de 1929? ¿Qué razones motivaron el despegue de la industria en Colombia?	
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Convivencia y paz.	Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los Derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus	Código de Infancia y adolescencia.	¿Cómo se formó la clase obrera en Colombia?	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellín
Cuenta con vos

		Derechos.		¿Cuáles reformas educativas se dieron en Colombia durante el periodo 1886-1957?	
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)			.		
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Realidad Social de la problemática afrocolombiana actual.	¿Cómo están conformadas las Ramas del poder público en Colombia y cuáles son sus funciones? ¿Cuáles características económicas, políticas y sociales ha vivido Colombia en el periodo comprendido desde 1957 hasta la actualidad? ¿Por qué razones la familia debe ser la promotora del respeto y cumplimiento de los Derechos de los menores?	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

				<p>¿Cuáles problemáticas sociales afronta la población afrocolombiana en la actualidad?</p> <p>¿Cuáles acciones se deben implementar para remediar estas problemáticas?</p>	
--	--	--	--	---	--

**MALLA CURRICULAR
GRADO SEXTO- CLEI 3**

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Sexto	PERIODO ACADÉMICO: Primero
			CLEI: 3	PERIODO ACADÉMICO: Primero

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo?	CONCEPTUAL Reconoce los estamentos y funciones del Gobierno escolar y participa en el proceso democrático de elección de sus representantes.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, Concejales, congresistas, presidente...)	El Gobierno Escolar. Derechos y Deberes de los estudiantes. Manual de Convivencia. Pactos de convivencia	¿Por qué se compara el funcionamiento de una maquina con el de la tierra? ¿Por qué son necesarias las Normas?	Analiza hechos y fenómenos del pasado y la manera cómo influyen en la conformación de la sociedad actual. PROCEDIMENTAL Analiza la importancia de

3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales				las ciencias sociales y su relación en la solución de los problemas que presenta la sociedad actual.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales			Preguntas orientadoras: ¿Cómo contribuyen las diferentes disciplinas al estudio de las ciencias sociales? ¿Cuál debe ser mi actitud para cumplir con las Normas estipuladas en el Manual de Convivencia?	Identifica los principales elementos que conforman el universo y asume una actitud de apertura a los nuevos conocimientos.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. Reconozco y utilizo los husos horarios.	El universo El sistema solar Estructura interna de la tierra Los movimientos de la tierra Formas de representar la tierra Orientación y localización en la tierra Los husos horarios.	¿Cómo se formó el universo y cuáles son sus características? ¿Cómo se formó el planeta tierra y cuáles son sus características? ¿Cuáles movimientos realiza la tierra y que consecuencias traen estos movimientos?	ACTITUDINAL Defiende sus derechos y los de otras personas y contribuye a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. Preserva y hace buen uso de los recursos naturales. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
6. Las construcciones	Relaciones con la	Reconozco que la división entre un	Las ciencias sociales y sus disciplinas.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellín
Cuenta con vos

<p>culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>historia y la cultura</p>	<p>período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>		<p>¿Por qué razones debo aprender que soy parte de la naturaleza y del universo, pero que no soy superior a ellos?</p>	
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>			<p>¿Por qué razones debo preservar y hacer buen uso de los recursos naturales?</p>	
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>			<p>¿Qué beneficios obtenemos cuando cuidamos los lugares donde vivimos, trabajamos y nos divertimos?</p>	
<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Convivencia y paz.</p>	<p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban</p>	<p>Aprendizajes básicos para la convivencia social: Aprender a cuidar el entorno como fundamento de</p>	<p>¿Por qué razones la convivencia social se puede afectar cuando no cuidamos a la tierra como nuestra casa?</p> <p>¿Cuáles son los objetivos de la cátedra de</p>	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

		buen trato.	supervivencia	afrocolombianidad?	
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto que corresponde a grado undécimo.			¿Qué significa ser afrocolombiano?	
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Sensibilización frente a conceptos Afrocolombianos. Conceptualización de la cátedra de Afrocolombianidad		

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Sexto		PERIODO ACADEMICO: segundo
			CLEI: 3		PERIODO ACADEMICO: primero
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE	OBJETOS DE	INDICADORES DE



			CONOCIMIENTO	ENSEÑANZA	DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p>
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas			<p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cómo fue el proceso de evolución humana?</p>	
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales			<p>¿Cómo ha transformado el hombre el paisaje geográfico desde antaño hasta hoy?</p>	
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad	La evolución humana. El proceso de hominización. La prehistoria, sus Edades y Periodos. La Edad de los metales.	<p>¿Cómo se divide el tiempo de la humanidad?</p> <p>¿Qué es la prehistoria?</p> <p>¿Cómo se divide la prehistoria?</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos		¿Por qué razones los seres humanos practicaron el nomadismo durante el período paleolítico? ¿Por qué razones los seres humanos practicaron el sedentarismo durante el período neolítico? ¿Cuáles producciones culturales hicieron los humanos durante la Edad de piedra? ¿Cuáles fueron los metales trabajados por los seres humanos primitivos y qué producciones realizaron con ellos?	ACTITUDINAL Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos Reconoce en el conflicto una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones con las demás personas Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales		.		
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura				
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura	Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Las herramientas líticas. Las herramientas de metal. El conocimiento y uso del fuego. La horticultura El conocimiento y uso de la agricultura. El nomadismo El sedentarismo. Los palafitos. Las aldeas. Cosmovisión de los	¿Por qué razones percibimos los conflictos de forma diferente? ¿Cómo se pueden manejar las posiciones subjetivas	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellín
Cuenta con vos

			hombres primitivos.	en los conflictos?	
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Las hordas. Los clanes. Las tribus. La confederación de tribus.	¿Cuáles dialectos se practican en la cultura colombiana? ¿Cuáles mitos y leyendas de las etnias que conforman la población colombiana hacen parte de nuestra cultura?	
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Convivencia y paz.	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	¿Cómo las percepciones influyen en la forma de abordar un conflicto?		
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto que corresponde a grado undécimo				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad	El idioma y la tradición oral, Mitos y leyendas		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

2015		colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	de las culturas en Colombia		
------	--	--	-----------------------------	--	--

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Sexto CLEI 3	PERIODO ACADÉMICO: tercero PERIODO ACADEMICO: Segundo	
OBJETIVO DE GRADO:	<p>Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Qué tipo de estructuras crearon los	CONCEPTUAL Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>			<p>Imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cómo se organizaron política, social y económicamente las Civilizaciones del Mundo Antiguo?</p>	<p>humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Ubicación geográfica de las civilizaciones del Mundo Antiguo. Actividades económicas que practicaron las Civilizaciones. Formas de interactuar con la naturaleza en el Mundo Antiguo.</p>	<p>¿Cómo era el medio geográfico donde se ubicaron las Civilizaciones del Viejo Mundo?</p> <p>¿Cuáles aportes nos dejaron estas civilizaciones?</p> <p>¿Cuáles Derechos tienen las familias para permitir una sana convivencia?</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p>
<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Qué sucede cuando a las familias se les niegan sus Derechos?</p>	<p>Comprende que todas las familias tienen Derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>permita preservar la dignidad humana.</p>				<p>¿Qué razones motivaron a los afrocolombianos a participar en el proceso de independencia?</p>	<p>Identifico el papel ejercido por los afrocolombianos en el proceso de independencia de Colombia.</p>
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>				
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...)</p>	<p>Las civilitas. La esclavitud en el Mundo Antiguo. Las invasiones a los territorios. Aportes de las civilizaciones del Mundo Antiguo a la humanidad</p>	<p>¿Cuáles fueron los logros obtenidos por los afros por su participación en el proceso de independencia?</p>	
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>				
<p>8. Las</p>		<p>Identifico las</p>	<p>La Teocracia..</p>		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas			
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Convivencia y paz	Comprendo que todas las familias tienen Derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.	El Derecho de Familia		
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto para el grado undécimo.	.			
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las	La participación del afrocolombiano en la independencia. Su papel histórico.		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

