

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2020

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Documento del PEI actualizado y documentado de acuerdo a normatividad vigente, con avances en la incorporación de las políticas de educación inclusiva.	BÁSICO	Los resultados en los indicadores educativos de promoción 2019, resultados en olimpiadas del conocimiento y el promedio global saber que bajo y el resultado de la encuesta de ambiente escolar, refleja que el PEI no se refleja en el avance en el desempeño de los estudiantes	si	0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 2: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del análisis de necesidades institucionales respecto a la accesibilidad y avances en la elaboración del documento.	BÁSICO	Los resultados en los indicadores educativos de promoción 2019, resultados en olimpiadas del conocimiento y el promedio global saber que bajo y el resultado de la encuesta de ambiente escolar, refleja que la caracterización de estudiantes no está cumpliendo con reducir las barreras para el aprendizaje y la participación en los resultados de los estudiantes	si	0
Convivencia	Descriptor N.º 3: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	Â. Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros.	ALTO		no	0
Convivencia	Descriptor N.º 4: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.	Â. Actas, informes, documentos o registros con las estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, definidas e implementadas para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.	ALTO		no	0

Participación	Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.	Â- Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.	ALTO		no	0
Participación	Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.	Â- Actas, informes, documentos o registros de convocatoria, dinamización, y participación de la comunidad educativa en diferentes instancias, estamentos o procesos institucionales, durante el último año.	ALTO		no	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios	Â- Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional.	ALTO		no	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento.	Â- Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a directivos y maestros y la divulgación de sus experiencias significativas, que favorecen el ambiente escolar, la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	ALTO		no	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades).	Â- Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad, con su respectivo cronograma para la ejecución.	SUPERIOR		no	0

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 10: De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención educativa a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.	ALTO		no	0
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales.	Â. Documento o registros con la evaluación, ajustes y distribución de los recursos presupuestales, físicos y didácticos con que cuenta el establecimiento para satisfacer las necesidades de la diversidad de la población de estudiantes. Â. Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas. Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.	ALTO		no	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros de acciones realizadas para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y los estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva.	BÁSICO	Los resultados en los indicadores educativos de promoción, resultados en olimpiadas del conocimiento y el promedio global saber que bajo y el resultado de la encuesta de ambiente escolar, refleja las acciones para ajustar el plan de estudio en practicas inclusivas no garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes y por lo tanto no se refleja en el avance en el desempeño de los estudiantes	si	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo realiza acciones para diseñar un plan de estudios flexible y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para implementar evaluaciones y apoyos diferenciados que respondan a la diversidad de la población estudiantil atendida.	BÁSICO		no	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 14: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.	BÁSICO	Los resultados en los indicadores educativos de promoción, resultados en olimpiadas del conocimiento y el promedio global saber que bajo y el resultado de la encuesta de ambiente escolar, refleja que las estrategias de enseñanza y evaluación no responden a las características y estilos de aprendizajes de los estudiantes	si	26
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 15: Se avanza en la planeación de actividades de desarrollo independiente que pretenden responder a las características y necesidades de los estudiantes, en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias.	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Documento con proyectos obligatorios y cátedras escolares estipulados en la normatividad vigente y en las políticas de educación inclusiva.	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de los maestros en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al sistema institucional de evaluación de los estudiantes, a los proyectos y cátedras escolares y al uso del tiempo escolar. Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.	ALTO		no	0

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la definición, implementación, actualización y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas tanto a los estudiantes que presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo.</p> <p>Â· Plan individual de ajustes razonables (PIAR) diligenciados completamente para cada estudiante con discapacidad registrado en el SIMAT.</p> <p>Â· Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Formación en ciudadanía</p>	<p>Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el desarrollo formativo, académico y en el ambiente escolar.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.</p> <p>Â· Actas, informes, registros, documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para ofrecer alternativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Â· Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el avance de los desempeños de los estudiantes y en las Competencias Ciudadanas.	<p>Â. Actas, informes, registros, documentos a la participación de los estudiantes en las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del análisis de los conceptos que fundamentan las competencias ciudadanas y cómo ser implementados por directivos y maestros.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en el ambiente escolar.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para promover el respeto por la diversidad.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mejoramiento del ambiente escolar.</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales incorporadas en el PEI que promueven los principios democráticos, dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social del gobierno escolar y demás órganos de participación (comité de convivencia, mediadores escolares, consejos de estudiantes y padres, personero, contralor, entre otros).</p>	ALTO		no	0

