

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO**

**AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2021**

# AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

## GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Documento del PEI con el enfoque de educación inclusiva adoptado, actualizado y legitimado, de acuerdo a normatividad vigente.</p> <p>Â. Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la participación de la comunidad educativa en la actualización y legitimación del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p>	ALTO	El PEI esta en reestructuración, apoyada en la transformación curricular, lo cual esta para empezar a implementar.	no	0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 2: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la caracterización desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural de los estudiantes que asegure el seguimiento y acompañamiento a los indicadores educativos en el último año.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos con el análisis de los indicadores educativos (ambiente escolar, desempeño académico, promoción, SABER), con su respectivo plan, estrategias o acciones de mejoramiento para el último año.</p>	ALTO		no	0
Convivencia	Descriptor N.º 3: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	<p>Â. Actas, documentos o registros referidos a las políticas de educación inclusiva y las estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia.</p> <p>Â. Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros.</p>	ALTO		no	0

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros con las estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, definidas e implementadas para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.          Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	ALTO		no	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.          Â. Actas, informes, registros o documentos referentes a la realización de acciones esporádicas implementadas por el establecimiento, para motivar la participación en las actividades a desarrollar en el consejo de padres.</p>	BÁSICO	<p>Poco apropiación de los procesos de liderazgo y la importancia de los mismos dentro de las dinámicas académicas y de convivencia. Además del tiempo para los procesos que se llevan a cabo.</p>	si	10
Participación	<p>Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo considera el liderazgo distributivo como alternativa transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se identifican distintos liderazgos en la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de determinados miembros de la comunidad educativa en procesos y/o proyectos institucionales, durante el último año.</p>	BÁSICO		no	3

Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con dichos medios y los utiliza como insumo para el seguimiento a los procesos institucionales.</p>	<p>Â. Publicaciones sistemáticas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros.          Â. Publicaciones periódicas comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional.          Â. Actas, informes o registros que den cuenta del seguimiento a las acciones implementadas por directivos y maestros referentes al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	SUPERIOR		no	0
Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión.          Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la estrategia definida en el establecimiento para la capacitación, acompañamiento y divulgación de las experiencias significativas de los estudiantes que favorecen el ambiente escolar, la diversidad y la formación integral.          Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la estrategia definida en el establecimiento para la capacitación, acompañamiento y divulgación de las experiencias significativas de directivos y maestros, las cuales favorecen el ambiente escolar, la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la práctica pedagógica.</p>	BÁSICO	Falta proyectar el desarrollo de las buenas practicas del aula que van encaminadas a mostrar el avance de los estudiantes.	si	10

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades).	<p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad, con su respectivo cronograma para la ejecución.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros de actividades realizadas en los tres últimos años correspondientes a la implementación del programa de inducción y reinducción con directivos, maestros y administrativos, tales como: cartillas, asistencias, guías, cronogramas, jornadas de integración, trabajos con pares, procesos de formación en enfoque de inclusión y sensibilización en atención a la diversidad.</p>	SUPERIOR		no	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 10: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de directivos o de maestros en diferentes ofertas formativas que favorecen la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	2
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales.	<p>Â. Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.</p> <p>Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â. Documento o registros con la evaluación, ajustes y distribución de los recursos presupuestales, físicos y didácticos con que cuenta el establecimiento para satisfacer las necesidades de la diversidad de la población de estudiantes.</p>	ALTO		no	0

**AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL  
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA**

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros de acciones realizadas para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y los estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva.	BÁSICO	- se requiere la implementación transversal de los planes de estudio que ya fueron actualizados durante el año 2021	si	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo realiza acciones para diseñar un plan de estudios flexible y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje. Â. Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 14: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Â. Se evidencia la elaboración de algunos PIAR, registros de socialización de los resultados académicos anuales.	BÁSICO	- no están realizados los PIAR	si	16
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 15: Se avanza en la planeación de actividades de desarrollo independiente que pretenden responder a las características y necesidades de los estudiantes, en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.	BÁSICO		no	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Documento con proyectos obligatorios y cátedras escolares estipulados en la normatividad vigente y en las políticas de educación inclusiva.	BÁSICO		no	1
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de los maestros en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al sistema institucional de evaluación de los estudiantes, a los proyectos y cátedras escolares y al uso del tiempo escolar.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo realiza acciones para actualizar el Sistema Institucional de evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas a quienes presentan desempeños bajos. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación en función de los procesos educativos y el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas en el establecimiento para actualizar y difundir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas a los estudiantes que presentan desempeños bajos en su proceso académico y formativo. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.	BÁSICO		no	0

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los desempeños formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.	Â- Actas, informes, documentos o registros referidos a las estrategias implementadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en las competencias ciudadanas.	Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros, referentes a los conceptos que fundamentan las competencias ciudadanas. Â- actas de elección del gobierno escolar.	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.	Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al impacto positivo de las acciones realizadas para favorecer la colaboración, el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los resultados formativos, académicos y el ambiente escolar.	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.	Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales incorporadas en el PEI que promueven los principios democráticos, dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social del gobierno escolar y demás órganos de participación (comité de convivencia, mediadores escolares, consejos de estudiantes y padres, personero, contralor, entre otros).	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo realiza acciones para el logro de objetivos institucionales a través de la distribución del liderazgo entre los directivos y maestros, éstos asumen los compromisos y amplían conocimientos de lo pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.	BÁSICO		no	0

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 24: Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras.* Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.*Socializar buenas prácticas.*Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos referentes a la realización de acciones esporádicas implementadas por el establecimiento, para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.	BÁSICO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Â. Actas, informes, registros o documentos de socialización de investigaciones en el ámbito escolar.	BÁSICO		no	0

## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLL O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo realiza acciones, de acuerdo con su capacidad y visión y avanza en la incorporación de prácticas de educación inclusiva, para impulsar cambios que contribuyen al desarrollo de su comunidad; sus miembros lo representan en diferentes escenarios.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones que realiza el establecimiento educativo para incorporar practicas de educación inclusiva que contribuyen al desarrollo de la comunidad. Â. Documentos que den cuenta de la incorporación de políticas institucionales para garantizar la participación de los grupos minoritarios en el establecimiento educativo. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias definidas para divulgar los programas implementados por la institución para la contribución del desarrollo social y nacional	BÁSICO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.	Â. Actas, informes, registros o documentos de alianzas con entidades publicas y privadas para la implementación de servicios complementarios acordes a las características de la población y fortalecer los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar. Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas	ALTO		no	0

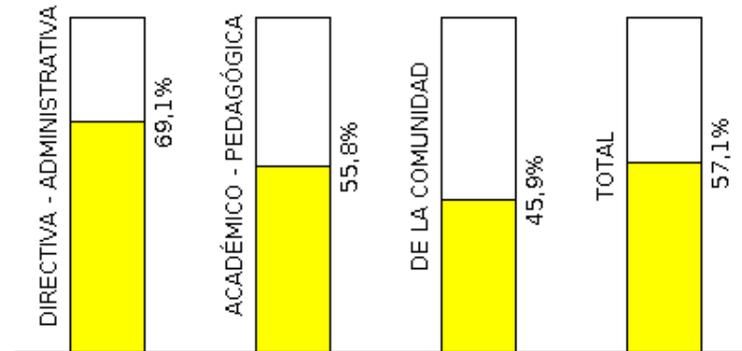
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 28: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â· Registro de la participación de padres-acudientes en las actividades convocadas por el establecimiento educativo para favorecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.          Â· Informe, registros o documentos referidos al cronograma definido con actividades a realizar por el establecimiento, para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.          Â· Actas, informes, registros o documentos referentes a la realización de acciones esporádicas implementadas por el establecimiento, para motivar la participación en las actividades a desarrollar en el consejo de padres.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Poca asistencia por parte de Padres de Familia y Acudientes a las diferentes convocatorias de la Institución Educativa.</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 29: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p>	<p>Â· Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para construir una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 30: El Establecimiento Educativo promueve actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.</p>	<p>Â· Actas, documentos o registros con acciones tendientes a incorporar actividades formativas y deportivas en el PEI bajo el enfoque de inclusión y la promoción del cuidado y respeto de las instalaciones del establecimiento.          Â· Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio. Se tienen avances en la incorporación del mismo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión, la proyección a la comunidad y los aportes a la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones programadas para incorporar al PEI el Proyecto del servicio social obligatorio.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.</p>	<p>Â· Documento con el programa de inducción y reinducción estructurado desde las políticas de educación inclusiva, con el plan o cronograma de actividades para vincular a la vida institucional, afianzar el sentido de pertenencia y el interés por aprender de los estudiantes y acudientes.          Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la adecuada ejecución del programa de inducción y reinducción</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.		BAJO	Seguimiento a egresados nulo, debido a la emergencia sanitaria por Pandemia.	si	0
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación y definición de cronograma para realizar las reuniones ordinarias a realizar en el establecimiento para fortalecer la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia.</p> <p>Â. Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al plan de gestión escolar del riesgo</p>	BÁSICO		no	0

# RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2021

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Básico con tendencia a alto**

<b>GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA</b>	<b>15,9</b>	<b>de</b>	<b>23,0</b>
<b>GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA</b>	<b>33,5</b>	<b>de</b>	<b>60,0</b>
<b>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b>	<b>7,8</b>	<b>de</b>	<b>17,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>57,2</b>	<b>de</b>	<b>100,0</b>



**Tabla de valoración**

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
<b>Básico con tendencia a alto</b>	<b>55,0</b>	<b>59,9</b>
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

# DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2021

## GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	ALTO	no
2	ALTO	no
3	ALTO	no
4	ALTO	no
5	<b>BÁSICO</b>	<b>si</b>
6	BÁSICO	no
7	SUPERIOR	no
8	<b>BÁSICO</b>	<b>si</b>
9	SUPERIOR	no
10	BÁSICO	no
11	ALTO	no
<b>TOTAL</b>		<b>15,9</b>

## GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	<b>BÁSICO</b>	<b>si</b>
13	BÁSICO	no
14	<b>BÁSICO</b>	<b>si</b>
15	BÁSICO	no
16	BÁSICO	no
17	ALTO	no
18	BÁSICO	no
19	ALTO	no
20	ALTO	no
21	ALTO	no
22	ALTO	no
23	BÁSICO	no
24	BÁSICO	no
25	BÁSICO	no
<b>TOTAL</b>		<b>33,5</b>

## GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	BÁSICO	no
27	ALTO	no
28	<b>BÁSICO</b>	<b>si</b>
29	BÁSICO	no
30	BÁSICO	no

31	BÁSICO	no
32	ALTO	no
<b>33</b>	<b>BAJO</b>	<b>si</b>
34	BÁSICO	no
<b>TOTAL</b>		<b>7,8</b>

## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2021

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA</b>									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Participación	<p>Descriptor N.º 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	<p>Actividades implementadas para la difusión, socialización y visibilización de acciones y decisiones de los diferentes consejos.</p>	2	3	2022-11-18 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2022-11-18 00:00:00.0
Comunicación	<p>Descriptor N.º 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	<p>Actividades realizadas por el establecimiento para la reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.</p>	2	30	2022-11-18 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2022-11-18 00:00:00.0

## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Estudiantes con discapacidad, que tienen PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables) elaborados de acuerdo al procedimiento de la Secretaría de Educación de Medellín.	1	90	2022-11-18 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2022-11-18 00:00:00.0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Maestros que implementan estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes que facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo, y son coherentes con el plan de estudios y el direccionamiento estratégico.	30	60	2022-11-25 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2022-11-25 00:00:00.0

## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	PADRES DE FAMILIA ASISTEN A LOS ENCUENTROS PROGRAMADOS POR LA INSTITUCIÓN	40	70	2022-11-18 00:00:00.0	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2022-11-18 00:00:00.0
Seguimiento a egresados	Descriptor N.º 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividades realizadas por el comité o asociación de egresados	20	60	2022-11-18 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2022-11-18 00:00:00.0

## PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2021

### PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Participación	<p>Descriptor NÂ° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Información de las funciones de los concejos en la página institucional.	Maestro	2022-01-31 00:00:00.0	2022-02-14 00:00:00.0	* Página web	0	Sí-

Participación	<p>Descriptor NÂ° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Sensibilizar a los estudiantes sobre el uso adecuado de la plataforma, donde se informen sobre las funciones de los diferentes consejos y lo divulguen a sus familias.	Maestro	2022-01-31 00:00:00.0	2022-02-14 00:00:00.0	* Página web	0	Sí-
---------------	--	---	--	---------	--------------------------	--------------------------	--------------	---	-----

Participación	<p>Descriptor NÂ° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Asamblea general de padres de familia.	Maestro	2022-02-24 00:00:00.0	2022-02-25 00:00:00.0	* Video Beam, fotocopias.	50	Sí-
---------------	--	---	--	---------	--------------------------	--------------------------	---------------------------	----	-----

Participación	<p>Descriptor NÂ° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	En las clases de sociales difundir y dar a conocer las funciones de los consejos.	Maestro	2022-01-31 00:00:00.0	2022-02-14 00:00:00.0	* Documentos explicativos.	0	Sí-
Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Formación al equipo docente en la transformación pedagógica	Coordinador jornada AM	2022-06-13 00:00:00.0	2022-06-14 00:00:00.0	* Video Beam.	0	Sí-
Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Implementar los planes de transformación curricular dentro del aula de clase	Maestro	2022-01-31 00:00:00.0	2022-11-11 00:00:00.0	* Web, fotocopias, carteleras, cuadernos.	0	Sí-

Comunicación	Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socializar las prácticas pedagógicas realizadas durante el año con planes de transformación curricular.	Maestro	2022-11-18 00:00:00.0	2022-11-18 00:00:00.0	* Video Beam.	0	Sí-
--------------	--	---	---	---------	--------------------------	--------------------------	---------------	---	-----

## PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Jornada de socialización técnica de los formatos PIAR: Diligenciamiento, implementación y seguimiento	Coordinador jornada AM	2022-02-25 00:00:00.0	2022-10-14 00:00:00.0	* 0	0	Sí-

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización y sensibilización del formato PIAR a la comunidad educativa	Maestra de apoyo	2022-04-04 00:00:00.0	2022-04-29 00:00:00.0	* 0	0	Sí-
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	Programa Secretaría de Educación	ESTUDIANTES ATENDIDOS CON ESTRATEGIAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS FLEXIBLES. EXTRAEDAD EN SECUNDARIA	Maestro	2022-01-28 00:00:00.0	2022-11-18 00:00:00.0	* 0	0	Sí-

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Capacitaciones para el personal docente en implementación de estrategias de enseñanza y de evaluación que permitan reconocer características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo coherentes con el plan de estudios	Maestro	2022-01-28 00:00:00.0	2022-11-11 00:00:00.0	* 0	0	Sí-
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Seguimiento y control a las diferentes estrategias prácticas en el aula, aplicadas en las diferentes áreas	Maestro	2022-10-17 00:00:00.0	2022-10-21 00:00:00.0	* 0	0	Sí-
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Retroalimentación con la comunidad educativa, respecto a la implementación de las diferentes estrategias aplicadas en el aula	Maestro	2022-11-14 00:00:00.0	2022-11-15 00:00:00.0	* 0	0	Sí-

## PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Diseñar y enviar una tarjeta de invitación (digital y física) novedosa que motive a los padres de familia a la asistencia de los encuentros, enviada con anterioridad	Docentes de equipo Gestión Comunitaria	2022-02-17 00:00:00.0	2022-02-18 00:00:00.0	* no	0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Encuesta virtual para conocer los temas de interés del padre-familia a tratar en los encuentros	Equipo de gestión comunitaria y Equipo psicossocial	2022-05-09 00:00:00.0	2022-05-20 00:00:00.0	* no	0	No

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Concurso "Yo me comprometo con AMN", donde se elegirá un padre de familia por semestre en cada grado, para entrega de mención de honor por su compromiso con la institución de manera pública (mural institucional).	Directores de grupo y grupo psicosocial	2022-06-10 00:00:00.0	2022-06-16 00:00:00.0	* no	0	Sí-
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Actualizar directorio de los egresados de la Institución educativa, reactivando los canales de comunicación de llamadas y mensajes	Secretarias, docentes de 11° y el docente encargado del servicio social	2022-03-04 00:00:00.0	2022-07-29 00:00:00.0	* no	No	Seguimiento a egresados
Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Formato estandar para actualizar información de egresados y sus ocupaciones, utilizando el formato de google forms y formatos físicos, si es necesario, en secretaria. Estos formatos en google forms se les envían en forma de link a su Whatsapp o correo electrónico, luego de actualizar el directorio.	Secretarias y docentes del equipo de egresados	2022-05-13 00:00:00.0	2022-06-10 00:00:00.0	* no	No	Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.