		semejanzas y diferencias que encuentro.			
--	--	---	--	--	--

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Sexto CLEI 3	PERIODO ACADÉMICO: cuarto PERIODO ACADEMICO: Segundo	
OBJETIVO DE GRADO:	<p>Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Por qué razones cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron con la economía y nivel de	CONCEPTUAL Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado	Relaciones ético-políticas				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>				<p>vida que tenían los pueblos indígenas?</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿De qué lugares llegaron los primeros pobladores de América?</p>	<p>prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p> <p>Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Cuáles fueron las culturas Precolombinas?</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</p>
<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</p>	<p>Ubicación geográfica de los pueblos Precolombinos. Características de los territorios ocupados por los pueblos precolombinos. Sistemas de producción en América Precolombina.</p>	<p>¿Dónde se ubicaron y cuáles características revestían los territorios ocupados por estas culturas?</p> <p>¿Cuáles son los períodos históricos de las culturas americanas?</p>	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno.</p>
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Qué grado de desarrollo alcanzaron las culturas americanas?</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>cambiantes que nos posibilita y limita.</p>				<p>¿Cuáles adelantos técnicos tenían las culturas clásicas americanas en el aspecto de producción económica?</p>	<p>de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p>
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>			<p>¿Cómo se organizaron política y socialmente estas culturas?</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad</p>	<p>Los períodos históricos de América.</p> <p>Adelantos técnicos de las culturas precolombinas.</p> <p>Aportes que dejaron a la humanidad las culturas Americanas.</p>	<p>¿Cuáles aportes nos dejaron estas culturas?</p> <p>¿Cuáles de los aportes de las culturas americanas tienen vigencia?</p> <p>¿Por qué razones la familia debe ser la promotora del respeto y cumplimiento de los Derechos de los menores?</p>	<p>Valora el papel de la familia en la defensa y promoción de los Derechos de los menores.</p> <p>Propone acciones frente a la realidad social de la comunidad afrocolombiana</p>
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del</p>	<p>Formas de organización política y social de los pueblos Precolombinos.</p>	<p>¿Cuáles problemáticas sociales afronta la población afrocolombiana en la</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



para afrontar necesidades y cambios.		tiempo en diversas culturas		actualidad? ¿Cuáles acciones se deben implementar para remediar estas problemáticas?
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Convivencia y paz.	Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.	Código de infancia y adolescencia.	
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Estipulado para grado undécimo.			
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que	Realidad Social de la problemática afrocolombiana actual.	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

		encuentro.		
--	--	------------	--	--

**MALLA CURRICULAR
 GRADO SEPTIMO – CLEI 3**

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Séptimo	PERIODO ACADÉMICO: Primero	
			CLEI 3	PERIODO ACADEMICO: Tercero	
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE	OBJETOS DE	INDICADORES DE



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			CONOCIMIENTO	ENSEÑANZA	DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Por qué son necesarias las Normas en los grupos sociales?</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Define y diferencia la política como ciencia, actividad y trabajo racional, y se sume como un actor político en la sociedad.</p>
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, Concejales, congresistas, presidente...)	<p>El Gobierno Escolar. Identificación de los órganos del Gobierno Escolar.</p> <p>Derechos y Deberes de los estudiantes.</p> <p>Características de los Derechos humanos.</p> <p>Comprensión de las características de los Derechos Humanos.</p>	<p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Qué función cumple el Gobierno Escolar en las Instituciones Educativas?</p> <p>¿Cuáles son los órganos del Gobierno Escolar?</p> <p>¿Cuáles son los Deberes y Derechos de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo?</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Reconoce y establece diferencias entre los principales sistemas políticos a través de la historia y participa en debates y discusiones académicas sobre dichas temáticas.</p> <p>ACTITUDIAL</p> <p>Identifica y describe las funciones de los órganos del Gobierno Escolar valorando su importancia.</p>
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la	Relaciones Espaciales y Ambientales			<p>¿Cuáles Derechos Humanos contempla nuestra Constitución</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



madre tierra.				y cuáles son sus características?	Valora el papel que cumplen las transformaciones culturales las actuaciones de las personas. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales			¿Qué significa la palabra política?	
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales			¿Cuáles instituciones políticas existen en nuestro País?	
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura			¿Por qué razones es importante que aprendamos a valorar nuestras costumbres, tradiciones y la historia?	
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura			¿Por qué razones el ser humano también cambia a medida que su cultura se transforma?	
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras	Relaciones ético-políticas	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los	Manual de Convivencia. Pactos de convivencia.	¿Por qué razones mis saberes y conocimientos son tan válidos e importantes como los de los demás?	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>		<p>grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>	<p>La política Definición del concepto de política. Sistemas e instituciones políticas. Reconocimiento de los sistemas e instituciones políticas.</p>	<p>¿Cuáles son los objetivos de la cátedra de afrocolombianidad? ¿Qué significa ser afrocolombiano?</p>	
<p>Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Convivencia y paz.</p>	<p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p>	<p>Aprendizajes básicos para la convivencia social: Aprender a valorar el saber cultural, base de la evolución social y cultural.</p>		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto dirigido a grado undécimo.	.			
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Sensibilización frente a conceptos Afrocolombianos. Conceptualización de la cátedra de Afrocolombianidad		

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Séptimo	PERIODO ACADÉMICO: segundo
			CLEI 3	PERIODO ACADEMICO: Tercero
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.			
COMPETENCIAS	Interpretativa:			
	Argumentativa:			
	Propositiva:			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		Socializadora			
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	CONCEPTUAL Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social del estudiante. PROCEDIMENTAL Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo. ACTITUDINAL Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas			Preguntas orientadoras: ¿Cómo era el habitat de donde emigraron y el medio geográfico donde se asentaron los inmigrantes bárbaros y árabes?	
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales			¿Qué prácticas económicas y socio-políticas desarrollaron los inmigrantes bárbaros	
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que	Relaciones Espaciales y Ambientales	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que	Las invasiones bárbaras.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellin
Cuenta con vos

<p>permita preservar la dignidad humana.</p>		<p>han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p>	<p>Los grupos bárbaros y el medio geográfico que habitaron antes y después de la llegada al Imperio Romano.</p> <p>Características físicas de los territorios que conformaron los imperios Bizantino, Islámico y Carolingio.</p>	<p>en el espacio del Imperio romano?</p> <p>¿Por qué se caracterizó el proceso de romanización y germanización?</p> <p>¿Qué les debe Europa Occidental a los pueblos bárbaros?</p> <p>¿Cuáles estrategias políticas, económicas y sociales ideó el Imperio Bizantino para sostenerse mil años más después de la caída de Roma de occidente?</p>	<p>Identifica las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no está involucrado.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>				
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	<p>Causas de la caída del Imperio Romano, fin del Mundo Antigo e inicio de la Edad Media.</p>	<p>¿Cómo influyeron las ideas religiosas en la conformación del Imperio Islámico?</p> <p>¿Cuáles aportes dejaron los musulmanes a la humanidad y cuales tienen vigencia en la actualidad?</p>	
<p>7. Las distintas</p>					



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>			<p>¿Cuáles hechos históricos motivaron a la Iglesia católica Romana a unirse con la Dinastía Carolingia?</p>	
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p>	<p>División del Imperio Romano. Leyes romanas. Leyes germánicas. Reinos germánicos. El Imperio Bizantino y su organización política y social.</p>	<p>¿Cuáles características económicas, sociales, políticas y culturales revistieron a la época feudal?</p> <p>¿Qué son las MASC?</p>	
<p>Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)</p>	<p>Métodos alternativos de solución de conflictos-MASC- Diferencias entre mediación y conciliación. Ventajas de las MASC</p>	<p>¿Cuáles son las MASC?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias entre mediación y conciliación?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas de las MASC?</p> <p>¿Cuáles dialectos se practican en la cultura colombiana?</p>	
<p>Estudios Constitucionales</p>	<p>Proyecto para grado undécimo.</p>	<p>.</p>	<p>.</p>		

	SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9	
---	---	---

(Ley 0107/94)				¿Cuáles mitos y leyendas de las etnias que conforman la población colombiana hacen parte de nuestra cultura?
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	El idioma y la tradición oral, Mitos y leyendas de las culturas en Colombia	

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Séptimo	PERIODO ACADÉMICO: tercero	
			CLEI 3	PERIODO ACADEMICO: Cuarto	
OBJETIVO DE GRADO:	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora:	CONCEPTUAL



el respeto por la diversidad.				<p>¿Cómo influyeron las ideas renacentistas en la nueva forma de ver y pensar el mundo para los europeos?</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Por qué razones las transformaciones que vivió Europa en el Renacimiento, incidieron en las causas de los grandes descubrimientos y el inicio de los procesos de colonización?</p> <p>¿Cuáles razones motivaron la Reforma y la Contrarreforma religiosa?</p> <p>¿Qué hechos motivaron los viajes de navegación por parte</p>	<p>Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</p> <p>Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.</p>
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.	Relaciones ético-políticas				
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones Espaciales y Ambientales				
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias	Formas de extracción de los recursos naturales en América por parte de los Europeos. Explotación de la mano de obra		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		españolas, portuguesas e inglesas en América.	indígena y africana por parte de los europeos.	de los portugueses alrededor del mundo? ¿Cómo llegaron los españoles a América? ¿Cómo fue el proceso de conquista y colonia de las tierras americanas por parte de los europeos?	ACTITUDINAL Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico. Valora el papel de la familia en la conformación del Estado. Identifico el papel ejercido por los afrocolombianos en el proceso de independencia de Colombia.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales			¿Qué importancia tiene la familia en la sociedad?	
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura			¿Por qué razones el estado debe proteger la familia?	
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad	Los descubrimientos geográficos. El encuentro entre los europeos y los americanos: su legado cultural	¿Cuáles acciones propones para que no se vulneren los derechos de la familia? ¿Qué razones motivaron a los afrocolombianos a participar en el proceso de independencia?	
8. Las organizaciones	Relaciones ético-	Comparo las características de	Conquista y colonización de		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	políticas	la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América	América por parte de los europeos.	¿Cuáles fueron los logros obtenidos por los afros por su participación en el proceso de independencia?
Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Convivencia y paz	Comprendo que todas las familias tienen Derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.	El Derecho de Familia	
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto estipulado para grado undécimo.	.		
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	La participación del afrocolombiano en la independencia. Su papel histórico.	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

AREA:	Ciencias Sociales	ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Séptimo	PERIODO	ACADÉMICO:
			CLEI 3	cuarto	ACADEMICO:
OBJETIVO DE GRADO:	<p>Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad,</p> <p>Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO

<p>1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>			<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuáles bases económicas, políticas, sociales y culturales afianzaron el Absolutismo monárquico?</p> <p>Preguntas orientadoras: ¿Cuáles razones motivaron la Reforma y la Contrarreforma religiosa? ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Reforma Religiosa del siglo XVI en Europa y América?</p>	<p>CONCEPTUAL Identifica Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Reconoce el papel que cumple el medio ambiente como espacio de interacción del hombre, explica los efectos que ejerce sobre las personas y asume que las relaciones entre el medio ambiente y el hombre pueden ser analizadas desde diversos puntos de vista</p>
<p>2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>			<p>¿De qué manera se afianzó el Absolutismo monárquico en Europa? ¿Cuáles fueron las características</p>	<p>PROCEDIMENTAL Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>				<p>económicas, sociales y políticas de los Estados Absolutistas?</p>	<p>Valora el papel de la familia en la defensa y promoción de los Derechos de los menores.</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Cuáles son las generalidades físicas de los continentes?</p>	<p>Propone acciones frente la realidad social de la comunidad afrocolombiana</p>
<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p>	<p>Ubicación astronómica y geográfica de Colombia. El relieve colombiano. Regiones naturales de Colombia.</p>	<p>¿Por qué raproblemáticas?</p>	
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	<p>Características geomorfológicas de los continentes.</p>		
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



identidades y conflictos.					
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura				
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	Identifico Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Organización política y social que se le dieron a los Estados europeos durante el Absolutismo monárquico.		
Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Convivencia y paz	Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede	Código de infancia y adolescencia.		

		hacerme daño sin intención.		
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Proyecto estipulado para grado undécimo.			
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Realidad Social de la problemática afrocolombiana actual.	

**MALLA CURRICULAR
GRADO OCTAVO CLEI 4**

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: OCTAVO	PERIODO ACADÉMICO: Primero	
			CLEI 4	PERIODO ACADÉMICO: Primero	
OBJETIVO DE GRADO:	Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia. Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto. Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas			Pregunta problematizadora: ¿Qué	CONCEPTUAL Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado	Relaciones ético-políticas	Reconozco las responsabilidades que tienen las	El Gobierno Escolar. Derechos y Deberes de los estudiantes.	Transformaciones económicas, ambientales,	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>		<p>personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, Concejales, congresistas, presidente...)</p>		<p>políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿Por qué razones las naciones es el resultado de intereses políticos, económicos y sociales?</p>	<p>correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo</p> <p>PROCEDIMENTAL Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>Preguntas orientadoras: ¿A que llamamos siglo XIX?</p>	<p>ACTITUDINAL Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista</p>
<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Qué se entiende por Revolución?</p>	
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p>	<p>Geografía de Europa</p>	<p>¿Quiénes hacen las Revoluciones? ¿Cuántas revoluciones se han</p>	<p>Participa activamente en la conformación del</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p>	<p>La historia de Europa entre los siglos XVIII y XIX Las Revoluciones Burguesas. La Revolución Francesa El Imperio Napoleónico. La primera Revolución Industrial. Los cambios demográficos y la Revolución Agrícola.</p>	<p>producido en la humanidad? ¿Qué conoces del continente Europa? ¿Cómo contribuye el Gobierno Escolar a la convivencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa? ¿Cuáles son los entes del Gobierno Escolar?</p>	<p>gobierno escolar. Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Explico algunos cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento del movimiento obrero...)</p>	<p>La aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores.</p>	<p>¿Cuáles son las funciones de los entes del gobierno Escolar? ¿Cuáles son las funciones del Personero estudiantil, del Representante de grupo y del Contralor</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo	Las Ideas Nacionalistas.	Escolar? ¿Cuáles son los objetivos de la cátedra de afrocolombianidad? ¿Qué significa ser afrocolombiano?
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Relaciones ético-políticas	Utilizo métodos de participación democrática en mi medio escolar.	El Gobierno Escolar.	
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Nota: El proyecto solo se implementa en la media.			

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Sensibilización frente a conceptos Afrocolombianos. Conceptualización de la cátedra de Afrocolombianidad		
---	---	--	--	--	--

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: OCTAVO	PERIODO ACADÉMICO: segundo	
			CLEI 4	PERIODO ACADÉMICO: Primero	
OBJETIVO DE GRADO:	<p>Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia.</p> <p>Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE	OBJETOS DE	INDICADORES DE