<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias que el equipo directivo realiza para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de compromisos o acciones que, de manera proactiva, asumen directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico, de la gestión escolar y desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Â- Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la implementación de estrategias o mecanismos definidos en el establecimiento para la socialización y difusión de las experiencias significativas y proyectos liderados por maestros y directivos docentes en la institución o en eventos externos.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Descriptor NÂ° 24: Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría de la accesibilidad (diseño universal accesible, diseño universal de aprendizaje y ajustes razonables). *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a la implementación de espacios y estrategias para que directivos y maestros deliberen acerca de teorías del aprendizaje y enseñanza disciplinar.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación activa de directivos y maestros en estrategias institucionales para cualificación de su labor.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Â. Actas, informes o registros referidos a la realización de acciones implementadas por el establecimiento, para incrementar la participación de directivos y maestros en el semillero de investigación escolar.	BÁSICO		no	0
---	---	--	--------	--	----	---

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las estrategias con enfoque de educación inclusiva implementadas en el establecimiento educativo y que contribuyen al desarrollo local. Â. Registros de participación en nombre del establecimiento educativo, de miembros de la comunidad educativa en concursos, eventos y espacios externos: académicos, investigativos, sociales, culturales y deportivos Â. Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonismo infanto-juvenil.	ALTO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.	Â. Actas, informes, registros o documentos de alianzas con entidades públicas y privadas para la implementación de servicios complementarios acordes a las características de la población y fortalecer los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar. Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas	ALTO		no	0

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 28: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la conformación y funcionamiento de estamentos o instancias en los que participan activamente padres de familia-acudientes como consejos, asambleas y escuela de padres. Â- Documento o informe que de cuenta del desarrollo y seguimiento realizado a la planeación, agenda, cronograma o estrategias implementadas a nivel institucional para fortalecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â- Informe, registros o documentos referidos al seguimiento del cronograma de actividades realizadas por el establecimiento, para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para motivar la participación en las actividades a desarrollar en el consejo de padres.</p>	<p>ALTO</p>	<p>mas compromiso por partes de padres, madres y cuidadores para participar en las ofertas formativas que ofrece la institución educativa</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 29: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.</p>	<p>Â- Registros de participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas que favorecen el fortalecimientos de otros establecimientos educativos y entidades.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 30: Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se dinamiza como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia. Directivos y maestros velan por su funcionamiento.</p>	<p>Â. Documento con el proyecto del servicio social estudiantil estructurado de acuerdo a la normatividad vigente, articulado coherentemente al proyecto educativo institucional (PEI), a las políticas de educación inclusiva y dirigido a la comunidad. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de estrategias implementadas por directivos y/o maestros referidas al buen funcionamiento del proyecto del servicio social estudiantil obligatorio.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.</p>	<p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción estructurado desde las políticas de educación inclusiva, con el plan o cronograma de actividades para vincular a la vida institucional, afianzar el sentido de pertenencia y el interés por aprender de los estudiantes y acudientes. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la adecuada ejecución del programa de inducción y reinducción Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación y ejecución de acciones para orientar a las familias-acudientes en el conocimiento y promoción del enfoque de inclusión y atención a la diversidad.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.</p>	<p>Â. Registros que dan cuenta de datos básicos de los egresados.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Falta promover la vinculación de egresados a la vida institucional para que aporten sus experiencias</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable; gestiona vínculos intersectoriales para promover una cultura del autocuidado. Los miembros de la comunidad educativa participan de estas prácticas.</p>	<p>Â. Documento con el Plan de Gestión Escolar del Riesgo para gestionar prácticas sostenibles y detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales, entre otros incorporado al Proyecto Educativo Institucional, con plan o cronograma de actividades propuesto. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la conformación y funcionamiento del comité Comité de Educación en situación de emergencia. Â. Actas, informes, registros, documentos y planillas de asistencia que den cuenta de las reuniones ordinarias realizadas por el establecimiento, para fortalecer el Plan de Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2020

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto con tendencia a básico**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	15,8	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	33,5	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	11,9	de	17,0
TOTAL	61,1	de	100,0

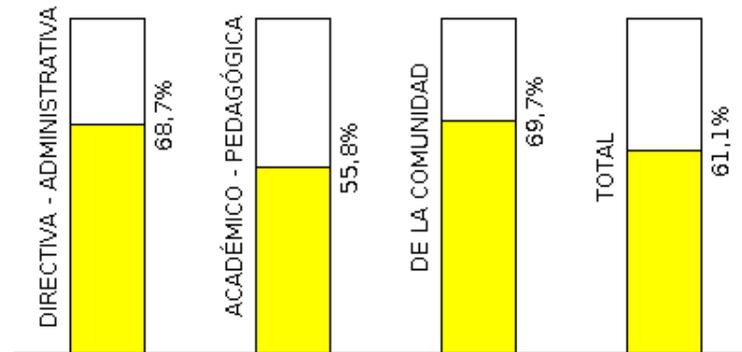


Tabla de valoración
Desarrollo

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2020

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	BÁSICO	si
2	BÁSICO	si
3	ALTO	no
4	ALTO	no
5	ALTO	no
6	ALTO	no
7	ALTO	no
8	ALTO	no
9	SUPERIOR	no
10	ALTO	no
11	ALTO	no
TOTAL		15,8

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	BÁSICO	si
13	BÁSICO	no
14	BÁSICO	si
15	BÁSICO	no
16	BÁSICO	no
17	ALTO	no
18	ALTO	no
19	BÁSICO	no
20	BÁSICO	no
21	BÁSICO	no
22	ALTO	no
23	ALTO	no
24	ALTO	no
25	BÁSICO	no
TOTAL		33,5

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	ALTO	no
27	ALTO	no
28	ALTO	si
29	ALTO	no
30	ALTO	no

31	ALTO	no
32	ALTO	no
33	BÁSICO	si
34	ALTO	no
TOTAL		11,9

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2020

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	TRANSFORMACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS, CULTURA Y PRACTICAS PEDAGOGICAS EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES SEGUN SUS RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE	10	90	2021-11-26 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-11-26 00:00:00.0

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Mejorar la promoción de los estudiantes, con respecto al año anterior.</p>	<p>88.75</p>	<p>95</p>	<p>2021-12-02 00:00:00.0</p>	<p>3</p>	<p>No hay evidencias</p>	<p>No hay seguimientos.</p>	<p>2021-12-02 00:00:00.0</p>
--	--	---	--------------	-----------	----------------------------------	----------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Planes de área actualizados con base en las políticas de educación inclusiva, los lineamientos y estándares, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa.	20	80	2021-11-15 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-11-15 00:00:00.0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Documento con plan de trabajo institucional que contenga las estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo, en consonancia con el plan de estudio y el direccionamiento estratégico.	0	1	2021-10-08 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-10-08 00:00:00.0

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	1	5	2021-11-25 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-11-25 00:00:00.0
Seguimiento a egresados	Descriptor N.º 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	Conformación y funcionamiento de un comité o asociación de egresados	0	1	2021-11-23 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-11-23 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2020

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Promover en toda la comunidad educativa las políticas inclusivas de la institución educativa como lineamientos y orientaciones para fortalecer el aprendizaje, la participación y la convivencia en la educación .	Maestro	2021-01-29 00:00:00.0	2021-11-05 00:00:00.0	* 0	0	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Generar procesos y habilidades de toma de conciencia en toda la comunidad educativa para promover culturas institucionales que favorezcan la inclusión y equidad en la educación	Docentes	2021-01-19 00:00:00.0	2021-11-26 00:00:00.0	* 0	0	No

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Transformar las prácticas pedagógicas institucionales que favorezcan las actividades escolares y extraescolares promoviendo la participación, el aprendizaje y la interacción de todos los niños, niñas, adolescentes y adultos	coordinadores	2021-01-25 00:00:00.0	2021-11-26 00:00:00.0	* 0	0	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Determinar los niveles de desempeño de aprendizaje de los estudiantes al terminar cada periodo académico y planear e implementar estrategias de apoyo académico claras que se dirijan al fortalecimiento de los aprendizajes.	Lider de gestion de calidad	2021-03-27 00:00:00.0	2021-11-27 00:00:00.0	* 0	No	Planeación y Direccionamiento Estratégico

<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Reflexionar acerca de cómo los niveles de desempeño identificados en los resultados de las evaluaciones, internas y externas (además de la información disponible en otros recursos como mecanismos de seguimiento institucional, de área, de cada docente y de la familia entre otros) se convierten en medio para saber dónde y cómo está el proceso educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el marco de la flexibilización curricular .</p>	<p>Rector</p>	<p>2021-01-18 00:00:00.0</p>	<p>2021-11-15 00:00:00.0</p>	<p>* 0</p>	<p>No</p>	<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>
--	--	--	---------------	----------------------------------	----------------------------------	------------	-----------	--	--

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Revisión y ajustes de los planes de estudios bajo el enfoque inclusivo (flexibilización curricular y el DUA) articulados a las prácticas de aula para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y demás individualidades	coordinadores	2021-01-25 00:00:00.0	2021-11-15 00:00:00.0	* 0	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo

<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Diagnóstico y sistematización de la población escolar (estudiantes y padres de familia) para la respectiva caracterización integral</p>	<p>Maestro</p>	<p>2021-01-26 00:00:00.0</p>	<p>2021-11-15 00:00:00.0</p>	<p>* 0</p>	<p>No</p>	<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>
<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Implementar la planeación, ejecución y evaluación del los planes de estudios a través del diario de campo, socializándolos al inicio de cada periodo académico</p>	<p>coordinadores</p>	<p>2021-04-16 00:00:00.0</p>	<p>2021-11-15 00:00:00.0</p>	<p>* 0</p>	<p>No</p>	<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>

<p>Uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones para generar transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de los cuales todos los estudiantes pueden participar y pueden aprender</p>	<p>Maestro</p>	<p>2021-02-01 00:00:00.0</p>	<p>2021-10-08 00:00:00.0</p>	<p>* o</p>	<p>No</p>	<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para transformar el aula y la práctica pedagógica, promoviendo el reconocimiento de las capacidades y habilidades de todos los estudiantes.</p>
<p>Maestro</p>	<p>2021-01-25 00:00:00.0</p>	<p>2021-10-08 00:00:00.0</p>	<p>* 0</p>	<p>No</p>	<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Implementar la herramienta avanzar para evaluar 3 a 11 para identificar el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas en las pruebas SABER, permitiendo ejecutar planes de mejora.</p>	<p>Maestro</p>

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Actividad del Establecimiento Educativo	Dar a conocer la normatividad nacional de corresponsabilidad de las familias en la garantía del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.	Rector	2021-03-20 00:00:00.0	2021-10-15 00:00:00.0	* o	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales
Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Coordinar con otros sectores sociales la implementación de programas de ayuda emocional dirigidos a las familias de niñas, niños y adolescentes que requieren atención especializada.	Maestra de apoyo	2021-02-05 00:00:00.0	2021-11-25 00:00:00.0	* o	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.

Actividad del Establecimiento Educativo	Reconocer y valorar las familias de la institución educativa públicamente al finalizar cada periodo académico	Rector	2021-04-09 00:00:00.0	2021-11-25 00:00:00.0	* 0	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Actividad del Establecimiento Educativo
Crear climas y escenarios de confianza y participación a través de la escuela de padres madres y cuidadores para que se sientan acogidos y respetados en sus saberes, experiencias y capacidades como verdaderos aliados en la educación de niñas, niños y adolescentes	Coordinadores	2021-02-27 00:00:00.0	2021-11-25 00:00:00.0	* 0	No	Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Actualización de información de egresados, creación de una base de datos
Coordinador	2021-04-23 00:00:00.0	2021-11-23 00:00:00.0	* 0	No	Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Crear una red de comunicación social entre egresados y la institución educativa con información de interés	Coordinador

2021-04-23 00:00:00.0	2021-10-15 00:00:00.0	* 0	No	Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Invitación a participar de actividades de la institución educativa y aportar experiencias a los estudiantes como proyecto de vida	Coordinador	2021-04-30 00:00:00.0
--------------------------	--------------------------	-----	----	-------------------------	--	---	---	-------------	--------------------------