

MI PROYECTO DE VIDA 2019

¿Para que soy bueno?



OBJETIVO GENERAL:

Generar estrategias para reconocer, desarrollar y fortalecer en los niños, niñas y adolescentes sus talentos.

PERIODO	TEMATICA
PRIMER PERIODO	Me reconozco como una persona que tiene talentos
SEGUNDO PERIODO	Que talentos ven los otros en mi
TERCER PERIODO	Descubrir mi talento lo cambia todo
CUARTO PERIODO	Le doy sentido a mi vida haciendo lo que me apasiona

MI PROYECTO DE VIDA 2019

¿Para que soy bueno?

PRIMER PERIODO

Me reconozco como una persona que tiene talentos



OBJETIVO GENERAL DEL PERIODO:

Reconocer que a todos se nos ha dado unos talentos y estamos en el deber de descubrirlos para hacer uso de ellos.

TALLER	SUBTEMA	FECHA
TALLER 1	SENSIBILIZACION	FEBRERO 6
TALLER 2	CADA UNO TIENE SUS TALENTOS	FEBRERO 27
TALLER 3	¿QUE ME GUSTA Y SE ME FACILITA HACER?	MARZO 6

Taller 1
SENSIBILIZACION
Febrero 6

OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes en el proyecto de vida 2019, para que lo realicen con entusiasmo y puedan sacar provecho para su diario vivir.

ACTIVIDADES:

- 1- **MEDITACIÓN:** Antes de iniciar se dispone al grupo, acostados cómodos, en silencio y atentos a la escucha, se realizan ejercicios de inhalar y exhalar.

VIAJE A LAS ESTRELLAS

<https://www.youtube.com/watch?v=GomoeckdmgY>

- 2- **SOCIALIZACIÓN DE LA MEDITACION**

¿Cómo se sintieron?

¿Si fueron capaz de relajarse?

¿A dónde fue el viaje?

¿Qué conocimos en el viaje?

¿Quién vino a buscarte?

¿Quién quiere compartir lo que le dijo a la estrella?

¿Qué te dio la estrella? Y para qué?

¿Quién quiere compartir como era el mundo mágico y feliz que creo?

- 3- **CONCLUSION:** El docente explica que es el proyecto de vida y el tema a trabajar en el año 2019:
¿PARA QUE SOY BUENO?

4- EN EL CUADERNO PROYECTO DE VIDA

Escriben el título del proyecto de vida 2019 bien llamativo con un dibujo, el objetivo general y los temas de cada periodo.

MI PROYECTO DE VIDA 2019

¿Para que soy bueno?

PRIMER PERIODO

Me reconozco como una persona que tiene talentos



Taller 2

CADA UNO TIENE SUS TALENTOS

Febrero 27

OBJETIVO: Reconocer que toda persona tiene unas habilidades, destrezas y aptitudes las cuales debe reconocer y aprovechar para tener un verdadero proyecto de vida.

ACTIVIDADES:

- 1- **VIDEO:** PARABOLA DE LOS TALENTOS
<https://www.youtube.com/watch?v=rxuYRvmkhWE>
- 2- **REFLEXIÓN:** sobre el video
Explicación y comparación con nuestra vida
- 3- **CANCIÓN:**
<https://www.youtube.com/watch?v=J8Tu3c5SRHE>
- 4- **REFLEXIÓN:** sobre la canción
- 5- **EN EL CUADERNO PROYECTO DE VIDA**

CADA UNO TIENE SUS TALENTOS



TALENTO:

- Capacidad, habilidad, aptitud, destreza que traemos y muchas veces no nos damos cuenta que la tenemos.

- Algo que te gusta hacer, que se te da bien hacer y por ello disfrutas haciéndolo.
- No supone un esfuerzo realizarlo y puedes aprenderlo o mejorarlo fácilmente.
- Lo más importante si descubres tu talento y actividad preferida, es aprender y practicar para mejorarlo.

Escribe o dibuja 10 talentos que veas en las personas que admiras

Persona que admiras	Talento

Taller 3

¿QUÉ ME GUSTA Y SE ME FACILITA HACER?

Febrero 27

OBJETIVO: reconocer cada uno sus habilidades, destrezas, aptitudes para empezar a trabajar en ello

ACTIVIDADES:

- 1- **MEDITACION:** “Magia en el mar”
https://www.youtube.com/watch?v=nRUW1AX_4hg
- 2- **REFLEXION:** sobre la meditación donde se resalte la creatividad

3- DINÁMICA EDUCATIVA

Consiste en una reflexión sobre uno mismo. Muchas veces nos miramos al espejo sin vernos, a veces nos limitamos a vernos por fuera, pero muy pocas veces nos vemos por dentro. A través de esta dinámica educativa conseguiremos que los niños y niñas además de divertirse hagan una reflexión sobre sus propias cualidades, gustos, intereses y formas de ser, se trata de fomentar un vistazo hacia el propio yo interior.

Les explicaremos a los niños y niñas lo siguiente: “Todos nos miramos al espejo todos los días, pero muchas veces nos miramos sin vernos.” Al decirles esto es normal que muchos se muestren sorprendidos e incluso nieguen lo que les decimos, seguimos con la explicación “Si, puede que a menudo veamos nuestro color de pelo, nuestro peinado, nuestra cara y nuestras ropas, pero pocas veces nos miramos por dentro. Es muy importante aprender a mirar por dentro: qué sentimos, qué pensamos, qué es lo que nos pasa, qué cosas queremos, cómo somos. Ahora vamos a aprender a mirarnos por dentro, es muy importante que cada día dediquemos unos minutos a mirarnos por dentro”. Comenzamos con la actividad y seguimos explicándoles:

“Ahora vamos a mirarnos al espejo, (para esto cada uno tiene un pequeño espejo o un espejo más grande en el aula donde irán pasando uno o varios depende del tamaño del espejo), lo primero que vemos es nuestro aspecto físico, el color del pelo, la altura, la forma de la cara, etc. y ahora nos ponemos cómodos para mirarnos por dentro. Para mirarnos por dentro tenemos que mirar en un espejo que hay dentro de nuestra cabeza y para eso tenemos que cerrar los ojos. Cerramos los ojos y dedicamos un tiempo a mirarnos por dentro, ahora miramos cómo somos, empezaremos por mirar qué estamos sintiendo, seguiremos por mirar qué pensamos, qué cosas queremos, qué cosas nos dan miedo, que me gustaría ser cuando sea grande, para que soy bueno etc...después de un rato abrimos los ojos y socializamos en el grupo

- 4- **PLENARIA**
Cada uno expresa como se vio por dentro
- 5- **EN EL CUADERNO PROYECTO DE VIDA**

¿QUÉ ME GUSTA Y SE ME FACILITA HACER?



Artísticos	Interpersonales	Intelectuales	Físicos
La danza, la actuación, la música, la literatura, las artes plásticas y todo lo que conlleva al arte.	La habilidad de trabajar en equipo, el liderazgo, el aconsejar, animar y escuchar a otros.	Todas las ciencias, matemáticas, sociales, naturales	Resistencia, coordinación, agilidad, flexibilidad, fuerza, velocidad y relajación.

Nombre y Apellidos: _____

A large empty rounded rectangle with a black border, intended for a drawing or a personal message.

Creo que soy bueno(a) para _____

Porque lo hago fácilmente y me gusta.

MI PROYECTO DE VIDA 2019

¿Para que soy bueno?

SEGUNDO PERIODO

¿Qué talentos ven los otros en mí?



OBJETIVO GENERAL DEL PERIODO:

Escuchar a las personas importantes de nuestro entorno y saber que talento ven en cada uno y así afianzar la confianza en sí mismo

TALLER	SUBTEMA	FECHA
TALLER 1	Mis cualidades	MARZO 27
TALLER 2	Quien me quiere, dice que talento ve en mí	ABRIL 10
TALLER 3	Muestro mi talento	MAYO 8

Taller 1

Mis cualidades

MARZO 27

OBJETIVO: Sensibilizar para afianzar la auto confianza reconociendo sus cualidades

ACTIVIDADES:

- 6- **MEDITACIÓN:** Antes de iniciar se dispone al grupo, acostados cómodos, en silencio y atentos a la escucha, se realizan ejercicios de inhalar y exhalar.

EL TREN DE LA CALMA

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSqVggDDRYE>

- 7- **SOCIALIZACIÓN DE LA MEDITACION**

- ¿Si fueron capaz de relajarse?
- ¿Qué color de tren escogiste? ¿Por qué?
- ¿Cómo te imaginaste tu cuerpo cuando pasaba el tren?
- ¿Cómo se sintieron en el viaje en tren de la calma?

8- EXPLICACION POR PARTE DEL DOCENTE

Así como tenemos un cuerpo perfecto también tenemos unas cualidades que los otros ven en cada uno de nosotros y nos hacen personas diferentes y valiosas

Escribe la palabra en el tablero y las explica el docente

CUALIDADES FISICAS	LAS CUALIDADES MOTRICES	CUALIDADES COMPORTAMENTALES
<p>Son aquellas que se relacionan con las capacidades corporales y que en conjunto conforman lo que se conoce como "condición física" de una persona. Éstas pueden desarrollarse y mejorarse con el tiempo. Las cuatro cualidades físicas son</p> <p>a- Fuerza: Se refiere a la cualidad mover con determinada capacidad o energía un objeto o a alguien.</p> <p>b- Resistencia. Es la cualidad de soportar un determinado esfuerzo físico por un lapso de tiempo largo.</p> <p>c- Velocidad. Es la cualidad de tener una cierta rapidez al realizar actividades físicas.</p> <p>d- Flexibilidad. Es la cualidad de doblar o estirar las articulaciones lo más posible al realizar movimientos corporales</p>	<p>Son aquellas que se relacionan con una combinación entre las funciones motrices o de movilidad y las psicológicas. Las tres cualidades psicomotrices son:</p> <p>a- Coordinación. son aquella que involucra la capacidad del individuo para moverse, manipular objetos, desplazarse o interactuar con otros individuos o con su entorno.</p> <p>b- Agilidad. Es la capacidad de aprender en corto tiempo movimientos de una difícil ejecución, así como de reaccionar rápidamente con movimientos adecuados ante situaciones cambiantes.</p> <p>c- Equilibrio. ccuando, a pesar de tener poca base de sustentación, se mantiene de pie sin caerse.</p>	<p>Son aquéllas que se relacionan con las costumbres, los hábitos, las emociones y la personalidad de un individuo. Se habla de cualidades en sentido positivo. Estas son las más importantes</p> <p>a- Simpatía. Manera de ser y actuar de una persona que la hacen atractiva y agradable a las demás.</p> <p>b- Responsabilidad. es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.</p> <p>c- Respeto. Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades</p> <p>d- Honestidad. significa ser objetivo, hablar con sinceridad y respetar las opiniones de otras personas.</p> <p>e- La sensibilidad. Esto nos permitirá ayudar, ser compasivos, utilizar la empatía y entender el dolor ajeno. Una persona sensible comprende las miradas y los gestos más allá de las palabras y sabe cuándo otra necesita algo.</p> <p>f- La gratitud. Nos quejamos de lo que no tenemos o de lo que</p>

		<p>tenemos sin darnos cuenta de que debemos ser agradecidos, pues en nuestra vida hay muchos motivos para la alegría y para decir “gracias”.</p> <p>g- La humildad. Nos permite conocernos a nosotros mismos, saber que tenemos defectos y aceptarlos, entender que siempre se puede sacar una lección de todo lo que ocurre a nuestro alrededor.</p>
--	--	--

9- DINAMICA: DESCUBRIENDO MIS CUALIDADES

El docente prepara 3 estaciones en el salón, patio o patio salón, divide el grupo en 3 equipos para cada estación

Primera estación: los estudiantes realizan ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Cada uno descubre cual posee.

Segunda estación: ejercicios de coordinación, agilidad y equilibrio. Cada uno descubre cual posee

Tercera estación: los integrantes del equipo intercambian papeles donde cada uno escribe una cualidad que resalta en el compañero.

10- EN EL CUADERNO PROYECTO DE VIDA

SEGUNDO PERIODO

¿Qué talentos ven los otros en mí?

Taller 1

Mis cualidades

En este árbol **escribo** las **cualidades físicas, motrices y comportamentales** que hoy descubrí que poseo y lo coloreo. **DEBO SER MUY SINCERO**



**EL ARBOL DE
MIS CUALIDADES**

¿Qué talentos ven los otros en mí?

Taller 2

Quien me quiere, dice que talento ve en mí

Abril 10

OBJETIVO: reafirmar la confianza en su talento a través de la opinión de los seres importantes en su vida

ACTIVIDADES:

1- CANCION

<https://www.youtube.com/watch?v=ad9nYQVf4M4>

Repetirla, cantarla, bailarla

1- **DINÁMICA: ¿QUE TALENTO TENGO?**

En un taller anterior reconociste que tenías un talento porque lo haces fácilmente y te gusta.

Quizás las demás personas no nos vean de la misma forma que nos vemos nosotros.

Cada estudiante sale adelante, el compañero que quiera le dice que talento ha visto en él y porque, así sucesivamente hasta que salgan todos.

2- EN EL CUADERNO PROYECTO DE VIDA

¿Qué talentos ven los otros en mí?

Taller 2

Quien me quiere, dice que talento ve en mí

En el siguiente cuadro escribo que dicen de mi talento

PERSONA	TALENTO	¿POR QUE?
PROFESOR(A)		
AMIGO(A)S		
FAMILIA		

¿Qué talentos ven los otros en mí?

Taller 3

Muestro mi talento

Mayo 8

OBJETIVO: Demostrar que talento tiene a través de la práctica

ACTIVIDADES:

1- MEDITACION:

<https://www.youtube.com/watch?v=x9WZVUI3CX8>

DINÁMICA

Dividimos el espacio en diferentes rincones, cada uno destinado a un tipo de talento. (cada docente decide como lo hace y que talentos tiene presente mínimo 3, puede realizar en varias sesiones

ESTOS PUEDEN SER ALGUNOS DE LOS RINCONES

Rincón de Dibujo. En este rincón situamos diferentes materiales para dibujar, desde láminas, a lápices de colores, acuarelas. Además de dibujos que puedan servir de modelo para hacer otro igual. En este rincón podemos usar un video tutorial que explique alguna técnica de dibujo o explicar nosotros diferentes técnicas.

Rincón de teatro. Realizar una dramatización

Rincón de canto. En este rincón procuramos tener algunos instrumentos musicales, podemos usar aplicaciones para este fin. Podemos proponer tareas tipo crea una canción, haz la música que corresponda a una letra determinada, etc.

Rincón del cuerpo. Actividades están relacionadas con el **deporte, el baile**

Rincón de las manualidades. El rincón de las manualidades estará dispuesto con materiales de construcción, piezas, pegamento, tijeras, papeles, etc. Podemos ponerles tutoriales relacionados con alguna manualidad

Rincón de literatura,. **Inventar un cuento, fabula, historieta**

Rincón de los números. En este otro rincón preparamos actividades y juegos con números.

Cada niño tiene que pasar por los diferentes rincones y participar en ellos. Lo harán libremente. Al finalizar el taller reflexionamos, sobre el rincón que más nos ha gustado y por que

Exposición del trabajo

MI PROYECTO DE VIDA 2019

¿Para que soy bueno?

TERCER PERIODO

¡Descubrir mi talento lo cambia todo!



OBJETIVO GENERAL DEL PERIODO:

Afianzar la capacidad de quererse de estimarse a uno mismo para sentir la seguridad, la confianza, para afrontar los fracasos y lograr las propias metas.

TALLER	SUBTEMA	FECHA
TALLER 1	Creo en mí	10 de julio
TALLER 2	Mis sensaciones	31 de julio
TALLER 3	Mis retos	14 de agosto

Taller 1

CREO EN MÍ

JULIO 10

OBJETIVO: Reconocer la capacidad que tenemos de creer en nosotros mismos para alcanzar nuestros sueños

ACTIVIDADES:

1- **CANCION: CREO EN MI** escuchar, cantar, aprender

<https://www.youtube.com/watch?v=zBYxH6isF3Q>

CREO EN MÍ:

Ya me han dicho que soy buena para nada
Y que el aire que respiro está de más
Me han clavado en la pared contra la espada
He perdido hasta las ganas de llorar
Pero estoy de vuelta estoy de pie y bien alerta
Eso del cero a la izquierda no me va
Ouh ouh oh
Creo creo creo en mí
Ouh ouh oh
Creo creo creo en mí
No me asustan los misiles ni las balas
Tanta guerra me dio alas de metal
Ah
Vuelo libre, sobrevuelo las granadas
Por el suelo no me arrastro nunca más
Ya no estoy de oferta estoy de pie y bien alerta
Eso del cero a la izquierda no me va
Ouh ouh oh
Creo creo creo en mí
Ouh ouh oh
Creo creo creo
Todos somos tan desiguales
Únicos originales
Si no te gusta a mí me da igual
De lo peor he pasado
Y lo mejor está por llegar
Ouh ouh ouh
Ouh ouh oh
Creo creo creo en mí
Ouh ouh oh
Creo creo creo en mí

2- REFLEXIÓN SOBRE LA CANCIÓN

Se sientan en círculo a dialogar y dando participación a varios estudiantes ante cada pregunta, el docente siempre debe hablar en forma positiva

- a) Cuando dicen “soy buena para nada” ¿crees que eso es cierto?
- b) Que quiere decir “Me han clavado en la pared contra la espada”
- c) ¿Alguna vez te has sentido así?, ¿Por culpa de qué o de quién?
- d) La frase: Todos somos tan desiguales, únicos originales ¿Qué significa?
- e) ¿Qué mensaje nos deja esta canción?

EN EL CUADERNO PROYECTO DE VIDA (el docente debe explicar y socializar el siguiente esquema para que cada estudiante se apropie de él)

TERCER PERIODO

¡Descubrir mi talento lo cambia todo!

CREO EN MÍ

Pega una foto o dibújate en el ovalo

Creo en mí como un ser original: por eso no me comparo con nadie.

Creo en mí, los límites los pongo yo: por eso no tengo miedo a nada

Creo en mí, soy responsable de mi vida: por eso tomo decisiones sobre lo correcto.

Creo en mí, me reconozco como un ser único: por eso reconozco mis fortalezas y debilidades.

Creo en mí, aprovecho las experiencias dolorosas para aprender y para hacerme más fuerte: por eso me perdono y perdono.

Porque cuando uno cree en sí mismo, convence a los demás.

Porque cuando uno está contento consigo mismo, no necesita la aprobación de otros.

Porque cuando uno se acepta a sí mismo, el mundo entero lo acepta

¡Descubrir mi talento lo cambia todo!

Taller 2
MIS SENSACIONES
JULIO 31



OBJETIVO: Reconocer la Impresión que los estímulos externos producen en la conciencia y que es recogida por medio de alguno de los sentidos

ACTIVIDADES:

- 1- **MEDITACION:** Antes de iniciar se dispone al grupo, acostados cómodos, en silencio y atentos a la escucha, se realizan ejercicios de inhalar y exhalar.

EL ARCO IRIS DE LA AMISTAD

<https://www.youtube.com/watch?v=2ztAw9W8-Lk>

2- REFLEXIÓN SOBRE LA MEDITACION

¿Cómo se sintieron?

¿Qué color elegiste y por qué?

¿Qué sintió al absorber cada color?

¿Qué cualidad se quedó en tu corazón?

¿Qué sensación tienes ahora?

3- EXPLICACIÓN DEL DOCENTE

QUE ES SENSACION: es la impresión que los estímulos externos producen en la conciencia y que es recogida por medio de alguno de los sentidos.

Se hacen 5 bases donde los estudiantes tendrán sensaciones auditivas (sonidos), gustativas (sabores), táctiles (Texturas), visuales (imágenes) y dicen que les produce y recuerda ese sonido, sabor, textura y esa imagen.

EN EL CUADERNO PROYECTO DE VIDA

¡Descubrir mi talento lo cambia todo!

MIS SENSACIONES

SENSACION: es la impresión que los estímulos externos producen en la conciencia y que es recogida por medio de alguno de los sentidos.

Colorea este arco iris y regala a tu ser cada una de las cualidades mágicas de cada color, vibrando con cada uno de ellas para desarrollar tu talento.

Inicia desde el centro del arco iris así:

Rojo: amor, pasión, adrenalina, atracción.

Naranja: alegría, vitalidad, creatividad, éxito

Amarillo: energía, resplandor, brillantez, felicidad

Verde: salud, equilibrio, esperanza, serenidad, armonía

Azul: tranquilidad, paz, sinceridad, respeto, autoridad, confianza




Morado: pureza, cambio, poder



Escribe que sensación te producen las siguientes actividades:

Placer, confianza, felicidad, ansiedad, miedo, alegría, tranquilidad, tristeza, admiración, pereza, aburrimiento, poder, enfermedad, incomodidad, orgullo, satisfacción, angustia

ACTIVIDAD	SENSACION QUE TE PRODUCE CUANDO LO REALIZAS	SENSACION QUE TE PRODUCE CUANDO LO REALIZA OTRA PERSONA
 <p data-bbox="266 537 448 569">Dibujar- pintar</p>		
 <p data-bbox="315 852 399 884">Teatro</p>		
 <p data-bbox="315 1194 399 1226">Cantar</p>		
 <p data-bbox="321 1470 396 1503">Bailar</p>		
 <p data-bbox="250 1738 464 1793"><small>shutterstock.com • 325202591</small> Practicar deporte</p>		

 <p>Escribir cuentos, poesía, fabula</p>		
 <p>Manualidades</p>		
 <p>Calculo mental</p>		

ii Demostrar mi talento me produce sensación de felicidad !!

¡Descubrir mi talento lo cambia todo!

Taller 3
MIS RETOS
Agosto 14

OBJETIVO: aprender a tener seguridad y confianza en sí mismos para enfrentar el reto que se presentan al desarrollar los talentos

ACTIVIDADES:

- 1- **MEDITACION** Antes de iniciar se dispone al grupo, acostados o sentados cómodos, en silencio y atentos a la escucha, se realizan ejercicios de inhalar y exhalar. Explicar que es una esfera, coronilla y atmosfera antes de que cierren los ojos
MEDITACION AUTOESTIMA PARA NIÑOS
<https://www.youtube.com/watch?v=CNBvjzGyWt4>

Al terminar repiten 3 veces

Yo soy la atmosfera pura de mi mundo, y puedo aprender lo que yo quiera

Yo soy la atmosfera pura de mi mundo, y nadie podrá lastimarme

Yo soy la atmosfera pura de mi mundo, y nada malo podrá penetrar mi barrera

Yo soy la atmosfera pura de mi mundo, y solo bienestar conservo.

Yo soy la atmosfera pura de mi mundo, y solo el bien hago a los demás porque solo el bien quiero para mí.

2- REFLEXIÓN SOBRE LA MEDITACION

- ¿Cómo te sentiste dentro de la esfera blanca?
- ¿Qué significa que eres hermoso(a) por tus pensamientos?
- ¿Qué piensas de esto: “alguien que no tiene amor no puede darlo”, “eres perfecto como eres”, eres diferente a los demás y esto te hace único”, si las cosas te apasionan las aprenderás mejor” llena tu esfera de alegría y amor”
- ¿Cómo debemos proteger nuestra esfera de los que quieren hacer daño?
- Cada uno crea la atmosfera en la que quiere vivir, ¿Cómo quieres que sea tu atmosfera?

3- DINAMICA

Todo el grupo forma un círculo formando la esfera blanca el centro es la atmosfera cada uno pasa al centro y repiten

Yo soy la atmosfera pura de mi mundo, y puedo aprender lo que yo quiera

Yo soy la atmosfera pura de mi mundo, y nadie podrá lastimarme

Yo soy la atmosfera pura de mi mundo, y nada malo podrá penetrar mi barrera

Yo soy la atmosfera pura de mi mundo, y solo bienestar conservo.

Yo soy la atmosfera pura de mi mundo, y solo el bien hago a los demás porque solo el bien quiero para mí.

4- EXPLICACIÓN DEL DOCENTE

Al demostrar el talento que poseemos vamos a encontrar muchas barreras (los estudiantes agregan mas)

- 1- **Nuestros miedos:** que nos producen pánico, dolor de estómago, cosquilleo en los pies o manos, frio, se nos olvida, sudor
- 2- **Las cricas y envidia:** siempre existen personas toxicas que no les parece lo que hacemos por eso debemos aprender a mirar que es lo mejor
- 3- **Fracasos:** algo puede salir mal pero siempre será un aprendizaje

Está en cada uno aprender a superarlos porque a toda persona le sucede hasta el personaje más importante, ejemplo Shakira pierde la voz, Tesillo boto el penalti de Colombia, los presentadores que se les olvida lo que tienen que decir o dan como ganador a la persona equivocada, bailarines y cantantes que se caen en el escenario; pero siguen adelante.

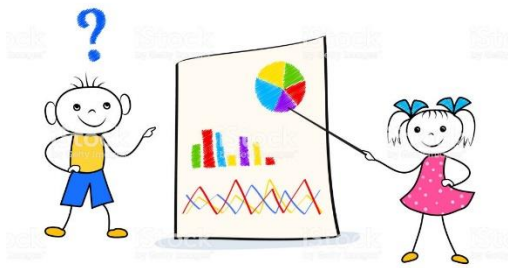
EN EL CUADERNO PROYECTO DE VIDA (este cuadro debe ser explicado por el docente)

¡Descubrir mi talento lo cambia todo!

MIS RETOS

Si lo práctico, lo logro

MIS RETOS	Como lo voy a practicar
 <p>Conócete. Tómate tu tiempo para darte cuenta de las emociones que experimentas, y entenderlas</p>	
 <p>Crea un mundo a tu alrededor en el que estés verdaderamente cómodo. Vístete con ropa que te inspire confianza. Rodéate de gente que crea en ti.</p>	
 <p>No te asustes. Por cada característica negativa que venga a la mente sobre ti, piensa una positiva.</p>	



Intenta lo que no creas capaz de hacer, pero entiende que los fallos son necesarios para mejorar. Usa tus primeros intentos para sacar aquello positivo. No te desanimes si a la primera no te sale bien; te servirá para saber en qué tienes que mejorar. A la segunda te saldrá mejor. ¡Puede que tras varios intentos más, te salga bien



Refuézate cada éxito, por pequeño que sea. Te ayudará a seguir. El refuerzo deberá ir en consonancia con el éxito conseguido. A mayor éxito, mayor refuerzo.



No te compares con nadie. Hay gente que tiene otras cualidades de las que tienes tú, pero tú también tienes unas cuantas que los demás no tienen



Se constante. No te desanimes. Los cambios se suceden poco a poco.



Deja de criticarte. Niégate a criticarte. Acéptate exactamente tal y como eres. Todo el mundo cambia. Cuando te críticas, tus cambios son negativos. Cuando te apruebas, tus cambios son positivos



Bríndate apoyo. Busca formas de apoyarte. Recurre a tus amigos y déjate ayudar. Es muestra de fortaleza pedir ayuda cuando se necesita.



Se agradecido: por tus triunfos y por tus desaciertos porque estas aprendiendo



Elogia a quien se lo merece: así aprenderás a elogiarte a ti mismo

Hazlo, y triunfaras

MI PROYECTO DE VIDA 2019
¿Para que soy bueno?

CUARTO PERIODO

Septiembre 11

**Le doy sentido a mi vida haciendo lo que me
apasiona**



OBJETIVO: Mostrar los talentos que tiene cada grupo para seguir afianzándolos de forma individual según su gusto y capacidad

ACTIVIDADES:

MEDITACION: AFIRMACIONES POSITIVAS

https://www.youtube.com/watch?v=5i5Q_Ee157M

REFLEXIÓN:

- ¿Cómo te sentiste en la selva?
- ¿Qué recomendó el loro?
- ¿Cómo lo debes hacer?

Se repite en coro 3 veces abrazándose a sí mismo

Yo soy energía

Yo estoy saludable

Yo soy paz

Yo soy amigable

Me quiero mucho

TRABAJO DE GRUPO

Cada docente prepara su grupo para presentar los talentos que tienen en la semana de convivencia escolar:
TODOS EL GRUPO DEBE PARTICIPAR MOSTRANDO LOS DIFERENTES TALENTOS

La presentación se realiza así:

FECHA	GRUPO	JORNADA
OCTUBRE 15	TERCERO 2	MAÑANA
	QUINTO	TARDE
OCTUBRE 16	PRIMERO 1	MAÑANA
	PREESCOLAR	TARDE
OCTUBRE 17	PRIMERO 2	TARDE
	SEGUNDO	MAÑANA
OCTUBRE 18	TERCERO 1	MAÑANA

	CUARTO	TARDE
--	--------	-------

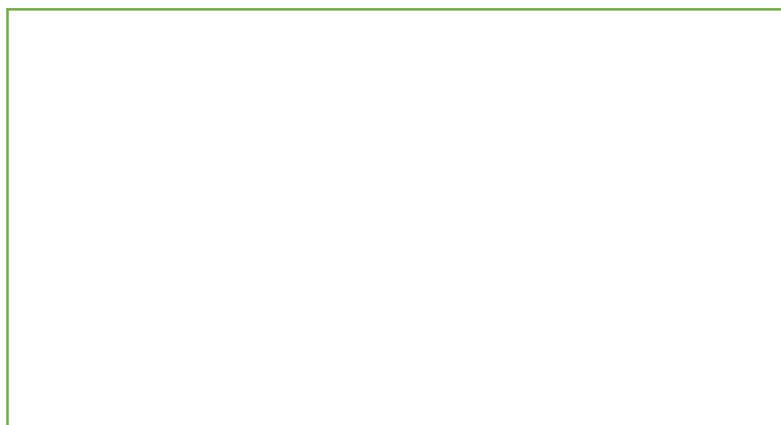
En cada fecha y jornada se invita a los padres del grupo que está realizando la presentación

EN EL CUADERNO PROYECTO DE VIDA:

CUARTO PERIODO

Le doy sentido a mi vida haciendo lo que me apasiona

Cada uno se dibuja o pega foto haciendo lo que le apasiona



Así como pienso siento

Así como siento vibro

Así como vibro atraigo.

Me dedicare a cultivar mi talento.

Gracias profe por su empeño y dedicación en el desarrollo de este Proyecto de Vida 2019. La vida se encargara de compensarlo.

Alba Lucia