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			CONOCIMIENTO	ENSEÑANZA	DESEMPEÑO
<p>1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.</p>	Relaciones ético-políticas	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas	La discriminación. Los prejuicios raciales.	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿Cuales relaciones existen entre el desarrollo del sistema capitalista, las migraciones de finales del siglo XIX y principios del siglo XX y el deterioro del medio ambiente?</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales durante el siglo XIX.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la</p>
<p>2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>	Relaciones ético-políticas				
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y</p>	Relaciones Espaciales y Ambientales	Describo las principales características	Geografía de Africa	<p>Preguntas</p>	

beneficiarios de la madre tierra.		físicas de los diversos ecosistemas.		orientadoras: ¿Cuáles son las características de un pueblo civilizado?	autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones Espaciales y Ambientales			¿Qué es discriminación? Que son prácticas discriminatorias? Y cuales se dan en tu entorno?	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales	Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	La revolución industrial y la tenencia de la tierra.	¿Qué es un Imperio? ¿Cuáles dialectos se practican en la cultura colombiana?	
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de	Relaciones con la historia y la cultura	Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos	. Segunda Revolución Industrial e Imperialismo Europeo.	colombiana hacen parte de nuestra cultura?	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



identidades y conflictos.		y económicos posteriores en Colombia y América Latina	Sociedad Africana, Asiática y Europea desde la antigüedad hasta el siglo XIX.		
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura				
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China;	Reparto de África. Procesos Coloniales en Asia y África Formación de imperios coloniales en Asia, África y América.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		Primera y Segunda Guerra Mundial...).			
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Relaciones ético-políticas				
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Nota: El proyecto solo se implementa en la media.				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	El idioma y la tradición oral, Mitos y leyendas de las culturas en Colombia		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Octavo		PERIODO ACADÉMICO: Tercero
			CLEI 4		PERIODO ACADEMICO: Segundo
OBJETIVO DE GRADO:	Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia. Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas		América Latina en el siglo XIX Historia de Colombia Siglo XIX La economía de Colombia.	Pregunta problematizadora: Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso	CONCEPTUAL Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>		<p>independentista latinoamericano?</p> <p>¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).</p>		<p>¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Por qué nuestro continente se llama</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.</p> <p>Identifico el papel ejercido por los afrocolombianos en el proceso de independencia de</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>América? ¿Qué consecuencias trajo el descubrimiento de América?</p>	<p>Colombia.</p>
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>¿Cómo se originaron las ideas democráticas?</p>	
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>	<p>Movimientos Políticos: la Independencia y Revolución en el siglo XIX.</p>	<p>¿En qué lugar se dieron las primeras prácticas democráticas? ¿Cuáles valores democráticos existen? ¿Cuál es mi responsabilidad con los valores democráticos?</p>	
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos :</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>			<p>¿Qué razones motivaron a los afrocolombianos a</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.				participar en el proceso de independencia?	
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas			¿Cuáles fueron los logros obtenidos por los afros por su participación en el proceso de independencia?	
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Relaciones ético-políticas	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	Ideas y prácticas democráticas		
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Nota: El proyecto solo se implementa en la media.	.			
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y la cultura	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana	La participación del afrocolombiano en la independencia. Su papel histórico.		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

		actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.			
--	--	---	--	--	--

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Octavo CLEI 4	PERIODO ACADÉMICO: Cuarto PERIODO ACADEMICO: Segundo	
OBJETIVO DE GRADO:	Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia. Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas		Desarrollo Sostenible.	Pregunta problematizadora: Geografía: espacio de relaciones entre el	CONCEPTUAL Analiza situaciones pasadas

<p>2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>			<p>medio y el ser humano.</p> <p>¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?</p>	<p>y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.</p>
<p>3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>			<p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Dónde se ubica Colombia?</p> <p>¿Cuáles son las características geográficas de Colombia?</p>	<p>¿Qué entiendes por Economía?</p> <p>¿Cuáles son las regiones de Colombia?</p>
<p>4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p>	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de</p>	<p>El ser humano y el medio ambiente.</p> <p>Regiones de Colombia y su economía.</p>	<p>¿Cómo incide la economía en la vida de</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		Colombia.		las personas?	
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones Espaciales y Ambientales	.		¿Que es un juez de Paz?	Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. Identifica los jueces de paz y cuáles son sus competencias. Propone acciones frente la realidad social de la comunidad afrocolombiana
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura			¿Cuáles son las competencias de los jueces de paz?	
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y la cultura	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad	La economía de Colombia siglo XX La dinámica poblacional de Colombia siglos XIX y XX Migración y desplazamiento.	¿Cuáles problemáticas sociales afronta la población afrocolombiana en la actualidad? ¿Cuáles acciones se deben implementar para remediar estas problemáticas?	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>				
<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico elementos de la Jurisprudencia de la Paz.</p>	<p>Jurisprudencia de Paz</p>		
<p>Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)</p>	<p>Nota: El proyecto solo se implementa en la media.</p>				
<p>Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones</p>	<p>Realidad Social de la problemática afrocolombiana actual.</p>		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

		para las semejanzas y diferencias que encuentro.			
--	--	---	--	--	--

MALLA CURRICULAR
GRADO NOVENO – CLEI 4

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales		GRADO: Noveno CLEI 4	PERIODO ACADÉMICO: Primero PERIODO ACADEMICO: Tercero
OBJETIVO DE GRADO:	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y	Relaciones ético-políticas	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en	Gobierno escolar. Democracia. El proceso	Pregunta problematizadora: ¿Qué transformaciones	CONCEPTUAL Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia



<p>promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>		<p>las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad.</p> <p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de Participación ciudadana.</p>	<p>constitucional colombiano.</p> <p>Los partidos políticos.</p>	<p>políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Qué causas y consecuencias no consigo el proceso de independencia de América y de Colombia?.</p>	<p>durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p>
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	<p>La regeneración.</p> <p>La hegemonía conservadora</p> <p>La separación de panamá.</p> <p>La guerra de los mil días.</p>	<p>¿Cómo se formaron y qué principios defienden los partidos políticos en Colombia?</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Valora la riqueza cultural de Colombia, asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.</p>
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>		<p>Posición astronómica y geográfica de Colombia.</p>	<p>¿Dónde se encuentra ubicada Colombia y que importancia económica tiene para el país esa</p>	<p>Construyo, celebro, mantengo y reparo</p>

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

			Relieve colombiano	posición en el globo?	<p>acuerdos entre grupos. Conoce el origen de la cultura afrocolombiana.</p> <p>Respeto la diferencia de raza, género y condición social.</p>	
<p>posibilita y limita.</p>	<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p>	<p>Catedra para la paz.</p> <p>La paz como proyecto de vida.</p>		<p>¿Cómo construir una sociedad más justa y equitativa donde pueda perdurar la paz?</p> <p>¿Cuál es la importancia de aprender a vivir en la diferencia?</p>
<p>Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)</p>	<p>NOTA: EL PROYECTO ESTÁ ASIGNADO ESPECÍFICAMENTE AL GRADO UNDÉCIMO.</p>					
<p>Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)</p>		<p>Conocimiento del origen de la cultura afrocolombiana.</p> <p>Respeto por la diferencia</p>	<p>Catedra de Afrocolombianidad</p> <p>Las comunidades Afro en Colombia</p>			

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Noveno	PERIODO ACADÉMICO: Segundo
			CLEI 4	PERIODO ACADEMICO: Tercero
OBJETIVO DE GRADO:	<p>Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p>			



COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones ético-políticas	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	La republica liberal. Los conservadores vuelven al poder y la muerte de Gaitán. La Violencia. La dictadura de Rojas Pinilla. El Frente Nacional.	Pregunta problematizadora: ¿Por qué fueron tan parecidas en sus planteamientos y tan diferentes en sus resultados, las revoluciones liberales de América y Europa? Preguntas orientadoras:	CONCEPTUAL Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América. Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el	La Primera Guerra Mundial. La Revolución rusa. El período entreguerras.	¿Cuáles son las raíces estructurales de la violencia en Colombia? ¿Por qué el ser humano ha tenido que padecer las atrocidades de la	PROCEDIMENTAL Reconozco múltiples



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellin
Cuenta con vos

		de América Latina. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial		guerra, si existen mecanismos distintos a ella para evitarla? ¿Cómo se crearon y como intentan solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia en la actualidad? ¿Por qué es tan importante aprender a resolver los conflictos por la vía del dialogo y la concertación?	relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. ACTITUDINAL Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo. Reconoce los efectos que puede tener una inadecuada educación ambiental
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Relaciones espaciales y ambientales	Reconocimiento de los efectos que puede tener el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente.	Problemática ambiental colombiana y mundial.	¿Cómo puedo aprender del otro?	Argumenta y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconoce los mejores argumentos, así no coincidan con los suyos.
Estudio, comprensión y practica de	Relaciones ético-políticas	Comprendo que los conflictos ocurren en las	Resolución pacífica de conflictos.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).		relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.			Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	NOTA: EL PROYECTO ESTÁ ASIGNADO ESPECÍFICAMENTE AL GRADO UNDÉCIMO.				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)		Reconocimiento de los saberes, los valores y las prácticas de las comunidades afro en Colombia	Saberes, prácticas, valores, mitos y leyendas construidos ancestralmente por las comunidades negras.		

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Noveno	PERIODO ACADÉMICO: Tercero
			CLEI 4	PERIODO ACADEMICO: Cuarto
OBJETIVO DE GRADO:	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellín
Cuenta con vos

COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y las culturas	<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad</p>	<p>La Segunda Guerra Mundial.</p> <p>El nuevo orden mundial.</p> <p>La Guerra Fría.</p> <p>La descolonización.</p> <p>El nacimiento del Tercer Mundo.</p> <p>Nacionalismo y revolución en el mundo afroasiático.</p> <p>Identificación de las diferentes formas del orden mundial del siglo XX y su incursión en el fenómeno de la globalización.</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cómo se crearon y cómo intentan solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia?</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos</p>



		del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)	El imperialismo.	¿Qué estrategias se pueden explorar para mejorar los niveles de vida de los colombianos? ¿Por qué es tan importante para la vida aprender a convivir con los demás respetando las diferencias?	ACTITUDINAL Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en el medio ambiente. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.	Reconocimiento de los efectos que puede tener el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente.	¿Cómo puedo aprender del otro?	
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).	Relaciones ético-políticas	Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país.	Prevención del acoso escolar.		
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	NOTA: EL PROYECTO ESTÁ ASIGNADO ESPECÍFICAMENTE AL GRADO UNDÉCIMO.				
Cátedra de Afrocolombianidad		Reconocimiento de los saberes,	Saberes, prácticas, valores, mitos y		

	SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9	
---	---	---

(Decreto 1075 de 2015)		los valores y las prácticas de las comunidades afro en Colombia	leyendas construidos ancestralmente por las comunidades negras.		Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
------------------------	--	---	---	--	---

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales		GRADO: Noveno	PERIODO ACADÉMICO: Cuarto
				CLEI 4	PERIODO ACADEMICO: Cuarto
OBJETIVO DE GRADO:	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético políticas.	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. Relaciono algunos	El nuevo orden en América Latina. La Guerra Fría en América Latina. Las dictaduras militares.	Pregunta problematizadora: ¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?	CONCEPTUAL Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento



		de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Funcionamiento de la economía mundial.	<p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cómo se garantiza en la democracia colombiana la participación?</p> <p>¿Cuáles son los problemas que más afectan al mundo y específicamente a Colombia y que posibles soluciones a ellos se pueden encontrar?</p> <p>¿Qué función cumple la economía al interior de un estado?</p> <p>¿Cuáles son los mecanismos de participación que posee la democracia colombiana?</p>	colombiano.	
6.	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y las culturas.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.		<p>La sociedad de la información.</p> <p>Problemáticas del mundo actual</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p>
5.	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el		<p>Geografía Económica.</p> <p>Conocimiento de los principales</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas. Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	componentes de un sistema económico y su funcionamiento. Reconocimiento de la relación entre la Economía y la Geografía para explicar diversos procesos productivos. La economía colombiana entre 1960 y 1990. La economía colombiana desde 1991.		Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06). Se articula con el eje n° 8	Relaciones ético-políticas	Conocer, analizar y usar los mecanismos de participación ciudadana.	Participación política.		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	NOTA: EL PROYECTO ESTÁ ASIGNADO ESPECÍFICAMENTE AL GRADO UNDÉCIMO.				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)		Conocimiento y respeto de los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).	Las diferencias étnicas, económicas, políticas y sociales.		

MALLA CURRICULAR

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

GRADO DECIMO - CLEI CINCO

AREA: Ciencias Sociales	ASIGNATURA: Ciencias Sociales		GRADO: Décimo	PERIODO ACADÉMICO: Primero	
			GRADO: Clei 5	PERIODO ACADÉMICO: Primero	
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 1. La defensa de la	Relaciones ético-políticas.	Participo en la elección del gobierno escolar. Realizo	Gobierno escolar y Democracia Derechos humanos	Pregunta problematizadora: ¿Cómo hacer compatibles los principios consagrados en los derechos humanos y los intereses específicos de los países?	CONCEPTUAL Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



condición humana y el respeto por la diversidad.	Relaciones espaciales y ambientales.	investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.		Preguntas orientadoras: ¿La tensión entre Capitalismo y socialismo, qué tipo de orden mundial ocasionó? ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias que existen entre las distintas ideologías políticas? ¿En que radica la importancia de conocer y promover los derechos humanos? ¿En qué territorios de Colombia se encuentran ubicadas las minorías étnicas?	Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. PROCEDIMENTAL Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico. ACTITUDINAL
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y las culturas.	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Ideologías Sociedad civil		
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).	Relaciones ético-políticas	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o	Derechos Humanos. Mecanismos de promoción y protección de los derechos.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		global.			
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	NOTA: EL PROYECTO ESTÁ ASIGNADO ESPECÍFICAMENTE AL GRADO UNDÉCIMO.				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)		Conocimiento del origen de la cultura afrocolombiana. Ubicación geográfica de las culturas afro en Colombia	Catedra de Afrocolombianidad Las comunidades Afro en Colombia		Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos. Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. Conoce el origen de la cultura afrocolombiana. Respeta las diferencias de raza, género y condición social en el estado

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

					colombiano.
--	--	--	--	--	-------------

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Décimo	PERIODO ACADÉMICO: Segundo	
			GRADO: Clei 5	PERIODO ACADÉMICO: Primero	
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>2. El sujeto, la</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	<p>La Guerra Fría</p> <p>La descolonización</p> <p>Organizaciones internacionales</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?</p> <p>Preguntas orientadoras: ¿Cómo se construye el mundo después</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellín
Cuenta con vos

<p>sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>		<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional</p> <p>Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. Analizo y</p>	<p>ONU, OEA, UA, UNASUR, FIP, ASEAN, CEI</p> <p>Dictaduras en A.L</p>	<p>las guerras?</p> <p>Frente a una situación conflictiva ¿cómo debo resolverla?</p> <p>¿Cuál es la riqueza de ser un país multicultural?</p>	<p>grupos involucrados.</p> <p>PROCEDIMENTAL Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.</p> <p>ACTITUDINAL Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.</p> <p>Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p>
---	--	---	---	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellín
Cuenta con vos

		describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.			
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio...).	La globalización Bloque económico y/o comercial		Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).	Relaciones ético-políticas	Los conflictos entre personas y entre grupos.	Resolución pacífica de conflictos.		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	NOTA: EL PROYECTO ESTÁ ASIGNADO ESPECÍFICAMENTE AL GRADO UNDÉCIMO.				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)		Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	El racismo y sus orígenes. La esclavitud		

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Décimo	PERIODO ACADÉMICO: Tercero
			GRADO: Clei 5	PERIODO ACADÉMICO: Segundo
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.			
COMPETENCIAS	Interpretativa:			
	Argumentativa:			
	Propositiva:			
	Socializadora			



EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	Dictaduras en américa latina La violencia en Colombia	Pregunta problematizadora: ¿Cómo podemos construir juntos una sociedad más justa para todos y todas? Preguntas orientadoras:	CONCEPTUAL Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones ético-políticas	Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.	El frente nacional	¿Cuáles son las causas estructurales de la violencia en Colombia? ¿Qué función cumplen los censos?	PROCEDIMENTAL Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Relaciones espaciales y ambientales.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Descripción de la población Población y desarrollo social Población y medio ambiente.	¿Cómo construir relaciones sanas entre mis congéneres?	ACTITUDINAL Reconoce que los



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).	Desarrollo y naturaleza		derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).	Relaciones ético-políticas	Prevención del acoso escolar.	El bullying y el ciber acoso		Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	NOTA: EL PROYECTO ESTÁ ASIGNADO ESPECÍFICAMENTE AL GRADO UNDÉCIMO.				Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)		Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y	Diversidad y pluralidad étnica.		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

		exploro caminos para superarlos.		
--	--	----------------------------------	--	--

