



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



PLAN DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES





SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





2. IDENTIFICACIÓN DEL AREA

Docente Jefe del área de Ciencias Sociales: Luis Felipe Rojas Ramírez

Docentes Integrantes del Área de Ciencias Sociales

DOCENTE	GRADO	INTENSIDAD HORARIA (N° DE HORAS SEMANALES)	SEDE
YUDITH MARTINEZ CORTEZ	PRIMERO	3	SANTA MARIA GORETI
MAXIMILIANA ATEHORTÚA	PRIMERO	3	
ROGER RODRIGUEZ	SEGUNDO- TERCERO-	3	
LILIANA GOMEZ DELGADO	CUARTO- QUINTO	3	
MARIA VICTORIA MAYA VALDERRAMA	SEXTO	4	
	SÉPTIMO	5	
DIANA LUCIA ESTRADA RODRIGUEZ	NOVENO	6	
	UNDÉCIMO	2	
	SEXTO	4	

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

LUIS FELIPE ROJAS RAMIREZ	OCTAVO	5	
	DÉCIMO	2	
ANGELA MARÍA GUTIÉRREZ	CLEI III-	2	
	CLEI IV-	2	
ANGELA MARÍA GUTIÉRREZ	CLEI V-	2	
	CLEI VI	2	

3. INTRODUCCIÓN DEL PLAN DE ÁREA.

3.1. CONTEXTO.

La población estudiantil comprende los grados transición del nivel preescolar hasta el grado VI del ciclo lectivo especial integrado. La Institución está adscrita a la comuna 4 nororiental; los estudiantes pertenecen en su mayoría a los estratos socioeconómicos 2 y 3, algunos al estrato 1. Los barrios de afluencia directa son Campo Valdés, Manrique, Sevilla, Moravia, Lovaina, Prado Centro, Aranjuez, San Pedro, y El Bosque.

En cuanto a las familias dentro de su caracterización sociocultural general puede considerarse lo siguiente:

- La mayoría de los estudiantes proviene de hogares desintegrados (disfuncionales, monoparentales)





SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- Nivel económico bajo. Las ocupaciones (profesiones u oficios) más comunes son: obreros, oficios varios, oficios ocasionales o empleos temporales, vendedores (as) ambulantes, servicio doméstico, padres desempleados.
- Condiciones afectivas sociales y culturales pobres y con síntomas de abandono.
- Población escolar carente de estímulos y apoyo familiar para el desarrollo y formación integral.
- Padres ausentes en su gran mayoría, es decir la madre es quien prevalece en la vida de los niños, o en su defecto los abuelos.
- Niños que proviene de otras instituciones, algunos con necesidades educativas especiales o con escasa destreza motriz ya que son niños que nunca habían ido a la escuela, (aplica para la sede de primaria) algunos provenientes del campo o desplazados.
- Familias extensas que ejercen su función socializadora de forma precaria ya que en su interior se transgreden valores esenciales para una sana convivencia y en algunos casos la ausencia de una autoridad que oriente hacia la interiorización de las normas necesarias para una buena inter-relación con los otros.
- Es común en la institución que haya movilidad de estudiantes; es decir, que los estudiantes ingresen, estudien 2, 3 ó 4 semanas y luego deserten.

Estas debilidades que encontramos en nuestra comunidad educativa deben ser intervenidas y transformadas buscando en los estudiantes las fortalezas que posean para con ellas iniciar un proceso de reconstrucción para ellos, su comunidad y su entorno nacional e internacional.

Formar un ciudadano competente, un protagonista que con su saber analice su realidad y genere soluciones racionales en beneficio de todos; es decir que utilice su conocimiento para enfrentar diferentes situaciones cotidianas de una manera justa; un individuo que asuma las normas por convicción propia, en conclusión formar para ser, crear, pensar y convivir.

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Para lograr esto debemos trabajar desde preescolar hasta el grado once en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y ciudadanas, favoreciendo la construcción y el mejoramiento de su entorno para una sociedad más humana, donde se practiquen los valores ciudadanos encaminados a la búsqueda de la paz incorporando en los planes de área los DUA (diseño universal del aprendizaje) y desarrollando los PIAR (planes individuales de apoyo y ajustes razonables).

3.2. ESTADO DEL ÁREA.

El área de Ciencias Sociales como área fundamental del currículo colombiano en la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo presenta las siguientes especificidades, partiendo del análisis que hacen los maestros en las reuniones académicas propuestas por la Institución los días viernes y en las jornadas pedagógicas. Es importante resaltar que se tienen en cuenta las habilidades de expresión oral frente a las problemáticas sociales nacionales y mundiales, la comprensión de problemas sociales, el manejo de competencias ciudadanas, el análisis y la interpretación de diversas perspectivas, el pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas y el pensamiento reflexivo y sistémico.

Partiendo de lo anterior, el área de Ciencias Sociales tiene el siguiente diagnóstico en la I.E. Alfonso Mora Naranjo:

La prueba de competencias ciudadanas en el ámbito llamado “pensamiento ciudadano” evaluada por el ICFES para el grado noveno en el año 2015 y que se puede apreciar en la dirección <file:///C:/Users/PIPE/Downloads/REPINSTITUCION1050010190622015.pdf> las conclusiones de la institución son las siguientes:

- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado

Resultados de noveno grado en el área de Pensamiento ciudadano permiten concluir al ICFES lo siguiente:

- Débil en el componente Conocimiento
- Fuerte en el componente Argumentación
- Fuerte en el componente Multiperspectividad
- Débil en el componente Pensamiento sistémico

Otros de los elementos a tener en cuenta para realizar un mejor diagnóstico del estado del área son:

- En la aplicación de las pruebas de periodo se pueden apreciar dificultades de manejo de conceptos básicos, análisis de situaciones sociales, manejo de competencias argumentativas y



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



propositivas. Los estudiantes manejan competencias ciudadanas (en teoría), ya que en la práctica, se observan ciertos comportamientos que dejan en entredicho lo que los estudiantes teóricamente responden de forma adecuada.

- Se encuentran dificultades académicas en el manejo de conceptos básicos propios del área, desarrollo del pensamiento crítico, comprensión y análisis inter e intra-contextual, solución de situaciones problema y solución de preguntas por competencias. Las probables causas son: el poco compromiso e interés de los jóvenes en el estudio, falta de acompañamiento familiar, el desinterés por las temáticas propuestas.

- En la básica primaria, de 1° a 5°, los estudiantes del grado oscilan entre los 25 y 30 estudiantes; en edades de los 6 y 12 años, unos pocos con edades que llegan hasta los 14. Las características de esta población se pueden mencionar:

- Realizan trabajos en equipo.
- Con sentido de pertenencia.
- Manifiestan interés por participar y aprender.
- Colaboración y participación de sus padres en actividades programadas por la institución.

Por otro lado encontramos estudiantes que

- Tienen poco interés por superarse.
- Presentan dificultades desde el aprendizaje como en aspectos sociales y económicos.
 - Alumnos con opciones de adopción, lo que genera población fluctuante, así mismo como alumnos de hogares de paso y desplazamiento.
 - Un alto nivel de inasistencia.
 - Altos niveles de desnutrición.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- Para la básica secundaria y los ciclos lectivos especiales integrales, la población de cada grados oscila entre los 50 y 60 estudiantes; las edades fluctúan entre los 11 y los 17 años y entre 16 y 25 años respectivamente; un grupo de estudiantes demuestra características diversas, entre las que se pueden mencionar:



- aplicación de conocimientos propios del área a su quehacer cotidiano,
- practican las competencias ciudadanas,
- acompañamiento familiar,
- sentido de pertenencia y superación en su proyecto de vida.

Otro conjunto de estudiantes se destaca por:

- poco gusto y responsabilidad por lo académico,
- poco acompañamiento familiar,
- influencia del sector (contexto) en el que conviven,
- poco sentido de pertenencia y aplicabilidad de las competencias ciudadanas,

Un grupo menor de estudiantes necesitan acompañamiento especializado debido a que tiene necesidades educativas especiales (NEE), muchos de estos tienen buena compañía de sus familias y alcanzan a superar los logros propuestos; otros tantos (un grupo relativamente pequeño) no alcanza superarlo debido a otras circunstancias, entre las que se pueden mencionar, la falta de compromiso familiar para aceptar el diagnóstico y remitir a sus hijos a la evaluación por el especialista requerido. Situaciones como estas, traen como consecuencia, repetencia de procesos en dos o tres ocasiones, dando como resultado alumnos en extra edad.

Estas dificultades académico-normativas plantean la necesidad de realizar planes de mejoramiento sobre las competencias argumentativas y propositivas en los cuales los estudiantes puedan demostrar avances en estas.

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

3.3. JUSTIFICACIÓN.



El área de Ciencias Sociales es un área fundamental reglamentada por los artículos 23 y 31 de la ley 115 de 1994, que tiene como objetivo formar seres integrales capaces de conocer, intervenir y transformar su contexto, desde un análisis crítico-reflexivo de la realidad circundante.

En cumplimiento con el proyecto educativo institucional, el área de ciencias sociales propende por la inclusión de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por eso busca que desde el nivel preescolar hasta el grado VI del ciclo lectivo especial integrado, aporten sus ideas, sus interrogantes, sus vivencias y experiencias de vida; es decir opinen sobre el que hacer propio de las ciencias sociales.

Según lo establecido en los lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales (página 30) los objetivos del área son:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario -.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

En este sentido, el área buscar formar seres integrales, capaces de comprender el mundo que los rodea y ser críticos de esa realidad social, capaces de entenderla y adaptarla a sus necesidades más inmediatas, con voluntad para transformarla si es necesario, en beneficio de su

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

comunidad. Con alto sentido social, preocupados por las necesidades de la humanidad, pero siendo actores activos que potencien el cambio en pro del bienestar de sus congéneres.

Es así como el aprendizaje de las ciencias sociales le permite al estudiante comprender la tradición pasada y presente del país y de otras partes del mundo, de esta manera desarrolla una identidad nacional, y simultáneamente puede apreciar otras culturas. A través de las ciencias sociales, los alumnos adquieren las habilidades propias del área, en un contexto que puede transformar de manera democrática y cívica, haciendo énfasis en los valores humanos como componente de la vida del hombre. Para lograr lo anterior se asumen las orientaciones de orden pedagógico, académico, investigativo y legal emanados entre otros documentos, en:

- a. La Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 67.
- b. Ley 115 de 1994 (Ley general de educación).
- c. Decreto 1860 de 1994 (lineamientos organizacionales y pedagógicos).
- d. Decreto 1122 de 1998 (cátedra de estudios afro colombianos).
- e. Decreto 2247 de 1997 (educación preescolar).
- f. Decreto 3011 de 1997 (educación de adultos).
- g. Decreto 1290 de 2009 (currículo, evaluación y promoción).
- h. Los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales.
- i. Los estándares básicos de la calidad en ciencias sociales.
- j. Los derechos básicos del aprendizaje en el área de sociales.
- k. Ley 1029 de 2006 (estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica)
- l. Ley 0107 de 1994, estudio de la Constitución y la democracia (50 horas de estudios constitucionales)
- m. Decreto 1075 de 2015, ley 1098 de 2006, ley 70 de 1993, circular 23 del 23 de julio de 2010. Cátedra de estudios afrocolombianos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



4. REFERENTES CONCEPTUALES

Las ciencias sociales son el conjunto de ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y de las actividades de los seres humanos. Para ello intentan explicar, interpretar y comprender hechos, fenómenos y procesos sociales. Cada disciplina estudia al sujeto social desde diversas perspectivas: histórica, geográfica, sociológica, jurídica, antropológica, económica, psicológica, cultural, etc. Abarcando tanto las manifestaciones materiales como inmateriales de las sociedades.

De ahí que el estudio del área de las Ciencias Sociales sea fundamental para el desarrollo del ser humano toda vez que contribuye a estimular sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el medio que lo circunda. Es importante también porque en la sociedad se requieren personas capaces de interactuar, de ubicarse en el contexto, de acatar normas y saber convivir con otros. En el país el estudio de las ciencias sociales en la educación formal incluye disciplinas como la historia, la geografía, constitución política y democracia.

En la historia el objeto de conocimiento es el hombre como ser social y los procesos de los cuales es protagonista en el escenario propio de su desarrollo: el contexto social, sirve para comprender, interpretar y analizar todos los procesos sociales que han vivido las colectividades en el pasado y que viven en el presente, en un determinado espacio geográfico. Permite también entender y valorar las diferentes formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo. Promueve la iniciativa y la adopción de responsabilidades para actuar sobre la realidad social, contribuyendo al mejoramiento de nuestro desempeño como constructores de la historia.

Como objeto de aprendizaje las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo permiten comprender la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, para explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos históricos, argumentando razones que explican la



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro. Se debe reconocer además la responsabilidad ante los acontecimientos, ya que no se pueden inventar los hechos y el conocimiento va más allá de la identificación. El estudiante debe aprender a confrontar y refutar concepciones y problemas fundamentales de la historia.¹

En su objeto de enseñanza se contemplan las costumbres, las tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo, abarcando además la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones; los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad y las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Se trata de que el estudiante comprenda las relaciones entre lo cultural, lo político y económico y la convivencia social, por lo cual se incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y su desarrollo. Además el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

La geografía tiene como objeto de estudio la comprensión del espacio geográfico y humano y demostrar la importancia de conservar las riquezas de la tierra y de hacerlas útiles a las necesidades humanas, con un manejo racional, restaurándolas en lo posible cuando sean mermadas por la economía destructiva (erosión de suelos, tala de bosques y explotaciones mineras). La geografía puede revelar interdependencia de los grupos humanos, las relaciones entre los países en función de la oferta y de la demanda de productos y del intercambio internacional.

¹ A propósito del estudio del objeto de las ciencias sociales ver:
<https://www.edukativos.com/apuntes/archives/7802>, Las disciplinas de las ciencias sociales recuperado de <https://sites.google.com/site/investigandocchn/home/disciplinas-de-las-ciencias-sociales>, Introducción al estudio de las ciencias sociales recuperado de <http://www.uccor.edu.ar/portallucc/archivos/File/Ingresantes/2015/Modulo-Intro-Ciencias-SocialesMaterial-Estudio.pdf>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





La geografía debe hacer consiente a la comunidad sobre la influencia de los fenómenos naturales (sequías, derrumbes, inundaciones, etc.) en su vida, mostrando la susceptibilidad del hombre a cualquier cambio de la naturaleza. La geografía identifica, analiza y compara la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales, revelando que su distribución geográfica puede ser factor de inestabilidad política entre las naciones.

Estudiar un determinado territorio exige inevitablemente estudiar la población que lo habita, sus formas de vida, sus costumbres y organización social y económica, ya que éstas son las que han construido los posibles significados de su espacio geográfico, los que han transformado su medio y lo han hecho suyo.

El estudio de la constitución política y la democracia tiene como objeto de aprendizaje la competencia de pensamiento jurídico, político, democrático y comunicativo en una sociedad contemporánea caracterizada por la Globalización de la economía y las típicas tensiones entre lo mundial y lo local, entre la modernidad y la postmodernidad, entre la desigualdad y la igualdad de oportunidades, entre el acelerado desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano y entre lo espiritual y lo material, demanda sujetos capaces de adaptarse con rapidez al cambio, porque ya no existe solamente esa estructura en la cúspide pensada y la base ejecutada, sino que hoy en día se tiende a descentralizar, dándole más autonomía a las unidades locales y trabajar sobre los que se denomina “Inteligencia Distribuida”. La inteligencia, el conocimiento tiene que estar en todas partes, en todos los escalones de la sociedad.

Desde lo expuesto hasta ahora se ha hecho énfasis en la relación entre la teoría y la práctica, es decir, en el desarrollo de habilidades de pensamiento y competencia básica para construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes arraigadas en la sociedad, haciéndose necesaria una profundización conceptual al respecto porque se requiere de un talento humano con adecuados niveles de desempeño, de sus habilidades de pensamiento de orden superior que se alcanzan en los niveles básicos de educación, aquí sobresalen los procesos comunicacionales, orales y escritos, el razonamiento lógico, la resolución de problemas de todo

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

orden y el comportamiento social y moral, competencias interpersonales para el trabajo en grupo, (cooperación, solidaridad, responsabilidad, liderazgo, entre otros...), competencia para manejar información (observación, descripción...) y competencias para la participación activa.

Dicho análisis permite deducir que la “Comprensión” es el elemento que hace la diferencia y que sólo es posible a través de experiencia donde se promueva el aprendizaje autónomo, el ínter aprendizaje y el aprendizaje práctico.

