

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**



**PLAN DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS  
COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



## PRESENTACIÓN GENERAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

### DOCENTES INTEGRANTES DEL ÁREA DE RELIGIÓN

- **Jefe de Área de Religión : JHONY GUERRERO**

NOMBRE	SEDE	INTENSIDAD HORARIA	GRADO
YUDITH MARTINEZ MAXIMILIANA ATEHORTUA	SEDE SANTA MARIA GORETTI	UNA HORA	PRIMERO
ROGER ISNEL RODRIGUEZ	SEDE SANTA MARIA GORETTI	UNA HORA	SEGUNDO Y TERCERO
LILIANA GOMEZ DELGADO	SEDE SANTA MARIA GORETTI	UNA HORA	CUARTO Y QUINTO
LUZ ANIRIA VALENCIA	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	UNA HORA	SEXTO Y SEPTIMO
JHONY GUERRERO	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	UNA HORA	OCTAVO, NOVENO DECIMO, ONCE
ÁNGELA GUTIÉRREZ	SEDE PRINCIPAL ALFONSO MORA NARANJO	UNA HORA	CLEI 3, 4, 5, 6

## 2. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA

### 2.1 CONTEXTO:

Teniendo presente el contexto donde desenvuelven los niños, niñas jóvenes y adultos de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo en la comuna 4 zona nororiental de la ciudad de Medellín, donde a pesar de estar rodeados de sitios de interés, desarrollo, cultura, educación, recreación y tecnología como : El jardín botánico, el planetario, el parque explora, el parque de los deseos, la universidad de Antioquia, el museo cementerio San Pedro, la casa museo Pedro Nel Gómez, Comfama, el centro



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



cultural Moravia, Ruta N, parque norte, MOVA, parque campo Valdés, hospital infantil consejo de Medellín; se ven afectados por las diversas problemáticas sociales como la desintegración familiar, abandono de menores, delincuencia juvenil, plazas de vicio, consumo de alcohol y drogas, conductas antiecológicas, hurtos y prostitución. se caracteriza por pertenecer a familias monoparentales, en ausencia fundamentalmente del padre; madres cabeza de hogar, en muchos casos la figura del cuidado y autoridad está en la persona de la abuela, en algunos casos los estudiantes están solos en sus casas o al cuidado de sus hermanos mayores, viven de la economía informal, su ambiente se desarrolla en presencia de grupos armados; cabe resaltar el respeto y la valoración por la Institución de parte de la comunidad educativa; en consecuencia se hace necesaria una intervención activa por parte del maestro, quien debe descubrir y proponer situaciones problema que confieran sentido a la formación espiritual desde una perspectiva vivencial, más real, para ello debe también el maestro pensar desde un trabajo consiente, responsable, de construcción grupal con sus compañeros de área y lo intereses de los estudiantes, en diseñar una estructura de orden conceptual que oriente en todo momento los procesos de enseñanza y aprendizaje, que respondan a criterios de calidad (eficiencia, eficacia, coherencia, pertinencia, identidad e integridad).

Nuestra Institución alberga una gran diversidad de población de estrato 1, 2 y 3, hijos de profesionales, madres y padres cabeza de familia, indígenas, desplazados, niños y niñas en proceso de adopción, con limitaciones o en situación de abandono, adultos trabajadores, niños y niñas de albergues para la atención de los hijos de madres de escasos recursos que tienen que salir a trabajar para complementar los ingresos familiares, es de anotar que nuestros educandos son el fruto de muchos barrios aledaños y que la mayoría de ellos son poblados por personas en situación de desplazamiento, tanto interno como que tienen unas costumbres distintas en cada uno de ellos que se vienen a enfrentar en una sociedad de culturas que en algunos casos puede provocar un deterioro de los valores.

Mirando la realidad y tomando como ejemplo la vida misma, se puede obtener como resultado la falta que están haciendo los valores humanos, los que se deben rescatar o renovar en el mundo de hoy.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Se puede decir que los valores espirituales son únicos de cada persona y que estos comienzan a sembrarse desde el hogar mismo, partiendo de enseñanza que les ofrecen sus padres o cuidadores, pero que pasando por la sociedad en que viven estos valores han pasado a un segundo plano, donde cada uno vive a su propia conveniencia y de ahí que se encuentran muchos hogares deteriorados, que se deriva en un deterioro social, por ser la familia la célula de la sociedad.

## 2.2 ESTADO DEL ÁREA

En la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo el área de Religión se ocupa de formar y preparar a la persona como sujeto con un desarrollo importante en la dimensión espiritual para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo a través del desarrollo de competencias y habilidades para la vida y construcción de su proyecto de vida; es necesario reconocer la espiritualidad es una forma de vida y no una cátedra sobre la que se pueda enseñar solo desde la teoría.

A lo largo de la historia de la humanidad, las diferentes culturas han creado sus propias versiones cosmogónicas del intentan explicar, no sólo el origen del universo, sino de la especie humana.

La religión en la escuela debe ser abordada desde el ejercicio académico, su recorrido histórico, desde las visiones de las diferentes culturas, pero al tiempo, debe tener un enfoque humanista que aporte al desarrollo humano desde la confrontación de comportamientos cotidianos que pueden ser destructivos, pasando por la reflexión filosófica del origen de la humanidad y sus diferentes visiones cosmogónicas. No puede convertirse en un espacio de catequesis que fomente una creencia determinada, sino, por el contrario debe ser ecuménico e incluyente, donde todas las formas de manifestaciones espirituales se vean reflejadas

La religión y la espiritualidad que se vive en la escuela, es una extensión en ese ámbito que se funda en la familia, como tampoco es exclusividad del área de Religión, se debe desarrollar como una dimensión de la vida cotidiana.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se tenga vida individual o colectiva, se pueden presentar situaciones de conflicto moral, y es justo ahí que la fortaleza espiritual de cada persona lo llevará a resolver esas situaciones de diversas maneras. La formación religiosa pretende ofrecer herramientas, al estudiante, para que sus decisiones tengan mayor sentido de responsabilidad hacia la persona y su relación con la sociedad

### **2.3 JUSTIFICACIÓN**

En el estudio o educación en valores se hace necesario implementar estrategias innovadoras, creativas, partiendo desde el mismo ser y desde la escuela misma. Por tal motivo y teniendo en cuenta el plan de estudio acorde a cada grado, en especial los temas se hace necesario y de forma urgente implementar la vivencia de valores espirituales como eje principal la autoestima donde el educando sea gestor y constructor de su propio aprendizaje.

La institución Alfonso Mora Naranjo cree importante la implementación de este plan de estudio debido a que como institución con población diversa y donde se le está apostando desde su misión a desarrollar procesos de acompañamiento en la formación integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos para fomentar el desarrollo de personas competentes, trascendentes y comprometidas con el mejoramiento de su entorno, de su calidad de vida y de la sociedad colombiana desde una perspectiva global y ofrece como oferta de valor como una institución educativa incluyente, a la que tienen acceso todos los niños, niñas, jóvenes y adultos que requieren el servicio educativo para el mejoramiento de su calidad de vida, donde se tiene presente que el ser humano es un ser singular diverso y en formación permanente, la educación inclusiva es el vehículo para alcanzar la meta de una educación para todos, por eso la Institución educativa ALFONSO MORA NARANO, considera al educando como ser integro, con actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas, y ofrece una educación basada en el modelo pedagógico



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



DESARROLLISTA, el cual está fundamentado en valores y conocimientos que les permita ser competitivos en un mundo globalizado

### **3. REFERENTE CONCEPTUAL**

#### **3.1. FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA**

*"Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser"* (Quino, 1998)

#### **Área obligatoria y fundamental**

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. "En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento". (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, "todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional", (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación

#### **Área de conocimiento y formación**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

### **Disciplina escolar**

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

### **Fundamentos disciplinares de la educación religiosa**

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley

133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano.

- Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

### **3.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS**

#### **Fundamentos curriculares**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que “... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos” (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

- a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:
- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
  - Primer grado: La vida
  - Segundo grado: La amistad
  - Tercer grado: La celebración
  - Cuarto grado: La vocación
  - Quinto grado: El testimonio
  - Sexto grado y CLEI 3: El ser humano
  - Séptimo grado y CLEI 3: La familia



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- Octavo grado y CLEI 4: La comunidad
  - Noveno grado y CLEI 4: La moral
  - Décimo grado y CLEI 5: El proyecto de vida
  - Undécimo grado y CLEI 6 : Construcción de una nueva sociedad
- b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico
- c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.
- d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

### **Objetivos de la Educación Religiosa Escolar**

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012).

### **Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar**

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión" (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

### **3.3. LAS NORMAS TÉCNICO-LEGALES**

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991.

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



(2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación religiosa, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA**

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición para la lectura;



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA Y CLEI 3 -4**

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de los problemas y la observación experimental;
- e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico, y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- 1. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- n. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA Y CLEI 4-5**

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsables de educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b. del artículo 20, c. del artículo 21 y c., e., h., i., k., ñ del artículo 22 de la presente ley.

### **NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ACADEMICA CICLO LECTIVO ESPECIAL (CLEI)**

#### Objetivo general

Promover la apropiación y recreación de los elementos de la cultura nacional y universal, a partir del desarrollo de los diferentes saberes del conocimiento, para hacer visible la satisfacción de sus necesidades fundamentales que permita una efectiva participación en la vida social, a través de procesos formales equiparables a los niveles del sistema educativo regular

#### Objetivos específicos:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- a) Promover el desarrollo ambiental, social y comunitario, fortaleciendo el ejercicio de una ciudadanía moderna, democrática y tolerante, de la justicia, la equidad de género, los derechos humanos y el respeto a las características y necesidades de las poblaciones con barreras para el aprendizaje y la participación.
- b) Contribuir mediante alternativas flexibles y pertinentes, a la formación científica y tecnológica que fortalezcan el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con las necesidades del mundo laboral y la producción de bienes y servicios.
- c) Desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la identidad nacional.
- d) Propiciar oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en procesos de educación formal, no formal e informal destinados a satisfacer intereses, necesidades y competencias en condiciones de equidad.
- e) Recuperar los saberes, las prácticas y experiencias de los adultos para que sean asumidas significativamente dentro del proceso de formación integral que brinda la educación de adultos.