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Décimo	PERIODO ACADÉMICO: Cuarto	
			GRADO: Clei 5	PERIODO ACADÉMICO: Cuarto	
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>1. La defensa de la</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Analizo</p>	<p>Crisis del bipartidismo</p> <p>Violencia Narcotráfico y Paramilitarismo</p> <p>Derechos humanos,</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la necesidad, posibilidad y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?</p> <p>Preguntas</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellin
Cuenta con vos

<p>condición humana y el respeto por la diversidad.</p>		<p>críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en</p>	<p>situación de los derechos</p>	<p>orientadoras:</p> <p>¿Qué estrategias podemos crear para detener la guerra?</p> <p>¿Cómo podemos vivir mejor en términos de equidad?</p> <p>¿Cuáles son las dinámicas de los procesos de paz en el mundo?</p>	<p>actualidad del país.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar</p>
---	--	---	----------------------------------	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.		conflictos o afectar los derechos humanos.
<p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	Relaciones espaciales y ambientales	<p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante</p>	<p>La movilidad internacional</p> <p>La gestión del medio ambiente</p> <p>La seguridad global</p> <p>Uso y conservación de los recursos naturales</p> <p>La brecha entre Norte y Sur</p> <p>La disputa por los recursos energéticos</p>	<p>Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		este fenómeno.			
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).	Relaciones ético-políticas	Acuerdos de paz en Colombia y el mundo.	Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales.		
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	NOTA: EL PROYECTO ESTÁ ASIGNADO ESPECÍFICAMENTE AL GRADO UNDÉCIMO.				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)		Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Saberes, prácticas, valores, mitos y leyendas construidos ancestralmente por las comunidades negras.		

MALLA CURRICULAR

GRADO ONCE - CLEI 6

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Undécimo	PERIODO ACADÉMICO: Primero	
			GRADO: Clei 6	PERIODO ACADÉMICO: Primero	
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.				
COMPETENCIAS	Interpretativa:				
	Argumentativa:				
	Propositiva:				
	Socializadora				
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>1. La defensa de la</p>	Relaciones ético políticas	Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.	<p>El gobierno escolar</p> <p>Democracia representativa y participativa.</p> <p>Las organizaciones internacionales.</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo construir una sociedad más justa para todas las edades y condiciones?</p> <p>Preguntas orientadoras: ¿Qué papel cumplen las organizaciones</p>	<p>CONCEPTUAL Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</p> <p>PROCEDIMENTAL Utiliza herramientas teóricas y metodológicas</p>



condición humana y el respeto por la diversidad.		Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional		internacionales? ¿Cómo establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Qué implicaciones tiene para un país en desarrollo estar inserto en medio de una economía globalizada?	de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	El mundo contemporáneo Las guerras mundiales Los fascismos Los conflictos internacionales	¿Por qué es importante conocer mis derechos y deberes? ¿Por qué es importante valorar la diversidad?	ACTITUDINAL Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos. Participo en debates y discusiones académicas frente al tema de los derechos humanos. Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
5. Nuestro planeta como un espacio de	Relaciones espaciales y	Identifico algunos factores	La crisis de 1929		Comparo algunos de los procesos Constitucionales



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>ambientales.</p>	<p>que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>La globalización</p>		<p>que tuvieron lugar en Colombia entre los siglos XIX, XX y XXI.</p>
<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p>	<p>Historia de los derechos humanos</p>		<p>Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p>
<p>Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Comparo algunos de los procesos constitucionales de la historia colombiana.</p>	<p>Historia del proceso constitucional colombiano.</p>		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y las culturas.	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Colombia Multiétnica.		
---	--	---	-----------------------	--	--

MALLA CURRICULAR

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Undécimo	PERIODO ACADÉMICO: Segundo
			GRADO: Clei 6	PERIODO ACADÉMICO: Primero
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.			
COMPETENCIAS	Interpretativa:			
	Argumentativa:			
	Propositiva:			
	Socializadora			



EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Relaciones espaciales y ambientales.	Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión...	La ciudad, su origen y evolución La urbanización contemporánea La planeación de las ciudades La ciudad y el cambio ambiental La problemática ambiental del hábitat y el habitar La ciudad y el entorno	Pregunta problematizadora: ¿Por qué es importante reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano? Preguntas orientadoras: ¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable, ante el deterioro del ambiente mundial?	CONCEPTUAL Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad. PROCEDIMENTAL Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad	Los cambios sociales del siglo XXI La demografía: alfabetización, esperanza de vida y niveles de educación	¿Qué cambios sociales, económicos y políticos han ocurrido en Colombia en el último siglo? ¿A qué instituciones debo acudir cuando mis derechos son	ACTITUDINAL Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.</p>		<p>vulnerados?</p> <p>¿Es el régimen democrático la mejor forma de gobierno?</p> <p>¿Cómo reacciono frente a una situación de discriminación?</p>	<p>a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p> <p>Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p> <p>Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.</p> <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.</p>
<p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p>	<p>Mecanismos de promoción y protección de los derechos humanos.</p>		
<p>Estudios Constitucionales</p>		<p>Analizo críticamente el</p>	<p>Historia de la democracia.</p>		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	--	---

(Ley 0107/94)		sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.			
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y las culturas.	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Xenofobia y otras formas de racismo		

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Undécimo	PERIODO ACADÉMICO: Tercero
			GRADO: Clei 6	PERIODO ACADÉMICO: Segundo
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.			
COMPETENCIAS	Interpretativa:			
	Argumentativa:			
	Propositiva:			



Socializadora					
EJES	RELACIONES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal</p> <p>Analizo críticamente el impacto de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>	<p>Los cambios en la familia y en el estatus de la mujer</p> <p>Las nuevas expresiones femeninas</p> <p>El feminismo como una expresión política</p> <p>Subculturas juveniles: las tribus urbanas</p> <p>Los problemas de la juventud</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo podemos identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX?</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?</p> <p>¿Cómo se deben</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Argumenta la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.</p>
<p>4. Buscar un desarrollo económico</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p>	<p>Explico y evalúo el impacto de</p>	<p>La ciudad como sistema</p>	<p>¿Cómo se deben</p>	<p>de la equidad de género.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaria de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>		<p>desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>	<p>La concepción occidental y no occidental de la relación humanidad-naturaleza</p> <p>Plan de ordenamiento territorial (POT'S)</p> <p>Plan(es) de desarrollo</p> <p>Organización territorial colombiana</p>	<p>resolver los conflictos?</p> <p>¿Qué mecanismos de participación contempla la constitución?</p> <p>¿Por qué debo respetar la diversidad cultural de mi país?</p>	<p>Establezco relaciones entre los diferentes modelos de planeación de las ciudades.</p> <p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p>
<p>1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>Identifico las funciones que cumplen las</p>	<p>La política de la diversidad</p>		<p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellin
Cuenta con vos

		oficinas de vigilancia y control del Estado. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.			
Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).	Relaciones ético- políticas	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y Constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Resolución pacífica de conflictos.		
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)	Relaciones ético- políticas	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y	Mecanismos de participación democrática		

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

		participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.		
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico expresiones culturales de las comunidades afrocolombianas	Expresiones culturales de los afrocolombianos	

AREA: Ciencias Sociales		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Undécimo	PERIODO ACADÉMICO: Cuarto
			GRADO: Clei 6	PERIODO ACADÉMICO: segundo
OBJETIVO DE GRADO:	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.			
COMPETENCIAS	Interpretativa:			
	Argumentativa:			
	Propositiva:			
	Socializadora			
EJES 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y	RELACIONES Relaciones con la historia y las culturas	ESTANDAR Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural, las	OBJETOS DE CONOCIMIENTO Las transformaciones sociales	OBJETOS DE ENSEÑANZA Pregunta problematizadora: ¿Es posible darle salida al conflicto
				INDICADORES DE DESEMPEÑO CONCEPTUAL Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales



<p>conflictos.</p>		<p>causas del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>	<p>El conflicto armado</p> <p>El Plan Colombia</p> <p>Las tentativas de paz en Colombia.</p> <p>La Ley de Justicia y Paz</p>	<p>armado en Colombia y que la sociedad pueda construir la paz?</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?</p>	<p>del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p>
<p>1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos</p>	<p>El Derecho Internacional Humanitario</p> <p>Artículo 3 común a los cuatro Convenios de Ginebra y</p>		<p>Reconozco instituciones nacionales e internacionales que promueven y protegen los</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		y ciudadanas.	Protocolo II La Corte Penal Internacional La Constitución de 1991		derechos humanos. Diseño proyectos que tiene un impacto social en la comunidad en la que me desenvuelvo.
Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06).	Relaciones ético-políticas	Participo en iniciativas sociales en mi medio escolar o localidad.	Proyectos de impacto social.		Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.
Estudios Constitucionales (Ley 0107/94)			Ministerio público. Procuraduría, defensoría y contraloría		
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Relaciones con la historia y las culturas.	Identifico los valores de distintas culturas o grupos sociales en Colombia.	Movimientos afrocolombianos en Colombia.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



INTEGRACIÓN CURRICULAR

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por esto, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber cómo Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

Disciplinas	Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
Tecnología e Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.
Artística	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
Filosofía	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
Matemática	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.
Ciencias Naturales	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
Ética y Valores	Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.

Cuadro 2. Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes, manteniendo su capacidad de asombro e indagación y que, además, conduzcan al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida y en esa medida es una posibilidad de comprender-se mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde donde se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender.

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.

Ciencias Sociales y Constitución Política.

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”; y el



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



literal d) “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”.

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (Ibíd. p. 31), por la persistente acción interpretativa – comprensiva de los actores, los intereses, los escenarios, las alianzas, las divergencias, las convergencias, las hostilidades y los conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

Ciencias Sociales y el proyecto de Democracia Escolar.

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de estudiantes,



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa.

Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del personero y el contralor, porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará : “Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar

el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación de 1994 en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su “artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y las obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo”, en concordancia con el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y específicamente su contenido se articula con el hacer en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto, valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar; normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y elección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión. Adicionalmente, debe tenerse en cuenta la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, cual cartas políticas escolares, en las cuales deben convertirse los Manuales de Convivencia como canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana.



Ciencias Sociales y el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

A partir de Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las ciencias sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena”, “género: igualdad, equidad”, “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica, todos ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

Ciencias Sociales y el proyecto de Educación Ética y en Valores Humanos.

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no pueden sustraerse las ciencias sociales porque: “En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (MEN, 2003, p.6). Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las ciencias sociales les compete suscitar reflexiones y diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva.

El reto para las ciencias sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática.

Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares del área de Ciencias Sociales, correspondiente al desarrollo de compromisos personales y sociales, enfatizando la comprensión de nuestra Constitución Política (conocimiento), además de las habilidades para sopesar posturas (argumentación), abordar problemas desde diferentes puntos de vista (multiperspectivismo) y establecer relaciones entre diversos componentes de un sistema social, causas y factores que se enfrentan, (pensamiento sistémico) según se determina en la Pruebas Saber 3°, 5° y 9° Lineamientos



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



para las aplicaciones muestral y censal 2013 (Icfes, 2013). En este orden de ideas, según el (Icfes 2013) al englobar competencias emocionales centrales para la ciudadanía se incluyen la empatía y el manejo de emociones y al abarcar conocimientos, actitudes y competencias cognitivas, emocionales o comunicativas se promueven competencias integradoras claves para el ejercicio ciudadano y así, lo que importa para las ciencias sociales es lograr en los estudiantes, empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o son excluidos de decisiones, o son discriminados, a más del énfasis en acciones ciudadanas para que se construyan relaciones pacíficas, se participe constructivamente en procesos democráticos, mostrando respeto por personas con identidades diferentes a las suyas y actitudes a favor del bienestar de los demás, la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones del Estado con actitud favorable hacia la democracia, la participación en contra de la corrupción y el autoritarismo, en profundo respeto a la diferencia y en favor de la inclusión.

Ciencias Sociales desde la perspectiva de una escuela pluriétnica e intercultural (Afrocolombiana y Etnoeducación) A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, raizales y rom.

La escuela y los procesos formativos en general cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Por tanto, la apuesta por hacer de la interculturalidad una realidad en la escuela, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero, ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento (cosmogonías, arte, ciencia, etc) como igualmente válidos; implica



revisar y replantear las formas de relacionamiento que se tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural se recuperan los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

Ciencias Sociales y Educación en Tránsito y Seguridad Vial.

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la

seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las ciencias sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas y axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

Ciencias Sociales y el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013) Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales enfatizará su currículum pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía que el área de Ciencias Sociales debe relieves, se enfatiza en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual, la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad de acuerdo con el artículo 22 el Comité Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Ibíd. p.8), y cumplir con la incorporación de los definiciones, principios y responsabilidades de ley, en los respectivos Manuales de Convivencia que surgen de la deliberación, el debate y el consenso que otorgan legitimidad, donan sentido con-sentido y se desarrollen así, componentes de prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

FLEXIBILIZACIÓN

Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

Es necesario realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

Finalmente se pide el apoyo de Psicología y/o del aula de apoyo, para diseñar estrategias que apunten a la solución de las dificultades del menor.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Adicionalmente se tuvo en cuenta como referente normativo y sustento del marco legal el Decreto 3011 de diciembre 9 de 1997, en su expedición reglamenta la educación para jóvenes y adultos en el país, las políticas y orientaciones gubernamentales formuladas en este decreto, pretenden implementar un servicio público educativo, de óptima calidad y amplia cobertura, contribuyendo a liberar el país del tercer mundo y, hacerle justicia a un gran número de colombianos que se les ha negado la oportunidad de acceder al sistema educativo regular, a la edad escolar que le corresponde.

METODOLOGIA

La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Para ahondar en esta definición delimitemos el espacio y los actores donde se mueve, así:

- El maestro
- El alumno
- El contexto del aprendizaje
- El plan de área

Cada componente se articula teniendo presente al otro y no de forma aislada, para esto se parte de un modelo que sustenta el actuar de la misma didáctica y que se sostiene a partir de los diferentes pedagogos que dan las pautas para la misma didáctica aplicada en esta disciplina.

La propuesta pedagógica que sostiene este actuar es la humanista, desde la pedagogía holística y a partir de ahí gira la didáctica de la disciplina. Esta propuesta se ha adaptado a la población de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, teniendo presente el contexto específico, las características



y necesidades de esta población, mediante la sustentación de un proceso que inicia desde lo concreto, pasando por lo simbólico y culminando con lo conceptual.

El plan de área gira en torno a elementos tales como:

- Objetivos.
- Presentación
- Contenidos.
- Metodología.
- Evaluación.
- Recursos

Estos elementos se articulan permitiendo precisar los objetos de conocimiento como un conjunto de problemas por resolver y solucionar, reformulando constantemente los marcos conceptuales y metodológicos en que se sustentan esos objetivos, dando paso a la posibilidad de enfrentar otros problemas del conocimiento que se puedan presentar. Todo esto sustentado a partir de un modelo humanista que nos permite una estructura conceptual que une de manera inferencial, las proposiciones que de la misma ciencia se generan. El modelo ayuda a la misma ciencia a no aislar los procesos en cada disciplina lo que permite una transversalidad en el conocimiento.

En la institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, el área de ciencias sociales utiliza el método del ABP (aprendizaje Basado en problemas) primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En el recorrido que viven los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

En el área se inicia el trabajo a través de unas preguntas problematizadoras, “Son preguntas que plantean problemas con el fin, no solo de atraer la atención de las y los estudiantes -porque se esbozan de forma llamativa o interesante-, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante



y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de nuevo saber en el aula”.

Las características de las preguntas problematizadoras las podemos resumir en:

- Nacen de la necesidad de un “saber” que surge de las vivencias cotidianas y se contrasta con el saber científico que maneja el docente, el cual se va utilizando en la medida en que sea necesario.
- Permiten que las y los estudiantes adopten y construyan conocimientos más complejos y sus resultados deben someterse a la crítica de diversos tipos.
- Facilitan el ingreso de temas nunca antes abordados o sencillamente relegados por no corresponder claramente a ninguna asignatura.
- Permiten que la escuela se acerque a la vida de los miembros que se forman y construyen en ella.
- Posibilitan los conflictos o desequilibrios cognitivos.
- Deben estar al alcance de las y los estudiantes en relación con el grado y el nivel de desarrollo cognitivo.

El papel del maestro es el de acompañar y asesorar el proceso de formación cognitiva, procedimental y actitudinal del educando; es decir, acompañar el proceso de formación integral del estudiante. Por ende la actitud del maestro deberá de ser activa

La metodología descrita en las páginas anteriores propende por dar importancia relevante al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la modalidad presencial con los estudiantes de los diferentes ciclos lectivos especiales integrados (III, IV, V y VI), la diferencia radica en que las actividades a desarrollar son de mayor integración de los objetos de enseñanza determinados, en razón a que los espacios de formación de las diferentes áreas del conocimiento son menos amplios que los de la educación formal. Lo anterior radica en pensar una escuela diferente para todos según las necesidades de los actores y el contexto.

La evaluación en las ciencias sociales.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”.

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).

- Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

- Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

Es importante resaltar que la evaluación es consecuente con el desarrollo biológico-mental del educando; permanente, constante, con procesos de construcción y reconstrucción de los saberes, acorde a las necesidades del contexto, inclusiva y que permita la hetero - evaluación y la coevaluación de quienes intervienen en este proceso.

RECURSOS.

Previo a la adquisición de un recurso por parte de toda Institución Educativa, se reflexiona sobre ¿Las necesidades reales de ese recurso? ¿Qué se requiere de él? ¿Qué papel va a cumplir dentro de la propuesta metodológica? ¿Cuáles son las modificaciones que tendrían que hacerse?

¿Hay claridad en la utilización de todos los medios con los que cuenta la institución? ¿Cuáles medios requieren soportes tecnológicos para su utilización? ¿Se ha emprendido un plan de capacitación, para acceder al manejo de los recursos que requieren soporte tecnológico? ¿Cuáles de los medios con los que cuenta la I. E. requieren para su utilización soluciones organizativas distintas a las habituales?



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



¿Cuáles son las funciones que pueden cumplir los recursos o medios didácticos en un contexto de aprendizaje? ¿La determinación de los recursos didácticos, para cada área, han pasado por la tarea de reflexión sobre la práctica escolar? ¿Por qué y para qué este recurso en ésta área? ¿Por qué y para qué su utilización en este concepto, en este procedimiento, en esta actitud?

¿El conjunto de recursos didácticos está adecuado a los objetivos del Plan de Área? ¿Se tienen en cuenta en el plan de área aquellos recursos que, tanto por observación como por experiencia, ofrece el entorno escolar? ¿La utilización de los recursos se realiza integrando varios de ellos cuando la situación didáctica lo requiere, con el objetivo de aumentar la potencialidad y funcionalidad de su uso?

¿Qué recurso será el más adecuado para los estudiantes de acuerdo con su estructura cognitiva? ¿En la selección de los recursos, para una actividad de aprendizaje, tenemos en cuenta que éstos posibiliten la concentración, el desarrollo de explicaciones, la participación, el gusto estético, la posibilidad de investigación y creatividad, el desarrollo y ampliación de conocimientos...?

¿Qué son los recursos? Es una pregunta que nos podemos hacer constantemente; un diccionario común los define como medios de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirven para conseguir lo que se pretende, también, como elementos necesarios para llevar a cabo una tarea. Gimeno (1985, p. 195) define al medio "como todo aquello que sirve para lograr un objetivo". Se observa, que tanto recurso como medio, pueden tomarse como sinónimos. En ese sentido, si se parte de la tesis de que la intermediación es el proceso que posibilita la asimilación de la cultura, es válido afirmar que, en la comprensión de los contenidos que se abordan en la Escuela, se requiere de medios –o recursos- que soporten la representación de la realidad indagada. Así, los medios –o recursos-, tal como lo señala Gimeno (1991, p. 194), son mediadores culturales necesarios para la enseñanza.

De acuerdo con lo anterior, se sugiere como definición aproximativa que el medio, en el ámbito educativo, es:



Cualquier recurso que, con una intencionalidad definida, pueda servir como mediador, en contextos de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, los medios, propician procesos interactivos entre contenidos, estudiantes y maestros y, son didácticos en la medida en que participen de manera activa en una propuesta metodológica. En la forma como se empleen los recursos, se evidencia la postura didáctica y la manera en que el maestro se aproxima a la realidad. Indica, en parte, la forma en que se realiza la comunicación de los saberes que se enseñan.

En ese contexto, la utilización de los recursos didácticos exige decisiones previas. Su selección debe obedecer a las demandas que le hace el plan de área. Los recursos, no son objetos auxiliares que funcionan al margen de la reflexión de los maestros, tampoco elementos decorativos, anexos o, definidos por una determinada moda. Es decir, los medios no son un fin en sí mismos, sus criterios de selección están determinados por la propuesta metodológica del área. Por tanto, en la selección de recursos, es fundamental determinar su utilización, en función de los objetivos, de acuerdo con la clase de contenidos que se quiera enseñar, con la propuesta de actividades de enseñanza y, particularmente, teniendo en consideración las características de los estudiantes a los que van dirigidos.

Para ponderar la valoración de los medios didácticos y definir sus criterios de selección, se debe considerar su capacidad para transmitir información, para representar la realidad objeto de estudio, sus características de operatividad, su dinamización en los procesos de aula, su capacidad para incidir en procesos de innovación y creación.

En conclusión, los medios o recursos didácticos utilizados de forma sistemática y de acuerdo con criterios claros, son de vital importancia en el desarrollo de los campos de formación propios de las didácticas específicas para la enseñanza, dado que facilitan la planeación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, han de ofrecer los apoyos pertinentes que permitan la consecución de los indicadores de desempeño previstos, relacionados con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.



Los recursos se construyen a partir de toda la estructura anterior, en este sentido se tienen en cuentas los siguientes recursos:

Materiales impresos:

Documentos de textos, revistas especializadas, páginas de Internet, además de documentos propios de cada una de las áreas del saber.

Materiales didácticos:

Se cuenta con aulas múltiples, coliseo, biblioteca, canchas deportivas, video beam TV, DVD, proyector acetatos, mapas, libros, documentos, películas, noticieros, periódicos, revistas, CD, y grabadoras.

Humanos:

Se cuenta con un grupo de educadores idóneos, comprometidos y abiertos a los nuevos cambios.

Los educandos en los diferentes niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, que son nuestra razón de ser, con diferentes expectativas.

Personal administrativo y directivo, dispuesto a colaborar en la ejecución del proyecto, con un cúmulo de ideas innovadoras, comprometidas con la labor educativa.

Referencias bibliográficas

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Constitución política de Colombia de 1991. Edición actualizada.

Decreto 1290 de 2008.

Estándares básicos de competencias en Ciencias.(Sociales)

Estándares básicos en competencias Ciudadanas.

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Gimeno Sacristán, J. (1985): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Anaya, Madrid, 2ª edición.

Gimeno Sacristán, J. (1991): Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía 194.



- Gutierrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>
- ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplosde-preguntas>
- ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf
- Inmanuel Wallerstein y otros: "Abrir las Ciencias Sociales". Editorial Siglo XXI, 1999.
- Ley 107 de 1994.
- Ley 115 de 1994. Ley general de educación.
- Ley 134 de 1994.
- Lineamientos curriculares de catedra de estudios afrocolombianos.
- Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- Lineamientos curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.
- Ministerio de Educación Nacional (2002).
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- República de Colombia. (2011). Ley 1503 de 2011. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html
- República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



República de Colombia. (1994). Ley 70 de 1993. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html

República de Colombia. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>

República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html

República de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

Salcedo G. H. (2012). Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Colombia: Ediciones Unaula.

TREPAT, Cristófol_A. (1999) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona: ICE/Graó. p.p. 17 – 46.

Wallerstein, I. (1999). Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.

Walsh C. (2005). La interculturalidad en la educación. Recuperado de http://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf