

ECO JUVENIL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO SEDE SANTA MARIA GORETTI



Colaboradores

MELINA MEJIA

FRANCIS ASPRILLA BONILLA

CECILIA MONTOYA ROJAS

FLOR ENILSE MAZO

MARIA GEMA MUÑOZ OSORNO

JENNY HOLGUIN

JHON BAINER SANCHEZ HENAO

“Las opiniones expresadas son responsabilidad de los autores y no comprometen al periódico”

Homenaje a los niños y niñas de la I.E Alfonso Mora Naranjo sede Santa María de Goretti



MELINA MEJIA
DOCENTE PREESCOLAR
SEDE SANTA MARIA GORETTI

Nunca pensé que esto me pasara a MI

Nunca pensé que todo esto me pasaría a mí, Pero a la final soy feliz...

Como toda una docente especialmente de preescolar aprendí que debía transformar mi lenguaje sobre todo al iniciar un dialogo, siempre haciendo referencia a las fortalezas observadas, especialmente en mis pequeños, y digo "mis pequeños" porque no los considero simplemente mis estudiantes sino como mis hijos prestados, que Dios o la vida colocó en mi camino para ejercer en mi vida, mi profesión la docencia; como mi pasión escogida para laborar día a día y a su vez permitiéndome aprender y desaprender, en pocas palabras reconstruirme a través de ella. Pero también es importante resaltar y agradecer que me ha brindado la posibilidad de ir despertando y fortaleciendo un lado más maternal, para cuando decida en mi vida abrir las puertas a esta nueva etapa y brindarle un complemento a mi profesión.

Como hacía mención acerca de la importancia de hablar en positivo, haciendo énfasis en sus habilidades y no en sus debilidades, para crear en la primera infancia seres fuertes, de gran autoestima, resilientes y dadores con el otro, y no por el contrario seres indecisos, miedosos y frustrados en su interior. Ya que muchas de estas personas se las cruzaran en el trasegar de la vida, además cuente con una base sólida en su ser que le permita elegir un "no quiere ser como ellos, seré diferente"

Nadie ha dicho que esta profesión sería fácil, más cuando debes

respetar y trabajar sobre el marco de un sistema educativo, pero a su vez sabes que debes permitirle a cada uno de esos pequeños vivir y disfrutar cada momento de esta etapa maravillosa, por eso siempre se enaltece el acompañamiento y apoyo de los integrantes de la familia de una manera adecuada y asertiva, porque son el pilar fundamental de la educación, de allí se recibe las primeras bases del ser humano, permitiendo en ellos la formación de un ser integral.

En esta situación que el mundo entero afronta acerca de la pandemia, es de admirar totalmente a los niños y niñas que han aceptado estas medidas, sin previo aviso o preparación para hacer frente de la mejor manera, pero sobre todo mi admiración total como profesional de la educación por su gran responsabilidad como aporte a este proceso, demostrando una gran madurez para su corta edad, que son un gran ejemplo para sus adultos, siendo este un año de fuertes cambios y dando paso a la virtualidad en todos los sentidos, cada uno de ellos correspondiendo a todo esto de la mejor manera, pero sobre todo sin faltar una sonrisa tímida o picarona en su rostro.



JHON BAINER SANCHEZ HENAO
PSICÓLOGO PEEP

HISTORIA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

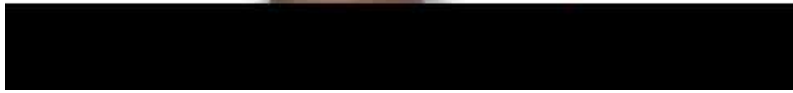
Hacer clic para ver video.



1989



VideoScribe



https://www.youtube.com/watch?v=Vx0Xc8j_6vk&t=17s

DERECHOS DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES

Todos los niños niñas y adolescentes tienen derecho a que se les garantice su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor, y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescentes las personas entre los 12 y 18 años de edad (*ley 1098 de 2006*)

El 25 de abril se celebró el día de niño una fecha tan especial y al mismo tiempo una fecha tan importante para reflexionar de lo vulnerables que pueden ser los niños, niñas y adolescentes. Los invito como comunidad educativa conocer cuáles son los derechos de los niños y niñas y adolescentes y trabajar para que los mismos sean respetados en todos los espacios de la sociedad y denunciar cuando observemos que los mismos no son respetados.

debemos velar y garantizar entornos protectores que aporten a la prevención de riesgos psicosociales y que permitan potenciar las capacidades de cada ser humano.

SOPA DE LETRAS

Encuentra los derechos de los niños y niñas que están escondidos en este juego de letras.

V	R	A	F	A	M	I	L	I	A	D	I
L	I	C	P	A	I	U	K	H	L	E	F
I	X	D	T	R	L	C	I	N	I	B	L
B	X	U	A	E	S	O	X	C	M	I	A
E	N	O	I	C	A	C	U	D	E	D	N
R	V	K	P	R	L	F	G	C	N	O	O
T	I	I	L	E	U	B	E	N	T	P	S
A	F	P	F	A	D	P	S	Ñ	A	R	R
D	A	U	C	C	M	P	P	E	C	O	E
D	I	N	T	I	Y	U	A	L	I	C	P
E	L	O	C	O	D	T	R	K	O	E	D
E	E	A	G	N	O	I	C	Ñ	N	S	A
X	R	O	T	E	U	J	I	P	N	O	D
P	D	B	C	Z	I	N	M	Z	P	I	I
R	A	I	I	A	N	M	I	C	P	L	R
E	T	C	O	M	O	C	E	O	A	L	G
S	C	T	M	A	T	X	N	S	N	O	E
I	I	R	N	I	R	P	T	G	T	N	T
O	O	N	U	N	I	K	O	D	A	D	N
U	N	O	I	C	C	E	T	O	R	P	I
I	D	E	N	T	I	D	A	D	J	B	I



FIESTIKIDS, 12OCT2016

- Derecho a la vida
- Derecho a la alimentación
- Derecho a la educación
- Derecho a la salud
- Derecho a la identidad
- Derecho a la libertad de expresión
- Derecho a la protección
- Derecho a la recreación y esparcimiento
- Derecho a tener una familia
- Derecho a la integridad personal
- Derecho al debido proceso

Familias en la escuela



FRANCIS ASPRILLA BONILLA
DOCENTE I.E ALFONSO MORA NARANJO
COORDINADORA PROYECTO FAMILIAS EN LA ESCUELA

Importancia de un proyecto de vida

Después de leer algunas definiciones, acerca de lo que es un proyecto de vida, a continuación, la que se identifica con mi forma de vivir la vida.

“El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Alguna vez, te has hecho la pregunta sobre ¿el por qué y para qué de su existencia? pues bien, en el momento que tienes uso de razón, o como lo describe Can” Facultad necesaria, aunque no suficiente, para que un acto de un hombre pueda ser considerado acto humano” vamos moldeando nuestros pensamientos, según nuestros propios intereses o modelos a seguir.

Se dice que el uso de razón se adquiere a la mayoría de edad (18 años), no obstante, a partir de los siete años, se presume que se ha alcanzado el uso de razón. Todo este preámbulo, es con el ánimo de hacerle consciente, que usted desde pequeño elabora pequeños trayectos de vida, para poco a poco construir su proyecto de vida, el cual toma forma, rigidez y madurez, a medida que pasan los años.

“Cada uno es responsable de lo que le sucede y tiene el poder de decidir lo que quiere ser. Lo que eres hoy es el resultado de tus decisiones y elecciones en el pasado. Lo que seas mañana será consecuencia de tus actos de hoy.” (Swami Vivekananda)

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños. Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

(Guía 26 cartillas para padres de familia Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia)

TEJIENDO HOGARES

Tejiendo hogares es la propuesta de Familias en la escuela del programa Escuela Entorno Protector, tiene como objetivo acompañar la institución educativa Alfonso Mora Naranjo Y la sede Santa María Goretti, en el fortalecimiento de sus procesos familiares, escolares, para que familia y escuela se unan como entornos protectores, garantes de la formación y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Trabajaremos unidos en compañía de Cecilia Montoya Rojas Y Francis Asprilla Bonilla docentes, y el psicólogo Jhon Bainer Sánchez PEEP.

¿Y usted que está haciendo hoy para ir escalando los trayectos de vida? La familia tiene una gran responsabilidad de acompañar, orientar y ayudar en la toma de decisiones a nuestros discentes, ellos tienen la oportunidad de construir una vida mejor, que se debe reflejar en cada generación. De ahí, obtiene relevancia la frase de Swami Vivekananda, pues cada decisión que tomamos en la vida, trae consigo una responsabilidad y un resultado que puede ser o no favorable.

Esta crisis por la que atraviesa el mundo a la fecha (Coronavirus o Covid 19), nos tiene que dejar muchas enseñanzas y más para nuestra descendencia. Es notorio que la educación, creatividad y facilidad de adaptarse a los cambios, cobran fuerza en estas situaciones; cuando sabes que es lo que quieres en la vida y tienes metas u objetivos definidos tu proyecto de vida cobra vital sentido, tienes un norte, ya estás más avanzado que aquellos que simplemente decidieron dejar a la deriva el rumbo de sus vidas y no se asusten pasa con más frecuencia de lo que se piensa.

¿Qué pasa cuando no hay acompañamiento familiar? El resultado es palpable en nuestras calles, esquinas y barrios; por tanto, la Escuela como Entorno Protector, a través de sus diferentes actividades en la Escuela de Padres será un referente de ayuda en la toma de decisiones y orientaciones de los estudiantes.



CECILIA MONTOYA ROJAS
DOCENTE LE ALFONSO MORA NARANJO
COORDINADORA PROYECTO FAMILIAS EN LA ESCUELA

Familias en la escuela, deseo esperanzador. Tejiendo entornos protectores para nuestros niños, niñas y adolescentes.

Como un destello de luz

Quiero empezar éstas cortas líneas de aliento, si las quieren llevar en su alma así, o si las quieren tomar para su diversión, en este encierro obligado, que aparenta también ser muy oscuro, y tenebroso para muchos, y para otros, puede ser una oportunidad para hacer del tiempo y el espacio lo que considere de su agrado.

Parafraseo las palabras del escritor Juan Carlos Onetti, para hacer alusión, a lo que nos trae este escrito, ¡Leer en cuarentena!, el escritor nombrado dice: “Yo escribo por ataques”. Podemos entonces apropiarnos de esa expresión, y encontrar, ¿un “ataque” para leer? ¡Claro que sí! Este “ataque de encierro”, nos conduce a hacer antes, una retrospectiva, y preguntarnos: ¿el ser humano ha estado unido en un sentimiento de miedo, de desvelo, de incertidumbre, o incluso de hambre, en otras épocas? Es por ello que, al hacer la retrospectiva de las pandemias, en mi encierro, vemos que, en 1918, La gripe española, azotó a Colombia, siendo Bogotá y Boyacá, las más afectadas. Y allí estaban, padeciendo lo mismo que padecemos hoy nuevamente los colombianos.

“¿Qué vamos a hacer?” ¿Y esta situación económica tan dura?”.

“¡Nos vamos a morir de hambre!”. Diríamos, que morir de hambre o, ¿morir por Corvid19? Pensar en ambas situaciones “pandémicas”, nos hace, como seres humanos, entregarnos a la adversidad, y estar estáticos, petrificados por el miedo. Sin embargo, hay algo natural del ser humano, que lo impulsa a “pelear” contra esos monstruos ocultos que llevamos en nuestro interior. Y descubrir, como lo hizo Simón Pérez, El aserrador, y no morir de hambre, destellos de luz que le iluminaron el camino, para que su sufrimiento terminara.

Así, tal vez para nosotros, la lectura, puede ser uno o miles de destellos de luz, que nos alumbrá, para decirnos, que el camino no es oscuro, que cada rayito en él, es un paso de alimento y esperanza más allá de su propia oscuridad.

**Cuento: Que pase el aserrador.
Hacer clic para ver video.**



<https://www.youtube.com/watch?v=yqOeff0-9qM&t=62s>



FAMILIA INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
FLOR ENILSE MAZO
ABUELA MATEO CANO MAZO (estudiante grado sexto)

Componentes del amor en la familia

Definitivamente nadie puede dar lo que no tiene y estos elementos deben morar primeramente en los padres, para que puedan brindarlos a sus hijos.

Un amor estructural, un amor que lo haga capaz si se ha sabido crear una estructura personal que lo prepare ante cualquier necesidad, hijos que no se debilite fácilmente, que sean capaces de soportar lo malo y no solo lo bueno.

Que sean capaces de resistir a lo largo de la vida, en las alegrías y tristezas, en la abundancia y en los escasos. Si se ha sabido crear en el hogar una estructura familiar suficientemente fuerte afectará positivamente al hijo y lo hará idóneo en cualquier situación, si no la tiene podríamos hablar de un ser desestructurado, desbaratado, derrumbado.

Amor de referencia, la referencia por excelencia de los hijos la tiene en sus familias, antes que los toque la calle los amigos y otros, ya llevará su primera referencia del seno familiar. Cuando llega a la escuela, aun sitio en el cual encontrara maestros. Coordinadores, y alumnos, con los cuales compartirá lo aprendido tanto en el hogar como en la escuela. Es Caritativo le gusta dar compartir, es amoroso es afectivo, no duro no insensible, es compasivo siente dolor por los demás, es colaborador, le gusta ayudar a los demás.



MARIA GEMA MUÑOZ OSORNO
RECTORA I.E ALFONSO MORA NARANJO



<http://semillasdemotivacion.com/equilibrio-emocional-fisico-mental/>

¡Cuidar es cuidarnos!

Desde la rectoría

Muy respetados y apreciados padres de familia y estudiantes: saludo de paz y bien.

Como institución educativa somos conscientes de la complejidad y la difícil situación que estamos viviendo por el coronavirus, situación nos tomó de sorpresa a todos y tuvimos que enfrentar nuevas dinámicas como: estar toda la familia en casa con actividades distintas a las que deben responder. Todos estamos atravesando por una alta carga de estrés, incluidos los niños y los adultos mayores. Los docentes no somos ajenos a esa situación desde lo personal y en el campo profesional desde la procura de cumplir de la mejor manera con nuestra responsabilidad de llegar a sus hogares.

Dados estos cambios inesperados y vertiginosos, como institución educativa los instamos a velar por su salud física y mental y de todos los miembros de la familia, para que por encima de los sustos, ansiedades o miedos que se puedan tener; este periodo de confinamiento de distanciamiento social obligatorio, sea la oportunidad para:

1. Afianzar las relaciones y lazos familiares.
2. Compartir más tiempo de calidad con la familia.
3. Asumir con naturalidad y sin ansiedades los compromisos escolares, ya habrá tiempo de profundizar en lo que no estamos seguros saber.
4. Realizar diferentes actividades en familia para no caer en la rutina
5. Desarrollar las actividades escolares en el marco de sus capacidades y ritmos de aprendizaje, sin estresarse y generar estrés entre los demás integrantes de la familia.
6. Buscar la forma de comunicación oportuna con los docentes para encontrar explicaciones debidas, sin generar ansiedades personales y colectivas.
7. Propiciar espacio de diálogo familiar
8. Establecer rutinas de estudio y de entrenamiento físico flexibles
9. Mantener siempre el control de nuestras emociones, para no perturbar la sana convivencia familiar.
10. Hacer de las actividades escolares un espacio de aprendizaje autónomo y en ningún momento de angustia y desesperación. Hacer lo máximo que se pueda.
11. Cuando nos volvamos a encontrar estamos dispuestos a entender las dificultades que se les presentaron durante esta nueva estrategia de aprendizaje en la cual no estábamos preparados.

Con todo el aprecio

Rectora
María Gema Muñoz Osorno

Si la salud mental está bien en tiempos de confinamiento se puede tener mayor capacidad de afrontar el cambio, se aprovecha mejor el tiempo para despertar habilidades, poner en uso todo el conocimiento adquirido, recurrir a la creatividad y llevar a cabo todas las metas, sueños y propósitos. Permite tener una mejor adaptación, llevar mejor las relaciones interpersonales, y consigo mismo.



JHON BAINER SANCHEZ HENAO
PSICÓLOGO PEEP

La salud mental es clave para llevar de la mejor manera este tiempo.

Si la salud mental no está bien se pueden presentar alteraciones, generándose una degradación del lenguaje y la manifestación de síntomas como: el estrés, crisis de pánico, ansiedad, que pueden llevar al ser humano al malestar y la angustia, afectando los procesos académicos, la relación consigo mismo. El lazo social puede verse afectada dificultando la relación con la familia, profesores y con los demás, todos respondiendo de manera diferente a la angustia.

Mi deseo es velar por la salud mental de los estudiantes, la familia y de toda la comunidad educativa en general.

Como psicólogo del Programa Entorno Escolar Protector los estaré acompañando y brindando orientación psicosocial. He dispuesto de esta línea telefónica 3195175176, WhatsApp, Skype: bainer2829@gmail.com, Hangouts: bainer2829@gmail.com, Correo electrónico: bainer2829@gmail.com, para la atención psicosocial.

¿Como nos estamos cuidando?

Tu experiencia es muy importante para nosotros como comunidad educativa, los invito para que participemos compartiendo tus experiencias en tiempos de covid-19, que recursos vienen utilizando, que actividades hacen en casa con sus familias, que anécdotas les ha pasado, que proyectos de emprendimiento vienen desarrollando, hablanos de la experiencia que han tenido desde la virtualidad.

Hagamos de estos acontecimientos de la vida motivos de inspiración para otros. Los invito a participar enviando tu respuesta al correo electrónico psicologopeep@gmail.com Wthatsapp 3195175176

La virtualidad en tiempos de COVID - 19

“Tiempos de soluciones, cambios, de reinventarnos, de recapacitar, sensatez y de humanidad”. Jenny Holguín



JENNY HOLGUIN
DOCENTE I.E ALFONSO MORA NARANJO

El problema era lo normal.

Deseo que nada vuelva hacer normal, que las clases sean interactivas para que permitan flexibilizar los procesos, para que puedan mitigar el riesgo a las reacciones de las expresiones físicas o actitudes en clases presenciales, ya que opinar ofende el ego de algunos docentes.

La exigencia de la evolución de la educación en el siglo XXI es poder comprender los ritmos y tiempos de aprendizaje empezando por preguntar al educando que quiere aprender, son tiempos de cambio, de análisis, de confortamientos personales, de nada valen los títulos, los acentos si no hay honestidad ni humanidad.

El cambio de chip es urgente empezar a aprender como nos comunicamos en un contexto virtual con la generación de la era digital que tiene el conocimiento al alcance de un clic. Es urgente que dejemos de tener miedo a lo actual. Lo nuevo, a la Juventud, a lo esencial.

Ganamos todos si aprendemos y trabajamos en equipo, que esté tiempo sea de aprendizaje no de tener la razón ni de continuar como si estuviéramos en un aula de clase hoy en tiempos de crisis y que se puede prolongar por seguridad y preservación de la vida.

Debemos tener la mente más abierta escuchar en todos los libros leídos, recordar todas las clases recibidas, recolectar todos los recuerdos de las experiencias significativos, bajarnos de la nube del pasado y del egoísmo de ser dueños del conocimiento y la pedagogía, reivindicar las teorías recibidas y generar espacios de confianza, de ánimo, resiliencia, empatía, apoyo, reconocimiento del otro como ser individual de mucho valor.

Deseo que nada vuelva hacer normal que la educación del siglo XXI se convierta en una realidad para que los sujetos del futuro sean buenos con la naturaleza, sus pares y el mundo, potenciar un ser universal.



<http://dj12.over-blog.com/2016/04/1a-era-digital.html>

Nosotros como maestros debemos dejarnos de victimizarnos y activarnos en pro de la educación en cualquier contexto. Somos nosotros los maestros los que tenemos que aprender a valorar al sujeto que se sienta en una silla a escucharnos, **ya el contexto cambio y nada volverá a ser normal, lo normal era lo que estaba mal.** Soy partidaria de una campaña donde todos ganemos donde habite el equilibrio, la sensatez y la humanidad.

Lo humano es lo único que nos va a salvar del colapso, al ser más humanos vibramos más alto porque es la fuerza del amor la más poderosa, así suene loco o romántico tiene la explicación física.

El virus tiene una vibración de 5.5 hz. Muere arriba de 25.5 hz, Para los seres humanos con vibración más alta el virus es una simple gripe, las razones para tener baja la vibración puede ser: cansancio, miedo, tensión nerviosa, rabia, por eso debemos vibrar alto y no mirar constantemente las noticias, solo dos veces al día por periodos cortos, para que no se baje la frecuencia. La frecuencia de la tierra hoy es de 27,4 hz, pero hay lugares donde vibra muy bajo como hospitales, shopping, bares, prisiones, subterráneos, etc., es donde la vibra cae a 20 hz. Para humanos con vibración baja, el virus se vuelve peligroso.

Dolor 0,1hz, miedo 0,2 a 2,2hz, irritación 0,9 a 6.8hz, ruido 0,6 a 2,2hz, abandono 1,5hz, superioridad 1,9hz, agradecimientos verdaderos 150hz o más, amor incondicional y universal a partir de los 250hz, ¡entonces vamos a vibrar alto! Amar, sonreír, cantar, bailar, disfrutar la vida, meditar yoga – taichí, caminar al sol, correr, disfrutar la naturaleza, alimentarnos con alimentos que nos da la tierra: semillas, granos, cereales, legumbres, frutas, verduras y tomar agua nos ayuda a vibrar alto.

¡Vea!

El problema de algunos maestros es el miedo, están llenos de miedo, prejuicios y complejos, eso lo llevan al aula y con eso maltratan, denigran y dañan sueños, tal vez inconscientemente.

Mi experiencia a nivel profesional cerca de los 10 años he elaborado un análisis de lo importante del desapego, es una realidad que seguramente hemos escuchado en algún momento, pero poco se hace para transformar por falta de interés. Estos tiempos son de soluciones, de cambios, de reinventarnos, de recapacitar, de sensatez y de humanidad.