### **LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN**

- **PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA**

Formar hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista

- **PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA**

Apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad.

- **PARA LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA y CICLO LECTIVO ESPECIAL (CLEI)**

Profundizar conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



Así, la institución educativa ALFONSO MORA NARANJO en toda su planeación y ejercicio asume el plan de área de Educación Religiosa como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Religiosa se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.

## 5. MALLA CURRICULAR



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



## GRADO PRIMERO

<b>ÁREA:</b> Educación religiosa y moral	<b>ASIGNATURA:</b> Educación religiosa	<b>GRADO:</b> Primero	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b> Primero
--	--	-----------------------	-----------------------------------



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

<b>COMPETENCIAS</b>	<p><b>SABER COMPRENDER O INTERPRETATIVA</b> Se refiere a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y su lenguaje bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.</p>
	<p><b>SABER DAR RAZÓN DE LA FE O ARGUMENTATIVA:</b> Se refiere a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación</p>
	<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD O PROPOSITIVA:</b> Se refiere a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación de la misma vida cristiana</p>

EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje antropológico:	La vida y sus manifestaciones	<p>Aparición de la vida en el universo.</p> <p>La creación está llena de vida.</p> <p>El hombre y la mujer</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b></p> <p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b></p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Reconoce a Dios como ser supremo creador del mundo.</p> <p>Cuida de los seres de la naturaleza y de su propia vida, para agradar a Dios</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>llamados a prolongar la vida.</p> <p>Cuidado de la vida en la tierra.</p> <p>La vida y sus manifestaciones Los seres vivos.</p> <p>El hombre llamado a la vida.</p> <p>La dignidad del ser humano.</p>	<p>¿Cómo nace la vida?</p> <p>¿Cómo se desarrolla la vida?</p> <p>¿Por qué mueren los seres vivos?</p> <p>¿Qué es dignidad?</p> <p>¿Por qué la vida humana es digna?</p>	<p>Descubre la bondad de Dios y reconoce que Él lo cuida porque lo ama.</p> <p>Identifica la Biblia como una de las formas en que Dios nos habla.</p> <p>Reconoce que Jesús dio su vida por salvar la nuestra.</p> <p>Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.</p> <p>Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p>
--	--	---	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.</p> <p>La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana</p> <p>Comienzo de la vida humana</p>	<p>¿Por qué se mata a la persona?</p> <p>¿Cuándo se acaba la vida?</p> <p>¿Cómo asumir críticamente la forma como se presenta la vida en la música, el arte, la literatura y la cotidianidad?</p>	<p>Conoce las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.</p> <p>Comprende el concepto de familia como comunidad basada en la misión de cuidar la vida</p> <p><b>Procedimental:</b> Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p> <p>Explica la relación entre familia y transmisión de la vida humana.</p> <p>Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p>Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la</p>
--	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>creación y formas de protección de la vida</p> <p><b>Actitudinal:</b> Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p> <p>Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia y la comunidad de pertenencia respecto a la protección de la vida.</p> <p>Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.</p> <p>Proyecta acciones de cuidado al medio ambiente y al entorno escolar familiar y público.</p> <p>Denuncia atropellos al medio ambiente.</p>
<b>PERIODO 2</b>				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico	La vida es obra de Dios.	<p>Dios se revela como Padre y creador de la vida.</p> <p>Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.</p> <p>Relación entre las criaturas y el Creador</p> <p>Continuación de la acción creadora de Dios.</p> <p>La acción creadora de Dios en la procreación humana.</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b></p> <p>¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b></p> <p>¿Quién creo la vida?</p> <p>¿Qué tiene que ver Dios con la vida?</p> <p>¿A Dios quien lo creo?</p> <p>¿Por qué el cristiano dice “Creo en Dios Padre Creador del cielo y de la tierra”?</p> <p>¿Cómo asumir críticamente la forma como se presenta a</p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Conoce el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.</p> <p>Interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como Padre y creador.</p> <p>Narra acontecimientos de la vida de Jesús y de sus enseñanzas.</p> <p>Reconoce la iglesia como una comunidad que hace bien y sirve a Dios.</p> <p>Explica claramente quiénes forman a iglesia</p> <p>Identifica las faltas que ofenden a Dios y pide perdón por ellas.</p> <p>Entiende que para recibir el perdón de Dios, debemos perdonar a</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>Primero y quinto mandamientos de la ley de Dios.</p>	<p>Dios Padre en la música, en la cotidianidad y en la literatura?</p> <p>¿Por qué algunas personas no creen en Dios como Creador?</p>	<p>quienes nos ofenden.</p> <p>Conoce las virtudes de María y trata de practicarlas.</p> <p>Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.</p> <p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p> <p><b>Procedimental:</b> Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios</p> <p>Establece relaciones de semejanza y diferencia entre expresiones de fe en Dios como Creador, presentes en la cultura y la vida actual con las fuentes, documentos y testimonios del cristianismo</p>
--	--	---	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>Relaciona la fe en Dios Padre Creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia de la Iglesia y en el Catolicismo popular</p> <p>Establece relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de la vidas</p> <p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación</p> <p><b>Actitudinal:</b> Reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos.</p> <p>Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana como obra de Dios y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa</p> <p>Recita conscientemente la Formula “Creo en Dios Padre Creador del</p>
--	--	--	--	---



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



				cielo y de la tierra”  Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.  Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.
--	--	--	--	---

PERIODO 3				
EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	BJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico cristológico	. La vida que Jesús comunica	El Hijo de Dios nace de una mujer.  María acoge la vida y la comunica.  Jesús llama a Dios “Padre”.  Jesús enseña a amar la vida.	<b>Pregunta problematizada:</b> ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?  <b>Preguntas orientadoras:</b> ¿Cuándo y cómo nació Jesús?  ¿Qué tiene que ver Jesús con	<b>Conceptual:</b> Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.  Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.  Interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>Jesús vida y luz del mundo.</p> <p>Jesús da su vida por la nuestra.</p> <p>En Jesús somos hijos de Dios.</p> <p>Jesús dice “Yo soy el pan de vida” “Yo soy el camino, la verdad y la vida”.</p> <p>En la Eucaristía Jesús da vida nueva</p>	<p>la vida?</p> <p>¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios Padre?</p> <p>¿Por qué Jesús murió en una cruz?</p> <p>¿Por qué se celebra la navidad?</p> <p>¿Por qué se celebra la semana santa?</p>	<p>navidad y la semana santa.</p> <p>Identifica los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida</p> <p>Comprende la participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo</p> <p><b>Procedimental:</b> Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p> <p>Explica mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida</p> <p>Expone de memoria frases de Jesucristo sobre la vida</p>
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p> <p>Respeto las opciones religiosas de sus compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socio religiosa.</p> <p>Relaciona los conocimientos y explicaciones sobre Jesucristo adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.</p> <p>Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los cristianos en relación con la vida</p>
<b>PERÍODO 4</b>				
<b>EJES</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>OBJETOS DE</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



		<b>CONOCIMIENTO</b>		
Eje comunitario-eclesiológico	La vida crece en la iglesia	<p>Jesús funda la iglesia.</p> <p>La iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos.</p> <p>El bautismo, nacimiento a la vida nueva en cristo.</p> <p>María la madre de Jesús y madre de los cristianos.</p> <p>La eucaristía pan de vida eterna.</p> <p>La iglesia comunica la vida de Jesús.</p> <p>El cristiano ora a Dios</p> <p>Padre por la acción del Espíritu Santo</p> <p>La Vigilia pascual La Eucaristía, pan de vida</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b></p> <p>¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b></p> <p>¿Por qué se recibe el bautismo en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se dice que el bautismo da una vida nueva?</p> <p>¿Por qué se bendice agua?</p> <p>¿Por qué la gente recibe la hostia en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué hay gente que atropella a los niños?</p> <p>¿Por qué vamos a la Iglesia a celebrar los funerales del que muere?</p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Conoce episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dando la vida nueva por medio de la Iglesia</p> <p>Conoce e interpreta acciones de la Iglesia a favor de la creación y de la vida.</p> <p>Encuentra el significado de las principales manifestaciones religiosas en nuestro contexto sociocultural.</p> <p>Identifica los valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y la Eucaristía.</p> <p>Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>eterna Pecados contra el quinto mandamiento.</p> <p>La Iglesia nos comunica la vida de Jesús</p>		<p>Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa</p> <p>Explica los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía</p> <p>Explica qué hacen los católicos cuando muere un ser querido</p> <p>Identifica la presencia de la Iglesia en su entorno</p> <p><b>Procedimental:</b> Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.</p> <p>Respeto los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos y las opciones religiosas adquiridas en el</p>
--	--	---	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



**Medellin**  
Cuenta con vos

				<p>hogar.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios</p> <p>Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p> <p>Se interesa por indagar acerca de la actividad de la Iglesia a favor de la vida.</p> <p>Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.</p>
--	--	--	--	--



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



## GRADO SEGUNDO

<b>ÁREA:</b> educación religiosa y moral	<b>ASIGNATURA:</b> educación religiosa	<b>GRADO:</b> segundo	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b> Primero	
<p><b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.</li> <li>Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.</li> <li>Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>SABER COMPRENDER O INTERPRETATIVA</b> Se refiere a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y su lenguaje bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal			
	<b>SABER DAR RAZÓN DE LA FE O ARGUMENTATIVA:</b> Se refiere a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación			
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD O PROPOSITIVA:</b> Se refiere a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación de la misma vida cristiana			
<b>EJES</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Eje antropológico	La amistad entre las personas y su dimensión religiosa	<p>La amistad como necesidad del ser humano.</p> <p>La búsqueda de la amistad con un ser supremo.</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b></p> <p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b></p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Descubre el valor de la amistad como don de Dios.</p> <p>Reconoce la verdad, la bondad y el respeto como elementos necesarios de la amistad.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>La amistad en el medio social actual Amistad y solidaridad</p> <p>La búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados.</p> <p>Experiencias bíblicas de amistad con Dios.</p> <p>Dios se revela como Padre que llama al ser humano a la amistad con El.</p> <p>La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo</p> <p>Los niños y niñas tenemos amigos. En nuestra sociedad se vive la amistad.</p> <p>La alegría y la verdad hacen crecer la amistad. Todas las personas tenemos</p>	<p>¿Por qué necesitamos de los otros?</p> <p>¿Por qué necesitamos de los amigos?</p> <p>¿Cómo se construye la amistad?</p> <p>¿Por qué se rompe la amistad?</p>	<p>Descubre la importancia de tener como amigo a un ser superior.</p> <p>Identifica en la alianza y en los mandamientos, formas que dejó Dios presentes en la liturgia, para relacionarse con él.</p> <p>Explica por qué las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con Dios.</p> <p>Manifiesta algunas formas de comportamiento, que mejoran la relación de amistad con Dios a la luz de la religión católica</p> <p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p> <p><b>Procedimental:</b> Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la</p>
--	--	--	---	---



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



		<p>como amigo a un ser superior</p> <p>La amistad y la convivencia entre las personas</p> <p>Dios es nuestro amigo</p>		<p>amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p> <p>Descubre la amistad como el valor de la convivencia.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>
--	--	--	--	---

**PERÍODO 2**

EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico:	La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.	<p>La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>Experiencias bíblicas de amistad con Dios. En el Antiguo testamento Dios se</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b> ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?</p>	<p><b>Conceptual:</b> Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Indaga sobre formas de oración y de</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con El.</p> <p>La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p> <p>Fidelidad e infidelidad a la amistad-alianza entre Dios y su pueblo Israel</p>	<p><b>Preguntas orientadoras:</b></p> <p>¿Por qué necesitamos ser amigos de Dios?</p> <p>¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos?</p> <p>¿Por qué según la Biblia necesitamos ser amigos de Dios?</p> <p>¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano, según la historia bíblica?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos, según los testimonios del pueblo de Israel?</p> <p>¿Se puede hoy ser amigos de Dios como lo fueron los israelitas?</p>	<p>culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Identifica en la alianza y en los mandamientos, formas que dejó Dios presentes en la liturgia, para relacionarse con él.</p> <p>Explica por qué las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con Dios.</p> <p>Manifiesta algunas formas de comportamiento, que mejoran la relación de amistad con Dios.</p> <p><b>Procedimental:</b> Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios</p> <p>Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos.</p>
--	--	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>Demuestra actitudes de misericordia y perdón respecto a mis compañeros, como expresión de amistad con Dios.</p> <p>Expresa en la oración mi amistad y amor a Dios Demuestro respeto por los símbolos y acciones religiosas</p> <p><b>Actitudinal:</b> Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p> <p>Proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso</p> <p>Relaciona las exigencias de la alianza del Sinaí con las normas de convivencia y amistad de su medio escolar</p> <p>Relaciona los pactos y acuerdos</p>
--	--	--	--	--



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



humanos con el pacto de alianza entre Dios y el pueblo de Israel

**PERÍODO 3**

EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico cristológico:	La amistad en la vida de Jesús	<p>Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.            Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.</p> <p>Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.</p> <p>Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p> <p>Jesús ora y enseña a orar como manifestación de</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b>            ¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b>            ¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla?</p> <p>¿Quiénes son amigos de Jesús?</p> <p>¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre?</p> <p>¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla?</p> <p>¿Quiénes son amigos de Jesús?</p>	<p><b>Conceptual:</b>            Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.</p> <p>Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p> <p>Comprende que la amistad está basada principalmente en el amor y en el sacrificio.</p> <p>Representa pasajes de la vida de Jesús, donde demostró amor y sacrificio por los demás.</p> <p>Manifiesta interés por mejorar permanentemente su condición como amigo de Dios.</p> <p>Identifica la vida de Jesucristo como</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>amor y amistad hacia Dios Padre.</p> <p>Jesús Buen Pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la pascua y nueva alianza.</p>	<p>¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre?</p> <p>¿Por qué Jesús dice Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre dice?</p> <p>¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?</p> <p>¿Cómo fue la amistad de la Virgen María como discípula de Jesús?</p>	<p>una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.</p> <p>Enuncia el principal mandamiento de Jesús.</p> <p>Reconoce que la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella Él les mostró a Dios como Padre.</p> <p>Reconoce a La Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos Conoce pasajes de los Evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas</p> <p><b>Procedimental:</b> Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p> <p>Relaciona las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús.</p>
--	--	---	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>Da razones por las cuales se dice que María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p> <p>Habla de María como Virgen orante, Madre y Discípula de Jesús</p> <p><b>Actitudinal:</b> Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p> <p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Valora las actitudes humanas de sacrificio hechas por el bien de otros.</p> <p>Manifiesta actitudes de compromiso con mis compañeros al poner en práctica el mandamiento de Jesús.</p>
--	--	--	--	--



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



				<p>Manifiesta admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.</p> <p>Valora las cualidades de la Virgen María y manifiesta interés por imitarla. Participo en acciones de oración.</p>
<b>PERÍODO 4</b>				
<b>EJES</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Eje comunitario-eclesiológico	La amistad con Dios crece en la iglesia	<p>La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.</p> <p>La Iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo</p> <p>El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b> ¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b> ¿Cómo están organizados los amigos de Jesús?</p> <p>¿En qué nos ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios?</p>	<p><b>Conceptual:</b> Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p> <p>Comprende que con el perdón y la reconciliación, pueden recuperarse y renovarse lazos de amistad que se encuentran debilitados por nuestras acciones, incluida la amistad con Dios.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.</p> <p>El sacramento de la penitencia</p> <p>La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la alianza con ÉL.</p>	<p>¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos actualmente en una sola Iglesia?</p> <p>¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o está enfermo?</p>	<p>Vivencia la solidaridad con los más desfavorecidos como muestra de amor hacia Dios.</p> <p>Comprende que la Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús.</p> <p>Identifica episodio narrados en el Nuevo Testamento sobre la unidad de amor y amistad característica de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Comprende que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo</p> <p>Reconoce la presencia de la Virgen María en la Iglesia.</p> <p>Descubre que la Iglesia en sus comienzos se organiza como comunidad de amistad en Jesús</p> <p><b>Procedimental:</b> Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p>
--	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



**Medellín**  
Cuenta con vos

				<p>Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p> <p>Enuncia situaciones en las que se manifiesta la unidad y amor en los miembros de la Iglesia.</p> <p>Explica por qué sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos</p> <p>Explica de qué forma la Iglesia acompaña a las personas que sufren.</p> <p>Narra hechos de la vida de su comunidad de fe</p> <p>Relaciona la celebración de la Eucaristía con la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios</p> <p>Explica de qué manera La Iglesia vive la solidaridad especialmente con los que sufren.</p>
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Aprueba la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p> <p>Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.</p> <p>Valora la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios</p> <p>Manifiesta sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.</p>
--	--	--	--	--

### GRADO TERCERO

<b>ÁREA:</b> educación religiosa y moral	<b>ASIGNATURA:</b> educación religiosa	<b>GRADO:</b> tercero	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b> Primero
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.</li><li>• Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.</li><li>• Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios</li></ul>			
<b>SABER COMPRENDER O INTERPRETATIVA</b> Se refiere a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana,			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<b>COMPETENCIAS</b>	desde la experiencia cristiana y su lenguaje bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal			
	<b>SABER DAR RAZÓN DE LA FE O ARGUMENTATIVA:</b> Se refiere a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación			
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD O PROPOSITIVA:</b> Se refiere a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación de la misma vida cristiana			
EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje antropológico	La celebración en la vida de las personas y de los pueblos	<p>El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.</p> <p>La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas</p> <p>El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b> ¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b> ¿Por qué celebramos en familia los grandes acontecimientos de la vida?  ¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestras culturas? ¿Cómo sería de la convivencia</p>	<p><b>Conceptual:</b> Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.</p> <p>Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos</p> <p>Conoce el sentido de las fiestas patrias.</p> <p>Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva</p> <p>Elementos del culto comunes a las religiones</p> <p>Elementos del culto diferentes entre religiones</p>	<p>escolar sin celebraciones durante el calendario del año?</p> <p>¿Por qué algunas fiestas terminan en pelea o discordia si quieren ser espacios de convivencia y de recreación?</p> <p>¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas que se realizan en nuestro entorno religioso?</p> <p>¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?</p>	<p>Define el concepto de celebración y lo relaciona con algunas ocasiones especiales culturales y religiosas.</p> <p>Explica porque para los seres humanos la celebración es importante y necesaria.</p> <p>Participa de diferentes celebraciones en el entorno escolar, manifestando un comportamiento adecuado.</p> <p><b>Procedimental:</b> Demuestra la importancia de las celebraciones en la cultura.</p> <p>Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido</p> <p>Explica los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p> <p>Hace uso de los recursos que me proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos</p>
--	--	---	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>celebrativos.</p> <p>Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones fiestas que se celebran en la parroquia y en mi escuela.</p> <p>Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas</p> <p>Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p> <p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura</p> <p>Manifiesto actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración</p> <p>Participa activamente en los eventos</p>
--	--	--	--	--



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



				<p>y celebraciones de la convivencia escolar poniendo al servicio de esta lo que se hacer.</p> <p>Respetar las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas</p> <p>Promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias.</p>
--	--	--	--	---

**PERÍODO 2**

EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico	La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel	<p>El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.</p> <p>La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas.</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b> ¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b> ¿Por qué el pueblo de Dios en el Antiguo Testamento celebra su fe en diversas celebraciones del año?</p>	<p><b>Conceptual:</b> Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p> <p>Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.</p> <p>Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia.</p> <p>La oración y el canto de alabanza en la</p> <p>Biblia</p> <p>La Pascua, fiesta del pueblo elegido. Los jubileos en Israel. Sentido religioso y social. Las celebraciones idolátricas en Israel. Las celebraciones</p>	<p>¿Qué sentido tenía la fiesta de pascua para Israel?</p> <p>¿Por qué los profetas reclaman por la autenticidad de las fiestas de Israel?</p> <p>¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto?</p> <p>¿Qué sentido tenía la fiesta de pascua para Israel?</p> <p>¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto verdadero a Dios?</p> <p>¿Qué significaba el templo para los israelitas?</p> <p>¿Qué significan los textos que se refieren al tercer mandamiento de la ley de Dios confiada a Israel?</p>	<p>ubica en su contexto de historia de salvación.</p> <p>Establece relaciones entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como Israel los conmemora y celebra.</p> <p>Explica términos del Antiguo Testamento con los cuales Israel denomina sus fiestas.</p> <p>Narra de manera coherente acontecimientos celebrados por Israel.</p> <p>Explica las diferencias que hay entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.</p> <p>Expresa gráficamente los signos usados en el culto en Israel</p> <p><b>Procedimental:</b> Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la</p>
--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de*

*Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellín  
Cuenta con vos

penitenciales en Israel. El sábado como día de descanso y de culto. Los cultos y fiestas religiosas que Israel consideraba idolátricas.

expresión del momento más significativo de su historia.

Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel

Demuestra interés por el sentido de las celebraciones de mi pueblo. Se orar con la Biblia.

Participa activamente en el canto litúrgico.

Expresa respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.

Aprecia y valora las celebraciones religiosas de mi medio familiar y eclesial.

**Actitudinal:**

Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.

Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



				fortalecen la experiencia espiritual de las personas.
<b>PERÍODO 3</b>				
EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico cristológico	La celebración en la vida de Jesús	<p>La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración.</p> <p>La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo de Jesús.</p> <p>La presentación de Jesús en el templo</p> <p>Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas.</p> <p>El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b></p> <p>¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b></p> <p>¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús?</p> <p>¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos?</p> <p>¿Por qué Jesús enseña en parábolas?</p> <p>¿Por qué Jesús afirma que el Reino de Dios es como un banquete?</p> <p>¿Cómo manifiesta la Virgen</p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Indaga sobre pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce el significado que tiene para la vida.</p> <p>Identifica momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la iglesia</p> <p>Asume una actitud de respeto frente a la celebración.</p> <p>Explica su punto de vista sobre la vida de Jesús en pos de los demás.</p> <p>Identifica las características de la oración de María</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza.</p> <p>Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos, el domingo, primer día de la semana judía.</p>	<p>María su alegría por la acción de Dios en ella?</p> <p>¿Por qué Jesús fue Jerusalén para la fiesta de pascua y entregó su vida en la cruz?</p>	<p>Conoce el sentido de Pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.</p> <p>Explica los motivos por los cuales Jesús alaba a Dios Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Conoce los hechos y lugares de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por nuestra salvación.</p> <p>Reconoce los aspectos característicos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p> <p><b>Procedimental:</b> Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y</p>
--	--	---	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>comprende su significado.</p> <p>Relaciona la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella.</p> <p>Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús.</p> <p>Explica la frase “creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen”.</p> <p>Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad.</p> <p>Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros.</p> <p>Construye argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p>
--	--	--	--	---



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



				<p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Expreso en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir los pasos de Cristo.</p> <p>Realizo acciones concretas que representan algún sacrificio a favor de otros.</p>
--	--	--	--	--

**PERÍODO 4**

EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje comunitario-eclesiológico	Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia	<p>La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico.</p> <p>La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos.</p> <p>La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial</p>	<p><b>Pregunta problematizada:</b> ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b> ¿Por qué se celebra la semana santa?</p> <p>¿Por qué se dice “felices pascuas”?</p>	<p><b>Conceptual:</b> Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.</p> <p>Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p> <p>Establece relaciones entre el oficio y la profesión.</p> <p>Participa de las celebraciones y/o</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>de la Pascua del Señor.</p> <p>Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia.</p> <p>El culto eucarístico y los lugares donde se celebra.</p> <p>Celebraciones Litúrgicas marianas y catolicismo popular dedicado a María</p>	<p>¿Por qué los católicos se reúnen el domingo para celebran la misa?</p> <p>¿Por qué algunas comunidades que siguen a Cristo no celebran el domingo la santa misa?</p> <p>¿Por qué algunas parejas que se quieren no celebran el matrimonio sacramento y lo hacen ante un juez, o se van a convivir sin ningún tipo de rito?</p> <p>¿Cómo fui llamado a la vida?</p> <p>¿Por qué y por quién fui llamado a la vida?</p> <p>¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor? ¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?</p> <p>¿Por qué hay diferencias entre niños y niñas?</p>	<p>ritos, según sus creencias</p> <p>Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad.</p> <p>Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal.</p> <p>Distingue los diversos momentos del año litúrgico y los símbolos</p> <p>Comprende y puede diferenciar el rol del sacerdote y de los laicos en las celebraciones litúrgicas.</p> <p>Explica el nacimiento, la vida y la muerte como motivo de celebración en la Eucaristía.</p> <p>Conoce el sentido festivo del sacramento de la Reconciliación.</p> <p>Diferencia con sentido los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar en ellos.</p>
--	--	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			<p>¿Qué es la vocación y qué es la profesión?</p> <p>¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?</p> <p>¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios?</p>	<p><b>Procedimental:</b> Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p> <p>Establezco la relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia</p> <p>Relaciono y distingo entre el alimento eucarístico y el alimento cotidiano.</p> <p>Argumento por qué la Eucaristía es la celebración central de la Iglesia y su importancia para la vida cristiana de la familia.</p> <p>Establezco las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.</p>
--	--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de*

*Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellin  
Cuenta con vos

Reconozco el sagrario como lugar del templo en que Jesús está presente Explico con Católica, una, santa, católica y apostólica” convicción la frase “creo en la Iglesia

**Actitudinal:**

Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.

Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.

Promuevo en su familia la participación en la misa dominical.

Confronto las celebraciones de su parroquia con los principios sobre el año litúrgico

Respeto las expresiones de culto de credos ; distintos al suyo y el de su familia



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



## GRADO CUARTO

<b>ÁREA: RELIGION</b>	<b>ASIGNATURA: RELIGION</b>	<b>GRADO: cuarto</b>	<b>PERÍODO ACADÉMICO: Primero</b>	
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b>				
<p>Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.</li> <li>• Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>	Competencias: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia			
<b>EJES</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<b>ANTROPOLOGICO</b> La vocación, realización de la persona humana.	“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”  .“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.  “Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”  . “Analizo las fortalezas y	La religión. Religiones del mundo. La cuaresma y el miércoles de ceniza La vocación y sus características. Las profesiones y la misión. El ser humano tiene planes para vivir.  La vocación da sentido a la vida del hombre y la mujer.	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?  <b>Preguntas orientadoras:</b>  ¿Qué es la religión? ¿Qué religiones hay en el mundo? ¿Qué significa la cuaresma? ¿Cuándo inicia la cuaresma? ¿Qué significa el miércoles de ceniza para los católicos?	<b>Conceptual</b> Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.  <b>Procedimental:</b>  Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Explica la importancia de la dimensión espiritual



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<p>debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</p> <p>“Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”</p>	<p>El ser humano tiene una misión en la vida.</p> <p>El pecado es un obstáculo para realizar la misión</p>	<p>¿Qué entendemos por vocación?          ¿Cuáles vocaciones conoces?          ¿Para qué sirve una vocación?          ¿Qué es una profesión?          ¿Cuáles profesiones puedes mencionar?          ¿Qué es una misión?          ¿Qué misiones haz realizado?</p> <p>¿Qué planes se pueden tener en la vida?</p> <p>¿Por qué es importante saber nuestra vocación?</p>	<p>en la realización personal, vocacional y profesional.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>
		<p>¿Cuál crees que es tu misión ahora?</p> <p>¿Qué significa el pecado?</p>	

<b>PERÍODO 2</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>		Competencias: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia		
<b>EJES</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<b>Bíblico:</b> La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.	“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”.  “Analizo la vocación de	La pascua  El ágape pascual	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué	<b>Conceptual</b> Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. Descubre la fidelidad de Dios



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<p>hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”.</p> <p>“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.</p> <p>“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.</p> <p>“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”</p>	<p>Israel descubre su vocación.</p> <p>El Éxodo es la liberación de Israel.</p> <p>Dios hace Alianzas</p> <p>La vocación y la Misión de los Profetas.</p>	<p>aportes ofrece a la realización de las personas?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b></p> <p>¿Qué entendemos por pascua?          ¿Por qué celebramos la pascua?          ¿Quiénes celebran la pascua?          ¿Qué es el ágape pascual?          ¿Cómo se celebra el ágape pascual?          ¿Cuál es la vocación que tiene el pueblo de Israel?          ¿Cómo vive el pueblo de Israel su vocación?          ¿En qué consiste el éxodo?          ¿Por qué el pueblo de Israel vivió el éxodo?          ¿En la actualidad ocurren éxodos?          ¿Qué son las Alianzas?          ¿Quiénes pueden realizar Alianzas o pactos?          ¿Cuál fue la Alianza hecha por el pueblo de Israel?          ¿Quiénes fueron los profetas?          ¿Cuál fue la misión de los profetas?          ¿Qué profetas se destacaron en el antiguo testamento?</p>	<p>en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p> <p><b>Procedimental:</b></p> <p>Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>



<b>PERÍODO 3</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>		Competencias: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia		
EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.</p> <p>Cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.</p>	<p>“Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”</p> <p>. “Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”</p> <p>. “Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.</p> <p>“Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”.</p> <p>“Comprendo la importancia de la oración para la realización de la</p>	<p>La vocación.</p> <p>La vocación de los apóstoles.</p> <p>La vocación de algunos cristianos destacados.</p> <p>Jesús el Mesías.</p> <p>Jesús y los discípulos.</p> <p>Jesús y su Misión.</p> <p>El Evangelio</p> <p>El espíritu Santo.</p> <p>María y se relación con Jesús.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b></p> <p>¿Qué es la vocación para ti?</p> <p>¿Cuál fue la vocación de los apóstoles?</p> <p>¿Cómo fueron llamados los apóstoles?</p> <p>¿En la vida cotidiana cualquier cristiano puede tener un llamado en su vocación?</p> <p>¿Cómo organizo Jesús a sus discípulos?</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p> <p><b>Procedimental:</b></p> <p>Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos. Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Aprecia la importancia de la oración, como medio de</p>



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



	vocación cristiana”.  “Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano”.  “Identifico en María valores dignos de imitar”.		¿Qué significa el evangelio para el cristiano?  ¿Qué entendemos de la acción del espíritu santo?  ¿Cómo se representa el espíritu santo para el cristiano?  ¿Por qué es importante orar?	realización de la vocación del cristiano.

**PERÍODO 4**

<b>COMPETENCIAS</b>	Competencias: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia
---------------------	--

EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje comunitario-eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la iglesia.	“Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”.  “Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”.  “Identifico la importancia	Vocación y misión  Vocación y misión de la iglesia  Los Sacramentos Diferentes vocaciones	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?  <b>Preguntas orientadoras:</b>  ¿Cuál es la vocación y misión que tiene todo bautizado? ¿Cuál es la vocación y misión	<b>Conceptual:</b>  Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad. Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Medellin  
Cuenta con vos

	<p>de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”.</p> <p>“Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”.</p> <p>“Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”.</p> <p>“Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”</p>	<p>Las comunidades cristianas</p>	<p>que tiene la iglesia?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia?</p> <p>¿Cuál es el significado de los sacramentos en la vida cristiana?</p> <p>¿Cuáles son las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial?</p> <p>¿De qué manera respeto y valoro la misión que realizan las diferentes comunidades cristianas?</p>	<p><b>Procedimental:</b></p> <p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión. Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas. Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



## GRADO QUINTO

<b>ÁREA: RELIGION</b>	<b>ASIGNATURA: RELIGION</b>	<b>GRADO: quinto</b>	<b>PERÍODO ACADÉMICO: primero</b>	
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.</li> <li>• Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.</li> <li>• Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</li> <li>• Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.			
<b>EJES</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Eje antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.	<p>“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”</p> <p>• “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.</p> <p>“Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.</p>	<p>El testimonio.</p> <p>Personas que dan testimonio.</p> <p>El testimonio en situaciones de adversidad.</p> <p>Los cristianos testigos de la fe en dios.</p> <p>Testimonio y anti testimonio.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b></p> <p>¿Cómo valorar las actitudes de las personas que dan testimonio a través del servicio?</p> <p>¿Qué responsabilidades tiene un testigo?</p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p> <p><b>Procedimental:</b></p> <p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone</p>



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



	<p>“Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social”.</p> <p>“Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.</p> <p>“Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.</p>	<p>Preservación del bien.</p> <p><b>El liderazgo y la solución de problemas.</b></p>	<p>¿Los creyentes tienen derecho a profesar la fe en Dios?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre las actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio en la vida personal, familiar y social?</p> <p>¿Qué dificultades se pueden presentar para preservar el bien y cuáles son las soluciones?</p> <p>¿Cómo ayudar a solucionar los problemas de la vida cotidiana?</p>	<p>soluciones.</p> <p>. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>
--	--	--	---	---

**PERÍODO 2**

<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p>Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.</p>
----------------------------	---

EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.</p>	<p>“Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al</p>	<p>La pascua</p> <p>El ágape pascual.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Qué se puede aprender de los</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>. Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p>



<p>plan de salvación”.</p> <p>“Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.</p> <p>“Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.</p> <p>“Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.</p> <p>“Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”</p>	<p>El testimonio de los pueblos.</p> <p>El testimonio del pueblo de Israel.</p> <p>Jesucristo y su testimonio de amor.</p>	<p>testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b></p> <p>¿Qué entendemos por pascua?          ¿Por qué celebramos la pascua?          ¿Quiénes celebran la pascua?</p> <p>¿Qué es el ágape pascual?          ¿Cómo se celebra el ágape pascual?</p> <p>¿Qué es un pueblo?          ¿Qué pueblos conoces?          ¿Cuáles son las características del pueblo de Israel?</p> <p>¿Quiénes dan testimonio sobre el pueblo de Israel?</p> <p>¿Cómo mostraba Jesús su amor por los demás?          ¿Cuál fue el testimonio dado por Jesús?</p> <p>¿Cómo ayudar a solucionar los problemas de la vida cotidiana?</p>	<p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida</p> <p><b>Procedimental:</b></p> <p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>
<p><b>PERÍODO 3</b></p>			



<b>COMPETENCIAS</b>		Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.		
EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico-cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.</p>	<p>“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”</p> <p>. “Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</p> <p>“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”</p> <p>. “Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”</p> <p>“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”</p>	<p>Jesús propone y promete el Reino de Dios.</p> <p>Jesús enseña como es el Reino de Dios.</p> <p>El cristiano vive la propuesta y promesa del Reino de Dios.</p> <p>Jesús revela la ternura y misericordia de Dios Padre</p> <p>El Espíritu Santo como testigo</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p> <p><b>Preguntas orientadoras</b></p> <p>¿Cómo das testimonio?</p> <p>¿Qué conoces sobre el nuevo testamento?</p> <p>¿Que simboliza Dios en tu vida?</p> <p>¿Qué tan importante son los medios de comunicación y la influencia que estos tienen en tu vida?</p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p><b>Procedimental:</b></p> <p>Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano. Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>. “Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.</p> <p>“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”</p>			dar testimonio cristiano.
--	--	--	--	---------------------------

**PERÍODO 4**

<b>COMPETENCIAS</b>	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.
---------------------	--

EJES	ESTANDAR	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje comunitario-ecclesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano	<p>“Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”.</p> <p>“Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”.</p> <p>“Reconozco la importancia del Espíritu</p>	<p>El testimonio de fe.</p> <p>Estilo de vida y compromiso del cristiano.</p> <p>Personajes del nuevo testamento.</p> <p>Misión de la iglesia</p> <p>Importancia del culto</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?</p> <p><b>Preguntas orientadoras:</b></p> <p>¿Cuál es el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos?</p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p> <p><b>Procedimental:</b></p>



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



	<p>Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.</p> <p>“Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.</p> <p>“Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”.</p> <p>“Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.</p>	<p>y de los sacramentos.</p> <p>Personajes que dan testimonio.</p>	<p>¿Cuál es el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados?</p> <p>¿Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados?</p> <p>¿Cuál es la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús?</p> <p>¿Qué personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida?</p>	<p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



## SEXTO CLEI 3

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		PERÍODO 1 SEXTO. PERÍODO 1 CLEI 3	
<b>OBJETIVO DE GRADO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.</li> <li>• Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.</li> <li>• Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	
	Pensamiento moral y ético.	Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	
	Ser social y ciudadanía	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.	
<b>ESTANDARES</b>	Conocimiento de sí e identidad. Autoestima, autorregulación y autorrealización Formación para la convivencia y la ciudadanía. Sentido crítico, creativo y propositivo Juicio, razonamiento moral y comunicación		
<b>SEXTO PERIODO 1 CLEI III PERIODO 1</b>			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<p>Reconozco la persona como sujeto de derechos y deberes.</p>	<p>Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b>        ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</p>	<p><b>Conceptual:</b>        Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p>
<p>Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.</p>	<p>Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una deber y qué es un derecho</p>	<p><b>Preguntas orientadoras</b>        ¿Qué es la dignidad del ser humano?</p>	<p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p>
<p>La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano.</p>	<p>Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	<p>¿Qué son deberes?        ¿Qué son los derechos?</p>	<p><b>Procedimental:</b></p>
<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN        PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA        CATEDRA DE LA PAZ</p>		<p>¿Soy respetuoso del punto de vista del otro?        ¿Cómo podemos llegar a acuerdos?        ¿Qué debemos tener presente para llegar a acuerdos?        ¿Cómo estoy contribuyendo al cuidado del ambiente, social, cultural, ecológico?</p>	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.        Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.  <b>Actitudinal:</b>        Asume compromisos frente a la dignidad del</p>



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



			<p>ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>
<b>SEXTO PERIODO 2    CLEI II PERIODO 1</b>			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Reconozco la persona como sujeto de derechos y deberes.	Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios? <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué entiendes por relaciones	<b>Conceptual:</b> Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.
Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.	Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.		
La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano.	Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN          PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA          CATEDRA DE LA PAZ</p>	<p>las normas sociales y el reconocimiento por los demás</p>	<p>interpersonales?          ¿Qué es conflicto?          ¿Porque existe el conflicto dentro de las relaciones interpersonales?          ¿Cómo podemos reparar el daño causado al otro ante un conflicto?          ¿Podemos construir acuerdos grupales para una sana convivencia?          ¿Cuáles serían?</p>	<p><b>Procedimental:</b>          Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.          Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p><b>Actitudinal:</b>          Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.          Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p>
<p>SEXTO PERIODO 3</p>	<p>CEI III PERIODO 2</p>		
<p><b>EJES</b></p>	<p><b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b></p>	<p><b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b></p>	<p><b>INDICADORES DE</b></p>



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



			<b>DESEMPEÑO</b>
Reconozco la persona como sujeto de derechos y deberes.	Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano? <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Cómo te ves a ti mismo? ¿Cómo te ven los demás? ¿Cómo ves a los demás? ¿Que son los valores? ¿Qué valor te da fortaleza para enfrentar los retos cotidianos? ¿Qué es libertad? ¿Cómo manejas tu libertad?	<b>Conceptual:</b> Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.  Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social. <b>Procedimental:</b> Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.  Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.  <b>Actitudinal:</b> Propone soluciones a situaciones de injusticia a
Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.	Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida		
La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano.	Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.		
PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ			



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



			partir de las enseñanzas de Jesús
			Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús
SEXTO PERIODO 4		CLEI III PERIODO 2	
EJES	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Reconozco la persona como sujeto de derechos y deberes.	Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?  <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué son derechos humanos? ¿Sabes qué derechos tienes?  ¿Qué son deberes u obligaciones?	<b>Conceptual:</b> Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.  Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.
Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.	Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.		
La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano.	Identifico acciones de las Iglesias cristianas en		<b>Procedimental:</b>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ</p>	<p>defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia</p>	<p>¿Sabes que deberes debes cumplir? ¿Qué parte de la constitución colombiana habla sobre los derechos fundamentales y deberes como ciudadano colombiano? ¿Conoces la la ley de infancia y adolescencia? Y reconoces ¿cuáles son tus derechos y obligaciones según esta ley? ¿Qué es democracia? ¿Qué es participación democrática? ¿Cómo contribuye a la sana convivencia el buen ejercicio de los deberes y derechos</p>	<p>Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia. <b>Actitudinal:</b> Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>
--	--	--	---



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



## GRADO SEPTIMO –CLEI 3

ÁREA: EDUCACIÓN RELIOSA		GRADO: SEPTIMO- CLEI 3	
<p><b>OBJETIVO DE GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.</li> <li>• Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</li> <li>• Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.</li> <li>• Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	
	Pensamiento moral y ético.	Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	
	Ser social y ciudadanía	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.	
<b>ESTANDARES</b>	Conocimiento de sí e identidad. Autoestima, autorregulación y autorrealización Formación para la convivencia y la ciudadanía. Sentido crítico, creativo y propositivo Juicio, razonamiento moral y comunicación		
<b>SEPTIMO PERIODO 1 CLEI III PERIODO 3</b>			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de	Análisis de diversas herramientas que me ayudan a direccionar	<b>Pregunta problematizadora:</b>	<b>Conceptual:</b>



humanismo	la conducta personal	¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.
Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia	Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia	<b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué es un sentimiento? ¿Qué es una emoción? ¿Qué diferencia existe entre sentimiento y emoción?	Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.
Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia	Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.	¿Con cuales sentimientos te identificas? ¿Cómo controlas tus sentimientos?	<b>Procedimental:</b> Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.
PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ		¿Cuáles son tus emociones más frecuentes? ¿Cómo controlas tus emociones? ¿Cómo influyen los sentimientos y las emociones en la convivencia?	Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad. <b>Actitudinal:</b> Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.  Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<b>SEPTIMO PERIODO 2    CLEI III PERIODO 3</b>			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento	Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia? <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué estrategias utilizo cuando tengo rabia para controlarme? ¿Qué me produce alegría y como la manifiesto?	<b>Conceptual:</b> Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.  Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.  <b>Procedimental:</b> Comparo la importancia
Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia	Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.		
Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel	Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y		



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ</p>	<p>participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes</p>	<p>¿De qué tengo miedo?</p> <p>¿Qué me produce tristeza?</p> <p>¿Qué puedo hacer para que las emociones, sentimientos deseos, pensamientos contribuyan al bienestar de quienes nos rodean y no perjudiquen la sana convivencia?</p>	<p>del cuarto manda- miento en relación con el contexto familiar actual.</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p>
<p>SEPTIMO PERIODO 3    CLEI III PERIODO 4</p>			
<p><b>EJES</b></p>	<p><b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b></p>	<p><b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b></p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>
<p>Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores.</p>	<p>Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p>	<p><b>Conceptual:</b></p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



	posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas	¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.
Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia	Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana	<b>Preguntas orientadoras</b> ¿Cómo te ves dentro de 10 años? ¿Qué significa ser autónomo y responsable?	Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.
Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús.  PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ	Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	¿Cómo puedo respetar la autonomía del otro? ¿Cómo crees que puedes alcanzar tus metas? ¿Cómo crees que puedes colaborar para que otros alcancen sus metas? ¿Qué estrategias puedes utilizar para crear hábitos de estudio, salud, bienestar, disciplina, trabajo y armonía?	<b>Procedimental:</b> Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.  Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



			<p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.</p> <p>Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.</p>
SEPTIMO PERIODO 4 CLEI III PERIODO 4			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión	Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?</p> <p><b>Preguntas orientadoras</b></p> <p>¿Qué es un conflicto?</p> <p>¿Qué es ser tolerante?</p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p> <p>Indaga las enseñanzas de</p>
Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad	Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.		



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<p>Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias</p>	<p>Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.</p>	<p>¿Para qué sirve el diálogo?          ¿Qué estrategias podemos emplear para solucionar los conflictos?</p>	<p>las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</p>
<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN          PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA          CATEDRA DE LA PAZ</p>		<p>¿Qué es restitución de derechos?          ¿Qué es la declaración universal de los derechos humanos?          ¿Sabes que dice la declaración universal de los derechos Humanos?</p>	<p><b>Procedimental:</b>          Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.           Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.   <b>Actitudinal:</b>          Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p>



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



		Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.
--	--	--

### GRADO OCTAVO - CLEI 4

<b>ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS</b>		<b>GRADO: OCTAVO - CLEI 4</b>
<b>OBJETIVOS DEL GRADO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</li> <li>• Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</li> <li>• Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.</li> <li>• Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
	Pensamiento moral y ético.	Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve
	Ser social y ciudadanía	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
<b>ESTANDARES</b>	Conocimiento de sí e identidad. Autoestima, autorregulación y autorrealización	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



Formación para la convivencia y la ciudadanía.  
 Sentido crítico, creativo y propositivo  
 Juicio, razonamiento moral y comunicación

**OCTAVO PERIODO 1    CLEI IV PERIODO 1**

EJES	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano	Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano? <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué es comunicación asertiva? ¿Por qué es tan útil y constructiva la comunicación asertiva frente a la agresividad o la pasividad?	<b>Conceptual:</b> Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas. <b>Procedimental:</b> Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la
Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro		
Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas	Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones		



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ</p>	<p>personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>	<p>¿Porque las palabras gracias, lo siento y por favor son un mensaje asertivo?</p> <p>¿Qué estrategias puedo manejar para fortalecer los vínculos afectivos a través de la comunicación?</p>	<p>realización personal y colectiva.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>
<p><b>OCTAVO PERIODO 2    CLEI IV PERIODO 1</b></p>			
<p><b>EJES</b></p>	<p><b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b></p>	<p><b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b></p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>
<p>Analizo el sentido de comunidad desde la</p>	<p>Tomo conciencia de la necesidad de saber</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p>	<p><b>Conceptual:</b></p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<p>perspectiva teológica del Antiguo Testamento</p>	<p>escucharme y escuchar a los demás.</p>	<p>¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?</p>	<p>Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.</p>
<p>Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación</p>	<p>Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</p>	<p><b>Preguntas orientadoras</b>          ¿Qué es la empatía?          ¿Qué es el dialogo?</p>	<p>Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>
<p>Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana</p>	<p>Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales</p>	<p>¿Cuáles son las características del diálogo?</p>	<p><b>Procedimental:</b></p>
<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN          PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA          CATEDRA DE LA PAZ</p>		<p>¿Qué importancia tiene la escucha activa en nuestro diario vivir?          ¿Qué obstáculos impiden que escuchemos con eficiencia?          ¿Qué actitudes que nos van a permitir mejorar nuestra escucha activa?          ¿Qué beneficios trae la escucha activa?</p>	<p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.           Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la</p>



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



			vida comunitaria.  <b>Actitudinal:</b> Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.  Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.
OCTAVO PERIODO 3    CLEI IV PERIODO 2			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús	Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?  <b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Conceptual:</b> Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.  Interpreta textos bíblicos
Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles	Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Valoro la capacidad de servicio a la comunidad</p>	<p>Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p>	<p>¿Qué es un proyecto de vida? ¿Cuál es tu meta a corto y a largo plazo? ¿Cómo influyen los valores que te han inculcado en tu proyecto de vida? ¿Que ves reflejado que puede aporta tu proyecto de vida a tu familia y a la sociedad en general?</p>	<p>relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.</p> <p><b>Procedimental:</b> Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.</p> <p>Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.</p> <p>Propone compromisos para aportar al mejora- miento</p>
<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ</p>			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



			de la vida de comunidad en su iglesia.
OCTAVO PERIODO 4    CLEI IV PERIODO 2			
EJES	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana	Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	<b>Conceptual:</b> Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.
Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad	Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	<b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué es el Respeto? ¿Qué es solidaridad?	Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en
Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico	Escucho las razones de los otros y expreso con	¿Qué es trabajo en equipo?	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ</p>	<p>argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos</p>	<p>¿Qué es trabajo colaborativo?</p> <p>¿Qué reglas son necesarias para el trabajo en equipo?</p> <p>¿Qué aporta a la convivencia el trabajo en equipo?</p>	<p>contextos como el griego, el judío y el romano.</p> <p><b>Procedimental:</b></p> <p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p>
--	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			Respetar la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.
--	--	--	--

### NOVENO – CLEI 4

ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS		GRADO: NOVENO – CLEI 4
<b>OBJETIVO DE GRADO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</li><li>Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.</li><li>Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.</li></ul>		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
	Pensamiento moral y ético.	Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve
	Ser social y ciudadanía	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<b>ESTANDARES</b>	Conocimiento de sí e identidad. Autoestima, autorregulación y autorrealización Formación para la convivencia y la ciudadanía. Sentido crítico, creativo y propositivo Juicio, razonamiento moral y comunicación		
<b>NOVENO PERIODO 1    CLEI IV PERIODO 3</b>			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano	Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?  <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué es la tolerancia? ¿Qué entiendes por respeto a la diferencia? ¿En qué te diferencias de los demás?  ¿Qué entiendes por libre desarrollo de la	<b>Conceptual:</b> Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.  Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.  <b>Procedimental:</b> Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la
Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano	Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.		
Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones	Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ</p>	<p>sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad</p>	<p>personalidad? ¿Qué aporta la diversidad a cada uno de nosotros? ¿Qué es diversidad sexual? ¿Qué es perspectiva de género?</p>	<p>ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p>
--	---	--	--

NOVENO PERIODO 2 CLEI IV PERIODO 3



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



EJES	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo	Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento? <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué es pluralismo cultural? ¿Cómo pueden convivir armoniosamente en sociedades grupos o comunidades étnica, cultural, religiosa o lingüísticamente diferentes?	<b>Conceptual:</b> Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.  Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.  <b>Procedimental:</b> Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.
Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza".	Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	¿Cómo puedes aportar en la valoración, defensa de la cultura multiétnica	Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.
Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo	Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas		
PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ			



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



	alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global	y plural de Colombia?	<b>Actitudinal:</b> Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.  Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento
NOVENO PERIODO 3    CLEI IV PERIODO 4			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales	Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?	<b>Conceptual:</b> Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.  Comprende la necesidad
Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva	Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes		



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



propuesta moral	sistemas éticos.	<b>Preguntas orientadoras</b>	de la fe y del poder del
Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual	Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	¿Qué entiendes por personalidad moral y ética?	Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.
PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ		¿Qué sentido le encuentras a la vida? ¿Qué ideales tienes en la Vida? ¿Qué crees que la realidad cultural, política y económica del país aporta tu proyecto de vida? ¿Las expectativas de tu proyecto de vida que aporta a la sociedad?	<b>Procedimental:</b> Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.  Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.  <b>Actitudinal:</b> Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.  Propone ideas para



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



			promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.
<b>NOVENO PERIODO 4    CLEI IV PERIODO 4</b>			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes	Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	<b>Conceptual:</b> Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas  Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.
Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales	Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social	<b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué es igualdad? ¿Qué es justicia? ¿Qué valores nos	
Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los	Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto</p>		<p>permiten vivir en igualdad y justicia? ¿Cómo puedes contribuir para que exista igualdad y justicia? ¿Qué es equidad social?</p>	<p><b>Procedimental:</b> Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.  Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.  Reconoce y valora la presencia de testigos</p>
<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ</p>			



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



		ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno
--	--	---

### GRADO DECIMO - CLEI 5

ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS	GRADO: DECIMO – CLEI 5	
<b>OBJETIVOS DEL GRADO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.</li> <li>• Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.</li> <li>• Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.</li> <li>• Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
	Pensamiento moral y ético.	Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve
	Ser social y ciudadanía	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
<b>ESTANDARES</b>	Conocimiento de sí e identidad. Autoestima, autorregulación y autorrealización Formación para la convivencia y la ciudadanía.	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 NÚCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Sentido crítico, creativo y propositivo  
 Juicio, razonamiento moral y comunicación

**DECIMO PERIODO 1 CLEI V PERIODO 1**

EJES	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida	Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y	<b>Conceptual:</b> Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.
Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	realización de un proyecto personal de vida? <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué es dignidad	Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.
Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana  PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA	Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Humana? ¿Cuáles son los derechos humanos fundamentales? ¿Qué crees que mereces? ¿Cómo puedes obtener lo que mereces como ser digno? ¿Cómo puedes contribuir	<b>Procedimental:</b> Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.  Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



CATEDRA DE LA PAZ		para que al otro se le valore su dignidad humana?	e irrespeto por la vida y propone soluciones.  <b>Actitudinal:</b> Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.  Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.
<b>DECIMO PERIODO 2      CLEI V PERIODO 1</b>			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel	Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo	<b>Conceptual:</b> Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.
Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento	Contrasto diversas perspectivas respecto a	Testamento para la búsqueda de un	



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<p>relacionados con el valor y el sentido de la vida</p>	<p>posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas</p>	<p>sentido de vida y una vida con sentido?</p> <p><b>Preguntas orientadoras</b></p>	<p>Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.</p>
<p>Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos</p>	<p>Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.</p>	<p>¿Qué es un dilema ético?          ¿Qué es conflicto entre principios?          ¿Qué situaciones de dilema ético son frecuentes en el entorno escolar?</p>	<p><b>Procedimental:</b></p> <p>Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p>
<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN          PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA          CATEDRA DE LA PAZ</p>		<p>¿Conoces la escala de valores y como cada uno de ellos contribuye a nuestra construcción ética?</p>	<p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Manifiesta interés sobre</p>



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



			<p>sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</p>
<b>DECIMO PERIODO 3    CLEI V PERIODO 2</b>			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús	Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?  <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué es aptitud? ¿Qué es actitud? ¿Qué es habilidad? ¿Qué es destreza? ¿Qué es toma de	<b>Conceptual:</b> <b>Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.</b>  <b>Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su</b>
Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión	Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.		
Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del	Incluyo, como una oportunidad en la		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



mundo actual	construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad	decisiones? ¿Con la profesión en la que te ves reflejado cómo vas a contribuir a sociedad?	<b>vida.</b>  <b>Procedimental:</b> <b>Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</b>  <b>Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</b>  <b>Actitudinal:</b> <b>Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</b>  <b>Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida</b>
PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ			



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



			<b>personal.</b>
<b>DECIMO PERIODO 4 CLEI V PERIODO 2</b>			
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Identifico la relación entre vocación y profesión	Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido? <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué valores demuestra tener en cada actuación de tu vida? ¿Qué opinas de la paz en Colombia?	<b>Conceptual:</b> Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.  Analiza formas de dar inspiración cristiana a un
Elaboro mi proyecto personal de vida	Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica		
Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad	Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ</p>		<p>¿Cómo puedes contribuir para una paz verdadera y duradera a través de tu proyecto de vida?</p>	<p>proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.</p> <p><b>Procedimental:</b></p> <p>Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p>
--	--	---	---



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



		Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.
--	--	--

### ONCE – CLEI 6

ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS	GRADO: ONCE – CLEI 6	
<b>OBJETIVOS DEL GRADO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.</li> <li>• Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.</li> <li>• Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.</li> <li>• Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
	Pensamiento moral y ético.	Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve
	Ser social y ciudadanía	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



		permiten interactuar con los demás y su entorno.		
<b>ESTANDARES</b>	Conocimiento de sí e identidad. Autoestima, autorregulación y autorrealización Formación para la convivencia y la ciudadanía. Sentido crítico, creativo y propositivo Juicio, razonamiento moral y comunicación			
<b>ONCE PERIODO 1 CLEI VI PERIODO 1</b>				
<b>EJES</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>	<b>OBJETOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos	Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?  <b>Preguntas orientadoras</b> ¿Cuáles son los principales conflictos que enfrenta nuestra sociedad actual? ¿Cuál es el papel de los medios de comunicación	<b>Conceptual:</b> Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.  Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política	
Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de			



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de*  
*Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<p>Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos</p>	<p>comunicación.</p>	<p>en la sociedad actual?</p>	<p>de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p>
<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN          PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA          CATEDRA DE LA PAZ</p>	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.          Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>¿Qué papel desempeña la familia en los dilemas actuales?          ¿Que alternativas de solución podemos dar a los dilemas actuales en nuestro país?          ¿Cómo vas a contribuir desde tu proyecto de vida por construir una sociedad mejor?</p>	<p><b>Procedimental:</b>          Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.           Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p>



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



		<p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
--	--	---

**ONCE PERIODO 2 CLEI VI PERIODO 1**

EJES	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial	Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	<b>Conceptual:</b> Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.
Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el	Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos	<b>Preguntas orientadoras</b>	



**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



<p>mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento</p>	<p>que impliquen un conflicto de valores.</p>	<p>¿Qué son los dilemas morales?          ¿Qué es Situación problemática?          ¿Qué estoma de decisiones’</p>	<p>Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p>
<p>Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido</p>	<p>Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono</p>	<p>¿Cuáles son las reglas para un debate?          ¿Cómo podemos participar en debates sobre dilemas morales respetando nuestra autonomía y la opinión del otro?</p>	<p><b>Procedimental:</b></p>
<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN          PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA          CATEDRA DE LA PAZ</p>			<p>Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> <p>Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Asume una actitud crítica frente a las injusticias</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018  
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			<p>sociales del mundo de hoy.</p> <p>Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.</p>
ONCE PERIODO 3 CLEI VI PERIODO 2			
EJES	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús	Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	<b>Conceptual:</b> Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.
Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección	Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.	<b>Preguntas orientadoras</b> ¿Qué es ser autónomo? ¿Cómo nos responsabilizamos de nuestras propias acciones?	Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.
Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por	Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo</p>	<p>incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera</p>	<p>¿Qué es toma de conciencia? ¿Qué estrategias te ayudaran a enfrentar los retos que se te avecinan?</p>	<p><b>Procedimental:</b> Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la</p>
<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ</p>			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
 NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
 Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
 CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



			corresponsabilidad.
PERIODO 4 CLEI VI PERIODO 2			
EJES	OBJETOS DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia	Procuró obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?	<b>Conceptual:</b> Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.  Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.
Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional	Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Procedimental:</b>
Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías	Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio</p>	<p>análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	<p>¿Qué es libertad? ¿Cómo asumes la libertad en tu proyecto de vida? ¿Cómo puede tu libertad perjudicar la libertad del otro?</p>	<p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p> <p>Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p><b>Actitudinal:</b></p> <p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</p> <p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</p>
<p>PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANÍA CATEDRA DE LA PAZ</p>			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p>Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li><li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li><li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li><li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones,</li></ul>	<p>Escolar se pueden tener en cuenta los siguiente aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li><li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li><li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li><li>• Estructuración de conceptos.</li><li>• Procesamiento de la información.</li><li>• Puntualidad.</li><li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li><li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li><li>• Competencia lectora.</li><li>• Respeto por la diversidad.</li><li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li></ul> <p>Estrategias de evaluación. A continuación se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres.</li><li>• Exposiciones.</li><li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li></ul>



poesía, cuento, documentos y producción textual.

- Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.

### **1. DIAGNOSTICAR SITUACIONES PROBLEMA**

El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.

Para su implementación hay que seguir tres caminos:

Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.

Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.

- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Protocolos académicos.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión.  
Conseguir pos- turas consensuadas con el grupo.

## **2.DISCUSIÓN DE DILEMAS ÉTICO RELIGIOSOS**

Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.

El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar.

Para su implementación se sugiere:

Para empezar: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.

Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.

Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común. Para terminar: reconsiderar posturas.

### **3. DESARROLLO DE HABILIDAD AUTORREGULADORA**

Esta estrategia permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.

El hacer del docente debe estar enfocado en desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.

### **4. AUTOCONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN**

Estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.

### **5. JUEGO DE MODELAR UNA VIDA**

Estrategia pedagógica que fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social. Se destacan tres fases para desarrollarla en el aula de clase  
Fase uno: hacer una narración breve de la vida y obra de un personaje.

Fase dos: el grupo, con ayuda del docente identifica los rasgos significativos.

Fase tres: espacio para la interrogación personal.

### **6. JUEGO DE ROL**

Estrategia que propone que uno o más jugadores cumplan un determinado papel o función. Dentro de lo pedagógico busca analizar y solucionar conflictos mediante la puesta en escena de una dramatización.



## **7. ESTRATEGIAS PARA EL ANÁLISIS Y LA COMPRESIÓN CRÍTICA DE TEMAS MORALMENTE RELEVANTES**

Esta estrategia permite el desarrollo de la comprensión crítica en el aula de clase a partir de la presentación de temas controvertidos. Son multiformes los ejercicios: contraste de noticias periodísticas, cine-foro, comentario de documentales y debates, entre otros. Se distinguen dos formas de aplicación a) dialogar a partir de la información, y b) escribir para comprender críticamente.

## **8. CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL**

Partiendo de una comprensión consistente de los conceptos morales que permita un mejor entendimiento de los problemas y conflictos de los contextos y entornos sociales analizados desde los enfoques epistemológicos del área. Se basa en tres fases:

- 1) El juicio objetivo.
- 2) La visión de la realidad.
- 3) La construcción personal.

Considerando que las estrategias que hacen parte de esta propuesta han sido pensadas para el desarrollo particular de todo el plan de estudios para el área, cada docente puede



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



adaptarlas, mejorarlas y agregar aquellas que además se adecúen al proyecto educativo institucional y a su estilo pedagógico propio.

### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guías de trabajo.</li><li>• Autoevaluaciones.</li><li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li></ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento entre pares.</li><li>• Guía de trabajo.</li></ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<ul style="list-style-type: none"><li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li><li>• Acompañamiento entre pares.</li><li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li><li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoría individual por parte del docente.</li><li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li><li>• Consultas específicas.</li><li>• Salidas de campo.</li><li>• Sustentaciones orales y escritas.</li><li>• Portafolio de evidencias.</li><li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li></ul>	evaluación.
---	---	-------------

## INTEGRACIÓN CURRICULAR

### **ACTIVIDADES Y PROCESOS DE ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA**

Este apartado contiene los principales elementos de enlace entre el área y los ámbitos y espacios por donde se vivencia el currículo institucional. Por ello, ofrece las siguientes directrices fundamentadas en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, para el área de Educación Religiosa, en ámbitos de aprendizaje para que, a una sola voz y de una manera colectiva, estimulen los ambientes pedagógicos.

#### **1-DESDE LO PRÁCTICO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Los maestros deben asumir un rol de compañeros de camino de los estudiantes, con capacidad de convertirse en seres significativos para sus vidas. Los estudiantes deben descubrir en su colegio un "espacio de vida" en donde cuenten con acompañantes que los escuchen y ayuden a encontrarse a sí mismos, descubrir la vida, potencializar capacidades, suplir



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



falencias, superar dificultades y amar a las demás personas.

El ser y quehacer del educador como director de grupo lo convierte en "acompañante" significativo para la vida de los estudiantes. Cada docente, en su momento de clase, debe crear conductas de entrada donde colectivamente se hagan acuerdos y reglas claras sobre compromisos académicos y las consecuencias de su incumplimiento.

Es necesario posibilitar el reconocimiento de las capacidades y condiciones de cada estudiante dentro de las exigencias y requerimientos de cada disciplina.

Reconocimiento por parte del docente, de manera pública y/o privada, de los logros de sus estudiantes. Fomentar dentro de las áreas la autoevaluación como posibilidad que los estudiantes crezcan en encontrar otras vías a los problemas de aprendizaje.

Promover en los estudiantes la autorresponsabilidad de su aprendizaje.

Fomentar la actitud de escucha y el silencio como forma para comprender la palabra e ideas del otro. Desarrollar formas de aprendizaje y evaluación que privilegien el trabajo colectivo y cooperativo.

Los docentes deben considerar el error y la posibilidad de equivocarse como elementos valiosos para aprender.

Permitir que los estudiantes busquen métodos diferentes a los dados por el docente. Mirar los problemas del área desde perspectivas diferentes. Estimular el conflicto cognitivo.

Realizar prácticas de justicia y aplicación del derecho y la norma. Reconocer los estados emocionales de cada uno de los estudiantes.

Con las ciencias exactas y naturales, haciendo conciencia de los efectos que ha causado la acción del hombre sobre la tierra. Igualmente, debe nutrir de humanismo las nociones de sistema, ecosistema, ecología y educación ambiental. Así mismo,



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



enfazando sobre las repercusiones éticas y morales que han tenido algunos de los grandes avances científicos en la humanidad.

Con el lenguaje, haciendo énfasis en el carácter comprensivo de la lengua, posibilitando la toma de perspectivas, facilitando la contra argumentación y la puesta en escena de diversos puntos de vista

### **2-DESDE EL MANUAL DE CONVIVENCIA:**

Debe mostrar en su estructura que respeta un proceso de desarrollo moral que va de la heteronomía a la autonomía. Las normas, los estímulos y las sanciones están pensadas de acuerdo a la edad y la madurez moral de sus miembros.

Su elaboración debe responder a la exigencia de una comunidad participativa y constructora de las propias normas y las maneras de relacionarse en la vida escolar. Es el punto de encuentro de los múltiples proyectos de vida que cohabitan en una institución, iluminada por una directriz formativa que permita el respeto y, a la vez, el desarrollo educativo de sus miembros.

### **3-DESDE EL GOBIERNO ESCOLAR:**

El proceso de conformación del gobierno escolar y del consejo estudiantil son momentos muy propicios para estimular el espíritu crítico. La cotidianidad escolar permite asumir diferentes roles que exigen diversas habilidades y muestra innumerables posibilidades.

El gobierno escolar como instrumento para que los estudiantes conozcan la normatividad, analicen casos y propongan cambios. Así mismo, permite que diferentes actores escolares compartan valores como la justicia, la cooperación y la solidaridad.

Se estimula el sentido de pertenencia al establecimiento escolar.

### **4-DESDE LOS PROYECTO DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCIÓN Y PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA**



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



#### CIUDADANÍA:

Generando prácticas pedagógicas en la institución Educativa Alfonso Mora Naranjo que propicien el desarrollo de competencias ciudadanas en los y las estudiantes y en la comunidad educativa en general, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permita vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás, a través de la incorporación en las diferentes áreas del conocimiento.

Fortaleciendo la identidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa de la Institución educativa Alfonso Mora Naranjo, lo que incluye hacer más fuerte la autoestima, y la creación de un proyecto de vida propio

Desarrollando la capacidad para la toma de decisiones a lo largo de la vida. Propiciando la argumentación y el diálogo, a partir de dilemas cotidianos, que promuevan la toma de decisiones con autonomía reflexionando sobre preconceptos y prejuicios y faciliten formas de cotejarlos con información empírica y científica.

Generando ambientes de confianza, basados en relaciones de afecto, horizontales, en las que se valoren y tengan en cuenta todas las experiencias, las preguntas, los aportes y las necesidades.

Realizando el análisis crítico de los roles y la construcción de comportamientos culturales de género flexibles e igualitarios que permitan a hombres y mujeres tener condiciones materiales y sociales dignas.

Construyendo ambientes pluralistas, donde todos los integrantes de la comunidad puedan elegir y vivir una orientación sexual y sexo-afectiva determinada, de forma autónoma y libre de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones o violencia para vivir sin humillaciones y tener integridad física y moral.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Desarrollando habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los sujetos el ejercicio de las mismas, con calidad, libertad y autonomía, con base en la convivencia pacífica, el establecimiento de acuerdos consensuados y la inclusión a partir de la pluralidad

- **PROYECTO DE VIDA**
- **PEDAGOGÍA VIVENCIAL**
- **CUADERNO VIAJERO,**
- **ENCUENTROS DE FAMILIA,**
- **TALLERES DE HABILIDADES PARA LA VIDA**

#### **DESDE LA CÁTEDRA DE LA PAZ**

Contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

a) **Cultura de la paz:** se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

b) **Educación para la paz** se entiende como la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

c) **Desarrollo sostenible:** se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacción de sus propias necesidades.

- Talleres
- Encuentros



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



- Videos
- Conferencias
- Cine foro

## **METODOLOGIA GENERAL DEL ÁREA DE RELIGIÓN**

Este modelo procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela y la familia, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias. El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados y relacionados con su cotidianidad.

El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo para esto se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, el método de enseñanza por proyectos, la pedagogía conceptual, la formación en investigación–acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Se utiliza la metodología inductiva en coherencia con el modelo pedagógico desarrollista y el aprendizaje significativo de la Institución. Es decir, se parte de la vida real para analizarla, profundizarla y proyectarla. El análisis de dilemas éticos para la formación de valores es una de las grandes herramientas como estrategia pedagógica y educativa que se utiliza para vivencia de los valores a nivel personal y social.

## **RECURSOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN**

**Humanos:** Los estudiante de la Institución que son los destinatarios de los procesos de enseñanza vs aprendizaje.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



**Profesionales:** Los docentes de la Institución que orientan el área; las personas profesionales de las diferentes entidades de socialización que tienen que ver con la formación humana (Iglesia, organismos gubernamentales y no gubernamentales).

**Físicos:** La infraestructura de la Institución Educativa y de otras entidades.

**Institucionales:** Las diferentes instalaciones de la Institución (aulas de clase, auditorio, sala –taller, canchas deportivas y sitios de recreación), como también los de otras entidades

**Didácticos:** Las diversas técnicas metodológicas quieren ser una ayuda del proceso. Puede ser de gran utilidad con el fin de ofrecer alternativas para la planeación de clases.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Expedición Currículo. El Plan de Área de Educación Religiosa. MEDELLIN CONTRUYE UN SUEÑO MAESTRO© 2014, Alcaldía de Medellín © 2014, Secretaría de Educación.

Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino. Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá: Kimpres.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN  
NUCLEO EDUCATIVO 917  
**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**  
*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de  
Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*  
CODIGO DEL DANE 105001019062    NIT 811017266-9



Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: Congreso de la República.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

NUCLEO EDUCATIVO 917

**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO**

*Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002, modificada por la resolución 2781 de 2016 de*

*Secretaría de Educación de Medellín mediante resolución 201850050021 del 16 de julio de 2018*

CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



**Medellin**  
Cuenta con vos

Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A