El objeto de enseñanza de la Constitución Política es el de determinar normas para mantener el orden. La Constitución Política es la encargada de describir la conformación y el funcionamiento de estado. En ella se encuentran los principios fundamentales, los derechos, garantías y deberes del ciudadano, el sistema de gobierno y los fines del Estado, en busca del orden y progreso de la comunidad en donde rige. El estudiante comprende el sentido de los problemas fundamentales planteados por las situaciones políticas a partir de la relación que establece entre la significación social, económica y cultural. Así mismo, reconoce la influencia que han tenido los contextos inmediatos y su alcance y repercusión en otra persona y cultura.

De igual manera maneja los aspectos básicos que explican el sentido de las políticas regionales, nacionales e internacionales en relación con el manejo y distribución de los recursos, además de los procesos y problemas de urbanización en las grandes ciudades.

El ámbito político contempla los problemas que tienen que ver directamente con la comprensión histórica de la organización del Estado, las constituciones, la política, así como el sentido y función de los partidos políticos, los sindicatos y los grupos de oposición para la comprensión de hechos relacionados con el control de poder, aspectos relacionados con la soberanía tanto nacional como regional, con los problemas de autonomía territorial y el alcance que tienen estas medidas a nivel local, regional y nacional.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





4.1. Fundamentos lógicos disciplinares

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas,



cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad,

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---



transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

4.2. Fundamentos pedagógicos didácticos.

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nociónal y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:





SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---



“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, a histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas.

Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad

cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

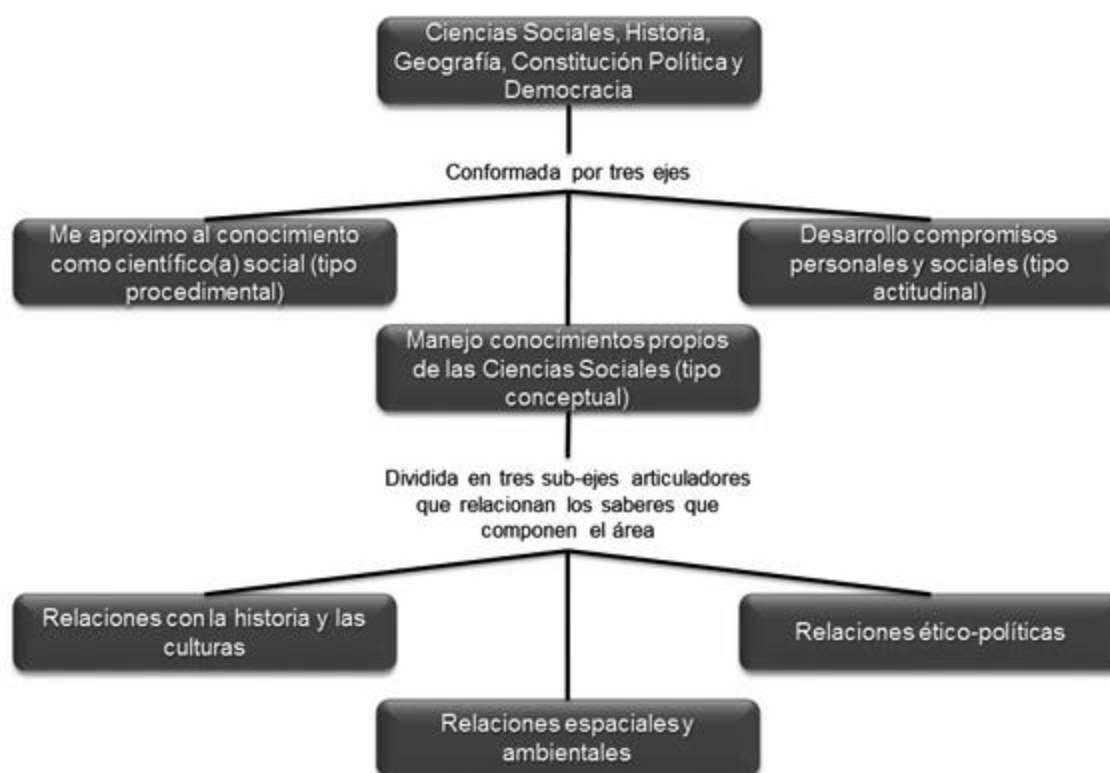


Figura 2. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados,



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- Desarrollo compromisos personales y sociales El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

4.3. Normas técnico-legales.



Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

El plan de área de sociales está orientado y regido por la normatividad que el país tiene en materia de educación, reconoce la orientación de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional como un instrumento importante que permite conciliar las características y conceptos fundamentales del área con los objetivos de la educación, los intereses de los estudiantes y la pertinencia de lo que se enseña en la formación de sujetos críticos y propositivos capaces de comprender y convivir en la problemática de la actual sociedad local, nacional y global. También se acoge a los Estándares de Competencias Básicas entendidos como “El conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” y que implican conocer, ser y saber hacer.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.²

Por su parte el Decreto No. 1290 del año 2009 reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Invita al maestro a romper con los paradigmas, innovar mediante la implementación de nuevas estrategias, que lo lleven al compromiso de construir y deconstruir su labor como formador en el proceso evaluativo. El objetivo del Ministerio es regular la evaluación en la Educación Básica y Media; el decreto se entiende como la política de evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes; respecto a la Educación Preescolar sigue con resolución vigente.

El presente decreto define:

La evaluación de los estudiantes en los ámbitos internacional, nacional e institucional; reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos; los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes donde se debe identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo, los estilos de aprendizaje; proporciona información para consolidar o reorientar los procesos educativos, implementar estrategias pedagógicas para estudiantes que presenten debilidades y para aquellos con desempeño superior; determina los criterios para la promoción de los estudiantes y aporta información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Para el sistema institucional de evaluación de los estudiantes sugiere tener presente:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.

² <https://es.slideshare.net/sbmalambo/derechos-bsicos-de-aprendizaje-de-sociales-dba-ciencias-sociales>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

Respecto a la escala de valoración da libertad para que cada institución establezca la escala de valores de los desempeños, pero para facilitar la movilidad de los estudiantes a nivel nacional recomienda ajustar su equivalencia con la escala nacional:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





· Desempeño Bajo

En lo que corresponde a la promoción escolar el Ministerio ordena que Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante. Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo.

Contempla la promoción anticipada bajo los siguientes criterios: Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar. Los establecimientos educativos deberán adoptar criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior.

Trata además los aspectos correspondientes a:

- Creación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
- Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional.
- Responsabilidades de las secretarías de educación de las entidades territoriales
- Responsabilidades del establecimiento educativo.
- Deberes del estudiante.
- Derechos de los padres de familia.
- Deberes de los padres de familia.
- Registro escolar.
- Constancias de desempeño.

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
--	---	--



- Graduación³

Respecto a la ley 1098 de 2006, Ley de infancia y adolescencia⁴ en las instituciones educativas se ha de tener presente respecto a la educación en su **artículo 28:** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

En el Decreto 1421 de 2017 se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica, media y en instituciones que ofrezcan educación de adultos, ya sean de carácter público o privado, la que debe contener aspectos tales como: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994. De la misma manera se han de tener presentes los principios de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, incorporada al derecho interno mediante la Ley 1346 de 2009, como orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber: el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas, la no discriminación, la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad, el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad, la igualdad entre el hombre y la mujer, el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad. Estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de las niñas, niños,

³ https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_a

⁴ https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

adolescentes y jóvenes para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo.

5

Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997 por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales, especialmente de las que le confieren el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política y en desarrollo de lo dispuesto en el Capítulo 2º del Título III de la Ley 115 de 1994.

En el Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997 contempla las normas para el ofrecimiento de la educación de adultos, la que sea formal, no formal o informal hace parte del servicio público educativo, en la que se tienen presente principios básicos como: desarrollo humano integral, pertinencia, flexibilidad y participación.

Se organizará atendiendo programas de:



1. Alfabetización.
2. Educación básica.
3. Educación media
- . 4. Educación no formal.
5. Educación informal.⁶

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991);y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la

5

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

⁶ https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86207_archivo_pdf.pdf

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---



práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



➤ Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.





SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”. Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Estándares correspondientes a “...me aproximo al conocimiento como científico (a) social”		
Estándares correspondientes a “relaciones con la historia y las culturas”	Estándares correspondientes a “relaciones espaciales y ambientales”	Estándares correspondientes a “relaciones ético - políticas”
Estándares correspondientes a “...desarrollo compromisos personales y sociales”		

Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVOS GENERALES PARA TODOS LOS NIVELES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Según la ley 115 de 1.994 artículo 13, son objetivos comunes de todos los niveles de educación formal en el área de Ciencias Sociales los siguientes:

1. Formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



2. Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, y estimular la autonomía y la responsabilidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA TODOS LOS NIVELES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. Ayudar a comprender la realidad nacional e internacional (pasado-presente), para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario.
2. Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
3. Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
4. Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

5.2 OBJETIVOS POR NIVEL

OBJETIVOS GENERALES PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

De acuerdo a la ley 115 de 1.994 artículo 20, son objetivos generales para el nivel de educación básica en el área de Ciencias Sociales los siguientes:

1. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





2. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
3. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
4. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA CICLO DE PRIMARIA PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

De acuerdo con la ley 115 de 1.994 artículo 21, son objetivos específicos para el ciclo de educación básica primaria en el área de Ciencias Sociales los siguientes:

1. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
2. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
3. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
4. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
5. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

6. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
7. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

5.2.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO III Y IV

Objetivo general

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional e internacional como elementos de juicio que el estudiante utiliza para la reflexión social y con ello pueda sacar conclusiones que le permitan proyectar ideas en la construcción de un mundo mejor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA CICLO DE SECUNDARIA PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

De acuerdo con la ley 115 de 1.994 artículo 22, son objetivos específicos para el ciclo de educación básica secundaria en el área de Ciencias Sociales los siguientes:

1. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
2. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



3. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
4. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
5. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

5.2.3. OBJETIVOS EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA Y CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO V Y VI

OBJETIVO GENERAL

- Comprender las ideas y los valores universales de la sociedad con los que el educando pueda tener elementos que contribuyan a mejorar su desempeño como ser social en su contexto próximo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Según la ley 115 de 1.994 artículo 30, son objetivos específicos para el nivel de educación media en el área de Ciencias Sociales:

1. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias sociales.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



2. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
3. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
4. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
5. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
6. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

5.4 NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ACADEMICA: TERCERA JORNADA

Objetivo general

Promover la apropiación y recreación de los elementos de la cultura nacional y universal, a partir del desarrollo de los diferentes saberes del conocimiento, para hacer visible la satisfacción de sus necesidades fundamentales que permita una efectiva participación en la vida social, a través de procesos formales equiparables a los niveles del sistema educativo regular

Objetivos específicos:

- a) Promover el desarrollo ambiental, social y comunitario, fortaleciendo el ejercicio de una ciudadanía moderna, democrática y tolerante, de la justicia, la equidad de género, los derechos humanos y el respeto a las características y necesidades de las poblaciones con barreras para el aprendizaje y la participación.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



- b) Contribuir mediante alternativas flexibles y pertinentes, a la formación científica y tecnológica que fortalezcan el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con las necesidades del mundo laboral y la producción de bienes y servicios.
- c) Desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la identidad nacional.
- d) Propiciar oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en procesos de educación formal, no formal e informal destinados a satisfacer intereses, necesidades y competencias en condiciones de equidad.
- e) Recuperar los saberes, las prácticas y experiencias de los adultos para que sean asumidas significativamente dentro del proceso de formación integral que brinda la educación de adultos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		PRIMERO	PRIMERO
OBJETIVO DE AREA: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo soy yo, cómo me relaciono con mi familia, con mis compañeros y mi entorno?			
COMPETENCIAS DEL AREA Pensamiento social: Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupo y sus representaciones. Identificar los derechos y los deberes que tengo y en los otros, valorando su importancia. Interpretación y análisis de perspectivas Identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Ubicarme en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Pensamiento reflexivo y sistémico			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Participar en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

Reconocer y respetar diferentes puntos de vista.

Competencias laborales

Identificar las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

Reconocer mis habilidades, destrezas y talentos.

Identificar mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

Competencias ciudadanas:

Comprender que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.

Expresar mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ÉTICO-POLÍTICO	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo,	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	GOBIERNO ESCOLAR GRUPO A LOS CUALES PERTENEZCO	SABER CONOCER: Comprende la importancia de participar en las decisiones de la institución educativa e identifica los estamentos y funciones del gobierno escolar.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	territorios afrocolombianos, municipio).	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.		Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...).
HISTORIA Y CULTURA	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del	SOY UN SER ÚNICO	SABER HACER: Hace preguntas sobre mí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenezco. Ubica los lugares geográficos de su entorno teniendo presente las nociones topológicas:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.		dentro, fuera, arriba, abajo, derecha, izquierda. SABER SER: Identifica los derechos y los deberes que tengo y en los otros, valorando su importancia. Escucha a sus compañeros y compañeras y reconoce puntos de vista diferentes.
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su	UBICACIÓN EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	propio cuerpo y los puntos cardinales.		
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			FAMILIA Y ENTORNO	
El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			SÍMBOLOS INSTITUCIONALES. VALORES DE CONVIVENCIA	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		PRIMERO	SEGUNDO
OBJETIVO DE AREA: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Reconoce que pertenece a un grupo social y que debe aprender a convivir en él?			
COMPETENCIAS DEL AREA: Pensamiento Social: Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Comprender cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. Interpretación y análisis de perspectiva Identificar y describir algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

Ubicar en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

Pensamiento reflexivo y sistémico

Comparar mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Reconocer y respetar diferentes puntos de vista.

Competencias laborales:

Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).

Competencias ciudadanas:

Comprender que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-------------	---	---------------------------------------	----------------------	--------------------------------



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>	<p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<p>COMUNIDAD ESCOLAR</p>	<p>SABER CONOCER: Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. Identifica y describe algunas</p>
<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN</p>	<p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus</p>	<p>VIVO EN UN BARRIO</p>	<p>características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>componentes y formas.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>		<p>otras diferentes a las mías.</p> <p>SABER HACER: Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades</p>
ÉTICO-POLÍTICO	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano</p>	ESPACIOS DE CONVIVENCIA	<p>cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		(compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.		Formula preguntas sobre cómo cambian los paisajes y la influencia del hombre sobre él. SABER SER: Asume con responsabilidad las actividades asignadas. Muestra interés por realizar oportunamente el trabajo asignado.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			HISTORIA DE MI BARRIO DIVERSIDAD Y RESPETO.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.	
--	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		PRIMERO	TERCERO
OBJETIVO DE AREA: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo me relaciono con mi entorno y sus características?			
COMPETENCIAS DEL AREA: Pensamiento Social Identificar y describir cambios y aspectos que mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Reconocer y describir las características físicas de las principales formas de relieve. Comparar las formas de organización propias de los grupos pequeños. Interpretación y análisis de perspectiva Valorar aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. Hacer preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). Pensamiento reflexivo y sistémico: Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Competencias laborales:

Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

Expreso mis ideas con claridad.

Competencias ciudadanas:

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Identifico y describo cambios y aspectos que mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	MI FAMILIA	SABER CONOCER Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION</p>	<p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas de relieve.</p>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>PAISAJE GEOGRAFICO</p>	<p>barrial, veredal o del lugar donde vive. Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva. Identifica los oficios y actividades económicas que se desarrollan en mi entorno y que caracterizan</p>
--	---	--	----------------------------------	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



ÉTICO-POLÍTICO	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clases, colegio) con la de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio)	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	FORMAS DE ORGANIZACIÓN: EL BARRIO	las costumbres de su comunidad. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			LUGARES DE CARACTERÍSTICAS AFRO EN EL BARRIO Y EN EL LUGAR EN QUE VIVO.	SABER HACER: Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006</p>			<p>BUEN TRATO Y EMPATÍA.</p>	<p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en mi comunidad: familia, colegio y vecindario.</p> <p>SABER SER:</p> <p>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en mi familia y salón de clase.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p>
---	--	--	-------------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		PRIMERO	CUARTO
OBJETIVO DE AREA: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera se evidencia en mi entorno las diferentes culturas según los grupos sociales existentes?			
COMPETENCIAS DEL AREA: Pensamiento social: Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (museos, sitios turísticos, monumentos.) Interpretación y análisis de perspectivas: Reconozco diferentes formas de relieve de mi localidad. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. Dar crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...). Pensamiento reflexivo y sistémico Reconocer la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Competencias laborales:

Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

Supero mis debilidades.

Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

Competencias ciudadanas:

Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)

Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos, sin jugar siempre al mismo juego?)

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica.)	Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales	PATRIMONIO HISTÓRICO DE MI COMUNIDAD	SABER CONOCER: Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION</p>	<p>Reconozco diversas formas de representación de la tierra.</p>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>PAISAJE GEOGRAFICO DE MI MUNICIPIO</p>	<p>Reconoce en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (museos, sitios turísticos, monumentos.) SABER HACER: Establece diferencias entre las formas de interrelación de su comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro. Organizo la información utilizando cuadros, gráficas... SABER SER:</p>
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



ÉTICO- POLÍTICO	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	COOPERACION Y CONFLICTO	Valora las actividades que expresan la cultura de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. Manifiesta respeto por las costumbres y modo de ser de personas de distintos grupos culturales y étnicos.
--------------------	--	--	--------------------------------	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			DIFERENTES ETNIAS PERSONALES DESTACADOS AFROCOLOMBIANOS EN MI CIUDAD SITIOS HISTÓRICOS.	
El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			EL DIALOGO Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		SEGUNDO	PRIMERO
OBJETIVO: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?			
COMPETENCIAS: Pensamiento Social: Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones sociales. Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Identificar y describir las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Interpretación y análisis de perspectivas Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupo y sus representaciones. Pensamiento reflexivo y sistémico: Comparar mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. Reconocer y respetar diferentes puntos de vista. Competencias laborales			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

Competencias ciudadanas

Identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ÉTICO-POLÍTICO	Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios).	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	GOBIERNO ESCOLAR LA COMUNIDAD	SABER CONOCER: Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>FUENTES HISTORICAS Y SU CLASIFICACION MEDIOS DE TRANSPORTE</p>	<p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento,</p>
---------------------------	---	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como: arriba, abajo, dentro fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p>	<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las</p>	<p>REFERENTES ESPACIALES</p> <p>CARACTERISTICAS DEL PAISAJE NATURAL Y EL CULTURAL</p> <p>ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p>	<p>resguardo, territorios afrocolombianos, municipios).</p> <p>SABER HACER:</p> <p>Usa diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>SABER SER:</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones</p>
--	---	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.		sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. Valora la importancia de los derechos que todo niño y niña tiene en el mundo.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad			COMUNIDADES INDÍGENAS EMBERAS	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



(decreto 1075 de 2015)				
El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		SEGUNDO	SEGUNDO
OBJETIVO: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué grupos humanos conviven con el mío y, cómo nos integramos en nuestra comunidad, vereda, municipio?			
COMPETENCIAS Pensamiento Social: Reconocer en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado. Identificar las transformaciones que se han dado en mi ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerme consciente de sus características actuales. Interpretación y análisis de perspectiva: Establecer relaciones entre los accidentes geográficos y sus representaciones gráficas. Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. Pensamiento reflexivo y sistémico Participar en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Valorar aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

Competencias laborales

Escuchar la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

Competencias ciudadanas

Participar, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. Analiza las actividades	MEDIOS DE TRANSPORTE	SABER CONOCER: Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. Identifica las transformaciones que se han dado en mi ciudad desde el



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>		<p>pasado hasta hoy, para hacerme consciente de sus características actuales.</p> <p>Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de</p>
<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN</p>	<p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p>	<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón,</p>	<p>REPRESENTACIONES</p> <p>CARTOGRAFICAS</p> <p>ORGANIZACION</p>	<p>Tránsito...).</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>dicho paisaje cambia.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	<p>TERRITORIAL</p>	<p>SABER HACER:</p> <p>Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habito, resaltando la incidencia en mi propia vida.</p> <p>Establece relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p>
<p>ÉTICO-POLÍTICO</p>	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>	<p>SITUACIONES DE EXCLUSIÓN O DISCRIMINACIÓN EN SU FAMILIA,</p>	<p>SABER SER:</p> <p>Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habito como posibilidad de</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>ENTRE SUS AMIGOS Y EN LOS COMPAÑEROS DEL SALÓN DE CLASE</p>	<p>presentar otras alternativas de convivencia. Participa en actividades que expresan valores culturales de su comunidad y de otras diferentes.</p>
<p>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)</p>			<p>POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA DE MURINDÓ, Y EL JUEGO EN EL RÍO.</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			SOY CIUDADANO	
--	--	--	--------------------------	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO
		SEGUNDO	ACADÉMICO TERCERO
OBJETIVO: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué antiguos objetos que aún se usan diariamente en la casa, nos descubren los saberes que utilizaron las personas para vivir mejor?			
COMPETENCIAS: Pensamiento Social Reconocer y describir las características físicas de las principales formas del paisaje. Reconocer, describir y comparar las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Interpretación y análisis de perspectivas Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) Dar crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).			
Pensamiento reflexivo y sistémico Reconocer experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Competencias laborales

Reconocer las posibles formas de enfrentar una situación.

Competencias ciudadanas

Identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION	<p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p>	<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	<p>EL PAISAJE GEOGRAFICO</p> <p>LA VIVIENDA EN MI MUNICIPIO</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda</p>		<p>Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.</p> <p>SABER HACER :</p> <p>Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y los conflictos que generan.</p> <p>Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y</p>
--	--	---	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		o lugar donde vive con la de otros lugares.		expresa razones para rechazar estas situaciones. SABER SER: Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.
HISTORIA Y CULTURA	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Explica cambios y continuidades en	EL CAMPO Y LA LAS CIUDAD	Compara mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive		
ÉTICO-POLÍTICO	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños(familia, salón de clase, colegio)con las de los grupos más grandes(resguardo, territorios afrocolombianos, municipio	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	ORGANIZACIÓN TERRITORIAL: EL MUNICIPIO.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			LA COMUNIDAD ROOM O GITANA EN ANTIOQUIA.	
El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			NORMAS EN EL HOGAR	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		SEGUNDO	CUARTO
OBJETIVO: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?			
COMPETENCIAS: Pensamiento Social Reconocer en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). Identificar factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. Interpretación y análisis de perspectivas Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones de mi entorno y explico por qué lo hacen. Ubicar en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales. Pensamiento reflexivo y sistémico			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Comparar mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista.

Competencias laborales

Reconocer las posibles formas de enfrentar una situación.

Competencias ciudadanas

Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	--	------------------------------	---



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN
 NÚCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>EL TIEMPO Y LAS CULTURA</p>	<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p>	<p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p>	<p>HUELLAS HISTORICAS</p>	<p>SABER CONOCER: Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p>
<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN ÉTICO-POLÍTICO</p>	<p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciones con las actividades de las personas.</p>	<p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. Grado 3</p>	<p>ACTIVIDADES DE FAMILIA Y JUEGOS INDIVIDUALES LOS PUNTOS CARDINALES Y LA DISTANCIAS</p>	<p>Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas. SABER HACER :</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			ENTRE LOS ESPACIOS.	Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de
ÉTICO-POLÍTICO	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	SITUACIONES DE EXCLUSION O DISCRIMINACION EN MI MUNICIPIO.	lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)</p>			<p>JUEGOS DE LOS NIÑOS EN LA CIUDAD ACTIVIDADES Y OFICIOS EN MEDELLÍN PRÁCTICAS CULTURALES DE LOS GRUPOS ÉTNICOS</p>	<p>familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de mi entorno. SABER SER:</p>
<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006</p>			<p>COMPORTAMIENTO EN LA CALLE</p>	<p>Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en mi municipio como una manera de asumir compromiso ciudadanos responsables.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				Reconoce la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO
		TERCERO	PRIMERO
OBJETIVO: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad? ¿Qué tan efectivas son las organizaciones y autoridades de mi departamento para resolver los problemas que nos afectan?			
COMPETENCIAS: Pensamiento Social: Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Identificar y describir algunos elementos que permite reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). Interpretación y análisis de perspectivas Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Pensamiento reflexivo y sistémico

Dar crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).

Participar en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)

Competencia laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Competencias ciudadanas

Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo práctico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Participar, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

COMPONENTE	ESTANDARES DE	DERECHOS	NUCLEOS	INDICADORES
S	COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	BÁSICOS DE APRENDIZAJE	TEMATICOS	DE DESEMPEÑO



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>ETICO- POLITICO</p>	<p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p>	<p>GOBIERNO ESCOLAR ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEMOCRATICO EN EL DEPARTAMENTO</p>	<p>SABER CONOCER Comprende la importancia de participar en las decisiones de la institución educativa e identifica los estamentos y funciones del gobierno escolar. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento</p>
----------------------------	---	---	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>EL TIEMPO Y LAS CULTURA</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos que permite reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).</p>	<p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua,</p>	<p>GRUPOS HUMANOS EN EL DEPARTAMENTO</p>	<p>como entidad política, administrativa y jurídica</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en mi departamento, municipio o lugar donde vive a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>
------------------------------------	---	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.		SABER HACER Identifica los aportes culturales de su comunidad y otras diferentes a las que han hecho a lo que somos hoy
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio,	ORGANIZACIÓN TERRITORIAL	SABER SER: Valora las normas que existen en el colegio, su familia y la comunidad, además de la necesidad de participar en su construcción para mejorar la convivencia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive</p>		<p>Reconoce la diversidad étnica y cultural de su comunidad, y ciudad</p>
--	--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			COMUNIDADES ANTES DE LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES. LOS INDÍGENAS ABURRAES LOS INDÍGENAS NUTABES LOS INDÍGENAS CARIBES.	
El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			SÍMBOLOS INSTITUCIONALES NORMAS DE CONVIVENCIA	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO
		TERCERO	SEGUNDO
OBJETIVO: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué acciones necesitaría mi departamento para que se produzcan más recursos y se genere más empleo?			
COMPETENCIAS: Pensamiento Social Relacionar las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellas se realizan. Reconocer, describir y comparar las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Interpretación y análisis de perspectivas Identificar normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. Hacer preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Pensamiento reflexivo y sistémico			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Comparar mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Reconocer y respetar diferentes puntos de vista.

Competencias laborales

Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Competencias ciudadanas

Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los práctico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Participar, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.

Identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	--	------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>	<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. Identifica los factores y elementos del clima y su incidencia en las actividades económicas que se realizan en su</p>
---------------------------	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.		Departamento, Municipio y lugar donde vive. Reconoce, describe y compara las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. SABER HACER Compara las diversas actividades económicas que se realizan en mi región con las de mi departamento y establezco
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en mi comunidad	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos	ORGANIZACIÓN ECONOMICA Y SOCIAL DE LOS PUEBLOS COSTEROS	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>costeros en la actualidad.</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<p>BIOGEOGRAFIA DEL DEPARTAMENTO</p>	<p>semejanzas y diferencias entre ellas.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Establece relaciones</p>
ÉTICO-POLÍTICO	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad	<p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante</p>	<p>ORGANOS DE PODER PUBLICO EN EL DEPARTAMENTO</p>	<p>entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>SABER SER:</p> <p>Reconozco las contribuciones</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		la elección de gobierno escolar. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.		culturales que hacen los grupos humanos que habitan en mi entorno. Participa en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			LOS PALENQUES, SU IMPORTANCIA EN LA HISTORIA DE ANTIOQUIA, LUGARES EN LOS QUE SE CREARON, SU	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			LEGADO CULTURAL.	
El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			VALORES INSTITUCIONALES	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO
		TERCERO	ACADÉMICO TERCERO
OBJETIVO: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo posibilitan o limitan la vida de las personas en una comunidad el clima, el relieve, las aguas,...?			
COMPETENCIAS: Pensamiento Social: Identificar los principales recursos naturales (renovables y no renovables). Relacionar las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. Interpretación y análisis de perspectivas Reconocer diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. Hacer preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). Pensamiento reflexivo y sistémico			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Valorar aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
Comparar mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Competencias laborales

Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Competencias ciudadanas

Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los práctico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Participar, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	--	------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>	<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua,</p>	<p>DEMOGRAFIA Y ACCIONES HUMANAS</p> <p>CONTRIBUCIONES DE LOS GRUPOS HUMANOS QUE HABITAN EN SU DEPARTAMENTO</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Explica las acciones que han incidido en las transformaciones del territorio asociados al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros</p>
---------------------------	---	---	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.		lugares como parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura.
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive,	CARACTERISTICAS BIOGEOGRAFICAS	SABER HACER Identifica los principales recursos naturales (renovables y no renovables), resaltando su importancia para la vida en la tierra. Compara las funciones del poder público del departamento.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>con las actividades económicas que en ellos se realizan</p> <p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>		<p>SABER SER:</p> <p>Toma posición frente a los problemas ambientales de mi entorno.</p> <p>Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>
ÉTICO-POLÍTICO	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno</p>	<p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución</p>	<p>ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO A NIVEL POLITICO,</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	ADMINISTRATIVO Y JURIDICO	
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			COMUNIDADES RROM O GITANOS EN ANTIOQUÍA, MEROS HABITANTES.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			FUNCIONES DEL PODER PÚBLICO EN ANTIOQUIA	
---	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO
		TERCERO	ACADÉMICO CUARTO
OBJETIVO: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo afectan las actividades humanas la cantidad, calidad y acceso al agua que tienen las comunidades?			
COMPETENCIAS: Pensamiento social: Reconocer, describir y comparar las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Reconocer la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... Interpretación y análisis de perspectiva Cuidar el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. Pensamiento reflexivo y sistémico Usar responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Dar crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).

Competencias laborales

Aportar mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Competencias ciudadanas

Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los práctico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Participar, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje	POBLACIÓN EN ANTOQUIA	SABER CONOCER Reconoce y describe las características



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	LA VIVIENDA EN ANTIOQUIA	físicas de las principales formas del paisaje antioqueño. Comprende las características geográficas y económicas de las Regiones Naturales de Colombia y los grupos humanos que habitan en cada una de ellas. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la
--	--	---	-------------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION</p>	<p>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>	<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>	<p>PAISAJE GEOGRAFICO</p>	<p>música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive SABER HACER</p>
<p>ÉTICO-POLÍTICO</p>	<p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, pactos de convivencia escolar, código de tránsito).</p>	<p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel</p>	<p>NORMAS CONSTRUIDAS SOCIALMENTE</p>	<p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. SABER SER: Comprende la importancia del tiempo en la</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.		organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. Valora la importancia del buen uso del agua, y sugiero alternativas para su cuidado.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			LEGADO CULTUAL INDÍGENA, AFROCOLOMBIANO Y ROMANO GITANO	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			INSTITUCIONES DEPARTAMENTALES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y LA PAZ EN LAS COMUNIDADES	
---	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO
		CUARTO	PRIMERO
OBJETIVO: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Si yo soy un niño ¿ Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?			
COMPETENCIAS: Pensamiento social: Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Identificar, describir y comparar algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. Interpretación y análisis de perspectivas Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Hacer preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).

Pensamiento reflexivo y sistémico

Reconocer y respetar diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Identificar problemas en una situación dada, analizar formas para superarlos e implementar la alternativa más adecuada.

Competencia Ciudadanas

Asumir, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuir a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Participar constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	--	------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



ÉTICO-POLÍTICO	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas-administrativas.	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	GOBIERNO ESCOLAR PRIMERAS ORGANIZACIONES SOCIALES.	SABER CONOCER: Comprende la importancia de participar en las decisiones de la institución educativa
HISTORIA Y CULTURA	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo(agricultura, división del trabajo) Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu).	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de	CULTURAS ANCESTRALES PREHISPANICAS.	e identifica los estamentos y funciones del gobierno escolar. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>		<p>Comprende la multiculturalidad de las personas que habitan nuestro territorio, identificando los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.</p>
<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN</p>	<p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p>	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la</p>	<p>ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p> <p>LA TIERRA</p>	<p>SABER HACER :</p> <p>Establece relaciones entre el pasado y presente de los diferentes grupos étnicos</p> <p>Hace preguntas acerca de los</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		población y el uso del suelo, que se da en ellos.		fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			LAS COMUNIDADES INDÍGENAS QUE HABITAN EN LA ACTUALIDAD EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA, SUS ORGANIZACIONES Y SU CULTURA.	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. SABER SER: Promueve la tolerancia y el



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			RELACIONES DE COLOMBIA CON SUS VECINOS	respeto a la diferencia en la vida cotidiana.
---	--	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO
		CUARTO	SEGUNDO
OBJETIVO: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Las organizaciones que existieron en el país en otras épocas, ¿qué tipo de problemas afrontaron y qué resultados obtuvieron? ¿Cómo está organizada la vida social y política en Colombia?			
COMPETENCIAS: Pensamiento Social: Analizar las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. Establecer algunas relaciones entre exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad Comparar características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. Interpretación y análisis de perspectivas Establecer relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. Pensamiento reflexivo y sistémico			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.

Reconocer y respetar diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Identificar problemas en una situación dada, analizar formas para superarlos e implementar la alternativa más adecuada.

Competencia Ciudadanas

Asumir, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuir a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Participar constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles,	EXPLORACION DEL MUNDO COLOMBIA Y LA TECNOLOGIA DE	SABER CONOCER: Identifica algunas condiciones políticas, sociales,



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad</p>	<p>habitaban el territorio nacional.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el</p>	<p>LOS ULTIMOS AÑOS</p>	<p>económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo.</p> <p>Describe algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Comprende las razones de algunos</p>
--	---	--	--------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		comercio en la expansión de estas.		cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos)	Reconoce las características que diferencian las regiones naturales del mundo, así como su geografía y biodiversidad. LTE	REGIONES NATURALES DEL MUNDO	SABER HACER : Establece y comprende relaciones entre las características del sistema político-administrativo de Colombia –Ramas del poder público– en las diferentes épocas y la forma como funciona en Colombia.
ÉTICO-POLÍTICO	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones políticos-administrativas	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	DIVISION DE PODERES EN COLOMBIA MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>		<p>Compara las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban en el territorio americano, estableciendo semejanzas y diferencias.</p> <p>SABER SER:</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y</p>
--	--	---	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				propongo formas de cambiarlas. Participa en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE LAS COMUNIDADES SINÚES Y GUNADULES QUE VIVEN EN ANTIOQUIA	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			PODER PÚBLICO EN COLOMBIA	
---	--	--	--------------------------------------	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		CUARTO	TERCERO
OBJETIVO: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué impacto tiene sobre la vida el uso de del suelo y de los recursos naturales? ¿Cuáles son los elementos básicos que hacen posible la vida de nuestro planeta y permitir la satisfacción de necesidades básicas del ser humano? ¿Qué corresponsabilidad con lleva la satisfacción de las necesidades básicas en Colombia?			
COMPETENCIAS: Pensamiento social Diferenciar las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. Clasificar y describir diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. Interpretación y análisis de perspectiva			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Participar en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Utilizar diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).

Pensamiento reflexivo y sistémico

Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Identificar problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Competencia Ciudadanas

Asumir, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Participar constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	--	------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.</p>	<p>CONQUISTA Y COLONA EN AMERICA ORGANIZACIONES COLONIALES ESPAÑOLAS</p>	<p>SABER CONOCER: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. Clasifica y describe</p>
<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION</p>	<p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones del mundo.</p>	<p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural,</p>	<p>MEDIO URBANO Y RURAL</p>	<p>diferentes actividades económicas (producción, distribución,</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>Reconoce las características que diferencian las regiones naturales del mundo, si como</p>	<p>NECESIDADES BÁSICAS PARA EL BIENESTAR</p> <p>LA POBLACIONES EN LAS REGIONES DEL MUNDO</p>	<p>consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>SABER HACER :</p> <p>Utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas</p>
--	--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		su geografía y biodiversidad. LTE		y planos de representación.
ÉTICO-POLÍTICO	Identifico y describo algunas características de las organizaciones política-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo municipal)	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	ORGANIZACIONES POLITICA – ADMISNITRATIVAS COLOMBIANAS	Identifica las necesidades básicas del ser humano y expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			CARACTERÍSTICAS DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS QUE VIVEN EN ANTIOQUIA, SUS ORGANIZACIONES	SABER SER: Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			Y LAS LEYES QUE RECONOCEN SUS DERECHOS.	para el bienestar individual, familiar y colectivo.
El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006			LA PARTICIPACIÓN EN COLOMBIA DESDE LOS NIÑOS	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO
		CUARTO	ACADÉMICO CUARTO
OBJETIVO: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se ha construido Colombia, como un país pluriétnico y pluricultural?			
COMPETENCIAS: Pensamiento social: Reconocer y evaluar la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: Afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos y en los legados de la población colombiana una forma de contribuir a la diversidad cultural actual. Identificarse como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. Interpretación y análisis de perspectivas Defender sus derechos y los de otras personas y contribuir a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Utilizar diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

Pensamiento reflexivo y sistémico

Cuidar mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Identificar problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Competencia Ciudadanas

Asumir, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Participar constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	--	------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).</p>	<p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<p>PERIODO COLONIAL EN LA NUEVA GRANADA</p>	<p>SABER CONOCER: Reconoce y evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de</p>
<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN</p>	<p>Identifico y describo algunas características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>	<p>Reconoce las características que diferencian las regiones naturales del mundo, si como su geografía y biodiversidad. LTE Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de</p>	<p>DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL EN COLOMBIA</p>	<p>los grupos humanos existentes en el país: Afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos y en los legados de la población colombiana una forma de contribuir a la diversidad cultural actual. SABER HACER:</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos		Conoce los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).
ÉTICO-POLÍTICO	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas de poder público- en las diferentes épocas.</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente).</p>	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	RAMAS DE PODER PUBLICO EN COLOMBIA	Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)</p>			<p>LAS COMUNIDADES ROM O GITANAS QUE VIVEN EN ANTIOQUIA Y SUS CARACTERÍSTICAS.</p>	<p>y propone posibles soluciones para resolverlas</p> <p>SABER SER: Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la</p>
<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006</p>			<p>LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA</p>	<p>comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		QUINTO	PRIMERO
OBJETIVO: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué forma los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales?			
COMPETENCIAS: Pensamiento Social Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Identificar y describir algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. Comprender las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional Interpretación y análisis de perspectivas Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). Utilizar coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Pensamiento reflexivo y sistémico

Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.

Aportar mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Competencias Ciudadanas

Asumir, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Participar constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	--	------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>ÉTICO-POLÍTICO</p>	<p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, Separación de Panamá).</p>	<p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>GOBIERNO ESCOLAR COLOMBIA EN EL SIGLO XIX</p>	<p>SABER CONOCER: Comprende la importancia de participar en las decisiones de la institución educativa e identifica los estamentos y funciones del gobierno escolar.</p>
<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. Relaciono estas características con las condiciones del entorno cultural de cada cultura. Comparo características de los grupos prehispánicos con las</p>	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el</p>	<p>PRIMERAS COMUNIDADES INDIGENAS EN COLOMBIA Y AMERICA GRUPOS HUMANOS EXISTENTES EN COLOMBIA</p>	<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.		Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en la comunidad.	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional	ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE COLOMBIA Y SUS PARTICULARIDADES GEOGRÁFICAS	SABER HACER : Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad			LA CULTURA TAYRONA Y SUS CONSTRUCCIONES CULTURALES. LA CULTURA SINÚ Y EL	Participo en la construcción de normas para la



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>(decreto 1075 de 2015)</p>			<p>MANEJO DE LAS AGUAS. LA CULTURA QUIMBAYA Y SUS TÉCNICAS DE ORFEBRERÍA</p>	<p>convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>SABER SER: Reconoce y respeta</p>
<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006</p>			<p>MANUAL DE CONVIVENCIA DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES CONSTRUCCIÓN DE NORMAS EN EL GRUPO</p>	<p>diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Respeto sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		QUINTO	SEGUNDO
OBJETIVO: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿De qué forma los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales? ¿Cuál ha sido el papel de la religión católica, antes y en el presente histórico de nuestro país?			
COMPETENCIAS: Pensamiento Social Identificar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Identificar los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. Interpretación y análisis de perspectivas Comprender que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Utilizar diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).

Pensamiento reflexivo y sistémico

Utilizar diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.

Aportar mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Competencias Ciudadanas

Asumir, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Participar constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	<p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>	<p>PERIODOS HISTORICOS DE COLOMBIA</p> <p>LOS GRUPOS SOCIALES EN LA NUEVA GRANADA</p> <p>LA RELIGION CATOLICA EN LOS PERIODOS HISTORICOS DE COLOMBIA.</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento,</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION</p>	<p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura)</p>	<p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>	<p>COLOMBIA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX, SU INDUSTRIA, LA BIODIVERSIDAD DE COLOMBIA Y SU COMUNICACION.</p>	<p>Colonia, Independencia...). Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p>
<p>ÉTICO-POLÍTICO</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político – administrativa.</p>	<p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>EL TERRORITO COLOMBIANO ORGANIZACIONES POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS DURANTE LA COLONIA</p>	<p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			FORMAS ORGANIZATIVAS DEL TRABAJO EN LA COLONIA	relacionan las personas en la sociedad actual SABER HACER Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			LA COSMOGONÍA MUISCA: BOCHICA Y BACHUÉ. LA CULTURA WITOTO Y LAS MALOCAS. LA CULTURA DE SAN AGUSTÍN Y SUS ESCULTURAS MONUMENTALES	la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...) Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral,



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006</p>			<p>ACCIONES, NORMAS Y ACUERDOS PARA UNA SANA CONVIVENCIA</p>	<p>dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>SABER SER:</p> <p>Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>
---	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO
		QUINTO	ACADÉMICO TERCERO
OBJETIVO: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo han influido los procesos de la independencia en la conformación de los grupos humanos en el país? ¿Cómo las organizaciones sociales y políticas han transformado los grupos sociales?			
COMPETENCIAS: Pensamiento Social Explicar el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). Analizar el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. Interpretación y análisis de perspectivas Comprender que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Hacer preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Pensamiento reflexivo y sistémico

Reconocer y respetar diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.

Participar en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.

Aportar mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Competencias Ciudadanas

Asumir, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Participar constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	ANTECEDENTES DEL PROCESO DE INDEPENDENCIA EN COLOMBIA, COLOMBIA, NACIMIENTO DE UNA REPUBLICA	SABER CONOCER Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el	PARQUES Y RESERVAS NATURALES EN COLOMBIA	Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.	establecimiento de nuevas redes de comunicación.		actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia).
ÉTICO-POLÍTICO	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	LA CONSTITUCION DE 1991	Defiende sus derechos y los de otras personas y contribuye a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres,
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad			LUGARES DE PROCEDENCIA DE LOS ESCLAVOS TRAÍDOS A COLOMBIA A	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



(decreto 1075 de 2015)			PARTIR DEL SIGLO XVI. LABORES A LAS QUE SE DEDICARON LAS PERSONAS TRAÍDAS COMO ESCLAVOS A NUESTRO PAÍS. LAS CONDICIONES FÍSICAS DE LOS VIAJES DE LAS PERSONAS QUE FUERON TRAÍDAS COMO ESCLAVOS A NUESTRO PAÍS.	comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. SABER HACER Hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
------------------------	--	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006</p>			<p>LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y MECANISMOS CONSTITUCIONALES PARA SU PROMOCIÓN</p>	<p>Reconoce que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>SABER SER</p> <p>Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta con la de otros, la defiende y es capaz de</p>
---	--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>modificar sus posturas si lo considero pertinente.</p> <p>Da crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).</p>
--	--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: SOCIALES.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		QUINTO	CUARTO
OBJETIVO: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas?			
COMPETENCIAS: Pensamiento social Analizar los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. Interpretación y análisis de perspectivas Conocer los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). Explicar semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Recolectar y registrar sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Pensamiento reflexivo y sistémico

Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.

Aportar mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Competencias Ciudadanas

Asumir, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Participar constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NUCLEOS TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	--	------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p>	<p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>	<p>COLOMBIA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> <p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los</p>
---------------------------	---	---	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION</p>	<p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>	<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>	<p>EL SECTOR ECONOMICO TERCIARIOY LA FAMILIA EN COLOMBIA</p>	<p>avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>
<p>ÉTICO-POLÍTICO</p>	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento</p>	<p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad</p>	<p>DERECHOS HUMANOS DERECHOS DE LA NIÑEZ</p>	<p>SABER HACER: Explica semejanzas y diferencias entre</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	(personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	democrática para el desarrollo de una sana convivencia. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.		organizaciones político-administrativas. Toma notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Recolecta y registra sistemáticamente
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)			LAS COMUNIDADES RROM O GITANAS EN COLOMBIA.	información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
				SABER SER:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006</p>			<p>LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis</p>
---	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>posturas si lo considero pertinente. Defiende mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERÍODO ACADÉMICO
		SEXTO	PRIMERO
		CLEI III	PRIMERO
OBJETIVO: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo? ¿Por qué son necesarias las Normas en una sociedad? ¿Qué significa ser afrocolombiano?			
COMPETENCIAS: Pensamiento social. Comprender cómo el ser humano crea y hace uso de representaciones del planeta tierra a partir de conocimientos geográficos, físicos, climáticos, sociales y políticos del espacio en el que habita.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Reconocer que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa) mediante la elección del Gobierno Escolar.

Análisis e interpretación de perspectivas.

Identificar y tener en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Tomar notas de las fuentes estudiadas; clasificar, organizar y archivar la información obtenida.

Pensamiento reflexivo y sistémico

Participar activamente en la conformación del gobierno escolar.

Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

Competencias laborales

Actuar de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.

Competencias ciudadanas

Contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ÉTICO-POLÍTICO	<p>Participa activamente en la conformación del Gobierno Escolar.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Identificó las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Comparó entre si algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, estos con el sistema político colombiano.</p>	<p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por</p>	<p>Gobierno Escolar.</p> <p>Mecanismos De Participación Ciudadana.</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Reconoce características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Identifica los estamentos y funciones del Gobierno escolar y participa en el proceso democrático de elección de sus representantes.</p> <p>SABER HACER:</p> <p>Describe la importancia de las ciencias sociales y su relación en la</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física.		solución de los problemas que presenta la sociedad actual. Describe los organismos de participación ciudadana. SABER SER:
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION				Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
HISTORIA Y CULTURA				Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su protección.
El estudio, la comprensión y la práctica de la				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Constitución Y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006				Asume los símbolos Institucionales como parte de la identidad
---	--	--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERÍODO ACADÉMICO
		SEXTO	SEGUNDO
		CLEI III	PRIMERO
<p>OBJETIVO:</p> <p>Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p> <p>Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <p>¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?</p> <p>¿De qué manera aprovechamos los aportes de las culturas aborígenes?</p>			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



COMPETENCIAS:

Pensamiento social.

Analizar los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

Identificar las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Identificar sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establecer relaciones entre ellos.

Análisis e interpretación de perspectivas

Recolectar y registrar sistemáticamente información que obtiene de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).

Clasificar correctamente las fuentes que utiliza (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...)

Pensamiento reflexivo y sistémico

Reconocer que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.

Reconocer y respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Participar en debates y discusiones: asumir una posición, confrontarla, defenderla y ser capaz de modificar las posturas al reconocer mayor peso en los argumentos de otras personas.

Competencias laborales:

Escuchar e interpretar las ideas de otros en una situación dada y sustentar los posibles desacuerdos con argumentos propios.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Competencias ciudadanas:

Contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ÉTICO-POLÍTICO				
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



HISTORIA Y CULTURA				
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)				
El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERÍODO ACADÉMICO
		SEXTO	TERCERO
		CLEI III	SEGUNDO

OBJETIVO:
Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
¿Qué tipo de relaciones con su entorno generaron las culturas indígenas, que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar sus problemas ambientales?
¿De qué manera aprovechamos los aportes de las culturas aborígenes?



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



COMPETENCIAS:)

Pensamiento social.

Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento).

Establecer relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

Analizar las distintas formas de gobierno ejercidas en la Antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

Procedimentales:

Identificar y tener en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Establecer relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y proponer respuestas a las preguntas que se plantean.

Interpersonal o socializadora:

Identificar diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumir posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

Intrapersonal o valorativa:

Compartir y acatar las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco

Competencias laborales:

Aportar mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuir al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Competencias ciudadanas:

Contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relaciones Espaciales y Ambientales. Relaciones con la Historia y las Culturas.	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento).	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	GEOGRAFÍA DE AMÉRICA Posición astronómica y geográfica. Relieve Hidrografía	SABER CONOCER: Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Relaciones Ético- Políticas.</p>	<p>-Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p>	<p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la Antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y</p>	<p>CIVILIZACION ES DE AMÉRICA PRECOLOMBI NA: La civilización Maya: Organización socioeconómica, organización político-administrativa. La civilización Azteca: organización socioeconómica, organización</p>	<p>cultural en las culturas prehispánicas. Describe las características de la organización económica, social, política y cultural en las altas culturas prehispánicas: Mayas, Aztecas e Incas. Reconoce las características de la organización social, económica y política de las familias lingüísticas de Colombia. SABER HACER: Compara las Altas culturas precolombinas (mayas, aztecas e Incas) con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones</p>
--	---	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p>	<p>en la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la Antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>	<p>político-administrativa.</p> <p>La civilización Inca: organización socioeconómica, organización político-administrativa</p> <p>FAMILIAS LINGÜÍSTICAS DE COLOMBIA: Organización socioeconómica y político-</p>	<p>para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Localiza el espacio geográfico ocupado por las culturas prehispánicas, y reconoce las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Analiza las formas de gobierno ejercidas en las Altas Culturas Precolombinas y las compara con el ejercicio del poder político en Colombia en la actualidad.</p>
--	--	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			<p>administrativa de los Muisca.</p> <p>Organización socioeconómica y político-administrativa de los Taironas.</p> <p>Problemáticas actuales de la población indígena colombiana: La repartición de tierras, el uso del suelo.</p> <p>Problemáticas actuales de la población</p>	<p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados en el desarrollo de las altas culturas prehispánicas</p> <p>SABER SER:</p> <p>Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.</p>
--	--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			<p>indígena colombiana</p> <p>La repartición de tierras, el uso del suelo.</p>	<p>Valora los aportes dejados por las culturas prehispánicas.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.</p>
<p>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL</p> <p>:</p> <p>Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)</p>	<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>		<p>El tejido y sus significados en los pueblos prehispánicos.</p> <p>Los incas y sus semejanzas con las comunidades ingas del bajo Putumayo.</p>	
<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la</p>	<p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>		<p>Derechos y responsabilidades de la ciudadanía.</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



instrucción cívica. Ley 1029- 2006.				
--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERÍODO ACADÉMICO
		SEXTO	CUARTO
		CLEI III	SEGUNDO

OBJETIVO:

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué tipo de estructuras crearon los Imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



¿De qué manera aprovechamos los aportes de las culturas aborígenes?

COMPETENCIAS:

Pensamiento social.

Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento).

Establecer relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

Analizar las distintas formas de gobierno ejercidas en la Antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

Procedimentales:

Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

Plantear conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.

Interpersonal o socializadora:

Establecer relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y proponer respuestas a las preguntas que se plantean.

Analizar los resultados y sacar conclusiones.

Intrapersonal o valorativa:

Identificar diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumir posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

Competencias laborales:

Recopilar, organizar y analizar datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Competencias ciudadanas:

Contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relaciones Espaciales y Ambientales.	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades Antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	<p>GEROGRAFIA DE EUROPA:</p> <p>Posición astronómica y geográfica.</p> <p>Relieve</p> <p>Hidrografía</p>	<p>SABER HACER:</p> <p>Reconoce y describe las diferentes formas que ha asumido la democracia en las civilizaciones griega y romana.</p> <p>Localiza el espacio geográfico ocupado por los griegos y los romanos en la</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Relaciones con la Historia y las Culturas.</p> <p>Relaciones Ético-Políticas.</p>	<p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p>	<p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, genero,</p>	<p>CIVILIZACIONES DE GRECIA Y ROMA EN LA ANTIGÜEDAD:</p> <p>Espacio geográfico griego:</p> <p>La Civilización Cretense.</p> <p>Orígenes del pueblo griego.</p> <p>Períodos históricos de la cultura griega</p> <p>Antigua.</p> <p>La Polis, la democracia y la</p>	<p>Antigüedad, y reconoce las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados en el desarrollo de las culturas griega y romana.</p> <p>SABER SER:</p> <p>Valora los legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de las culturas griega y romana y reconoce su impacto en la actualidad.</p>
--	---	---	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio egipcio, la expansión de los Imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo)</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, estos con el sistema político colombiano.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p>	<p>discapacidad o apariencia física.</p> <p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios</p>	<p>expansión colonizadora.</p> <p>Atenas, Esparta y el siglo de Pericles.</p> <p>El Derecho Griego.</p> <p>Filosofía política y jurídica de Grecia.</p> <p>Legado cultural griego: la religión como lazo de unidad, los juegos olímpicos, las letras, poemas y</p>	<p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p> <p>Valora los legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de los grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la</p>
---	---	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		influyen en las formas el relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	teatro, las artes y la filosofía, La Civilización Helenística. ROMA: Espacio geográfico de los romanos. Evolución histórica de Roma. La República y la conquista de Italia. Expansión y crisis de la República Romana.	convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.
--	--	---	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			El Derecho Romano. El Imperio Romano. Legado cultural Romano.	
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL : Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad		Los legados de los pueblos prehispánicos. Aportes de los grupos étnicos al patrimonio socio-cultural de nuestra Nación.	
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.		Normas de urbanidad	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



cívica. Ley 1029-2006.				
AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERÍODO ACADÉMICO	
		SÉPTIMO	PRIMERO	
		CLEI III	TERCERO	
OBJETIVO: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes? ¿De qué manera aprovechamos los aportes de las culturas aborígenes?				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



COMPETENCIAS:

Pensamiento social.

Reconocer las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, Concejales, congresistas, presidente...)

Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).

Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Procedimentales:

Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales

Plantear conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.

Interpersonal o socializadora:

Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

Intrapersonal o valorativa:

Participar activamente en la conformación del gobierno escolar.

Competencias laborales:

Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Competencias ciudadanas:

Contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relaciones Espaciales y Ambientales. Relaciones con la Historia y las Culturas.	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, Concejales, congresistas, presidente...) Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por	- Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa) mediante la	EL GOBIERNO ESCOLAR: Órganos del Gobierno Escolar. LA EDAD MEDIA EUROPEA:	SABER CONOCER: - Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural durante el Medioevo en Europa.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Relaciones Ético- Políticas.</p>	<p>caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p>	<p>elección del Gobierno Escolar.</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas</p> <p>Analiza la influencia del</p>	<p>Invasiones bárbaras y caída del imperio Romano.</p> <p>El Imperio Bizantino.</p> <p>Cisma de Oriente y Occidente</p> <p>El islam y la cultura musulmana.</p> <p>El Imperio Carolingio</p> <p>El Feudalismo.</p> <p>La Iglesia Medieval.</p>	<p>Analiza los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos: invasiones bárbaras.</p> <p>Identifica los estamentos y funciones del Gobierno escolar y participa en el proceso democrático de elección de sus representantes.</p> <p>Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico- social del estudiante.</p> <p>SABER HACER :</p>
--	---	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p>	<p>imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las</p>	<p>Las Cruzadas.</p>	<p>Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.</p> <p>Compara entre sí los sistemas políticos estudiados en el Feudalismo con el sistema político colombiano, y propone explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentra.</p> <p>Describe el sistema de producción durante el feudalismo.</p> <p>SABER SER:</p>
--	--	---	----------------------	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		problemáticas sociales.		Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.
<p>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)</p>	<p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>		<p>Sensibilización y Conceptualización de la cátedra de Afrocolombianidad</p> <p>Condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de las comunidades africanas que fueron esclavizadas</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>Propone acciones que cambien positivamente la realidad social de la comunidad afrocolombiana.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			a mediados del siglo XV.	
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Ley 1029-2006.	- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.		Los conflictos, componentes de la convivencia diaria.	

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERÍODO ACADÉMICO:
		SÉPTIMO	SEGUNDO
		CLEI III	TERCERO
OBJETIVO: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cuáles acontecimientos históricos incidieron en las sociedades europeas para generar el cambio del ideal de cristiandad al ideal antropocéntrico moderno?

¿Cuáles hechos caracterizaron la esclavitud en América?

COMPETENCIAS:

Pensamiento social.

Analizar el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

Identificar los elementos geográficos, biológicos y climáticos que permiten establecer regiones naturales en Colombia

Identificar criterios que permiten establecer la división política de un territorio.

Procedimentales:

Identificar y tener en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Reconocer redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes.

Interpersonal o socializadora:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y proponer formas de cambiarlas.

Intrapersonal o valorativa:

Participar en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

Competencias laborales:

Ubicar y manejar los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.

Competencias ciudadanas:

Contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relaciones Espaciales y Ambientales.	Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en	LA BAJA EDAD MEDIA EN EUROPA:	SABER CONOCER: Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Relaciones con la Historia y las Culturas.</p> <p>Relaciones Ético-Políticas.</p>	<p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p> <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p>	<p>Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p> <p>Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de</p>	<p>La intensificación del comercio, el resurgimiento de las ciudades y la creación de los gremios en la baja Edad Media.</p> <p>El Renacimiento Surgen las Naciones Europeas Las Instituciones Democráticas en Francia e Inglaterra,</p>	<p>encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</p> <p>Analiza las causas que permitieron la conformación de las primeras Naciones europeas.</p> <p>Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p> <p>SABER HACER :</p> <p>Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así</p>
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>las sociedades precolombinas.</p> <p>LTE: Identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos que permiten establecer regiones naturales en Colombia.</p> <p>Comprendo que las representaciones del mundo han</p>	<p>siglos XIII y XIV:</p> <p>Formación de los Estados nacionales</p> <p>La arquitectura gótica</p> <p>El humanismo</p> <p>REGIONES NATURALES DE COLOMBIA:</p> <p>Criterios naturales para dividir el territorio colombiano.</p> <p>Criterios administrativos</p>	<p>elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.</p> <p>Compara las expresiones culturales vividas durante la época renacentista, con la sociedad colombiana actual, y propone explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentra.</p> <p>identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos que permiten establecer regiones naturales en Colombia</p> <p>SABER SER:</p>
--	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p>	<p>para dividir el territorio colombiano.</p>	<p>Reflexiona sobre los cambios culturales como una realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.</p> <p>Propone acciones que cambien positivamente la realidad social de la comunidad afrocolombiana.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.</p>
<p>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarla</p>		<p>Características del proceso de esclavización de las personas africanas</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



(decreto 1075 de 2015)			durante el siglo XV. Distribución de los esclavos africanos en América.	
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Ley 1029-2006.	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.		Nuestro compromiso con la legalidad.	

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERÍODO ACADÉMICO
		SÉPTIMO	TERCERO



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		CLEI	III	CUARTO
OBJETIVO: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media? ¿Qué hechos históricos llevaron a la esclavización de la población africana desde finales del siglo XV por parte de los europeos?				
COMPETENCIAS: Pensamiento social. Identificar algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (la expansión de los Imperios). Identificar las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. Identificar factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Procedimentales:				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Recolectar y registrar sistemáticamente información que obtiene de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).

Establecer relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y proponer respuestas a las preguntas que plantea.

Interpersonal o socializadora:

Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y proponer formas de cambiarlas.

Intrapersonal o valorativa:

Reconocer y respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Competencias laborales:

Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.

Competencias ciudadanas:

Contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizar formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

COMPONENTES	ESTANDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-------------	---	---------------------	-------------------	--------------------------



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		APRENDIZAJE		
<p>Relaciones Espaciales y Ambientales.</p> <p>Relaciones con la Historia y las Culturas.</p> <p>Relaciones Ético-Políticas.</p>	<p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (la expansión de los Imperios).</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p>	<p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del</p>	<p>EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE ASIA, ÁFRICA Y OCEANÍA: Geografía física de Asia, África y Oceanía.</p> <p>IMPERIOS DE ASIA, ÁFRICA Y OCEANÍA DURANTE LA EDAD MEDIA:</p>	<p>SABER CONOCER: Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural en los imperios medievales de Asia y África. Analiza la forma de gobierno del Absolutismo Monárquico en Europa (siglo XVI- XVIII) y las compara con el ejercicio del poder político en Colombia en la actualidad.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>mundo a través del tiempo.</p> <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>Aplica procesos y técnicas de</p>	<ul style="list-style-type: none">- Imperios asiáticos: India, china y Japón.- Imperio Mogol y su expansión.- Dinastía de los Ming- El Imperio Turco-Otomano.- Proceso de expansión del Imperio Turco-Otomano:- Economía Turca.- Cultura Otomana.	<p>Reconoce el impacto de la Reforma religiosa del siglo XVI en el mundo occidental.</p> <p>SABER HACER :</p> <p>Recolecta y registra sistemáticamente la información que obtiene de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales, etc.) sobre los hechos ocurridos durante la Reforma y Contrarreforma Religiosa del siglo XVI:</p> <p>Localiza el espacio geográfico de los territorios de Asia, África y Oceanía y reconoce las principales</p>
--	---	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	<ul style="list-style-type: none">- La decadencia Otomana.- Expansión musulmana y europea en los Imperios africanos.- El comercio de esclavos en África.- La expansión europea en la India. <p>EUROPA SIGLOS XVI AL XVIII:</p> <ul style="list-style-type: none">- El capitalismo mercantil.	características físicas de su entorno SABER SER: Reconoce la responsabilidad que tenemos todos los habitantes de una sociedad democrática en respeto y cumplimiento de los Derechos fundamentales de los Ciudadanos. Participa en la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos que se presentan en los diferentes grupos a los que pertenece. Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia,
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			<ul style="list-style-type: none">- La Reforma y Contrarreforma Religiosa del siglo XVI:- La Inquisición.- El Absolutismo en Europa.- La Ilustración en el siglo XVIII.	género...) y propone formas de cambiarlas.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL : Cátedra de Afrocolombianida	<ul style="list-style-type: none">- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarla		<ul style="list-style-type: none">- Labores y organización de los esclavos africanos en América.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



d (decreto 1075 de 2015)			- Formas de resistencia de la población esclavizada en América a partir del siglo XVI.	
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Ley 1029-2006.	- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		- Corresponsabilidad en los asuntos públicos.	

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERÍODOACADÉMICO
		SÉPTIMO	CUARTO



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		CLEI III	CUARTO
OBJETIVO: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos, europeos y africanos que se encontraron en el descubrimiento? ¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio-étnicos surgidos en la Colonia, o por el contrario, se agudizaron los conflictos?			
COMPETENCIAS: Pensamiento social. Identificar y comparar las características de la organización económica, política y social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Identificar y comparar el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa- América- África.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Comparar y explicar cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.

Procedimentales:

Identificar y tener en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Reconocer redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.

Interpersonal o socializadora:

Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y proponer formas de cambiarlas.

Intrapersonal o valorativa:

Participar en debates y discusiones: asumir una posición, confrontarla, defenderla y ser capaz de modificar las posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.

Competencias laborales:

Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.

Competencias ciudadanas:

Contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizar formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Relaciones Espaciales y Ambientales.</p> <p>Relaciones con la Historia y las Culturas.</p>	<p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa- América- África.</p> <p>Comparo características de la organización económica</p>	<p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y</p>	<p>TRANSFORMACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS EN EUROPA SIGLOS XIV AL XVI:</p> <p>Expansión Portuguesa.</p> <p>Expansión española.</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Analiza el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)</p> <p>Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Relaciones Ético- Políticas.</p>	<p>(tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa- América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)</p> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo</p>	<p>las problemáticas sociales.</p> <p>Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa, África y América.</p> <p>Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo.</p>	<p>EL DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA:</p> <p>Los viajes de expansión hacia América.</p> <p>El impacto del Descubrimiento de América.</p> <p>La conquista de los grandes Imperios en América.</p> <p>La conquista de las zonas interiores en América.</p>	<p>mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una conciencia de la historia latinoamericana y propia.</p> <p>SABER HACER :</p> <p>Resalta el proceso de independencia de los Estados Unidos y su incidencia en el proceso independentista de Colombia.</p> <p>Identifica y Compara características de la organización económica, política, social y cultural de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p>
--	---	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p>	<p>Primeros habitantes de Colombia.</p> <p>La conquista del territorio Colombiano.</p> <p>LA COLONIZACIÓN DE LAS POTENCIAS EUROPEAS EN AMÉRICA:</p> <p>La economía durante la Colonia en América.</p> <p>Organización social en las Colonias</p>	<p>Compara las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propone explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentra.</p> <p>SABER SER:</p> <p>Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>
--	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			españolas de América. Administración e Instituciones en la Colonia. La colonización portuguesa en América. La colonización Inglesa en América. La colonización holandesa en América. División política de Colombia a través de la historia: Real	Identifica diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asume posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición.) Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.
--	--	--	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			Audiencia, Nueva Granada... Aspectos sociales y culturales en la Nueva Granada. La independencia de los Estados Unidos. La independencia de Colombia.	
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)	- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarla		Diferencias entre los conceptos de esclavo y esclavizado. Significado de cimarronismo para los distintos	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			sectores sociales de Colombia.	
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Ley 1029-2006.	- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.		Cultura de la Paz y buen trato.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		OCTAVO	PRIMERO
		CLEI IV	PRIMERO
OBJETIVO: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante participar en las elecciones y decisiones que el gobierno escolar propone a los miembros de la comunidad educativa? ¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?			
COMPETENCIAS: Pensamiento social. Evaluar hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describir las discriminaciones que aún se presentan.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Interpretación y análisis de perspectivas.

Participar en la elección de los distintos órganos que componen el gobierno escolar y en la construcción de normas que nos permiten aprender a vivir y convivir con los demás.

Pensamiento reflexivo y sistémico.

Participar en discusiones y debates académicos.

Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Competencias laborales:

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Identificar problemas en una situación dada, analizar formas para superarlos e implementar la alternativa más adecuada.

Competencias ciudadanas:

Participar o liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	--	--------------------------	---------------------------------



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



ÉTICO-POLÍTICO	Comparó los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las regiones políticas de 1886 1991 y evaluó su aplicabilidad	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan	Las normas en la comunidad. Los pactos de aula. Gobierno escolar Los mecanismos de participación ciudadana en la constitución de 1886 y 1991	SABER CONOCER: Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas
HISTORIA Y CULTURA	Explicó las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución Francesa, revolución)	Analiza los cambios sociales, económicos, culturales generados por el	La Sociedad Europea En Vísperas De Las Revoluciones Del Siglo XVIII	que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>		<p>hechos y fenómenos del mundo.</p> <p>SABER HACER:</p> <p>Participa en la elección de los distintos órganos que componen el gobierno escolar.</p> <p>Participa en la construcción de normas que nos permiten aprender a vivir y convivir con los demás.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus</p>
--	--	---	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.</p> <p>SABER SER:</p> <p>Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los</p>
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	Analiza la situación de los ecosistemas de Colombia (selvas, paramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos	Revoluciones de los siglos xviii y xix y su impacto ambiental. Los grandes inventos.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	Explicó la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Evaluó el impacto producido por los avances tecnológicos del desarrollo socioeconómico de Colombia en el siglo xix.		
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)	Utilizo métodos de participación democrática en mi medio escolar		Mecanismos de participación democrática.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.		Sistema de castas durante la colonia en américa.	
--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		OCTAVO	SEGUNDO
		CLEI: 4	PRIMERO
OBJETIVO: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



COMPETENCIAS:

Pensamiento social.

Analizar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

Interpretación y análisis de perspectivas.

Formular preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.

Recolectar y registrar la información que obtengo de diferentes fuentes.

Tomar notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.

Pensamiento reflexivo y sistémico.

Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).

Competencias laborales:

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Competencias ciudadanas:

Participar o liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	<p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Explicó la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos</p>	<p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los estados nacionales en la actualidad.</p> <p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de</p>	<p>Expansión territorial de Europa durante el siglo xix.</p> <p>Antecedentes de los procesos de</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que han</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>posteriores en Colombia y América Latina.</p>	<p>las colonias americanas durante los siglos xviii y xix implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>	<p>independencia en américa.</p>	<p>vivido Asia y áfrico con relación al colonialismo e imperialismo europeo.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia y el mundo.</p> <p>Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p>
<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION</p>	<p>Identifico algunos de los procesos de modernización en Colombia en el siglo xix y primera mitad del siglo xx (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización)</p>	<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo xix</p>	<p>Los procesos de modernización en Colombia.</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	Explico el Impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo xix y la primera mitad del siglo xx con los de la actualidad.	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y como afectan las dinámicas de los países receptores y países de origen.	Las migraciones humanas.	SABER SER: Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
ÉTICO-POLÍTICO	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo el siglo xix		Imperialismo Colonialismo y repartición colonial.	
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL:	Identifico y analizo las principales características de las distintas constituciones que ha tenido Colombia a lo largo de su historia.		Constitucionalismo Colombiano	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)				
El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.		Instituciones económicas de los indígenas durante la colonia	

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		OCTAVO	TERCERO
		CLEI IV	SEGUNDO
OBJETIVO:			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?

COMPETENCIAS:

Pensamiento social.

Reconocer múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y sus incidencias en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.

Análisis e interpretación de perspectivas

Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).

Pensamiento reflexivo y sistémico

Utilizar diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.

Valorar algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.

Competencias laborales:

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Competencias ciudadanas:

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Comprende como se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las	Independencia de América.	SABER CONOCER: Analiza las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>	<p>sociedades contemporáneas.</p> <p>Evalúa los procesos de cooperación económica y política entre los estados nacionales en la actualidad.</p>		<p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p> <p>SABER HACER :</p> <p>Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.</p> <p>Compara los procesos de independencia</p>
<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN</p>	<p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias, y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas)</p>	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (esclavitud, reconocimiento de los derechos</p>	<p>Economía latinoamericana a finales del siglo XIX</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.		teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
ÉTICO-POLÍTICO	Identificó algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones	Caudillismo, dictaduras, oligarquías y constitucionalismo.	SABER SER: Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		que aún se presentan.		comprometerse con la construcción de la identidad.
Proyecto pedagógico transversal: Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.		IDEAS Y PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS	
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.		LA PARTICIPACIÓN DEL AFROCOLOMBIANO EN LA INDEPENDENCIA. SU PAPEL HISTÓRICO	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO		PERIODO ACADÉMICO
		OCTAVO		CUARTO
		CLEI	IV	SEGUNDO
OBJETIVO: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia y el mundo?				
COMPETENCIAS: Pensamiento social. Analizar situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que han vivido Asia y África con relación al colonialismo e imperialismo europeo. Interpretación y análisis de perspectivas Reconocer que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). Pensamiento reflexivo y sistémico				



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Utilizar diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia y el mundo.

Intrapersonales o valorativas:

Asumir una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

Competencias laborales:

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Competencias ciudadanas:

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Explicó algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo	Comprende como se produjeron los procesos de independencia de	La patria boba, la gran Colombia, la nueva granada.	SABER CONOCER: Reconoce y analiza la interacción permanente



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Evaluó el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX</p>		<p>entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que han vivido Asia y áfrico con relación al colonialismo e imperialismo europeo.</p>
<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION</p>	<p>Comparó las causas de algunas olas de inmigración y desplazamientos humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y como afectan a</p>	<p>La colonización antioqueña</p>	<p>SABER HACER : Utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		las dinámicas de los países receptores y a países de origen.		del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia y el mundo.
ÉTICO-POLÍTICO	Identificó y explicó algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración)	Analiza los conflictos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX.	Tendencias político administrativas: federalismo y centralismo.	Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y practica de	Identifico elementos de la Jurisprudencia de la Paz.		JURISPRUDENCIA DE PAZ	SABER SER: Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)				participo en su conservación.
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.		PARTICIPACION DE LOS GRUPOS ÉTNICOS EN PROCESOS SOCIALES, POLITICOS Y CULTURALES.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		NOVENO	PRIMERO
		CLEI IV	TERCERO
OBJETIVO: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo hacer compatibles los principios consagrados en los derechos humanos? ¿Cómo afectan a la democracia y a los ciudadanos colombianos las violaciones de los derechos humanos?			
COMPETENCIAS Pensamiento social. Analizar una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Explicar mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DDHH. en Colombia, en el marco de un Estado Social de Derechos.

Procedimentales

Tomar notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida

Interpersonales o socializadoras

Utilizar diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.

Intrapersonales o valorativas

Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Competencias laborales:

Identificar las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Identificar problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Actuar de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.

Competencias ciudadanas:

Construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Participar o liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relaciones con la historia y la cultura Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas	Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. Grado sexto a séptimo. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. (Grado 3) Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social	DEMOCRACIA ESCOLAR Gobierno escolar: Funciones, conformación, importancia. Participación Escolar. DERECHOS FUNDAMENTALES Y MECANISMOS PARA LA PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DE	SABER CONOCER: Identifica los mecanismos e instituciones constitucionales en la promoción y prevención de los derechos fundamentales y examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de estos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p>	<p>de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Reconoce las maneras como algunas corrientes de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.</p>	<p>LOS DERECHOS FUNDAMENTALES. MECANISMOS DE PARTICIPACION CUIDADANA.</p>	<p>Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DDHH. en Colombia, en el marco de un Estado Social de Derechos.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de</p>
--	--	---	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				prevención y de cambio de estos contextos.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco		MECANISMOS DE DEFENSA DEL CIUDADANO	SABER HACER: Participa activamente de la conformación del gobierno escolar. Plantea alternativas dentro de un Estado Social de derechos la promoción y protección de los derechos fundamentales Reconoce características básicas



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
				SABER SER: Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).		TERRITORIO Y COMUNIDAD AFRO EN URABA	

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		NOVENO	SEGUNDO



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		CLEI IV	TERCERO
OBJETIVO: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué fueron tan parecidas en sus planteamientos y tan diferentes en sus resultados, las revoluciones liberales de América y Europa? ¿Por qué surgieron los movimientos revolucionarios, cual fue el objetivo de su existencia y que consecuencias en el plano político y económico trajo la existencia de estos grupos para Latino América?			
COMPETENCIAS: (se proponen desde la explicitación de las diferentes competencia propias del área) Pensamiento social. Argumentar las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia, comparándolos con otros tipos de violencia actual. Establecer posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad. Procedimental Recolectar y registrar información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX. Interpersonales o socializadoras			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Utilizar diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.

Intrapersonales o valorativas

Valorar la riqueza cultural de Colombia, asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.

Competencias laborales:

Identificar las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Identificar problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Actuar de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.

Competencias ciudadanas:

Construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Participar o liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	--	--------------------------	---------------------------------



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el</p>	<p>CAMBIOS SOCIALES EN COLOMBIA ENTRE LOS SIGLOS XIX Y PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <p>Abolición de la esclavitud 1851.</p> <p>Guerras civiles en Colombia siglo 19.</p> <p>Tendencias Político administrativas:</p> <p>Centralismo y Federalismo</p> <p>Radicalismo liberal.</p> <p>La regeneración.</p> <p>La economía agraria</p> <p>La guerra de los mil días.</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia, comparándolos con otros tipos de violencia actual.</p> <p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y</p>
---	--	---	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>	<p>mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> <p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>Separación de Panamá Bipartidismo La época de violencia en Colombia El modelo revolucionario Origen de los grupos armados en Colombia de mediados del siglo XX. El Bogotazo La hegemonía conservadora hasta 1930 Partido Comunista de Colombia Republica Liberal (1930-1946)</p>	<p>políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad.</p> <p>SABER HACER : Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p>
--	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			Desarrollo del sindicalismo	Explica el concepto de identidad de género y propongo las diversas formas para que sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades
			CORRIENTES Y PENSAMIENTOS EN EL SIGLO XIX	humanas.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.		MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA	SABER SER Valora la riqueza cultural de Colombia, asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).		DESPLAZAMIENTO Y MIGRACIONES DE LAS COMUNIDADES ÉTNICAS EN ANTIOQUIA	discriminación que se presentan.
---	---	--	---	----------------------------------

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO:
		NOVENO	TERCERO
		CLEI IV	CUARTO
OBJETIVO: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



¿Cuál es la necesidad, posibilidad y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?

¿Por qué el ser humano ha tenido que padecer las atrocidades de la guerra, si existen mecanismos distintos a ella para evitarla?

COMPETENCIAS: (se proponen desde la explicitación de las diferentes competencia propias del área)

Cognitiva

Identificar y comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
Explicar el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y comparar con los de la actualidad.

Procedimental

Hacer búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias; y diferentes términos para encontrar información que conteste preguntas relacionadas con el tema del periodo.

Interpersonales o socializadoras

Utilizar diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.

Intrapersonales o valorativas

Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Competencias laborales:

Identificar las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Identificar problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Actuar de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Competencias ciudadanas:

Construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Participar o liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relaciones con la historia y la cultura Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)	5 Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la	PROCESOS POLITICOS EN EL MUNDO SIGLOXIX Y MITAD DEL SIGLO XX El auge del imperialismo (1900-1914) El mundo industrializado y el capitalismo	SABER CONOCER Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>vida cotidiana de los pueblos. Grado 10.</p> <p>2 Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>3 Analiza las consecuencias políticas,</p>	<p>La primera guerra mundial</p> <p>Causas de la primera guerra mundial</p> <p>Principales batallas de la primera guerra mundial</p> <p>Consecuencias de la primera guerra mundial</p> <p>La segunda guerra mundial</p> <p>Ideologías de la segunda guerra mundial</p> <p>La revolución rusa</p> <p>MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTOS HUMANOS EN COLOMBIA DEL</p>	<p>Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Reconoce múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su</p>
---	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. Grado 11</p>	<p>SIGLO XIX Y LA PRIMERA MITAD XX</p> <p>Los movimientos internacionales de la población</p> <p>Movimientos migratorios</p> <p>Las migraciones en los países en vía de desarrollo</p> <p>Los movimientos migratorios en Colombia</p> <p>Problemas de emigración y refugiados.</p>	<p>incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>SABER HACER</p> <p>Hace búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias; y diferentes términos para encontrar información que conteste preguntas relacionadas con el tema del periodo.</p> <p>Reconoce, en el pasado y en la</p>
<p>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL:</p>	<p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p>		<p>LA EDUCACIÓN CIUDADANA</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Estudio, comprensión y práctica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)				actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. SABER SER Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		CONSECUENCIAS DEL CONFLICTO ARMADO A LAS DIFERENTES COMUNIDADES ETNICAS	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉDEMICO
		NOVENO	CUARTO
		CLEI IV	CUARTO
OBJETIVO: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: En el siglo XIX y XX se crearon muchas naciones en el mundo entero. ¿Cómo cambiaron sus relaciones mutuas y que tipo de ordenes mundiales se produjeron?			
COMPETENCIAS: (se proponen desde la explicitación de las diferentes competencia propias del área) Cognitiva Relacionar procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Identificar y reconocer algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explicar su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. Procedimentales Recolectar y registrar la información que obtengo de diferentes fuentes. Interpersonales o socializadoras			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Utilizar diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.

Intrapersonales o valorativas

Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Competencias laborales:

Identificar las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Identificar problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Actuar de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.

Competencias ciudadanas:

Construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Participar o liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	DE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	-----------	--	--------------------------	---------------------------------



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Relación con la historia y las culturas</p> <p>Espacial-ambiental</p> <p>Ético- política</p>	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de</p>	<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la</p>	<p>ECONOMÍA COLOMBIANA A LO LARGO DEL SIGLO XIX Y PRIMERA MITAD DEL XX</p> <p>Proteccionismo económico</p> <p>Liberalismo económico</p> <p>CORRIENTES DE PENSAMIENTO ECONÓMICO, POLÍTICO, CULTURAL Y</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identifica y reconoce algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>SABER HACER :</p>
--	--	---	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p>	<p>vida de los habitantes del país.</p> <p>Reconoce las maneras como algunas corrientes de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.</p> <p>1 Analiza la situación ambiental de los</p>	<p>FILOSÓFICO DEL SIGLO XIX</p> <p>Política Exterior de los Estados Unidos 1900 – 1930.</p> <p>El modelo oligárquico autoritario</p> <p>El modelo liberal</p> <p>La crisis de 1929 y su impacto en América Latina</p> <p>El populismo</p> <p>Movimientos populistas</p> <p>La urbanización</p> <p>Movimiento obrero y sindicalización</p>	<p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p> <p>Recolecta y registra la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>SABER SER:</p> <p>Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
--	---	---	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	Consolidación de las clases medias	Participa en discusiones y debates académicos.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y	Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.		CONVIVENCIA CIUDADANA	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)				
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)			COSMOGONIA DE LOS DIFERENTES GRUPOS ETNICOS	

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO:
		DÉCIMO	PRIMERO
		CLEI V	PRIMERO



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9

**OBJETIVO:**

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?

¿Cómo se construye el mundo después las guerras?

COMPETENCIAS:**Cognitiva**

Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Procedimentales

Realizar investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados

Interpersonales o socializadoras

Promover debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

Intrapersonales o valorativas:

Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.

Competencias laborales:



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Identificar problemas en una situación dada, analizar formas para superarlos e implementar la alternativa más adecuada.

Recopilar, organizar y analizar datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

Competencias ciudadanas:

Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Conocer y usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

Expresar rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hacer uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Explicó el origen del régimen bipartidista en Colombia	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el	La hegemonía conservadora y la República liberal	SABER CONOCER: Explica el origen del régimen bipartidista en Colombia. Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>Analizó el periodo conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p>	<p>escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social político económico y cultural.</p>	<p>La violencia en Colombia.</p>	<p>incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.</p> <p>Identifica el contexto geopolítico en el que se han marcado el conflicto armado colombiano.</p> <p>SABER HACER: Participa en la elección de los distintos órganos que componen el gobierno escolar.</p>
<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL</p>	<p>Identificó los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo el</p>	<p>Identifica los principales postulados de las</p>	<p>Liberalismo clásico, marxismo, leninismo y capitalismo.</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>AMBIENTE Y LA POBLACION</p>	<p>marxismo-leninismo y analizó la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>	<p>teorías modernas económicas aplicadas en Colombia desde finales del siglo XIX y determinar su continuidad en la época actual.</p>		<p>Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Utiliza herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información relacionada con la construcción de la paz Colombia</p>
--------------------------------	---	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>ÉTICO- POLÍTICO</p>	<p>Describo el impacto de los hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, frente a nacional) en las organizaciones sociales políticas y económicas del país.</p>	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>El frente nacional y el conflicto armado en Colombia.</p>	<p>SABER SER: Valora los esfuerzos del gobierno nacional y la población civil colombiana para la resolución del conflicto armado y la consecución de la paz.</p>
<p>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p>		<p>DERECHOS HUMANOS. ORGANISMOS PROTECTORES Y DEFENSORES DE LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad		LAS COMUNIDADES AFRO EN COLOMBIA Y SU APOORTE A LA CONSTRUCCION Y TRANSFORMACION DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL PAIS.	
---	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		DÉCIMO	SEGUNDO
		CLEI V	PRIMERO
OBJETIVO: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?

COMPETENCIAS:

Cognitiva

Identificar el papel que cumplen las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

Procedimentales

Realizar planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.

Interpersonales o socializadoras

Intrapersonales o valorativas:

Reflexionar sobre el papel que cumplieron algunos movimientos ideológicos, políticos y sociales del siglo XIX y XX en la consolidación de la sociedad actual.

Competencias laborales:

Identificar problemas en una situación dada, analizar formas para superarlos e implementar la alternativa más adecuada.

Recopilar, organizar y analizar datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

Competencias ciudadanas:

Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Conocer y usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Expresar rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hacer uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	<p>Analizó el periodo conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Identificó las causas características y consecuencias del frente nacional.</p>	<p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social político económico y cultural.</p> <p>Analiza conflictos que se</p>	<p>El bogotazo y la violencia en Colombia.</p> <p>Del frente nacional a la constitución de 1991</p>	<p>SABER CONOCER: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.		Establece algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. SABER HACER : Realiza planes de búsqueda de información sobre el periodo de la violencia que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.
TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION	Analizó el impacto de estos modelos en la región.	Identifica los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo	Los modelos económicos de Colombia en el siglo XX	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		XIX y determina su continuidad en la época actual.		SABER SER:
ÉTICO-POLÍTICO	<p>Analizó el paso del sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Identificó y explicó algunas consecuencias de la crisis bipartidista.</p>	<p>Reconoce y los efectos del establecimiento de un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la</p>	La asamblea nacional constituyente y la constitución de 1991.	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p> <p>Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.		la construcción del conocimiento.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Resuelvo a través del dialogo, la mediación y la concertación los conflictos que se presentan en mi entorno..		Resolución pacífica de conflictos.	
Cátedra de Afrocolombianidad	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo		El racismo y sus orígenes. La esclavitud	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



(Decreto 1075 de 2015)	mecanismos para cambiar estas situaciones.			
------------------------	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		DÉCIMO	TERCERO
		CLEI V	SEGUNDO
OBJETIVO: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:			
COMPETENCIAS: Cognitiva			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Argumentarlas múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.

Procedimentales

Utilizar herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información relacionada con la construcción de la paz Colombia

Interpersonales o socializadoras

Utilizar diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.

Intrapersonales o valorativas:

Valorar los esfuerzos del gobierno nacional y la población civil colombiana para la resolución del conflicto armado y la consecución de la paz.

Competencias laborales:

Identificar problemas en una situación dada, analizar formas para superarlos e implementar la alternativa más adecuada.

Recopilar, organizar y analizar datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

Competencias ciudadanas:

Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Conocer y usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Expresar rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hacer uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	Explicó el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social político económico y cultural.	El origen de los movimientos guerrilleros, los partidos de izquierda el narcotráfico y el paramilitarismo. El plan Colombia	SABER CONOCER: Identifica las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social político económico y cultural. Identifica y comprende los conflictos bélicos presentes



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN	Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	La globalización y sus efectos en la economía.	SABER HACER : Asume una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo y frente al deterioro ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política
ÉTICO-POLÍTICO	Reconozco y explicó los cambios y continuidades del movimiento guerrillero en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	Analiza conflictos bélicos presentes en las sociedades	Dictaduras y populismos en américa latina.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.		Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Identifico las señales que puede presentar un joven cuando sus derechos son vulnerados.		El bullying y el ciber acoso El dialogo como recurso mediador en la solución de conflictos	SABER SER: Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del
Cátedra de Afrocolombianidad	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.		Diversidad y pluralidad étnica.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



(Decreto 1075 de 2015				conocimiento.
-----------------------	--	--	--	---------------

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		DÉCIMO	CUARTO
		CLEI V	SEGUNDO
OBJETIVO: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia y el mundo?			
COMPETENCIAS: Cognitiva			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Explicar el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.

Establecer algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y

Procedimentales

Realizar planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.

Interpersonales o socializadoras

Utilizar diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.

Intrapersonales o valorativas:

Respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.

Competencias laborales:

Identificar problemas en una situación dada, analizar formas para superarlos e implementar la alternativa más adecuada.

Recopilar, organizar y analizar datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

Competencias ciudadanas:

Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Conocer y usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

Expresar rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hacer uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HISTORIA Y CULTURA	<p>Analizó desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlin)</p> <p>Identificó y analizó las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX .(Guerra Fría, globalización, enfrentamiento oriente occidente).</p>	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>La segunda guerra mundial.</p> <p>La guerra fría.</p> <p>Los bloques de poder hegemónico</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Analiza y comprende los puntos de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlin)</p>
TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN	<p>Explicó y evaluó el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>	<p>Analiza conflictos bélicos presentes en las</p>	<p>El medio ambiente y los procesos de industrialización.</p>	<p>Identifica las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	Analizó críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente	sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Organizaciones internacionales.	<p>SABER HACER:</p> <p>Estudia documentos sobre el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>SABER SER:</p> <p>Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales</p>
ÉTICO-POLÍTICO	Identificó causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se		



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		presenta discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.		que aseguran su protección. Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica (Ley 1029/06)	Comprendo la importancia de conocer las dinámicas de los acuerdos de paz para poder entender la importancia que tienen la implementación de los acuerdos en el desarrollo social, político y económico de un país.		Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales	
Cátedra de Afrocolombianidad	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución,		Diversidad cultural y étnica en Colombia.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



(Decreto 1075 de 2015)	considerando sus aspectos positivos y negativos.		Saberes, prácticas, valores, mitos y leyendas construidos ancestralmente por las comunidades negras.	
------------------------	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		UNDÉCIMO	PRIMERO
		CLEI VI	TERCERO
OBJETIVO: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo construir una sociedad justa para todas las edades y condiciones? ¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable ante el deterioro del medio ambiente?			
COMPETENCIAS: (se proponen desde la explicitación de las diferentes competencia propias del área)			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Cognitivas:

Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

Identificar y describir algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.

Comprender las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional

Procedimentales

Utilizar coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

Interpersonales o socializadoras

Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

Intrapersonales o valorativas

Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Aportar mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Competencias Ciudadanas

Utilizar distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Analizar críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.

Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales.	Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. Ciclo 3 Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la	GOBIERNO ESCOLAR Y DEMOCRACIA ESCOLAR Estamentos del gobierno escolar	SABER CONOCER: Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Relaciones ético-política</p>	<p>impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia</p>	<p>elección del gobierno escolar. Grado 3</p> <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hacen del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un</p>	<p>Funciones de cada miembro integrante del gobierno escolar. Vida institucional. Niños y jóvenes frente a las leyes</p> <p>EL MEDIO AMBIENTE, UN DERECHO Y UN SABER</p> <p>El cambio climático: El calentamiento global, un problema ambiental</p> <p>Cambio climático: Política y economía</p>	<p>influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hacen del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>
---	---	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p>	<p>Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Grado 9</p>	<p>Apuestas sobre el cambio climático La ONU y el medio ambiente. Institucionalidad Ambiental en Colombia Apuestas frente al cambio climático. Desarrollo sostenible.</p>	<p>Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia, además comprenda la relación que existe entre el Estado y su constitución.</p> <p>SABER HACER : Participa en</p>
<p>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y</p>			<p>COLOMBIA: UN ESTADO SOCIAL DE DERECHOS.</p>	<p>proyectos colectivos orientados a alcanzar el bien común y a</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>practica de constitución y la instrucción cívica. (Ley 1029 de 2006)</p>				<p>promover la solidaridad en su comunidad.</p> <p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>
---	--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				SABER SER: Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
Estudio de la constitución y la democracia (50 horas) (Ley 0107 de 1994)	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia		HISTORIA DE LA DEMOCRACIA EL ESTADO Y LA CONSTITUCIÓN REFORMA CONSTITUCIONAL HISTORIA PRESIDENCIAL EN COLONIA	
Cátedra de Afrocolombianidad	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante		FORMAS DE RACISMO,	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



(Decreto 1075 de 2015	posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.		DISCRIMINACION Y DOMINACION	
-----------------------	--	--	------------------------------------	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO:
		UNDÉCIMO	SEGUNDO
		CLEI VI	TERCERO
OBJETIVO: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué posibilidades de realización para distintas sociedades existen en el llamado nuevo orden mundial? ¿Qué implicaciones tiene para un país en desarrollo estar inserto en medio de una economía globalizada?			
COMPETENCIAS: (se proponen desde la explicitación de las diferentes competencia propias del área) Cognitivas Comprender las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina y las tensiones que estos hechos han generado. Reconocer las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Procedimentales			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Realizar investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseña proyectos, desarrolla investigaciones y presenta resultados.

Interpersonales o socializadoras

Utilizar diversas formas de expresión para comunicar los resultados de su investigación.

Intrapersonales o valorativas

Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.

Aportar mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Competencias Ciudadanas

Utilizar distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Analizar críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales. Relaciones ético-política	<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los</p>	<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p> <p>Analiza la globalización como un proceso</p>	<p>EL NUEVO ORDEN MUNDIAL</p> <p>La guerra fría</p> <p>Causas de la guerra fría.</p> <p>América latina y la guerra fría</p> <p>Las alianzas militares en la guerra fría</p> <p>Los bloques hegemónicos</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina y las tensiones que estos hechos han generado.</p> <p>Reconoce las características de la globalización económica</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



	<p>derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>	<p>que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>(Capitalista – Comunista). Repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría. Tensiones mundiales surgidas de la guerra fría en la actualidad. Legitimidad y gobernabilidad de los estados. Mapas geopolíticos y geoeconómicos del mundo.</p> <p>EL DESARROLLO</p>	<p>y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p> <p>SABER HACER :</p>
--	---	---	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			<p>DE AMÉRICA LATINA (1950 – 1970)</p> <p>La globalización Impacto del fenómeno de la globalización Globalización y competitividad territorial Apertura económica Tratado de libre comercio Los pactos interamericanos Los pactos de integración en Latinoamérica</p>	<p>Realiza investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseña proyectos, desarrolla investigaciones y presenta resultados.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de su investigación.</p> <p>Identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>
--	--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			La CEPAL Doctrina de la seguridad nacional Mercado común del sur Doctrina de la seguridad nacional	SABER SER: Participa en debates y discusiones académicas.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica. (Ley 1029 de 2006)	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia		VALORES CÍVICOS	
Estudio de la constitución y la democracia (50	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los		DE LOS DERECHOS, LAS	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



horas) (Ley 0107 de 1994)	derechos de las personas y la identidad en Colombia.		GARANTIAS Y LOS DEBERES Derechos Fundamentales Derechos sociales, económicos y culturales. Derechos colectivos y del medio ambiente. Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	
---------------------------	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			De los derechos y obligaciones.	
Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.		GEOPOLITICA Y LAS RELACIONES POLITICAS COMO EXPRESIONES DE PRACTICAS RACISTAS Y DE EXCLUSIÓN	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		UNDÉCIMO	TERCERO
		CLEI VI	CUARTO
OBJETIVO Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: En Colombia, “la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”, ¿Es posible ejercerlo y exigirlo? La paz: ¿Una política de Estado o de Gobierno? ¿Podrían los ciudadanos exigir por la vía judicial una salida política negociada al conflicto armado a un gobierno que se negara a ello y que, en cambio, encaminara sus esfuerzos a reforzar la vía militar sin importar sus consecuencias? Revista semana https://www.semana.com/opinion/articulo/el-derecho-paz-mas-alla-retorica/345419-3			
COMPETENCIAS Cognitivas: Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Reconocer y explicar los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.

Procedimentales

Recopilar, organizar y analizar datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales en la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

Interpersonales o socializadoras

Presentar los resultados utilizando diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.

Intrapersonales o valorativas

Asumir una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos

Competencias Laborales

Eligir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Identificar las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Identificar problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Escuchar e interpretar las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Aportar mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Recopilar, organizar y analizar datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

Ubicar y manejar los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.

Competencias Ciudadanas

Utilizar distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Analizar críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.

Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relaciones con la historia y las culturas	Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la	CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA Y LA BÚSQUEDA DE LA PAZ	SABER CONOCER: Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones ético-política</p>	<p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p>	<p>búsqueda de la paz.</p>	<p>Conflicto social Colombiano</p> <p>Resolución pacífica del conflicto, la búsqueda de la paz.</p> <p>Procesos de paz.</p> <p>Sistema integral de Verdad, Justicia, Reparación y no Repetición.</p> <p>Participación de los actores y las víctimas en el Sistema integral de Verdad, Justicia, Reparación y no Repetición.</p> <p>Alto comisionado de paz.</p>	<p>resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Reconoce y explica los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>
--	---	----------------------------	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			LA GEOPOLITICA DESDE FINALES DEL SIGLO XX HASTA LA ACTUALIDAD A NIVEL MUNDIAL	Analiza críticamente las situaciones reales de la aplicación y cumplimiento de la Constitución Política de Colombia en el país.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Estudio, comprensión y practica de constitución y la instrucción cívica. (Ley 1029 de 2006)	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia		EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA	SABER HACER Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros. Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>y culturales en la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> <p>Presento los resultados utilizando diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>Identifica y describe algunos elementos que permiten reconocerse como</p>
--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



				<p>miembro de un grupo regional y de una nación.</p> <p>SABER SER</p> <p>Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>
Estudio de la constitución y la democracia (50 horas) (Ley 0107 de 1994)	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.		DE LOS HABITANTES Y EL TERRITORIO	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			<p>DE LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p> <p>DE LA PARTICIPACION DEMOCRATICA Y DE LOS PARTIDOS POLITICOS</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos:</p> <p>Justicia ordinaria</p> <p>Jueces de paz</p> <p>Centro de conciliación</p> <p>Comisaria de Familia</p>	
--	--	--	---	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			Negociación y mediación Partidos y movimientos políticos.	
Cátedra de Afrocolombianidad (decreto 1075 de 2015)	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.		HOMOGENIZACION CULTURAL	

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO	PERIODO ACADÉMICO
		UNDÉCIMO	CUARTO
		CLEI VI	CUARTO
OBJETIVO: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el			



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo afectan la explosión demográfica las relaciones sociales, económicas y políticas de las sociedades en el planeta?

COMPETENCIAS: (se proponen desde la explicitación de las diferentes competencia propias del área)

Cognitiva

Identificar y analizar las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

Establecer relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

Procedimentales

Realizar talleres que fomentan valores en los estudiantes para formar ciudadanos participantes activos y efectivos de la sociedad colombiana.

Interpersonales o socializadoras

Presentar los resultados utilizando diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.

Intrapersonales o valorativas

Respetar los rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).

Competencias Laborales

Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Identificar las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Identificar problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Escuchar e interpretar las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.

Aportar mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Recopilar, organizar y analizar datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

Ubicar y manejar los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.

Competencias Ciudadanas

Utilizar distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Analizar críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.

Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.

COMPONENTES	ESTÁNDARES DE DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	DE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--	-----------	--	--------------------------	---------------------------------



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones ético-política</p>	<p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p>	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las</p>	<p>EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA EN COLOMBIA</p> <p>El desplazamiento forzado Colombia: de rural a urbano</p> <p>Desplazamiento del campo a la ciudad</p> <p>Ola de violencia en el campo</p> <p>La tenencia de la tierra</p> <p>La Reforma Agraria</p> <p>La reforma de 1936</p> <p>Colombia: País pluriétnico y multicultural.</p> <p>Problemas de la población indígena en</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes</p>
--	---	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



		<p>dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>Colombia y América Latina</p> <p>Movimientos étnicos y acción colectiva indígena</p> <p>Luchas por el reconocimiento de los prejuicios raciales</p> <p>CORRIENTES, IDEOLOGÍAS Y PENSAMIENTOS SIGLO XX</p> <p>Liberalismo</p> <p>Positivismo</p> <p>Socialismo</p> <p>Marxismo</p> <p>Capitalismo</p> <p>Anarquismo</p>	<p>ideológicas del siglo XX.</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>SABER HACER :</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p>
--	--	---	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
 NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
 Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
 CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



			<p>comunismo</p> <p>MANIFESTACIONES CULTURALES SIGLO XX</p> <p>El “boom” de la literatura latinoamericana</p> <p>Las artes plásticas</p> <p>El cine en Colombia</p>	<p>Realiza talleres que fomentan valores en los estudiantes para formar ciudadanos participantes activos y efectivos de la sociedad colombiana.</p> <p>SABER SER:</p>
<p>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL</p> <p>Estudio, comprensión y practica de constitución y la</p>	<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>		<p>RESPONSABILIDAD CIUDADANA</p>	<p>Respeto sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





instrucción cívica. (Ley 1029 de 2006)				
Estudio de la constitución y la democracia (50 horas) (Ley 0107 de 1994)	Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado		DE LA ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL ESTADO DE LAS ELECCIONES Y DE LA ORGANIZACIÓN ELECTORAL ORGANOS DE CONTROL DEL REGIMEN ECONOMICO Y DE LA HACIENDA PUBLICA	



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Cátedra de Afrocolombianidad (Decreto 1075 de 2015)			ACCIONES PARA FORTALECER LAS IDENTIDADES CULTURALES DE LOS GRUPOS ETNICOS EN COLOMBIA	
---	--	--	--	--



	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

7. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por esto, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber como Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados,



	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
--	---	---

enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

Disciplinas	Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
Tecnología e Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.
Artística	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
Filosofía	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
Matemática	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.
Ciencias Naturales	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
Ética y Valores	Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.

Cuadro 2. Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes, manteniendo su capacidad de asombro e indagación y que, además, conduzcan al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida y en esa medida es una posibilidad de comprender-se mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde donde se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender.

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



Ciencias Sociales y Constitución Política.

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”; y el literal d) “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”.

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (Ibíd. p. 31), por la persistente acción interpretativa – comprensiva de los actores, los intereses, los escenarios, las alianzas, las divergencias, las convergencias, las hostilidades y los conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





Ciencias Sociales y el proyecto de Democracia Escolar.

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa.

Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del personero y el contralor, porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará : “Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia”, el

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar

el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia.

Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación de 1994 en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su “artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y las obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo”, en concordancia con el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y específicamente su contenido se articula con el hacer en



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto, valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar; normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y elección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión. Adicionalmente, debe tenerse en cuenta la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, cual cartas políticas escolares, en las cuales deben convertirse los Manuales de Convivencia como canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana.

Ciencias Sociales y el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





A partir de Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las ciencias sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena”, “género: igualdad, equidad”, “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica, todos ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

Ciencias Sociales y el proyecto de Educación Ética y en Valores Humanos.

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia,

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---



la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no pueden sustraerse las ciencias sociales porque: “En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (MEN, 2003, p.6). Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las ciencias sociales les compete suscitar reflexiones y diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva.

El reto para las ciencias sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática.

Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares del área de Ciencias Sociales, correspondiente al desarrollo de compromisos personales y sociales, enfatizando la comprensión de nuestra Constitución Política (conocimiento), además de las habilidades para sopesar posturas (argumentación), abordar problemas desde diferentes puntos de vista (multiperspectivismo) y establecer relaciones entre diversos componentes de un sistema social, causas y factores que se enfrentan, (pensamiento sistémico) según se determina en la Pruebas Saber 3°, 5° y 9° Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013 (Icfes, 2013). En este orden de ideas, según el (Icfes 2013) al englobar competencias emocionales centrales para la ciudadanía se incluyen la empatía y el manejo de emociones y al abarcar conocimientos, actitudes y competencias cognitivas, emocionales o comunicativas se promueven competencias integradoras claves para el ejercicio ciudadano y así, lo que importa para las ciencias sociales es lograr en los estudiantes, empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o son excluidos de decisiones, o son discriminados, a más del énfasis en acciones ciudadanas para que se construyan relaciones pacíficas, se participe constructivamente en procesos democráticos, mostrando respeto por personas con identidades diferentes a las suyas y actitudes a favor del bienestar de los demás, la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones del Estado con actitud favorable hacia la democracia, la participación en contra de la corrupción y el autoritarismo, en profundo respeto a la diferencia y en favor de la inclusión.

Ciencias Sociales desde la perspectiva de una escuela pluriétnica e intercultural (Afrocolombiana y Etnoeducación) A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, raizales y rom.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





La escuela y los procesos formativos en general cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Por tanto, la apuesta por hacer de la interculturalidad una realidad en la escuela, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero, ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento (cosmogonías, arte, ciencia, etc) como igualmente válidos; implica revisar y replantear las formas de relacionamiento que se tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural se recuperan los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---



Ciencias Sociales y Educación en Tránsito y Seguridad Vial.

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la

seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las ciencias sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas,

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

comunicativas, tecnológicas y axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

Ciencias Sociales y el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013) Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales enfatizará su discurrir pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía que el área de Ciencias Sociales debe relieves, se enfatiza en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual, la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad de acuerdo con el artículo 22 el Comité Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Ibíd. p.8), y cumplir con la incorporación de los definiciones, principios y responsabilidades de ley, en los respectivos Manuales de Convivencia que surgen de la deliberación, el debate y el consenso que otorgan legitimidad, donan sentido con-sentido y se desarrollen así, componentes de prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

8. FLEXIBILIZACIÓN

Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

Es necesario realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

Finalmente se pide el apoyo de Psicología y/o del aula de apoyo, para diseñar estrategias que apunten a la solución de las dificultades del menor.

Adicionalmente se tuvo en cuenta como referente normativo y sustento del marco legal el Decreto 3011 de diciembre 9 de 1997, en su expedición reglamenta la educación para jóvenes y adultos en el país, las políticas y orientaciones gubernamentales formuladas en este decreto,



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



pretenden implementar un servicio público educativo, de óptima calidad y amplia cobertura, contribuyendo a liberar el país del tercer mundo y, hacerle justicia a un gran número de colombianos que se les ha negado la oportunidad de acceder al sistema educativo regular, a la edad escolar que le corresponde.

9. METODOLOGÍA



La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Para ahondar en esta definición delimitemos el espacio y los actores donde se mueve, así:

- El maestro
- El alumno
- El contexto del aprendizaje
- El plan de área

Cada componente se articula teniendo presente al otro y no de forma aislada, para esto se parte de un modelo que sustenta el actuar de la misma didáctica y que se sostiene a partir de los diferentes pedagogos que dan las pautas para la misma didáctica aplicada en esta disciplina.

La propuesta pedagógica que sostiene este actuar es la humanista, desde la pedagogía holística y a partir de ahí gira la didáctica de la disciplina. Esta propuesta se ha adaptado a la

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

población de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, teniendo presente el contexto específico, las características y necesidades de esta población, mediante la sustentación de un proceso que inicia desde lo concreto, pasando por lo simbólico y culminando con lo conceptual.

El plan de área gira en torno a elementos tales como:

- Objetivos.
- Presentación
- Contenidos.
- Metodología.
- Evaluación.
- Recursos

Estos elementos se articulan permitiendo precisar los objetos de conocimiento como un conjunto de problemas por resolver y solucionar, reformulando constantemente los marcos conceptuales y metodológicos en que se sustentan esos objetivos, dando paso a la posibilidad de enfrentar otros problemas del conocimiento que se puedan presentar. Todo esto sustentado a partir de un modelo humanista que nos permite una estructura conceptual que une de manera inferencial, las proposiciones que de la misma ciencia se generan. El modelo ayuda a la misma ciencia a no aislar los procesos en cada disciplina lo que permite una transversalidad en el conocimiento.

En la institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, el área de ciencias sociales utiliza el método del ABP (aprendizaje Basado en problemas) primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En el recorrido que viven los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

En el área se inicia el trabajo a través de unas preguntas problematizadoras, “Son preguntas que plantean problemas con el fin, no solo de atraer la atención de las y los estudiantes -porque se esbozan de forma llamativa o interesante-, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de nuevo saber en el aula”.

Las características de las preguntas problematizadoras las podemos resumir en:

- Nacen de la necesidad de un “saber” que surge de las vivencias cotidianas y se contrasta con el saber científico que maneja el docente, el cual se va utilizando en la medida en que sea necesario.
- Permiten que las y los estudiantes adopten y construyan conocimientos más complejos y sus resultados deben someterse a la crítica de diversos tipos.
- Facilitan el ingreso de temas nunca antes abordados o sencillamente relegados por no corresponder claramente a ninguna asignatura.
- Permiten que la escuela se acerque a la vida de los miembros que se forman y construyen en ella.
- Posibilitan los conflictos o desequilibrios cognitivos.
- Deben estar al alcance de las y los estudiantes en relación con el grado y el nivel de desarrollo cognitivo.

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

El papel del maestro es el de acompañar y asesorar el proceso de formación cognitiva, procedimental y actitudinal del educando; es decir, acompañar el proceso de formación integral del estudiante. Por ende la actitud del maestro deberá de ser activa

La metodología descrita en las páginas anteriores propende por dar importancia relevante al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la modalidad presencial con los estudiantes de los diferentes ciclos lectivos especiales integrados (III, IV, V y VI) y el proyecto caminar en secundaria (CS), la diferencia radica en que las actividades a desarrollar son de mayor integración de los objetos de enseñanza determinados, en razón a que los espacios de formación de las diferentes áreas del conocimiento son menos amplios que los de la educación formal. Es importante tener en cuenta que para la elaboración de los planes de área, se tiene en cuenta el DUA (diseño universal del aprendizaje) puesto que lo anterior radica en pensar una escuela diferente para todos según las necesidades de los actores y el contexto

10. EVALUACIÓN

En el año 2009, en el Decreto 1290 , el Ministerio de Educación Nacional, resaltó la importancia de la evaluación como un proceso esencial que realimenta y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre que produzca información pertinente que lleve a tomar decisiones basadas en evidencias, y a entender que todos los estudiantes pueden mejorar y aprender más y mejor.

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento”.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

Pensamiento social: En la competencia se evalúa si el estudiante identifica y utiliza conceptos básicos de las ciencias sociales que sirven para analizar, comparar y explicar situaciones económicas, políticas, culturales y geográficas. Además, se espera que el estudiante localice en el tiempo procesos, sucesos o prácticas sociales y que comprenda la dimensión histórica de dichos procesos.

Interpretación y análisis de perspectivas: En la competencia de interpretación y análisis de perspectivas se evalúa si el estudiante puede inscribir fuentes primarias (discursos, documentos históricos) y secundarias (libros, artículos) en contextos económicos, políticos y culturales. De igual forma, se valora si el estudiante es capaz de analizar las posibilidades y limitaciones de dichas fuentes. Por otra parte, se requiere identificar y contrastar las perspectivas de diferentes actores y



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



grupos sociales (como partidos políticos, sindicatos, actores armados, entre otros), frente a problemas y temas sociales, políticos, culturales y económicos (por ejemplo el problema agrario en Colombia, el conflicto armado, la pobreza y el narcotráfico, entre otros).

Pensamiento reflexivo y sistémico: En la competencia de pensamiento reflexivo y sistémico se evalúa si el estudiante puede analizar modelos conceptuales y sus usos en escenarios sociales. Por otra parte, se espera que reconozcan un problema o propuesta de solución que involucran diferentes aspectos y ámbitos como el económico, social o cultural, entre otros.

Es importante resaltar que la evaluación es consecuente con el desarrollo biológico-mental del educando; permanente, constante, con procesos de construcción y reconstrucción de los saberes, acorde a las necesidades del contexto, inclusiva y que permita la hetero-evaluación y la coevaluación de quienes intervienen en este proceso.

11. LOS RECURSOS.

Previo a la adquisición de un recurso por parte de toda Institución Educativa, se reflexiona sobre ¿Las necesidades reales de ese recurso? ¿Qué se requiere de él? ¿Qué papel va a cumplir dentro de la propuesta metodológica? ¿Cuáles son las modificaciones que tendrían que hacerse?

¿Hay claridad en la utilización de todos los medios con los que cuenta la institución? ¿Cuáles medios requieren soportes tecnológicos para su utilización? ¿Se ha emprendido un plan de capacitación, para acceder al manejo de los recursos que requieren soporte tecnológico? ¿Cuáles



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



de los medios con los que cuenta la I. E. requieren para su utilización soluciones organizativas distintas a las habituales?

¿Cuáles son las funciones que pueden cumplir los recursos o medios didácticos en un contexto de aprendizaje? ¿La determinación de los recursos didácticos, para cada área, han pasado por la tarea de reflexión sobre la práctica escolar? ¿Por qué y para qué este recurso en ésta área? ¿Por qué y para qué su utilización en este concepto, en este procedimiento, en esta actitud?

¿El conjunto de recursos didácticos está adecuado a los objetivos del Plan de Área? ¿Se tienen en cuenta en el plan de área aquellos recursos que, tanto por observación como por experiencia, ofrece el entorno escolar? ¿La utilización de los recursos se realiza integrando varios de ellos cuando la situación didáctica lo requiere, con el objetivo de aumentar la potencialidad y funcionalidad de su uso?

¿Qué recurso será el más adecuado para los estudiantes de acuerdo con su estructura cognitiva? ¿En la selección de los recursos, para una actividad de aprendizaje, tenemos en cuenta que éstos posibiliten la concentración, el desarrollo de explicaciones, la participación, el gusto estético, la posibilidad de investigación y creatividad, el desarrollo y ampliación de conocimientos...?

¿Qué son los recursos? Es una pregunta que nos podemos hacer constantemente; un diccionario común los define como medios de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirven para conseguir lo que se pretende, también, como elementos necesarios para llevar a cabo una tarea.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9





Gimeno (1985, p. 195) define al medio "como todo aquello que sirve para lograr un objetivo". Se observa, que tanto recurso como medio, pueden tomarse como sinónimos. En ese sentido, si se parte de la tesis de que la intermediación es el proceso que posibilita la asimilación de la cultura, es válido afirmar que, en la comprensión de los contenidos que se abordan en la Escuela, se requiere de medios –o recursos- que soporten la representación de la realidad indagada. Así, los medios –o recursos-, tal como lo señala Gimeno (1991, p. 194), son mediadores culturales necesarios para la enseñanza.

De acuerdo con lo anterior, se sugiere como definición aproximativa que el medio, en el ámbito educativo, es:

Cualquier recurso que, con una intencionalidad definida, pueda servir como mediador, en contextos de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, los medios, propician procesos interactivos entre contenidos, estudiantes y maestros y, son didácticos en la medida en que participen de manera activa en una propuesta metodológica. En la forma como se empleen los recursos, se evidencia la postura didáctica y la manera en que el maestro se aproxima a la realidad. Indica, en parte, la forma en que se realiza la comunicación de los saberes que se enseñan.

En ese contexto, la utilización de los recursos didácticos exige decisiones previas. Su selección debe obedecer a las demandas que le hace el plan de área. Los recursos, no son objetos auxiliares que funcionan al margen de la reflexión de los maestros, tampoco elementos decorativos, anexos o, definidos por una determinada moda. Es decir, los medios no son un fin en sí mismos,

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

sus criterios de selección están determinados por la propuesta metodológica del área. Por tanto, en la selección de recursos, es fundamental determinar su utilización, en función de los objetivos, de acuerdo con la clase de contenidos que se quiera enseñar, con la propuesta de actividades de enseñanza y, particularmente, teniendo en consideración las características de los estudiantes a los que van dirigidos.



Para ponderar la valoración de los medios didácticos y definir sus criterios de selección, se debe considerar su capacidad para transmitir información, para representar la realidad objeto de estudio, sus características de operatividad, su dinamización en los procesos de aula, su capacidad para incidir en procesos de innovación y creación.

En conclusión, los medios o recursos didácticos utilizados de forma sistemática y de acuerdo con criterios claros, son de vital importancia en el desarrollo de los campos de formación propios de las didácticas específicas para la enseñanza, dado que facilitan la planeación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, han de ofrecer los apoyos pertinentes que permitan la consecución de los indicadores de desempeño previstos, relacionados con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los recursos se construyen a partir de toda la estructura anterior, en este sentido se tienen en cuentas los siguientes recursos:

Materiales impresos:

Documentos de textos, revistas especializadas, páginas de Internet, además de documentos propios de cada una de las áreas del saber.

	<p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> <i>CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</i></p>	
---	--	---

Materiales didácticos:



Se cuenta con aulas múltiples, coliseo, biblioteca, canchas deportivas, video beam TV, DVD, proyector acetatos, mapas, libros, documentos, películas, noticieros, periódicos, revistas, CD, y grabadoras.

Humanos:

Se cuenta con un grupo de educadores idóneos, comprometidos y abiertos a los nuevos cambios.

Los educandos en los diferentes niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, que son nuestra razón de ser, con diferentes expectativas.

Personal administrativo y directivo, dispuesto a colaborar en la ejecución del proyecto, con un cúmulo de ideas innovadoras, comprometidas con la labor educativa.

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN NUCLEO EDUCATIVO 917 INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO <i>Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002</i> CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9</p>	
---	---	---

12. Referencias bibliográficas

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Constitución política de Colombia de 1991. Edición actualizada.

Decreto 1290 de 2008.

Estándares básicos de competencias en Ciencias.(Sociales)

Estándares básicos en competencias Ciudadanas.

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Gimeno Sacristán, J. (1985): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Anaya, Madrid, 2ª edición.

Gimeno Sacristán, J. (1991): Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía 194.

Gutierrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplosde-preguntas>

ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf

Inmanuel Wallerstein y otros: "Abrir las Ciencias Sociales". Editorial Siglo XXI, 1999.

Ley 107 de 1994.

Ley 115 de 1994. Ley general de educación.

Ley 134 de 1994.

Lineamientos curriculares de catedra de estudios afrocolombianos.

Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Lineamientos curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Ministerio de Educación Nacional (2002).

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
NUCLEO EDUCATIVO 917
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
Creada mediante Resolución Departamental 16204 del 27 de noviembre de 2002
CODIGO DEL DANE 105001019062 NIT 811017266-9



República de Colombia. (2011). Ley 1503 de 2011. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html

República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html

República de Colombia. (1994). Ley 70 de 1993. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html

República de Colombia. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>

República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html

República de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

Salcedo G. H. (2012). Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Colombia: Ediciones Unaula.

TREPAT, Cristófol_A. (1999) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona: ICE/Graó. p.p. 17 – 46.

Wallerstein, I. (1999). Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.

Walsh C. (2005). La interculturalidad en la educación. Recuperado de http://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf